

АНАЛІЗ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У БЕЗПЕРЕРВНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАРМАЦЕВТІВ

Алекперова Н.В.¹, Сахнацька Н.М.²

^{1,2}Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

aliekperova@nmu.ua¹, sakhnatskaya@ukr.net²

Вступ. Зараз дедалі більше фармацевтів використовують онлайн-формат навчання як інструмент своєї безперервної освіти. Рушійним поштовхом до діджиталізації освітніх процесів стала світова пандемія COVID-19 та карантин, які обмежили можливості провайдерів безперервного професійного розвитку (далі – БПР) щодо організації аудиторних заходів, семінарів та різноманітних тренінгів. Отже, зростання популярності цього методу освіти вимагає огляду світових тенденцій та можливостей. Саме тому метою нашої роботи є аналіз закордонного досвіду використання цифрових інструментів у БПР.

Матеріали та методи. У ході дослідження використано контент-аналіз літературних джерел і електронних ресурсів, методи узагальнення й систематизації даних, логічний аналіз.

Результати і обговорення. Використання цифрових інструментів у процесі БПР фармацевтичних фахівців має свої пріоритети, зокрема постійна можливість навчання на роботі/у вільний час і доступ до навчальних матеріалів. Понад 80% фармацевтів у Польщі підтримують свій професійний рівень за допомогою платформ електронного навчання. Найбільша онлайн-платформа навчання польських фармацевтів e-dukacja існує з 2005 року, її використовують понад 28 тис. зареєстрованих користувачів. Створення та функціонування порталу є результатом співпраці фармацевтичного факультету Ягеллонського університету та Окружної фармацевтичної палати в Кракові [2].

Болгарський фармацевтичний союз (BPhU) запровадив платформу електронного навчання для дистанційної освіти для фармацевтів у Болгарії. Платформа BPhU виявилася цінним інструментом для надання освіти для фармацевтів у Болгарії [3]. Основна мета платформи дистанційного електронного навчання – дати можливість кожному фармацевту Болгарії у будь-який час забезпечити свій БПР, незалежно від його розташування або графіку роботи.

У Великобританії створена платформа *elfh Hub* – програма електронного навчання, розроблена у партнерстві з Національною службою охорони здоров'я (NHS) та професійними організаціями, де професіонали галузі охорони здоров'я можуть отримати доступ до інформації 24/7 [1]. Ця програма електронного навчання має на меті надати фармацевтам-стажерам і фармацевтам, які тільки починають кар'єру, уявлення про різноманітні клінічні сценарії, з якими можна зіткнутися.

Висновки. Аналіз закордонного досвіду показав, що у сьогодні дедалі більше фармацевтів у різних куточках світу використовують дистанційне навчання як частину своєї постійної безперервної освіти. Рушійним поштовхом стала світова пандемія COVID-19, яка обмежила можливості організації аудиторних заходів БПР. Нами було розглянуто успішний досвід використання онлайн-платформ навчання фармацевтів на прикладі Польщі, Болгарії та Великобританії. Це слугує перспективним напрямком майбутніх досліджень щодо впровадження та використання цифрових платформ БПР фармацевтів в Україні.

Література

1. HEE *elfh Hub*. *HEE elfh Hub*. URL: <https://portal.e-elfh.org.uk/> (date of access: 28.10.2022).
2. Nesterowicz K., Librowski T., Edelbring S. Validating e-learning in continuing pharmacy education: user acceptance and knowledge change. *BMC Medical Education*. 2014. Vol. 14, no. 1. URL: <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-33> (date of access: 28.10.2022).
3. Petkova V., Atkinson J. Pharmacy Practice and Education in Bulgaria. *Pharmacy*. 2017. Vol. 5, no. 4. P. 35. URL: <https://doi.org/10.3390/pharmacy5030035> (date of access: 28.10.2022).