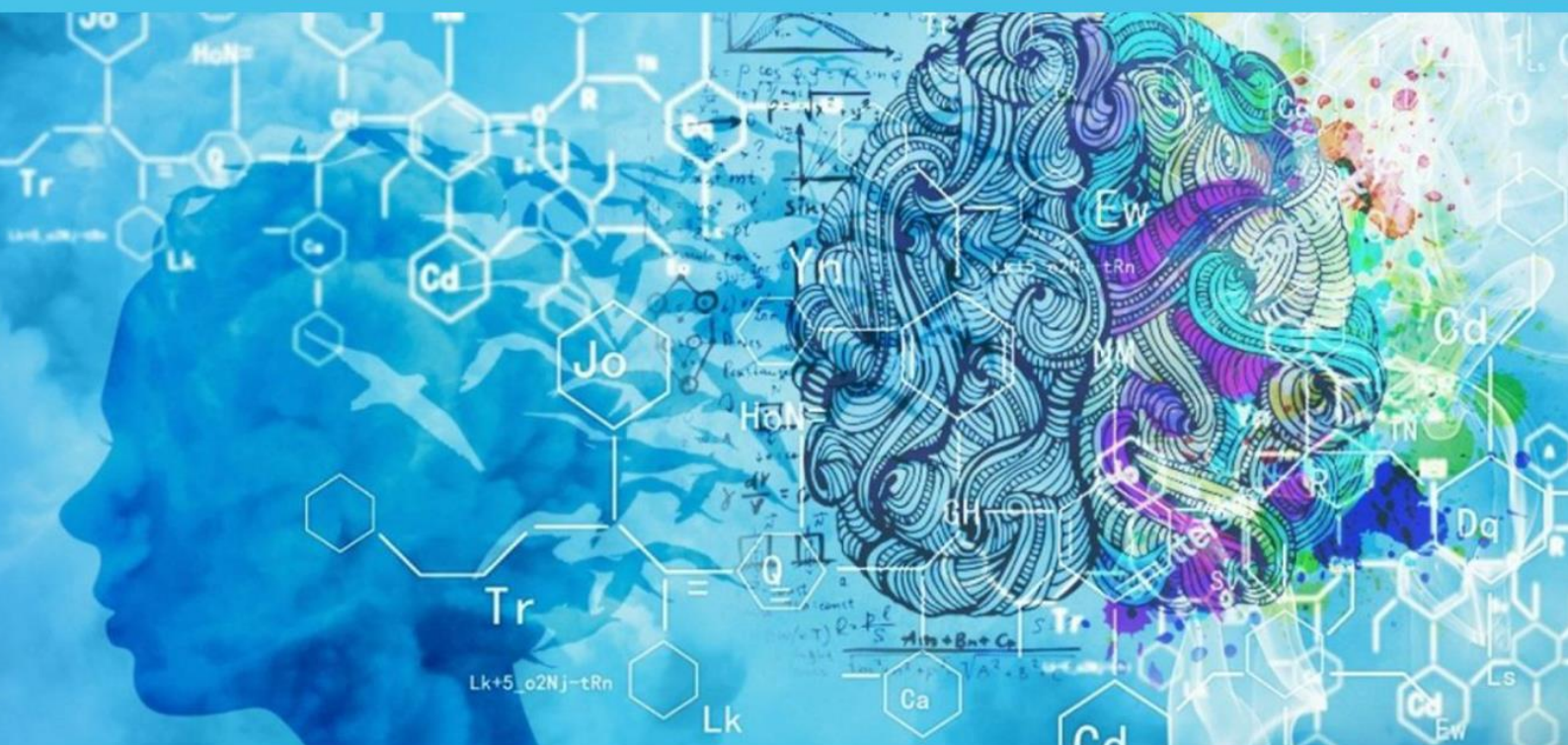


**SCI-CONF.COM.UA**

# **TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION**



**PROCEEDINGS OF VII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JANUARY 29-31, 2022**

**KHARKIV  
2022**

# **TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION**

Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

29-31 January 2022

**Kharkiv, Ukraine**

**2022**

# ДЕФІНІЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

**Мельник Богдан Миколайович**

Аспірант

**Канюра Олександр Андрійович**

Д.мед.н., професор

**Костюк Тетяна Михайлівна**

Д.мед.н., доцент

Кафедри ортодонції та пропедевтики ортопедичної стоматології

Національного медичного університету імені О. О. Богомольця

м. Київ, Україна

Пріоритетним напрямком забезпечення позитивних якісних змін у сучасній професійній освіті є використання змішаних технологій навчання. Такі технології поєднують у собі традиційні та інноваційні методики, використовують потенціал сучасного цифрового освітнього середовища та надають багатофункціональній інструментарій для удосконалення практично усіх складників освітнього процесу. Аналіз літературних джерел довів кількості наукових робіт, присвячених підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я [О. Волосовець, Ю.Кучин, О.Науменко, В. Кремень]; теоретичним та методичним аспектам вивчення фахових дисциплін майбутніми стоматологами [М.Антоненко, О.Канюра]; теоретичним і прикладним основам використання технологій дистанційного навчання [В. Биков, І. Булах, О. Буров, М. Жалдак, В. Краснов, Н. Морзе, О. Рижов, О. Спірін, Н. Стучинська, О. Чалий, І.І. Кучеренко]. Дидактичний потенціал технології змішаного навчання, стрімкий розвиток стоматологічної галузі, зміна характеру освітнього процесу посилюють актуальність проблеми даного дослідження.

**Мета роботи.** Обґрунтувати теоретичні й практичні засади технології змішаного навчання шляхом наукового аналізу процесу підготовки студентів стоматологічних спеціальностей,

**Матеріали і методи.** Нами було досліджено роботи із застосування змішаних технологій навчання у закладах вищої медичної освіти та аналіз ефективності поєднання традиційних та дистанційних методів навчання майбутніх лікарів. Визначено особливості структурування навчального контенту при застосуванні технології змішаного навчання.

**Результати дослідження.** В ході наукового аналізу було визначено, що метою змішаної форми навчання є надання освітніх послуг у закладах вищої освіти шляхом комбінації традиційної форми навчання та застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При цьому необхідно враховувати додаткові особливості перебігу процесу змішаного навчання.

Для ефективного впровадження даної технології необхідно:

- Вільний доступ до мережі Інтернет
- Володіння навичками роботи із засобами інформаційних технологій
- Високий рівень мотивації та самоорганізації

В дослідженні нами було акцентовано увагу та доведено перевагу застосування класифікатору Лернер-Скаткіна:

- інформаційно-рецептивний метод (забезпечення розуміння студентом суті матеріалу, який вивчається)

- репродуктивний метод (забезпечення засвоєння матеріалу, при якому студенти були б спроможні відтворити його, маючи зовнішню опору у вигляді підказки або вміли відтворити самостійно та застосувати одержані знання у простій, типовій ситуації)

- проблемний метод (викладач висуває, формулює проблему, сам її розв'язує, показуючи шлях розв'язання в справжніх, але доступних для розуміння студентів суперечностях, розкриває хід думки в процесі розв'язання проблеми)

- евристичний метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розв'язують завдання, створюють і розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки і т.ін., в результаті чого в них формуються усвідомлені міцні знання)

- дослідницький метод (викладач разом зі студентами формулює проблему. Знання учням не повідомляються, учні самостійно здобувають їх у процесі вирішення проблем, порівнюючи різноманітні варіанти отриманих відповідей)

**Висновок.** Вищезазначені методи навчання є актуальними для змішаної форми навчання. Завдяки поєднанню цих методів охоплюється вся сукупність педагогічних умов взаємодії викладача та студентів, відбувається стимуляція процесу запам'ятовування нового матеріалу та збільшується зацікавленість студентів. Розв'язання задач, які відповідають вимогам часу, потребує комплексного підходу до удосконалення системи вищої медичної освіти. Аналіз науково-педагогічних джерел підтвердив доцільність використання технологій змішаного навчання в закладах вищої медичної освіти.

Незважаючи на широкий діапазон і визнану продуктивність теоретичних та прикладних педагогічних досліджень стосовно вищої медичної освіти, наразі у вітчизняній дидактиці проблема організації змішаного навчання в системі фахової підготовки студентів стоматологічних спеціальностей потребує подальшого поглибленого вивчення.