

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

## МАТЕРІАЛИ

науково-практичної конференції за міжнародної участі

«ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ  
В УМОВАХ СУЧАСНОГО СВІТУ:  
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

Київ  
Видавництво «КНИГА-ПЛЮС»  
2022

УДК 378.147:614.253.1](06)

О-72

Матеріали науково-практичної конференції  
за міжнародної участі

«Освітній процес підготовки лікарів в умовах сучасного світу:  
виклики та перспективи»

28 вересня 2022 р., м Київ

Укладачі: Біденко Н.В., Виговська О.В., Мельник В.С.,  
Папуша Л.В., Філоненко В.В.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Кашина Г.С.

Підписано до друку 25.09.2022. Друк офсетний. Папір офсетний.  
Друк. арк. 14. Формат 60/84/16. Наклад 200 прим.

Видавництво «Книга-плюс».  
03057, Київ, просп. Премоги, 34  
Свідоцтво ДК № 4904 від 20.05.2015 р.  
Тел./факс: (044) 492 04 28

ISBN 978-966-460-154-9

© Біденко Н.В., Виговська О.В.,  
Мельник В.С., Папуша Л.В.,  
Філоненко В.В., 2022

Науково-практичну конференцію за міжнародної участі  
рекомендовано до проведення засіданням  
Вченої ради НМУ імені О.О. Богомольця  
(Протокол № 13 від 11.06.2022 р.),  
внесено до Переліку заходів БПР на 2022 рік, № 1007451

:

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

-

Ю.Л. Кучин	член-кореспондент НАМН України, професор, ректор
О.М. Науменко	член-кореспондент НАМН України, професор, перший проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти
О.М. Власенко	професор, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи
О.А. Канюра	професор, проректор з науково-педагогічної та лікувальної роботи
С.В. Земсков	професор, проректор з наукової роботи та інновацій
Р.Л. Скрипник	професор, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародних зв'язків та європейської інтеграції
О.В. Виговська	професор, декан медичного факультету № 3
Н.В. Біденко	професор, декан стоматологічного факультету
В.С. Мельник	професор, декан медичного факультету № 1
В.В. Філоненко	доцент, заступник декана стоматологічного факультету

*Усі публікації наведено зі збереженням наукових думок і творчих рішень авторів. Організаційний комітет не завжди поділяє думки авторів публікацій. Жодну публікацію не можна копіювати, дублювати та використовувати в будь-якому вигляді без письмової згоди авторів та видавців Матеріалів конференції.*

Для врегулювання конфліктних ситуацій визначені свої положення політики та відповідні процедури. Перш за все, процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією в Університеті здійснюється відповідно до відповідних документів: «Положення щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальними домаганнями в університеті», «Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в університеті», «Положення про організацію навчального процесу в університеті за європейською кредитно-трансферною системою». Політика навчального закладу щодо запобігання корупційної діяльності задекларована в «Антикорупційній програмі університету», розроблено план заходів по запобіганню та протидії корупції в університеті, постійно діє «Комісія з оцінки корупційних ризиків», є електронна скринька для повідомлень про корупційні дії.

Кожна кафедра, як освітній компонент ОП, повинна мати спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, з наведеними відомостями щодо нього, мають бути вказані силабуси або інші навчально-методичні матеріали з назвою та хеш файлом. Матеріально-технічне забезпечення кафедр допомагає студентам здобувати та розвивати знання та практичні навички з теоретичної та практичної медицини.

В цілому, освітній процес, як важлива складова якісної освіти здобувачів освіти галузі знань «Охорона здоров'я», - складний і безперервний процес, який оновлюється з часом і необхідністю та можливостями матеріально-технічного розвитку, потреби суспільства, модернізації та пошуку нових підходів.

УДК 378.015.31:17]=111

## **THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC INTEGRITY**

**Pushkarova Y.M., Zaitseva G.M., Hozhdzinskiy S.M.**  
Bogomolets Medical National University (Kyiv)

Education is the basis for the development of any society, and that is why one of the important tasks of the educational system development is the creation of such an academic community that would ensure the high-quality training of a competent specialist with a clear understanding of his professional vocation [1-4].

Academic integrity is a set of ethical principles and rules which all the members of the academic community must follow during studying, teaching or performing scientific activities [1, 5-7].

The beginning of the development of academic integrity in Ukraine was the adoption of the Code of Ethics for a Scientist in Ukraine in 2009 [8, 9]. The purpose of the Code of Ethics for Ukrainian Scientists is to formulate and inform scientists on general ethical principles, which each of scientists and teachers should keep to in their activity. The Code of Ethics for a Scientist in Ukraine regulates relations of scientists between each other and in the society. It discovers main principles for assessment of their personal work and activity of their colleagues from a moral point of view. The Code of Ethics for a Scientist in Ukraine includes ethical principles for each scientist:

- scientist as a researcher;
- scientist as an author;
- scientist as a head;
- scientist as a teacher;
- scientist as a consultant or an expert;
- scientist as a citizen.

The main general principle of the Code of Ethics for a Scientist in Ukraine is: «Scientists shall bear moral responsibility for the consequences of their activity, as they could affect the development of the mankind, for the preservation of the nature, spiritual and cultural heritage». The authors hope that everyone agrees with this statement.

Later the new versions of the Laws of Ukraine «On higher education» (2014) [5] and «On Education» (2017) [6] played an important role in the formation of concepts of academic ethics [10]. The activities of educational institutions, scientific institutions should be determined by the principles of academic integrity. There are six fundamental values of academic integrity such as honesty, trust, fairness, respect, responsibility, and courage. Article 42 of the Law of Ukraine «On Education» includes the detailed information about:

- observing the academic integrity by pedagogical, academic and scientific workers;
- observing the academic integrity by education seekers;
- violations of academic integrity (academic plagiarism, self-plagiarism, fabrication, falsification, cribbing, deceit, bribery, biased assessment);

- accountable for violating academic integrity;
- a procedure of detecting and establishing facts of violating academic integrity.

Academic integrity can be also interpreted as “intellectual honesty” – decency in using any information [2].

Compliance with the principles of academic integrity acts as an indispensable condition for the sustainable development of higher education institutions. The quality of education, the innovative development of education, the self-realization of the individual, the reputation of higher education institutions, the rating of higher education institutions, the competitiveness of graduates of higher education institutions depends on how effectively the institute of academic integrity will function. Therefore, academic integrity should become a universally binding norm for students of higher education and the community of higher education institutions. Students who reflect fundamental values of academic integrity in the student life are more likely to become responsible professionals through the development of professional integrity. Therefore, it is necessary to pay special attention to ethical training of young scientists [11, 12].

Knowledge of the most common types of academic misconduct and the ways of their minimization are also very important during ensuring the ethics and necessary qualities in medical professionals, because integrity and humanity are essential elements in healthcare and medicine [1, 13, 14].

#### References:

1. Pushkarova Ya., Bolotnikova A., Zaitseva G., Hozhdzinskyi S. Academic integrity in health occupations education. Science and practice, actual problems, innovations: proceedings of the XXVIII International scientific and practical conference, Milan, Italy, July 19–22, 2022. P. 145–146.
2. Гаруст Ю. В., Павленко Б. О. Академічна доброчесність – шлях до захисту інтелектуальної власності українських науковців. Правові горизонти. 2017. № 4. С. 88–95.
3. Фенцик О. М. Формування академічної культури студентів у процесі здійснення дослідницької діяльності. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2020. № 28. С. 241–244.
4. Розман І. Академічна доброчесність як важлива складова якісної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2020. Т. 2, № 4. С. 368–376.
5. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : станом на 12 трав. 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 27.08.2022).
6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 5 лип. 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 27.08.2022).
7. International Center for Academic Integrity. URL: <https://academicintegrity.org/> (date of application: 07/09/2022).

8. Code of Ethics for a Scientist in Ukraine. URL: <http://ethicscodescollection.org/detail/da44938f-901e-408b-8338-c2aa48bb587d> (date of application: 07/09/2022).
9. Недогібченко Є. Академічна доброчесність: складові елементи. Теорія і практика інтелектуальної власності. 2017. № 6. С. 13–21.
10. Trynus O. Academic integrity: challenges of modernity. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century». 2020. N 1. P. 69–72.
11. Оніщик Ю. Академічна доброчесність як основа сталого розвитку закладів вищої освіти. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 2. С. 7–9.
12. Нагорна Н., Гуца П. Академічна доброчесність як основа розвитку сучасної науки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2019. Т. 23, № 3. С. 81–85.
13. Dar U. F., Khan Y. S. Self-Reported Academic Misconduct among Medical Students: Perception and Prevalence. The Scientific World Journal. 2021. N 2021. P. 1–8.
14. Ten Cate O. The ethics of health professions education research: Protecting the integrity of science, research subjects, and authorship. Academic Medicine. 2021. Vol. 97, N 1. P. 13–17.

УДК 378.091.214:616-053.2

## **НОВІТНІ ПОКРОКОВІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ВИБІРКОВИХ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 228 «ПЕДІАТРІЯ»**

**Салтикова Г.В., Мітюрєєва- Корнійко І.О., Чуриліна А.В., Романенко С.Ю.**  
 Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

: Освітня програма 228 за спеціальністю «Педіатрія», що направлена на здобуття професійної кваліфікації - лікар та освітньої кваліфікації – магістр педіатрії, є важливим кроком у визнанні спеціальності «Педіатрія» як вагомій складовій у наданні високопрофесійної допомоги дитячому населенню. Програма почала реалізуватися у НМУ імені О.О. Богомольця з 2019 року і щороку вдосконалювалась, набуваючи педіатричних відтінків у вивченні кожної освітньої компоненти, відповідно до рекомендацій МОН [1, 2, 3]. Кожний студент, що обрав навчання за цією спеціальністю має розуміти, що дитячий організм має свої особливості не тільки в будові, функціонуванні але і в перебігу хімічних, біоорганічних процесів, відрізняється від дорослого своєю особливістю метаболізму та пластичністю. Тому саме ці аспекти наповнюють оновлену ОПП 228 «Педіатрія» [2, 3]

Основною є висвітлення шляхів оптимальної реалізації індивідуального вектору освіти, через покроковість залучення в процес вивчення вибіркокових дисциплін педіатричного спрямування.

За всіма вимогами сучасної освіти навчальний план програми дає