

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

МАТЕРІАЛИ

науково-практичної конференції за міжнародної участі

«ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ
В УМОВАХ СУЧАСНОГО СВІТУ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

Київ
Видавництво «КНИГА-ПЛЮС»
2022

УДК 378.147:614.253.1](06)

О-72

Матеріали науково-практичної конференції
за міжнародної участі

«Освітній процес підготовки лікарів в умовах сучасного світу:
виклики та перспективи»

28 вересня 2022 р., м Київ

Укладачі: Біденко Н.В., Виговська О.В., Мельник В.С.,
Папуша Л.В., Філоненко В.В.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Кашина Г.С.

Підписано до друку 25.09.2022. Друк офсетний. Папір офсетний.
Друк. арк. 14. Формат 60/84/16. Наклад 200 прим.

Видавництво «Книга-плюс».
03057, Київ, просп. Премоги, 34
Свідоцтво ДК № 4904 від 20.05.2015 р.
Тел./факс: (044) 492 04 28

ISBN 978-966-460-154-9

© Біденко Н.В., Виговська О.В.,
Мельник В.С., Папуша Л.В.,
Філоненко В.В., 2022

МІСЦЕ ТА МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Голубовська О.А., Шестакова І.В., Гудзенко О.А., Заплотна А.О.
Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця (м. Київ)

В сучасних умовах життя, коли суспільство стикається з карантинними обмеженнями під час епідемій невідомих раніше смертельно небезпечних інфекційних хвороб (повідомлення про випадки мавпячої віспи дозволяють зробити припущення, що пандемія коронавірусної хвороби COVID-19 не буде останньою глобальною загрозою), а війна в Україні не виключає реальної небезпеки застосування ворогом зброї масового знищення майже на всій території країни, постає питання про організацію навчального процесу у медичних ВНЗ [4].

Вдосконалення якості освіти сьогодні неможливо розглядати без гарантій безпеки студентів та викладачів. Саме тому, за відсутності належних укриттів у закладах, де проводиться викладання дисциплін, дистанційну форму навчання студентів слід визнати пріоритетною, а для іноземних студентів – єдино можливою у теперішній час.

Можливість переходу на дистанційну форму навчання ґрунтується на концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, затвердженій МОН України у 2000 р., в якій остання визначається рівноцінною з очною, вечірньою, заочною та екстернатом [3]. Серед переваг дистанційної форми організації навчального процесу в сучасних умовах воєнного стану слід відзначити гнучкість та економічність, що дозволяє не лише залишити кількість здобувачів освіти, а й зменшити витрати на енерго- та інші ресурси, пов'язані із перебуванням учасників педагогічного процесу в аудиторіях, що є важливим для підтримання економіки країни [1].

Використання у навчальному процесі сучасних освітніх технологій і комунікаційних платформ (Skype, Google Meet, Zoom та ін.) забезпечує у реальному часі участь у процесі навчання студентів й викладача, який має можливість провести візуалізацію і ідентифікацію студентів, здійснити опитування, організувати пояснення нового матеріалу з використанням фотографій, таблиць та ін. засобів наоч-

ної інформації, прочитати лекцію, провести контроль знань тощо, що є необхідними умовами для забезпечення ефективного процесу навчання [5].

Досвід дистанційного викладання дисциплін, отриманий викладачами вищої школи під час пандемії COVID19, безперечно, мінімізує певні незручності і недоліки, з якими ми зіткнулися в перші місяці роботи в новому на той час форматі [2, 5]. А ефективне використання нових технологій і інформаційних можливостей не зашкодить якості навчального процесу і, навіть, може надати їй певних переваг, а саме - стимулювати більш відповідальне ставлення студентів до самостійної роботи під керівництвом і контролем викладача [6].

Таким чином, дистанційну форму організації навчального процесу на клінічних кафедрах медичних ВНЗ в разі відсутності умов захисту від зброї масового ураження можна розглядати як альтернативу в умовах воєнного стану.

Список використаної літератури:

1. Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В. Ю. Биков, О. О. Гриценчук, Ю. О. Жук [та ін.] ; Акад. пед. наук України, Ін-т засобів навч. Київ : Атіка, 2015. С. 77–140.
2. Власенко І. Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 берез. 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 12–14.
3. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р.). URL: <https://bz1.cprpp.org.ua/konceptsiya-rozvitku-distancijnoi-osviti-v-ukraini-10-38-36-24-01-2022/>
4. Корда М. М., Шульгай А. Г., Машталір А. І., Чорномидз А. В. Дистанційне навчання – вимушений захід чи вимога часу (на прикладі ТНМУ). Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукр. наук.- практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams (м. Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.). Тернопіль :ТНМУ, «Укрмедкнига», 2021. С. 3–14
5. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти і науки від 25.04.2013 р. №4 66. Урядовий кур'єр. 2013. 29 серп. № 155.
6. Дистанційне навчання у медичній освіті: світовий огляд / О. С. Шевченко, В. І. Петренко, Л. Д. Тодоріко [та ін.] Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2020. № 1. С. 97–101.