

DOI 10.36074/logos-14.10.2022.35

ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ГРУПА:

ORCID ID: 0000-0003-0620-2888

Терещенко Наталія Юріївна
канд. хім. наук, старший дослідник,
доцент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

ORCID ID: 0000-0001-9953-8641

Малишевська Ганна Ігорівна
канд. хім. наук, старший викладач закладу вищої освіти
кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

ORCID ID: 0000-0002-8796-8457

Токменко Інна Ігорівна
канд. хім. наук, доцент,
доцент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

ORCID ID: 0000-0002-8116-2022

Яніцька Леся Василівна
канд. біол. наук, доцент,
завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

УКРАЇНА

Навчання майбутніх лікарів відповідно до освітньо-професійних програм підготовки (ОПП) передбачає формування у студентів необхідних для їх успішної майбутньої лікарської діяльності професійних та загальних компетентностей. Ґрунтовна науково-професійна підготовка за допомогою ряду вибіркового дисциплін забезпечує індивідуальну спрямованість освітньої траєкторії студента-медика, збагачує освітній простір, допомагає формувати у майбутніх лікарів необхідні для них специфічні знання, уміння та навички.

Додаткові виклики та задачі виникають в учасників навчання в умовах воєнного стану. Процес навчання студентів-медиків ускладнюється рядом обставин, в яких вимушено перебувають усі громадяни країни. Організація належного навчання відбувається відповідно із офіційними рекомендаціями щодо навчального процесу. Інтерес студентів до вибіркового дисципліни та успішність навчання студентів підтримується викладачами за допомогою сучасних педагогічних методів та прийомів, шляхом створення сприятливого для навчання середовища.

Метою даної роботи є аналіз результатів навчання студентів спеціальності 228 "Педіатрія" досягнутих за допомогою сучасного освітнього простору вибіркового дисципліни "Хімія: актуальні питання дитячої нутриціології" розробленого для роботи зі студентами під час воєнного стану .

Відповідно до нормативно-правових документів та рекомендацій наданих Національним медичним університетом імені О.О.Богомольця (Наказ № 7 від 13.01.2022 р.; Наказ № 992/л-1 від 11.03.2022 р.; Наказ № 118 від 25.03.2022 р.; Наказ № 212 від 13.05.2022 р.) під час воєнного стану

навчання студентів курсу за вибором було організовано за дистанційною формою навчання із застосуванням корпоративної цифрової платформи Likar_NMU, сервісів онлайн-зустрічей (Zoom, Google meet), сервісів електронної пошти, додатків для спілкування (Viber, т.ін.), процес взаємодії викладач-студент було передбачено проводити у двох режимах (в залежності від ситуації), а саме: синхронний, або асинхронний. В роботі зі студентами застосовано методи навчання: репродуктивний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький. Контроль успішності навчання організовано за допомогою розробленої гілки тестів. Статистичний аналіз результатів виконано за допомогою математичного апарату програми Microsoft Excel.

На корпоративній платформі Likar_NMU вибіркова дисципліна “Хімія: актуальні питання дитячої нутриціології” організована як системи тематичних розділів. Весь зміст кожної теки на платформі Likar_NMU є інтерактивним, доступний для опрацювання студентами в режимі 24/7.

Тематичні розділи містить методичні рекомендації для підготовки до заняття, файли із лекціями та прикладами розв'язку практичних питань відповідно до календарно тематичного плану навчання, форум із покликанням на поточну онлайн-зустріч, гілкою тестів за трьома рубриками. Висвітлення навчальних досягнень студентів проводилося для кожної із тем за допомогою розробленої гілки тестів. Під час тестування студенти отримували по одному тесту (одній спробі), тести формувалися автоматично із бази тестових запитань відповідно до рубрики та теми заняття.

Слід зазначити, що під час навчання у кожній із груп були студенти, у яких періодично виникали перебої зі зв'язком, вони могли навчатися в асинхронному режимі. Також, під час вивчення окремих тем від 2 до 6 студентів через технічні проблеми не могли долучитися до виконання пошукових, дослідницьких завдань. Для вирішення цього питання було розроблено відповідні гугл-форми, які студент міг заповнити в період 24 годин з моменту отримання завдання. Студенти в кожній групі мали можливість опрацьовувати матеріал теми у зручний для них час, переглядати зміст заняття та приклади застосування теоретичних знань для вирішення практичних завдань. В результаті студенти успішно виконували пошукові завдання та представляли результати своєї роботи у вигляді презентацій, або доповідей.

Враховуючи імовірність асинхронної взаємодії між викладачем та студентом, передбачаючи нестабільність інтернет зв'язку під час онлайн-заняття, гілка тестового контролю результатів навчання студентів на платформі Likar_NMU містила три рубрики тестів: “самоперевірка”, “оцінка за тему”, “вдосконалення”.

Тест “самоперевірка” містив відповідні вивченій темі запитання з банку тестів. Тест “самоперевірка” було рекомендовано студентам для проходження виключно за їх бажанням для здійснення підготовки до оцінювання, для самодіагностики індивідуальних потреб щодо доопрацювання теми, виявлення необхідності отримання консультації викладача, або перегляду пояснень збережених на форумі відповідної теми.

Студентам, які навчалися в асинхронному режимі було надано рекомендації в особистих повідомленнях щодо проходження тесту “самоперевірка”.

Тест “оцінка за тему” надає можливість виявити успішність засвоєння знань студентів та отримати за тему бали.

Для формування мотивації до навчання, підтримки зацікавленості студентів у засвоєнні знань вибіркової дисципліни створено тест “вдосконалення”, який рекомендовано студентам проходити за власним бажанням у випадку коли вони мають зацікавленість в додатковому опрацюванні теми. Тест “вдосконалення” також відповідно до традиційної шкали надавав студентам можливість контролювати результативність засвоєння знань по темі.

Встановлено, що під час навчання на протязі всього курсу із довільними тестами рубрики “самоперевірка” під час вивчення різних тем працювали близько 50 % студентів. Після проходження тестів у рубриці “самоперевірка” всі студенти, які отримала 80% правильних відповідей за тест склали обов'язковий тест та показали результат зі 100% правильних відповідей.

Разом с тим встановлено, що 22 студенти за весь курс жодного разу не скористалися тестами рубрики “самоперевірка”, та одразу склали тест рубрики “оцінка за тему”.

Аналіз отриманих результатів показав, що: 100 % правильних відповідей отримано студентами в результаті 120 спроб, 90 % правильних відповідей - 14 спроб, 80 % правильних відповідей - 29 спроб, 70 % правильних відповідей - 5 спроб, 60 % правильних відповідей - 11 спроб, 50 % правильних відповідей - 1 спроб, 40 % правильних відповідей отримано в результаті 3 спроб (рисунк 1). З рисунку 1 можна бачити, що переважна більшість тестів (120 спроб) були завершені студентами із результатом 100% правильних відповідей, що говорить про успішне засвоєння студентами теоретичних знань курсу та успішне застосування набутих знань під час виконання практичних завдань.

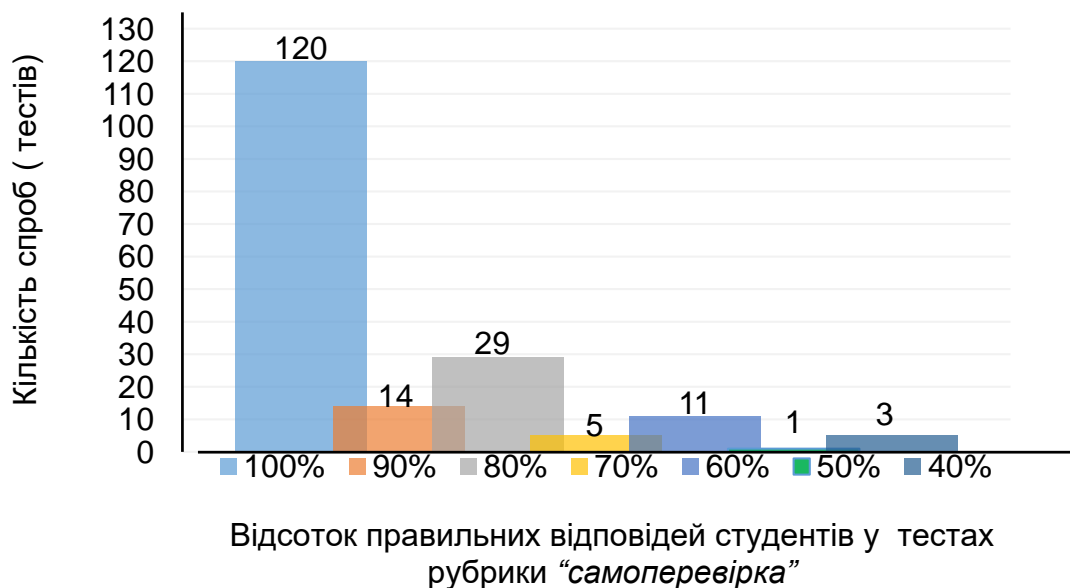


Рис. 1. Статистичний розподіл результатів тестування

Разом з тим, аналіз результатів тестового контролю виявив незадовільне засвоєння навчальних матеріалів трьома студентами. Студентам, які завершили тестування із результатом менше 50% правильних відповідей було рекомендовано додатково попрацювати із матеріалами відповідних тем.

В роботі встановлено, що 16 студентів, які отримали під час оцінювання 80% правильних відповідей і більше, в тому числі максимальну кількість 100%

за власним бажанням, імовірно через зацікавленість матеріалом вивчених тем та бажанням додатково випробувати отримані знання, переходили до рубрики тестів “вдосконалення”.

Висновки. Освітній простір вибіркової дисципліни “Хімія: актуальні питання дитячої нутриціології”, організований відповідно до прогресивних педагогічних прийомів та за допомогою сучасних цифрових інструментів дозволив здійснювати навчання студентів-медиків під час викликів обумовлених воєнним станом. Результати навчальної діяльності студентів говорять про зацікавленість студентів заняттями та ефективно засвоєння знань відповідних тематичних розділів вибіркової дисципліни. Високий рівень мотивації студентів та прагнення до самовдосконалення говорять про формування під час навчання відповідальної особистості майбутнього лікаря.
