

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ У ВНЗ

Голубовська О. А., Гудзенко О. А., Заплотна А. О., Шестакова І. В.

Національний медичний університет ім. О. О. Богомольця

Вступ. Одним із векторів розвитку української освіти в умовах євроінтеграції є навчання іноземних громадян, що опановують вищу медичну освіту англійською мовою. Впровадження англійського навчання сприяє підвищенню іміджу на міжнародному освітньому просторі не лише вищого навчального закладу, але й держави в цілому [1, 4]. У Національному медичному університеті ім. О. О. Богомольця, який є провідним медичним вищим навчальним закладом в Україні, навчається молодь з країн Європи, Азії, Африки, Латинської Америки та Близького Сходу, для якої англійська є основною мовою спілкування [3]. Для заохочення іноземних студентів потрібно провадити постійний пошук передових сучасних технологій та впроваджувати в навчальний процес світовий освітній досвід [2].

Основна частина. На кафедрі інфекційних хвороб НМУ ім. О. О. Богомольця особлива увага приділяється якості підготовки англійських студентів, для чого створена та постійно оновлюється база ситуаційних задач, тестів формату А, методичного матеріалу у вигляді рентгенограм, температурних листів, лабораторно-практичних завдань, тематичних фотографій клінічних випадків тощо. Лекційний матеріал викладається в рамках практичного заняття в інтерактивному форматі. Але цього недостатньо при викладанні клінічної дисципліни, яке передбачає не тільки ґрунтовну теоретичну підготовку майбутніх лікарів, але й опанування практичних навичок роботи з пацієнтом.

У клініці інфекційних хвороб студент повинен вміти зібрати анамнез з урахуванням епідеміологічних даних, провести фізикальне обстеження пацієнта, призначити необхідні лабораторні й інструментальні дослідження та трактувати їх результати, встановлювати клінічний діагноз та проводити диференційний діагноз, визначати алгоритм лікувальних заходів, а також діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену медичну допомогу.

Надзвичайно важливою особливістю у підготовці лікаря в Україні, на відміну від багатьох інших країн, є поки що можливість безпосереднього спілкування студента з хворим [5]. Між тим, застосування традиційних методів засвоєння практичних навичок роботи з пацієнтом та медичною документацією англійськими студентами має певні труднощі через мовний бар'єр. Це обмежує самостійну роботу студентів біля ліжка хворого та підвищує значення викладача у їхньому спілкуванні з пацієнтом. У зв'язку з цим більшого значення набувають письмові завдання, перевірка яких потребує часу викладача на практичному занятті. Додаткові труднощі виникають при прочитанні нерозбірливого почерку у більшості іноземних студентів.

Враховуючи достатню вмотивованість більшості англійських студентів та велику кількість студентів у групах, що сягає 12-14 осіб, одним з ефективних методів викладання, яке необхідно вдосконалювати, слід вважати групове обговорення з ефективною фасилітацією цього

процесу. Групове обговорення є потужним методом викладання і застосовується для навчання в межах когнітивної та афективної сфер навчання. Групові обговорення надають студентам можливість поділитися своїм досвідом та ідеями, вирішити проблему та практично застосувати певну інформацію. Вони повинні прямо корелювати з певними цілями навчання і можуть застосовуватися після лекції, при моделюванні клінічної ситуації, розгляду ситуаційної задачі або клінічного випадку чи інсценування з метою поліпшення розуміння, а також з метою перевірки розуміння.

Прикладом групового обговорення є такі вправи, як обговорення в малих та великих групах, мозковий шторм, вправа «прогулянка галереєю». Обов'язковою умовою при цьому є керуюча роль фасилітатора, в якій може бути як студент, так і викладач. У кожному випадку фасилітатор повинен керувати обговоренням, направляти його в необхідне русло та слідкувати за тим, як група виконує завдання, також керувати часом, що відведений на завдання. Після обговорення в малих групах один студент з кожної групи доповідає про результати перед усіма студентами. Таким чином студенти більш активно занурюються до процесу навчання, вчать демонструвати взаємну повагу при проведенні здорової дискусії, намагаються взаємодіяти один з одним, а не лише з викладачем.

Висновок. Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисципліни «інфекційні хвороби» англійськими студентами є необхідною умовою підвищення ефективності навчального процесу для досягнення кінцевих цілей підготовки спеціалістів.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – Режим доступу <http://sfs.gov.ua/diyalnist/zakononodavstvo-pro-diyalnis/zakoni-ukraini/65715.html>.
2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 448 с.
3. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах Міністерства охорони здоров'я України в умовах впровадження Закону України «Про вищу освіту» (за підсумками моніторингу в 2016 р.) / Ю. С. П'ятницький, І. В. Мельник, М. О. Поліщук, Ю. І. Фисун // Актуальні питання якості медичної освіти : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 29–35.
4. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020» : Указ Президента України від 12 січ. 2015 року № 5/2015. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>.
5. Шляхи вдосконалення викладання клінічних дисциплін в англійських студентів / Т. О. Перцева, Л. Ю. Науменко, Р. В. Разумний // Медична освіта. – 2017. – № 2. – С. 55–59.