

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

# МАТЕРІАЛИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ІНТЕГРАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ –  
ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОГО  
НАВЧАННЯ»

Київ – 2005

## ДО ПИТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В КЛІНІЦІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

*Дуда О.К., Гудзенко О.А., Шестакова І.В.*

*Кафедра інфекційних хвороб*

Одним з головних завдань, які вирішує клініка інфекційних хвороб, є формування у студентів високого рівня клінічного мислення, здатного системно, комплексно вирішувати проблеми діагностики і лікування інфекційних хворих. Досягнення цієї мети можливе за умови наявності у студентів міцних теоретичних знань і практичних навичок всебічного обстеження хворих.

Розпочинаючи вивчення інфекційних хвороб, студенти 5 курсу медичних факультетів вищих медичних закладів повинні опанувати не тільки медико-біологічні дисципліни, але й уміти провести повне клінічне обстеження хворого, використовуючи знання суміжних клінічних наук. Різноманітність збудників і особливості перебігу інфекційних хвороб ставлять перед викладачем завдання навчити студента вмінню виділити основні симптоми і синдроми, співвіднести їх з терміном хвороби, оцінити тяжкість стану хворого і правильно визначити лікарську тактику в кожному конкретному випадку.

Проте, студенти часто нездатні досягти бажаної мети внаслідок низького рівня теоретичних знань. Особливу тривогу викликає відсутність у деяких студентів елементарних практичних навичок. Так, студент 5 курсу часто не може відрізнити шуму тертя плеври від крепітації, не вміє грамотно зібрати анамнез, не знає доз препаратів.

Для поліпшення рівня підготовки завтрашніх лікарів необхідно звернути увагу на питання міждисциплінарної інтеграції, яка передбачає пошук різноманітних методичних форм і методів її реалізації. На кафедрі інфекційних хвороб позитивно зарекомендували себе тести інтегрованого змісту, орієнтація студентів на актуалізацію попередніх знань з суміжних дисциплін в позааудиторній підготовці. На сьогоднішній день найдоцільнішою формою навчання студентів в клініці є безпосередня курація хворого.

## ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ РОЗВИТКУ ІНТЕГРАТИВНИХ ВІДНОСИН КАФЕДРИ ОЧНИХ ХВОРОБ НМУ

*Жабоводов Г.Д., Вітовська О.П., Гребель Н.К.*

*Кафедра очних хвороб*

На кафедрі очних хвороб підтримуються інтегративні відносини з такими дисциплінами, як анатомія, гістологія, нормальна фізіологія, фізика. Для визначення рівня отриманих знань на