



**«ӘЛЕМДІК БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ТРАНСҰЛТТЫҚ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК»
VI Орталық Азия Халықаралық Форумның материалдар жинағы**

**«ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Сборник материалов VI Центрально-Азиатского Международного Форума

**«TRANSNATIONAL COOPERATION IN THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE»
Proceedings of VI Central Asian International Forum**



**7-8 | ҚАЗАН
ОКТЯБРЯ | 2022
ОCTOBER**

**Қазақстан Республикасы, Алматы қ.
Республика Казахстан, г. Алматы
Republic of Kazakhstan, Almaty city**

УДК 37.0
ББК 74.00
Ә52

Редакционная коллегия: Жумагулова А.Б., Яновская О.А., Кыдырмина Н.А.

«Әлемдік білім беру кеңістігіндегі трансұлттық өзара әрекеттестік» VI Орталық Азия халықаралық форумы = «Транснациональное взаимодействие в глобальном образовательном пространстве» VI Центрально-Азиатский международный форум = «Transnational Cooperation in the Global Educational Space» VI Central Asian International Forum: сборник материалов. – Алматы: IAAR, 2022. – 165 с. – каз., рус., англ.

ISBN 978-601-08-2697-7

«Әлемдік білім беру кеңістігіндегі трансұлттық өзара әрекеттестік» VI Орталық Азия халықаралық форумының материалдар жинағына академиялық қоғамдастық өкілдерінің сапаны қамтамасыз ету және білім беру қызметінің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың өзекті мәселелері бойынша мақалалары енгізілген. Форум материалдары кең ауқымды оқырмандар тобына арналған: білім беру ұйымдарының басшылары, сарапшылар мен мүдделі тараптар, мұғалімдер мен студенттер, сондай -ақ басқа да мүдделі тұлғалар.

В сборник материалов VI Центрально-Азиатского международного форума «Транснациональное взаимодействие в глобальном образовательном пространстве» включены статьи представителей академического сообщества по актуальным вопросам обеспечения качества образования и повышения конкурентоспособности образовательных услуг. Материалы форума адресованы широкому кругу читателей: руководителям организаций образования, экспертам и стейкхолдерам, преподавателям и студентам, а также другим заинтересованным лицам.

The proceedings of the VI Central Asian International Forum "Transnational Cooperation in the Global Educational Space" includes articles of academic community representatives on topical issues of education quality assurance and increasing the competitiveness of educational services. Forum materials are addressed to a wide range of readers: heads of educational organisations, experts and stakeholders, teachers and students as well as other interested parties.

ISBN 978-601-08-2697-7

**УДК 37.0
ББК 74.00**

© **НААР, 2022**
© **IAAR, 2022**



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

**«ӘЛЕМДІК БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ТРАНСҰЛТТЫҚ
ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК»**

VI Орталық Азия Халықаралық Форумның материалдар жинағы
7-8 қазан 2022 жыл

**«ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Сборник материалов
VI Центрально-Азиатского Международного Форума
7-8 октября 2022 года

**"TRANSNATIONAL COOPERATION IN THE GLOBAL
EDUCATIONAL SPACE"**

Proceedings of VI Central Asian International Forum
October 7-8, 2022

АЛМАТЫ, 2022



Уважаемые участники и гости Форума!

Рад приветствовать вас на VI Центрально-Азиатском Международном Форуме по обеспечению качества образования «Транснациональное взаимодействие в глобальном образовательном пространстве».

Качество человеческого капитала, развитие сферы образования является первоочередным приоритетом нашей национальной повестки. В Послании народу Казахстана Президент страны Касым-Жомарт Кемелевич Токаев подчеркнул, что качественное образование играет решающую роль в повышении потенциала нации.

Важно, чтобы национальная система образования развивалась в соответствие с современными трендами. Формировала конкурентоспособных и критически мыслящих людей, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, адаптированных к современным требованиям рынка труда.

Индикаторами качества образования является также рост экспорта образовательных услуг, востребованность дипломов наших вузов за рубежом.

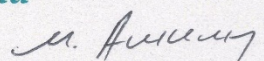
Сегодня в условиях цифровой трансформации возрастает потребность в применении инновационных подходов и эффективных методов для развития рынка образования. Инновации призваны повысить востребованность казахстанских выпускников не только на отечественном, но и на международном рынке труда.

Ключевую роль в обеспечении качества и повышении уровня образовательных услуг, безусловно, играет аккредитация деятельности учебных заведений и их образовательных программ. В этой связи важное значение имеет деятельность независимых аккредитационных организаций по повышению качества образования.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга в течение шести лет ежегодно проводит Центрально-Азиатский Форум. За это время форум получил высокое признание как экспертная площадка, на которой обсуждаются первостепенные задачи инновационного развития национальных систем образования и предлагаются действенные меры по повышению уровня профессионального сообщества Центрально-Азиатского региона.

Желаю всем участникам и организаторам Форума продуктивной работы и дальнейших успехов!

**Председатель Сената Парламента
Республики Казахстан**

 **М.С. Ашимбаев**

г. Астана, октябрь 2022 года



Уважаемые участники и гости!

Приветствую Вас на VI Центрально-Азиатском Международном Форуме по обеспечению качества образования «Транснациональное взаимодействие в глобальном образовательном пространстве»!

В Послании народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» Глава государства Касым-Жомарт Кемелович Токаев одним из основных приоритетов государственной политики страны определил всестороннее развитие системы образования. Оно требует существенной ее трансформации, делает актуальными вопросы перехода к экономике знаний и интеллектуальному обществу.

Накопленный в Казахстане значительный образовательный и научный потенциал позволяет оперативно реагировать на вызовы времени. В условиях быстро меняющегося мира происходит смещение акцентов, формируются новые тренды будущего.

К примеру, разработанный Атлас новых профессий, как современный инструмент профессиональной ориентации, способен помочь определить правильный выбор специальности с учетом перспективы ее в будущем, а ВУЗам – актуализировать образовательные программы с учетом необходимости обучения новым навыкам и компетенциям, востребованным стейкхолдерами и в соответствии с потребностями национальной экономики.

В этом контексте обеспечение высокого качества образования приобретает интернациональный характер и особую значимость. В этом аспекте проводимый сегодня уже 6-й Международный Форум, ежегодно организуемый Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга, позволяет на высоком уровне обсудить стратегические приоритеты развития образования, разработать новые подходы повышения качества и конкурентоспособности человеческого капитала, а также определить точки роста экспорта образовательных услуг.

Именно аккредитация международного уровня сегодня становится все более важным императивом эры цифровизации, дающим новый импульс развитию системы образования в направлении обеспечения и повышения качества образовательных услуг на основе широкого использования мирового опыта и международных стандартов.

Уверен, что авторитетная диалоговая площадка VI Центрально-Азиатского Международного Форума и ваше активное участие на Панельных сессиях и сайд-ивентах позволят широко обсудить ключевые вопросы повышения качества образования, обменяться лучшей практикой, укрепить взаимодействие и расширить сотрудничество между ВУЗами стран Центральной Азии и Европы.

Желаю всем участникам Форума успешной работы, креативного диалога и эффективных результатов!

С уважением,

Саясат Нурбек

Нұр-Сұлтан - 2022

Абдрасилов Болатбек Серикбаевич
доктор биологических наук, ректор,
Карагандинский индустриальный университет
E-mail: bolatbek_s@mail.ru

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В публикации рассмотрена деятельность университета по подготовке инженерно-технических кадров в новых экономических условиях. Основное внимание акцентируется на практической и научной составляющих подготовки специалистов для промышленного производства. Отмечается особая роль региональных вузов для развития страны.

Ключевые слова: образование, регион, практикоориентированность, наука, инновационная экосистема

Abdrasilov Bolatbek Serikbayevich
Doctor of Biological Sciences, Rector,
Karaganda Industrial University
E-mail: bolatbek_s@mail.ru

TECHNICAL EDUCATION IN CONDITIONS OF ECONOMIC DIVERSIFICATION

Abstract. The publication examines the activities of the university in the training of engineering and technical personnel in the new economic conditions. The main attention is focused on the practical and scientific component of training specialists for industrial production. The special role of regional universities for the development of the country is noted.

Key words: education, region, practice orientation, science, innovation ecosystem

В соответствии с основными трендами формирования университетов поколения 4.0 становится актуальной и вовлеченность учебных заведений в решение проблем общества. Качественное и устойчивое развитие экономики в условиях новой экономической реальности – диверсификации экономики, неизбежно ведет к перестраиванию системы образования.

В данное время в Казахстане функционирует 120 высших учебных заведений. К сожалению, позиции отечественных университетов в мировых рейтингах в целом свидетельствуют о недостаточном уровне академической и научной деятельности. Так, в QS World University Rankings 2022 вошли только 14 казахстанских университетов. Из них в топ-200 вошел КазНУ им. аль-Фараби, который занял 175-ю строку. Еще более слабые результаты показывают наши вузы в рейтинге ТНЕ, где большее внимание в оценке уделяется показателям научных достижений. Так, в топ-1000 нет ни одного университета Казахстана.

Сложившуюся ситуацию с качеством университетского образования в нашей стране можно объяснить как системными проблемами, так и специфичными для каждого университета.

Одной из главных системных проблем является низкий уровень финансирования вузов. В целом у нас отсутствует целевое государственное финансирование на развитие материально-технической базы, учебных лабораторий, инфраструктуры. Содержание зданий, сооружений, общежитий требует постоянных финансовых расходов, учебно-лабораторное оборудование, особенно по техническим специальностям, постоянно растет в цене. Формирование бюджета университетов в основном осуществляется за счет денежных средств, поступающих в форме государственных грантов для студентов и от обучения на платной основе. В целом стоимость грантов, особенно по магистратуре, невысока, а стоимость платного обучения в регионах, где платежеспособность населения низкая, значительно ниже стоимости государственных грантов.

Вследствие этого средняя заработная плата преподавателей остается существенно ниже, чем в других странах. Зарплата в наших вузах не стимулирует привлечение талантливой молодежи, в том числе получившей магистерские и докторские степени в хороших зарубежных университетах.

Другой немаловажной проблемой является низкий уровень финансирования НИОКР. За отдельным исключением доля финансовых средств вузов, которые они затрачивают на научные исследования, низкая и составляет порядка 1–5% от общего бюджета, а в некоторых – и того меньше. При низком уровне финансирования НИОКР трудно надеяться на доступ ученых к научным грантам и программам и, следовательно, сложно накопить достаточный объем новых знаний, научных разработок, патентов, лицензий, привлекательных для инвестиций.

Также среди главных причин отставания наших университетов следует назвать несбалансированный процесс смены поколений, неготовность ППС вузов к современным вызовам, низкий уровень владения английским языком, что ограничивает им доступ к современным достижениям в науке, снижает уровень трансферта новых знаний и технологий в учебный и научный процесс.

В сфере высшего образования до сих пор еще не произошел перелом в смене образовательной парадигмы. На сегодня недостаточно простой передачи знаний от преподавателя к студентам, необходимо ориентироваться на подход «4К»: развитие у студентов коммуникаций, коллабораций, критического мышления и креативности. Здесь необходимо дальнейшее развитие индивидуализации обучения, изменение содержания, состава, методов и форм обучения, дифференциации педагогических технологий – диверсификация образования.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил необходимость развития регионов под девизом «Сильные регионы – сильная страна». При этом важную роль в социально-экономическом развитии регионов должны играть высшие учебные заведения.

Темиртау является моногородом с градообразующим предприятием АО «АрселорМиттал Темиртау» (далее АО «АМТ»). Карагандинский индустриальный университет, созданный в свое время как Завод-ВТУЗ при

Карагандинском металлургическом заводе, является основным учебным заведением технического профиля, готовящим кадры для этого предприятия. С прошлого года в университете началась полномасштабная модернизация деятельности по всем направлениям. Была разработана и принята новая Стратегия развития университета до 2025 года, в рамках которой в течение начата комплексная трансформация всех процессов университета в условиях диверсификации экономики.

На опыте ведущих учебных заведений мира полностью пересмотрены образовательные программы в сторону их практической ориентации и развития у обучающихся soft skills и метакомпетенций. Разработаны программы-майнеры по IT – направлению и 3D-инжинирингу. Усиление взаимодействия с работодателями позволило перестроить учебный процесс в сторону практикоориентированности. Мы откорректировали рабочие программы всех видов практик, улучшили содержание. Вся практика проводится на промышленных предприятиях и организациях. Основной базой практики является АО «АМТ», которое отвечает всем требованиям, имеет современное оборудование и хороших специалистов, которые обучают студентов практическим навыкам работы.

На постоянной основе функционирует 16 филиалов кафедр на различных предприятиях, таких как АО «АМТ», Химико-металлургический институт им. Ж. Абишева, ТОО «Тау-Кен Темир», ТОО «ГорДорСервис-Т» и др. Работодатели начинают рассматривать наших студентов как свой кадровый резерв и активно участвуют в образовательном процессе.

Все образовательные программы разработаны на основе профессиональных стандартов. С учетом Атласа новых профессий мы разработали инновационную образовательную программу – Экоаналитика. Карагандинский индустриальный университет вошел в число 8 вузов республики Казахстан, участвующих с 2022 года в пилотном проекте по подготовке прикладного бакалавриата. Совместно с АО «АМТ» мы разработали 2 образовательные программы по теплоэнергетике и химической технологии и будем готовить кадры с усиленной практической подготовкой.

На практических занятиях в университете используются современные креативные и инновационные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение, метод проектов, «перевернутый класс», анализ производственных ситуаций, геймификация. Закуплены виртуальные тренажеры - программные симуляторы основных профессий металлургического производства: сталевара конвертера, сталевара агрегата печь-ковш, разлищика стали на слабовой машине непрерывного литья заготовок, вальцовщика стана холодной и горячей прокатки и другие, которые помогают нашим студентам в виртуальной среде получить практические навыки работы.

На базе университета работает региональный центр сетевой академии Cisco, запускается лаборатория информационной безопасности Kaspersky, лаборатория сетевой безопасности Huawei с возможностью выдачи сертификатов международного образца..

Одним из главных направлений трансформации технического образования в условиях диверсификации экономики - развитие науки. Наличие в университете Офиса коммерциализации технологий дало импульс для повышения научной активности преподавателей и студентов. Выиграны научные гранты, растет публикационная активность ученых. Количество опубликованных статей ППС КарИУ в наукометрической базе Scopus за 2021 год (по сравнению с 2020 годом) увеличилось на 56%, выросло и число ученых, имеющих индекс Хирша.

Анализ развития науки в ведущих странах показывает, что качество научных исследований и их результативность напрямую связаны с востребованностью в реальном секторе. Источники финансирования науки в этих странах сильно диверсифицированы с преобладанием в них доли участия бизнеса. Научные технопарки позволяют создать полный цикл инновационной инфраструктуры. В Казахстане, в основном, созданные технопарки содержатся за счет средств университетов и не стали реальной платформой для сотрудничества производства и науки. С учетом международного опыта необходима разработка закона о технопарках, в рамках которого будут предусмотрены меры по стимулированию создания и развития инновационных инфраструктур при университетах, которые должны послужить платформой для сотрудничества бизнеса и науки. Все эти составляющие позволят форсировать успешное решение задачи по развитию университетов в Казахстане.

Региональные вузы в формате научно-инновационных кластеров, где генерируются новые научные знания, которые затем через инновационную инфраструктуру внедряются в производство и общество в виде новых продуктов, технологий и услуг станут точками роста для регионов, что скажется на экономическом росте страны.

Для построения нового Казахстана нужны современные кадры. Мы занимаемся технологиями создания новых перспективных материалов для металлургической и машиностроительной отраслей, комплексными ферросплавами и утилизацией промышленных отходов; получением многофункциональных сплавов и материалов на основе металлов; решаем проблемы фармацевтического производства, энергетики, цифровизации производства. Мы успешно реализуем нашу миссию - подготовку конкурентоспособных кадров новой формации на всех уровнях высшего образования для горно-металлургической отрасли и вносим вклад в развитие инновационной экономики региона и страны.

Список литературы

1. Абдрасилов Б. Соревнование умов // Казахстанская правда от 2 октября 2019 г.

Нургазиев Рысбек Зарылдыкович
академик НАН КР, академик РАН РФ, доктор ветеринарных наук, ректор,
Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
E-mail: rysbek.zaryldykov@gmail.ru

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПЕРЕДОВОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается современная модель университета, интегрирующая высшее образование, науку и передовую практику. Анализируются современные процессы трансформаций, происходящие в высшем образовании.

Ключевые слова: высшее образование, трансформация, интеграция, рейтинг, образовательная политика, стратегия развития, международное сотрудничество, биологическая и пищевая безопасность

Nurgaziev Rysbek Zaryldykovich
Academician of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic,
Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Veterinary Sciences, Rector,
Kyrgyz National Agrarian University named after K.I. Skryabin,
E-mail: rysbek.zaryldykov@gmail.ru

KYRGYZ NATIONAL AGRARIAN UNIVERSITY AS A MODERN MODEL FOR INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND BEST PRACTICE

Abstract. This article discusses the modern model of the university, integrating higher education, science and best practices. The modern processes of transformations taking place in higher education are analyzed.

Keywords: higher education, transformation, integration, rating, educational policy, development strategy, international cooperation, biological and food safety

Высшее образование, как один из главных системообразующих институтов социума, на сегодняшний момент переживает значительные трансформации: являясь классическим, в то же время становится центром, воспроизводящим значимые инновации и передовые практики, которые определяют перспективы развития общества. Формируется новая модель университета, интегрирующая образование и науку с реальным сектором экономики. [1]

Ввиду кардинальных изменений в сфере высшего образования и формирования новой модели университета Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина (КНАУ) явным элементом своих стратегий развития видит новое понимание интеграции вуза, науки и передовой практики и определяет своей миссией подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности. Более чем за 90-летнюю историю КНАУ развивается, вливаясь во Всемирную образовательную, научную и производственную интеграцию, что

позволяет обеспечивать практико-ориентированность обучения и высокую вероятность трудоустройства выпускников. Следует отметить, что 18 июля 2022 года Указом Президента КР Садыра Жапарова КНАУ придан особый статус, что является положительным импульсом к активной инновационной трансформации университета в новейшую прагматическую модель и переход к модели Университет 4.0.

КНАУ - платформа образовательно-научных объединений в аграрной сфере, состоящая из системы образовательных, научно-исследовательских, инновационных центров, обеспечивающая продовольственную и биологическую безопасности страны, а также сохранение и рост человеческого капитала в Кыргызской Республике и Центральной Азии.

По университету проводится политика, которая направлена на совершенствование кадрового потенциала вуза. В учебном процессе задействованы Лауреаты премии в области науки и техники Кыргызской Республики, Заслуженные работники и деятели, Отличники образования Кыргызской Республики, награжденные Орденом «Манаса» 3 степени, Почетными грамотами Кыргызской Республики, Почетными грамотами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, доктора и кандидаты наук, которые в своей педагогической деятельности акцентирование переносят на сам процесс познания, применяют студентоцентрированный подход, направленный на развитие сущностных сил студента. Процессы интернационализации и глобализации осуществляются путем регулярной организации гостевых лекций именитых ученых из стран зарубежья таких как: Южной Кореи, Турции, Германии, КНР, Восточной Финляндии, Австрии, России, Японии, Италии, Венгрии, Великобритании, Узбекистан и др. Постоянно проводятся курсы повышения квалификации, к примеру, в 2021 году курсы прошли 198 сотрудников, что составляет 76% из всего числа ППС, повышение языковой компетенции ППС – 3 чел., профессиональной компетенции – 66 чел., педагогического мастерства – 80 чел., информационно-коммуникативной компетенции - 25 чел., методологической, научно-исследовательской компетенции - 24 чел.

Рост престижа КНАУ обеспечивается его присутствием в рейтингах на международном и национальном уровнях. Высокие достижения университета подтверждаются результатами, так, к примеру, Независимым агентством аккредитации и рейтинга с 17 по 19 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия КНАУ требованиям стандартов международной институциональной аккредитации, а также программной аккредитации по специальности «Ветеринария». Результат: международная аккредитация сроком на 5 лет. Важно отметить, что КНАУ вошел в ТОП-5 лидеров вузов Кыргызстана по количеству ранжируемых образовательных программ. В Независимом Рейтинге вузов Кыргызской Республики в 2022 г. отмечается, что в КНАУ значительно увеличилось количество научных публикаций в индексируемых журналах. Также мониторингом Независимого Рейтинга вузов Кыргызской Республики - 2022 показано, что по направлению

«Сельское хозяйство» КНАУ занимает лидирующую позицию. Это говорит о том, что КНАУ участвуя в международной институциональной и программной аккредитациях обеспечивает свое цифровое присутствие в международных аккредитационных агентствах и позиционирование как современного университета и осознает важную роль технологии брендинга, которое стало актуальным с ростом конкуренции на рынке труда. [2]

КНАУ ставит перед собой новые ориентиры в образовательной политике, стремясь к соответствию современным и будущим потребностям социума, экономики и рынка труда. Университет трансформирует образовательные программы, технологии, образовательную политику в целом под актуальные и быстро меняющиеся запросы социума. К примеру, КНАУ - базовый вуз, где в УМО функционируют 16 секций, и разработаны государственные образовательные стандарты, ООП по 14 направлениям бакалавриата, по 13 направлениям магистратуры и по 1 специальности «Ветеринария».

Формированию республиканского и собственного кадрового резерва научных работников, исследователей и преподавателей способствует наличие аспирантуры и PhD по ключевым направлениям развития сельского хозяйства и активная деятельность диссертационных советов по присуждению ученых степеней кандидатов и докторов наук.

Результаты многолетней работы научных коллективов вуза в области ветеринарии, санитарной экспертизы, технологии переработки и производства продуктов питания и продовольствия стали основанием для формирования на базе вуза 4 действующих диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, которые соответствуют стратегии университета и национальным приоритетам, а также региональным и глобальным тенденциям.

В рамках реализации стратегии развития университета как современной модели, для студентов обеспечиваются большие возможности развития и продвижения на основе интеграции образования и науки, разнообразных социокультурных практик. Развиваются механизмы финансовой поддержки студентов, создаются научно-образовательные центры, студенческие научные сообщества, где положительным результатом является вовлечение созданной вузом научной инфраструктуры в процесс обучения студентов всех уровней образования. Так, к примеру, 31 августа 2022 года на базе университета был открыт бизнес-инкубатор для содействия развитию предпринимательских навыков у обучающихся в рамках реализации стартап проектов.

Имплементируется современная и безопасная единая цифровая информационно-образовательная инфраструктура, объединяющая административно-управленческие, образовательные и научно-исследовательские процессы, которая значительно влияет на темп и характер обучения в сторону его интерактивности и инновационности.

Развито международное сотрудничество с ведущими зарубежными научными и образовательными организациями, которая осуществляется за счет активной деятельности в составе международных профессиональных сообществ и ассоциаций, а также благодаря участию в межгосударственных

проектах в качестве основного партнера. В рамках трансформации и интеграции высшего образования университет сотрудничает со 149 ведущими вузами из 21 стран мира (в их числе Германия, Венгрия, Финляндия, Испания, Китай, Корея, Россия). КНАУ входит во многие ассоциации и консорциумы. На сегодняшний день в КНАУ реализуется ряд образовательно-исследовательских проектов по линии JICA, TIKA, DAAD, FAO, Erasmus +, GIZ, IFAD, AFACI, USAID и т.д. Научные исследования КНАУ им. К.И. Скрябина реализуются с учетом приоритетных направлений развития науки, намеченных в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы». За 2017-2021 гг. на проведение НИР вузу было выделено из государственного бюджета 17,946 млн. сом. В реализации научных проектов из средств госбюджета участвует от 80 до 110 человек из числа профессорско-преподавательского состава и студентов КНАУ.

Таким образом, формирование КНАУ как современной модели интеграции высшего образования, науки и передовой практики является одной из важных тенденций развития университета и определяет перспективы развития, такие как:

- Совершенствование образовательных программ с учетом Атласа новых профессий, потребностей республики и принципов академической честности;
- Поэтапная международная программная аккредитация образовательных программ;
- Дальнейшее развитие системы мотивации и стимулирования ППС и сотрудников университета;
- Привлечение талантливых выпускников к науке;
- Реализация Стратегии интернационализации университета;
- Реализация Концепции «Университет 4.0»;
- Выполнение приоритетных научно-технических проектов для республики и регионов, одним из примеров является создание Национального центра передового опыта в области продовольственной и биологической безопасности Кыргызской Республики при поддержке Всемирного Банка Развития;
- Поддержка студенческих креативных идей, разработка стартап проектов и их реализация в реальном секторе экономики;
- Наращивание интеграционного потенциала КНАУ;
- Вхождение в мировой рейтинг QS World University Rankings.

Список литературы

1. Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Механизмы интеграции вузов и реального сектора экономики // Journal of Economic Regulation, 2021, 12(3). – с. 58-75
2. Аналитический доклад-дайджест. Тенденции развития высшего образования в мире и в России. – Москва, 2021. – 199 с. Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://clck.ru/Ycrfs> (дата обращения: 07.09.2022)

Усенов Кенешбек Жумабекович
доктор технических наук, профессор, ректор,
Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова
E-mail: usenov@rambler.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАТЕГИЯ ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Б. ОСМОНОВА

Аннотация. В данной статье описаны стратегия и перспективы развития образования в Жалал-Абадском государственном университете имени Б. Осмонова. Рассматриваются особенности университета в региональном и глобальном масштабе. Участие в различных рейтингах показывают динамику роста в мировом академическом пространстве.

Ключевые слова: миссия, стратегия, цель, университет, учебное заведение, менеджмент, качество образования, кадры

Usenov Keneshbek Zhumabekovich
Doctor of Technical Sciences, Professor, Rector,
Jalal-Abad State University named after B. Osmonov
E-mail: usenov@rambler.ru

PROSPECTS, EDUCATION AND STRATEGY OF JALAL-ABAD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER B. OSMONOV

Abstract. This article is described the strategy and prospects development of education at Jalal-Abad State University named after B. Osmonov. The features of the university on a regional and global scale are considered. Participation in various ratings shows the dynamics of growth in the global academic space.

Keywords: mission, strategy, goal, university, educational institution, management, quality of education, staff

Введение. В Жалал-Абадском государственном университете имени Б.Осмонова (ЖАГУ) осуществляется многоступенчатая подготовка специалистов: начальное, среднее профессиональное образование, бакалавриат и магистратура, аспирантура и докторантура. Его структурные подразделения расположены по всей территории области общей протяжённостью более 300 километров. Жалал-Абадская область является наиболее развитым регионом Кыргызской Республики, здесь сосредоточены вся энергетика республики, уникальные лесоплодовые массивы, область также богата историческими наследиями.

В настоящее время миссией университета является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, региона и зарубежья, ориентированных на глобальную конкуренцию.

Стратегические цели университета:

► Способствование устойчивому развитию ЖАГУ как самому престижному, современному высшему учебному заведению в республике и востребованному в современном обществе.

► Подготовка квалифицированных специалистов высшего и среднего образования, магистрантов, аспирантов, докторантов, обеспечение качества образования посредством инновационного развития университета, в соответствии с требованиями работодателей и социальных заказов.

► Соответствие новым моделям современного образования и разработка дорожной карты трансформации в развитии ЖАГУ в модель «Университет 4.0».

Также результаты реализации основных положений стратегии развития ЖАГУ до 2020 года и анализа деятельности Университета до настоящего времени позволяют определить основные приоритетные направления стратегического развития ЖАГУ до 2026 года. К ним относятся:

- формирование университета как высшего учебного заведения исследовательского инновационного типа на основе научного и научно-технического обеспечения развития приоритетных отраслей экономики страны, ближнего и дальнего зарубежья;

- интеграция исследований и обучения по перспективным научно-образовательным и человекоориентированным направлениям в соответствии с потребностями рынка труда и требованиями международных стандартов;

- обеспечение качества образовательного, научного и воспитательного направлений деятельности;

- совершенствование механизма организации учебного процесса в системе непрерывного образования, его информационного и технического обеспечения, и пополнения учебно-методической базы;

- развитие системы подготовки, переподготовки кадров и повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;

- повышение эффективности управления университетом на основе принципов менеджмента качества, внешнего и внутреннего аудита;

- укрепление материально-технической базы университета и инфраструктуры образовательного процесса;

- обеспечение международной привлекательности университета;

- создание благоприятных социальных условий для ППС, студентов и сотрудников университета.

Для решения стратегической цели определены конкретные общие задачи. Выделяется три группы наиболее значимых принципов для развития вуза:

- принципы построения системы управления инновационным развитием (принцип гармонии, прогрессивности, прогнозирования, автономности);

- принципы, определяющие направления развития будущей системы управления (концентрации, адаптивности, преемственности, непрерывности);

- принципы, определяющие сущность взаимодействия субъектов образовательной деятельности (принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип деятельностного подхода).

Кадры и профессионализм ППС – главное условие, обеспечивающее качество подготовки специалистов, на что нацелена вся деятельность вуза.

Для координации научно-исследовательских работ и привлечения ППС и студентов приказом ректора от 30 августа 2013г №180 создан «Институт фундаментальных и прикладных исследований». В составе института функционируют семь научных лабораторий. Основной миссией Института являются научные исследования и интеграция науки и образования, внедрение коммерциализации научных исследований. По выполнению государственного заказа полномочного представителя Правительства КР в Жалал-Абадской области для программно-целевого финансирования представлены научно-исследовательские темы.

Как результат научно-инновационной деятельности вуза издаются монографии, сборники трудов научных конференций, проведенных в рамках Университета. Ежегодно публикуются статьи в вузовском и зарубежных журналах, из них имеются статьи в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, статьи опубликованные в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов вуза представляются на научных и в научно-практических мероприятиях различного вида: конференциях, симпозиумах, круглых столах. ЖАГУ является также членом Российского-Кыргызского Консорциума технических университетов, что позволяет расширить связи в образовательной и научно-технической сферах, совершенствование и развитие системы подготовки кадров с высшим техническим образованием для экономики КР, содействию развитию интеграционных процессов в научно-образовательной сфере. ЖАГУ занимает лидирующее место среди вузов КР по рейтингу НААР за последние 5 лет. Функционирует 4 диссертационных совета.

Кадровый потенциал университета соответствует лицензионным требованиям. Среди ППС имеются Лауреаты Государственных премий в области науки и техники КР, члены-корреспонденты Инженерной Академии(ИА) КР, академики ИА КР, член-корреспондент МИА Москва (2017), академик Евразийской академии горных наук ЕАГН, профессора и доценты Высшей Аттестационной комиссии (ВАК) КР, заслуженные деятели науки и образования, профессора Российской Академии Естествознания (РАЕ) и обладатели орденов за новаторскую работу в области высшего образования и член-корреспондент РАЕ.

Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова признан Всемирной федерацией медицинского образования (WFME), которая даёт право на освобождение от USMLE Step 2 CS! В области образовательной деятельности в ЖАГУ полностью внедрена кредитная технология обучения.

С 2016 года внедрена, развивается и функционирует единая система управления вузом AVN, которая впервые позволила создать единую базу студентов всех форм обучения, а также предоставила удобные механизмы

мониторинга и централизации управления университетом. ИС "AVN" состоит из 38, не связанных с друг другом, программ, которые распределены по своим функциям: отдел кадров ППС, отдел кадров студентов, деканат, кафедра, приемная комиссия, бухгалтерия, учебное управление, AVN тест и т.д.

Единая информационная система ЖАГУ имеет распределенную архитектуру и состоит из серверов, рабочих станций, каналов связи, необходимого телекоммуникационного оборудования.

Стратегия развития университета определена направлениями развития, ориентированными на конечный результат, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Университет обеспечивает необходимое документированное планирование и оценку для управленческих решений. Стратегический план (средне- и долгосрочный), нацеленный на соответствие потребностям заинтересованных сторон, на достижение ожидаемых результатов обучения через инновационное развитие. Стратегический план является руководящим и инструктивным документом для руководства, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и партнеров. Стратегическое планирование с определенными и согласованными индикаторами оценки содействует институциональному самоопределению и развитию университета как центра передового опыта.

Стратегический план ЖАГУ разработан и реализуется с участием заинтересованных сторон. Результаты анализа спроса и предложено на региональном рынке труда используются при планировании и коррекции стратегии и образовательных программ ЖАГУ им. Б. Осмонова. Установлена система управления качеством, которая на регулярной основе координирует процесса мониторинга, оценки и улучшения реализации стратегии и образовательных программ в соответствии с утвержденными индикаторами.

Основные образовательные программы, разработанные на компетентностной основе, учитывают высшее профессиональные требования работодателей, которые отражаются в профессиональных стандартах, а также требования новых пересмотренных и унифицированных государственных образовательных стандартов (ГОС) НПО, СПО и ВПО в контексте преемственности предыдущего образования, на основе признания предыдущего образования и национальной системы квалификаций и национальной рамки квалификаций (НСК/НРК).

Программы, разработанные на компетентностной основе, ориентированы на развитие общих и профессиональных компетенций выпускников, и в большинстве случаев являются модульными.

- Проектирование и внедрение новых образовательных программ;
- Корректировка лицензированных образовательных программ с целью улучшения;
- Совершенствование общеобразовательной подготовки с учетом профилей получаемого высшего профессионального образования;

- Внедрение личностно-ориентированного обучения по специальностям и направлениям университета: составление РУП, программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, отдельных дисциплин, календарных графиков учебного процесса, графиков аттестаций;

- Разработка и совершенствование учебно-методических комплексов по всем предметам и методических, контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки студентов и выпускников с учетом требований МОиН КР;

- Организация образовательной деятельности, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

- Развитие системы программы AVN.

С 2015-2016 учебного года все государственные вузы, в том числе и наш университет, используют электронные средства считывания штрих-кода сертификатов ОРТ.

ЖАГУ им.Б.Осмонова реализует образовательные программы на компетентностной основе уделяет постоянное внимание созданию условий для инклюзивного образования и недопущения дискриминации по признаку пола и состояния здоровья в отношении всех направлений деятельности, начиная от приема на работу, разработки и реализации образовательных программ согласно разработанной гендерной политике ЖАГУ. Проводятся курсы по Web-разработке для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЖАГУ предоставляет обучающимся консультации по планированию и развитию карьеры.

Обеспечивается комплексное углубление и расширение знаний и навыков в рамках специальностей и направлений через курсы повышения квалификаций. На базе университета открыт Институт профессионального развития кадров, где будут обучаться и переквалифицироваться учителя школ и образовательных учреждений области и региона.

Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова прошел международную институциональную аккредитацию от Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

Учебное заведение активно сотрудничает с более 50 региональными и зарубежными вузами. Ежегодно укрепляются международные связи ЖАГУ. В настоящее время партнерами ЖАГУ по сотрудничеству являются ведущие ВУЗы и научные центры, как в пределах республики, так и за границей.

Заключение. Реализация Программы развития Жалал-Абадского государственного университета позволит:

1. Достигнуть качества образования, предусмотренного государственными образовательными стандартами.

2. Довести материально-техническую базу учебно-производственного процесса до нормативов, провести модернизацию по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

3. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

4. Совершенствовать взаимодействие с основными предприятиями и организациями города и республики.

5. Систематизировать работу коллектива по разработке, созданию и применению учебных, методических пособий, средств обучения, информационных технологий.

6. Расширить сферу использования компьютерных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности.

7. Повысить материальное обеспечение сотрудников университета.

8. Повысить престижность университета.

9. Расширить воспитательный потенциал университета в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

10. Улучшить социально-психологический климат в коллективах студентов и преподавателей университета.

Список литературы

1. Стратегический план развития на 2022-2026 гг. Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова
http://jagu.kg/user_files/info_pages/strtegi-2026.pdf

2. Рейтинг НААР Вузов КР за 2022 г. <https://iaar.agency/rating/8/0/2022>

3. Вестник Ассоциации Высших учебных заведений Кыргызстана – 2017. – № 2. – С. 16-17.

4. Закон Кыргызской Республики от 16 июня 2017 года № 103 «О науке и об основах государственной научно-технической политики»

5. Закон Кыргызской Республики «Об инновационной деятельности» — <http://patent.kg>

6. Система образования в цифрах и фактах, журнал Министерства образования и науки Кыргызской республики

7. Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области инноваций — <http://patent.kg>

8. Закон Кыргызской Республики «Об образовании».

9. Усенов К.Ж., Алибаев А.П. Перспективы инженерного образования в Жалал-Абадском государственном университете имени Б. Осмонова // Современные проблемы механики - 2020. - № 41(3). - С. 513-520.

10. Маматова Г.Т., Такеева А.Р., Усенов К.Ж., Алибаев А.П. Перспективы подготовки IT-специалистов в Жалал-Абадском государственном университете имени Б. Осмонова // Современные проблемы механики. – 2020. - № 41 (3). - С. 527-532.

Ефимова Елена Михайловна
кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник
Института контрольно-надзорной деятельности
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»,
начальник отдела экспертизы и развития образовательных программ,
ФГБОУ ВО ВАВТ Минэкономразвития России
E-mail: efimova1960@mail.ru

Алексеева Елена Николаевна
кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор по учебной деятельности,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,
эксперт ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
E-mail: alexeeva_e_n@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются вопросы построения организации и управления системы сетевого взаимодействия организаций высшего образования в контексте индивидуализации процесса обучения студентов российских вузов. Предложены концептуальные модели разработки сетевых образовательных программ в модульно-компетентностном формате с учетом предпочтений студентов и возможностей вузов, описаны оптимизационные математические модели формирования и управления индивидуальными учебными планами обучающихся

Ключевые слова: модель управления сетевым взаимодействием вузов, модульный принцип построения образовательной программы, сетевой учебный модуль, формирование индивидуального учебного плана студента

Efimova Elena Mikhailovna
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Senior Research Fellow,
Institute of Control and Supervisory Activities,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Russian Academy of National Economy and Public Service
under the President of the Russian Federation,
Head of Department of Expertise and Development of Educational Programs,
FGBOU VO VAVT of the Ministry of Economic Development of Russia
E-mail: efimova1960@mail.ru

Alekseeva Elena Nikolaevna
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Vice-Rector for Academic Affairs,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Orel State University named I.S. Turgenev,
Expert of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Russian Academy of National Economy and Public Service
under the President of the Russian Federation,
E-mail: alexeeva_e_n@mail.ru

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF NETWORKING BETWEEN UNIVERSITIES IN THE CONDITIONS OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION

Abstract. The issues of building the organization and management of the system of network interaction of higher education organizations in the context of individualization of the process of education of students of Russian universities are considered. Conceptual models for the development of network educational programs in a modular-competency format taking into account the preferences of students and the capabilities of universities are proposed, optimization mathematical models for the formation and management of individual curricula of students are described.

Keywords: model of network interaction management of universities, modular principle of building an educational program, network training module, formation of a student's individual curriculum

Актуальным трендом развития российского высшего образования становится индивидуализация обучения. Одним из эффективных организационных механизмов развития такого подхода к обучению является сетевое взаимодействие образовательных, научных и иных организаций по реализации образовательных программ в сетевой форме, что с одной стороны, направлено на повышение качества высшего образования за счет использования ресурсов организаций – партнеров сетевого взаимодействия, а с другой стороны, позволяет обучающимся войти в программы академической мобильности, стать непосредственными участниками формирования своей индивидуальной образовательной траектории. Это становится особенно актуально с учетом развития в современной системе высшего образования новых инструментов развития внутрироссийской академической мобильности. Применение образовательного сертификата академической мобильности как одного из таких инструментов нами рассматривалось ранее [1].

Для эффективного проектирования и развития индивидуальных траекторий сетевого обучения в условиях академической мобильности важным является переход к модульному принципу построения образовательной деятельности, в основе которой положена компетентностная модель будущего специалиста. Данная образовательная модель позволяет жёсткий образовательный «каркас» заменить «модульным конструктором», который обучающиеся могут самостоятельно собрать, при поддержке опытных наставников и тьюторов. При этом отдельные модули могут быть именно «сетевыми», их освоение может быть предусмотрено образовательной программой на базе организаций, участвующих в реализации образовательной программы.

Возможности включения механизмов индивидуализации обучения в процессе реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме зависит, прежде всего, от организационной модели, положенной в основу сетевого взаимодействия организаций, и предполагает в определенной степени новаторских подходов к организации такого взаимодействия.

Традиционной на сегодняшний день моделью взаимодействия организаций, участвующих в разработке и реализации сетевой образовательной программы, является модель определения ведущей роли базовой образовательной организации в процессе разработки, реализации сетевой образовательной программы, в определении перечня организаций-участников сетевого взаимодействия. Такой подход к построению сетевой образовательной программы, при котором на этапе разработки и согласования сетевой образовательной программы именно базовая организация вырабатывает подходы к планируемым результатам освоения образовательной программы, к перечню и содержанию дисциплин, включаемых в сетевой модуль, к индикаторам достижения компетенций, на формирование которых направлены эти дисциплины, согласуя их с организациями-участниками, будем называть стационарной моделью сетевого взаимодействия.

Реализация стационарной модели сетевого взаимодействия достаточно проста в организации, но данная модель не предполагает участия обучающихся в формировании своей индивидуальной образовательной траектории и не учитывает образовательные предпочтения обучающихся. Единственная «свобода» обучающегося – выбор организации-участника из предложенных, да и то только в том случае, если сетевых партнеров несколько. Такая модель сетевого взаимодействия направлена, прежде всего, на повышение качества образования за счет ресурсного, кадрового потенциала организаций сетевого консорциума и может обеспечить участие обучающихся в программе внутрироссийской академической мобильности исключительно за счет включения в сетевой консорциум организаций из разных регионов.

Несмотря на то, что данная модель достаточно инертна и ограничена по своим возможностям, она имеет и некоторые преимущества по отношению к рассматриваемым далее новаторским моделям. Как уже отмечалось, реализация такой модели сетевого взаимодействия достаточно проста в организационном плане. И, что важно, при такой модели сетевого взаимодействия в качестве организаций-участников могут выступать не только образовательные организации и (или) научные организации, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности по соответствующему направлению подготовки (специальности), но и иные организации, например, профильные предприятия и организации – представители работодателей.

На наш взгляд, весьма интересна иная, назовем ее – динамическая, модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающая возможность перехода от классических образовательных программ к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, к формированию междисциплинарной, межвузовской образовательной среды, способствующей развитию талантливой молодежи. Такая модель направлена на построение индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечивает равные права получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями и особенностями развития.

Динамическая модель сетевого взаимодействия предполагает обязательное формирование индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом предпочтений обучающихся по выбору сетевых учебных модулей, входящих в структуру учебного плана, и организаций из числа сетевых партнеров, а также с учетом предельно допустимых возможностей организаций-участников по количеству принимаемых на обучение студентов в рамках сетевого взаимодействия.

Организация образовательного процесса и сопровождение большого числа студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, студентов с индивидуальными образовательными маршрутами – задача весьма непростая. При этом на вузах лежит огромная ответственность – определить, что обучающемуся необходимо освоить, какие компетенции сформировать, чтобы стать профессионалом, а что студент может выбирать сам по своим склонностям и предпочтениям.

Внедрение динамической модели сетевого взаимодействия предполагает применение цифровых технологий в вопросах формирования и управления индивидуальными учебными планами и, возможно, запуск специализированной информационной системы сетевого взаимодействия на различных уровнях – от межвузовского в рамках отдельного сетевого консорциума до, возможно, подведомственного и федерального.

Возможны различные варианты реализации динамической модели сетевого взаимодействия с различными уровнями свободы участников сетевого взаимодействия. Нами рассмотрены две из возможных моделей такого взаимодействия.

Динамическая модель №1 или модель «сетевая форма взаимодействия с локальной свободой» предполагает объединение вузов в определенный сетевой консорциум равноправных членов, каждый вуз вправе выступать в роли базовой организации для зачисленных в него обучающихся и одновременно быть организацией-участником для остальных членов консорциума, реализуя сетевой модуль (сетевые модули) для обучающихся других организаций сетевого консорциума.

Но в отличие от стационарной модели сетевого взаимодействия в формировании каждого сетевого модуля участвуют все организации консорциума, сетевые модули встраиваются в содержательно-компетентностном формате в модульные образовательные программы. Вузы договариваются, на формирование каких компетенций, на решение каких типов задач профессиональной деятельности, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, направлен сетевой модуль (модули), а также каковы индикаторы достижения данных компетенций и (или) структурные элементы индикаторов достижения компетенций, соотнесенные с сетевым модулем как части образовательной программы.

Каждый вуз предлагает в сетевой модуль дисциплины (курсы), практики, запланированные результаты обучения по дисциплинам (практикам),

обеспечивающие достижение соответствующих компетенций. При этом определяется, какие дисциплины (курсы), практики включаются в качестве обязательных в сетевой модуль всеми организациями консорциума, а какие дисциплины (курсы) каждый из вузов консорциума включает в данный учебный (сетевой) модуль в качестве элективных курсов.

Кроме того, блок дисциплин по выбору может быть представлен достаточно широким перечнем, соотнесенным с теми образовательными организациями, на базе которых эти дисциплины реализуются. Предложенный логико-компетентностный подход к формированию всей образовательной программы в целом и каждого сетевого модуля, вполне определенного с точки зрения образовательных результатов его освоения, но с возможностями его содержательной вариативности, позволяет организациям сетевого консорциума реализовывать гибкие образовательные программы, учитывающие возможности и особенности каждого вуза.

Динамическая модель управления «сетевая форма с локальной свободой» предполагает, что каждый обучающийся определяет, в каком вузе (вузах) он хочет изучать «сетевой» модуль и определяет перечень дисциплин по выбору, которые планирует изучать обучающийся, - дисциплин, входящих в сетевой модуль и соотнесенных к выбранному вузу (вузам). Конечно, каждая организация сетевого консорциума при этом вправе установить ограничения на количество студентов, которые могут одновременно изучать «сетевой» модуль. Другими словами, необходимо решить определенную оптимизационную задачу формирования и управления индивидуальными учебными планами студентов.

Динамическая модель №2 или модель «сетевая форма взаимодействия с широкой свободой», в отличие от динамической модели №1 не только позволяет организациям сетевого консорциума участвовать в содержательном наполнении сетевого модуля, а обучающимся делать выбор организации, в которой он предпочитает этот сетевой модуль осваивать, но и обеспечивает возможность для каждого вуза полноправно заявить авторский учебный модуль в качестве сетевого в структуру сетевых образовательных программ на стадии разработки образовательной программы в контексте модульно-компетентностного подхода, а обучающимся при таком подходе представляются наиболее широкие возможности в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

Это совершенно новый подход к моделированию процесса разработки и реализации сетевой образовательной программы, к формированию индивидуальных учебных планов обучающихся. При реализации данной модели сетевого взаимодействия информационная система открыта для образовательных организаций.

Каждая образовательная организация может заявить о готовности участвовать в реализации сетевой образовательной программы, зарегистрировавшись в единой информационной системе и разместив в ней сведения об учебном модуле и информацию о предельной численности

обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение в рамках сетевого взаимодействия в каждом учебном семестре на данный учебный модуль.

Каждая образовательная организация, планирующая реализацию сетевой образовательной программы, может включить учебный модуль (в привязке к компетентностной модели выпускника) из информационной системы в учебный план; разместить соответствующие сведения в единую информационную систему и заключить в установленном порядке договоры о сетевом взаимодействии с вузами, которые выбрали данный модуль.

При этом привязка к конкретному направлению подготовки, специальности не обязательна, важно согласование с требованиями ФГОС ВО (на сегодняшний день это тип задач профессиональной деятельности и согласованность компетенций, на формирование которых направлен учебный модуль и образовательная программа в целом). Учебный модуль может быть включен как обязательный для изучения или как модуль элективных дисциплин (дисциплин по выбору).

Обучающийся, зачисленный в образовательную организацию на обучение по сетевой программе, вправе выбрать индивидуальную образовательную траекторию – сетевой учебный модуль и образовательную организацию (организации), в которой он предпочитает этот модуль изучить, определив перечень таких организаций с указанием их приоритетов.

В результате обработки внесенных данных, предложений и предпочтений в информационной системе сформируется индивидуальный учебный план обучающегося с учетом ограничений, установленных каждым вузом на предельную численность студентов, которых вуз готов принять на обучение по данному учебному модулю.

Предложенная динамическая модель №2 может быть интересна в развитии в рамках современной концепции высшего образования с получением дополнительной квалификации (например, идея программы бакалавриата «2+2» или двухуровневой системы высшего образования бакалавриата и магистратура «2+2+2»).

Список литературы

1. Алексеева Е.Н., Анисимова Т.Н., Булетова Н.Е., Ефимова Е.М. Жизненный цикл образовательного сертификата как инструмент развития национальной системы академической мобильности высшего образования // Ученые записки Орловского государственного университета, № 2 (95), 2022. – С.152-156.

Торобеков Бекжан Торобекович
доктор технических наук, профессор,
проректор по научной работе и внешним связям,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
E-mail: bekjan2003@mail.ru

Азимова Алимakan Алибаевна
старший преподаватель кафедры информатики, программирования и связи,
начальник отдела качества образования,
Ошский технологический университет им. М. Адышева
E-mail: alima_kg75@mail.ru

Арзыбаева Менди Абдисалимовна
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики, программирования и связи,
Ошский технологический университет им. М. Адышева
E-mail: alina_kg75mail.ru

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья рассматривает методологию проектирования оценки качества высшего образования. Приведен анализ современного состояния образования в аспекте обеспечения качества высшего образования. Проанализированы и описаны основные понятия и составляющие оценки качества образования. Приводится анализ применяемых подходов и методов по рассматриваемой в статье проблеме. Основан и реализован системный подход с осуществлением анализа основных элементов процесса оценки качества образования, что описывается в разработанной модели.

Ключевые слова: модель, система оценки качества, образование, управление, высшие учебные заведения, системный анализ, бизнес-процессы, процедуры, показатели

Torobekov Bekzhan Torobekovich
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Vice-Rector for Research and External Relations,
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov
E-mail: bekjan2003@mail.ru

Azimova Alimakan Alibaevna
Senior Lecturer of the Department of Informatics, Programming and Communications,
Head of the Education Quality Department,
Osh Technological University named after M. Adyshev
E-mail: alima_kg75@mail.ru

Arzybayeva Mendi Abdisalimovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Informatics, Programming and Communications,
Osh Technological University named after M. Adyshev
E-mail: alina_kg75mail.ru

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR ASSESSING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article considers the methodology of designing the quality assessment of higher education. The analysis of the current state of education in the aspect of ensuring the quality of higher education is given. The basic concepts and components of the assessment of the quality of education are analyzed and described. The analysis of the applied approaches and methods on the problem considered in the article is given. A systematic approach and analysis of the main elements of the process of assessing the quality of education are based and implemented, which is described in the developed model.

Keywords: model of the educational quality assessment system, higher education institutions, system analysis, business processes, procedures, indicators, evaluation criteria

Введение. Деятельность вуза в современных условиях, эффективность и конкурентоспособность его функционирования в условиях глобализации в образовании предусматривают создание системы оценки качества образования (СОКО). Вопросы оценки качества образования (ОКО) всегда занимали важное место в развитии высшего образования, но в последнее время усилился интерес и наметился системный подход к ее решению. Исследование оценки качества образования в вузах относительно новое, но активно развивающееся направление в области образовательного менеджмента [9, с.337; 11, с.128].

Оценка качества образования как необходимая характеристика целей и результатов высшего образования регулируется соответствующим нормативно-правовым обеспечением. Построение политики и процедур в ОКО предусмотрены также в международных документах, в число которых можно отнести «Всемирную декларацию о высшем образовании для XXI века, «Стандарты и рекомендации для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования», Болонскую декларацию, коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию ЮНЕСКО 2009 г. в Париже, установки Европейского центра по высшему образованию ЮНЕСКО и др.

В свете приведенных аспектов функционирования вузов необходимо разработать и реализовать систему оценки качества образования [3, с.90], которая опирается на методы управления, основанных на совокупности организационной структуры, процедур, технологий, модели и средств реализации и управления бизнес-процессов для определения и обеспечения эффективности результатов деятельности вузов путем проведения анализа, сравнения [5, с.95], измерения [6, с.162], и сопоставления соответствующей информационной базы данных.

Актуальность. Современные тенденции развития образовательной системы характеризуются существенными структурными преобразованиями в вузах, интеграционными процессами в образовании и науке, резким ростом конкуренции на рынке образовательных услуг, повышением роли инновационных знаний, цифровой трансформацией, финансово-ресурсными ограничениями и т.д. Все это приводит к переориентации деятельности вузов, необходимости существенного изменения методов, средств и формированию

моделей оценки качества образования на новой методологической платформе [2, с.6-7].

Перед высшим образованием быстроразвивающаяся цифровая экономика ставит новые грандиозные задачи. Чтобы решить их требуется кардинальный пересмотр методологий, методов и коренного преобразования функционала системы оценки качества образования, адекватной вызовам времени. В этой связи исследования по формированию системы оценки качества высшего образования представляют большую актуальность [3, с.92; 10, с.136]. Данная проблема актуализируется и тем, что область применения системы оценки качества образования распространяется почти на весь спектр деятельности вуза.

В настоящее время в связи с введением аккредитации вузов и образовательных программ и расширением форм участия в рейтинговых системах постановка политики в области качества, обеспечивающей количественные и качественные показатели эффективности результатов деятельности вузов, приобретают практическую значимость. Проведенные исследования показали, что единых подходов и методов, инструментария и параметров оценки качества образования пока еще не разработано [6, с.164; 9, с.337]. Несмотря на объективное признание в академическом сообществе оценки качества образования как действенного инструмента обеспечения эффективности результатов деятельности, а также соответствия нормативным требованиям и международным стандартам рассматриваемая проблема остается недостаточно изученной. Системных исследований и практических разработок по формированию научно обоснованной модели системы оценки качества высшего образования пока проведено недостаточно, в связи с чем рассматриваемая проблема является актуальной задачей.

Постановка задачи исследования. На основе системного анализа и теории управления образовательной системы оценку качества образования можно рассматривать как сложную, дискретную и динамическую систему с программно-целевым управлением. В соответствии с целевыми задачами вузы призваны обеспечить эффективность результатов деятельности на основе оценки системы качества образования, содержание и алгоритм которой базируется на соответствующей методологии. В связи с этим необходимо изучить и обосновать методологические основы формирования системы качества образования вузов. Решение указанных проблем является предметом исследования с рассмотрением всего комплекса компонентов системы оценки качества образования, изучение, анализ и систематизация которых составили постановку задачи данного исследования.

Результаты исследования и рекомендации. Методологическую основу исследования составил системный подход и теория управления образовательными системами.

Целью исследования является анализ и определение общих компонентов, процедур, оценочных критериев и показателей для формирования системы оценки качества высшего образования.

В последнее время вопросы оценки качества являются предметом рассмотрения и деятельности как вузов, органов управления образованием, так и различных экспертных, надзорных, рейтинговых организаций, гражданского и профессионального сообщества. Несмотря на большую восстебованность и предпосылки применения процедур ОКО до сих пор продолжает иметь место отсутствие концепции формирования системы ОКО, обоснованных классификации и описания ее составляющих, их функций, единых методов и технологий реализации бизнес-процессов, инструментария оценок и т.д.

В целях комплексного рассмотрения проблем, всестороннего изучения составляющих, процедур и процессов оценки качества высшего образования, на наш взгляд, необходимо применить метод системного анализа. При системном подходе оценка качества высшего образования рассматривается как система, имеющая цели, содержание, объекты и субъекты процесса, с применением соответствующих методов и форм реализации процессов и ресурсной базы.

Применяя системный подход, выделяются компоненты (элементы) оценки качества образования, выявляются их связи и функции, количественные и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. В рассмотрении проблем ОКО, по нашему мнению, необходимо акцентировать внимание на моделировании и унификации бизнес-процессов, выработку единых подходов по определению всех компонентов, этапов, критериальной базы, общих итогов, формированию документационного управления СКВО.

С учетом данных требований нами разработана модель формирования системы оценки качества высшего образования, включающая следующие компоненты (Рис. 1).

- формирование концепции системы оценки качества высшего образования;
- анализ и формирование понятийного аппарата;
- формулировка цели и задач ОКО;
- выбор и классификация составляющих ОКО, описание их характеристик;
- определение объектов и субъектов оценки;
- анализ и выбор методов оценки качества образования;
- определение порядка проведения процедур оценки;
- анализ и учет лицензионных норм, стандартов качества и аккредитации;
- обоснование и выбор системы критериев и показателей оценки;
- сбор и обработка исходных данных для ОКО;
- определение контрольно-измерительных материалов и инструментов;
- анализ и выбор средств процедур оценки;
- выбор видов ОКО(внутренняя, внешняя);
- проведение процедур и реализация ОКО;
- утверждение программы и графика проведения ОКО;
- результаты оценки, заключение и рекомендации;
- оценка реализации ОКО и корректировка действий.

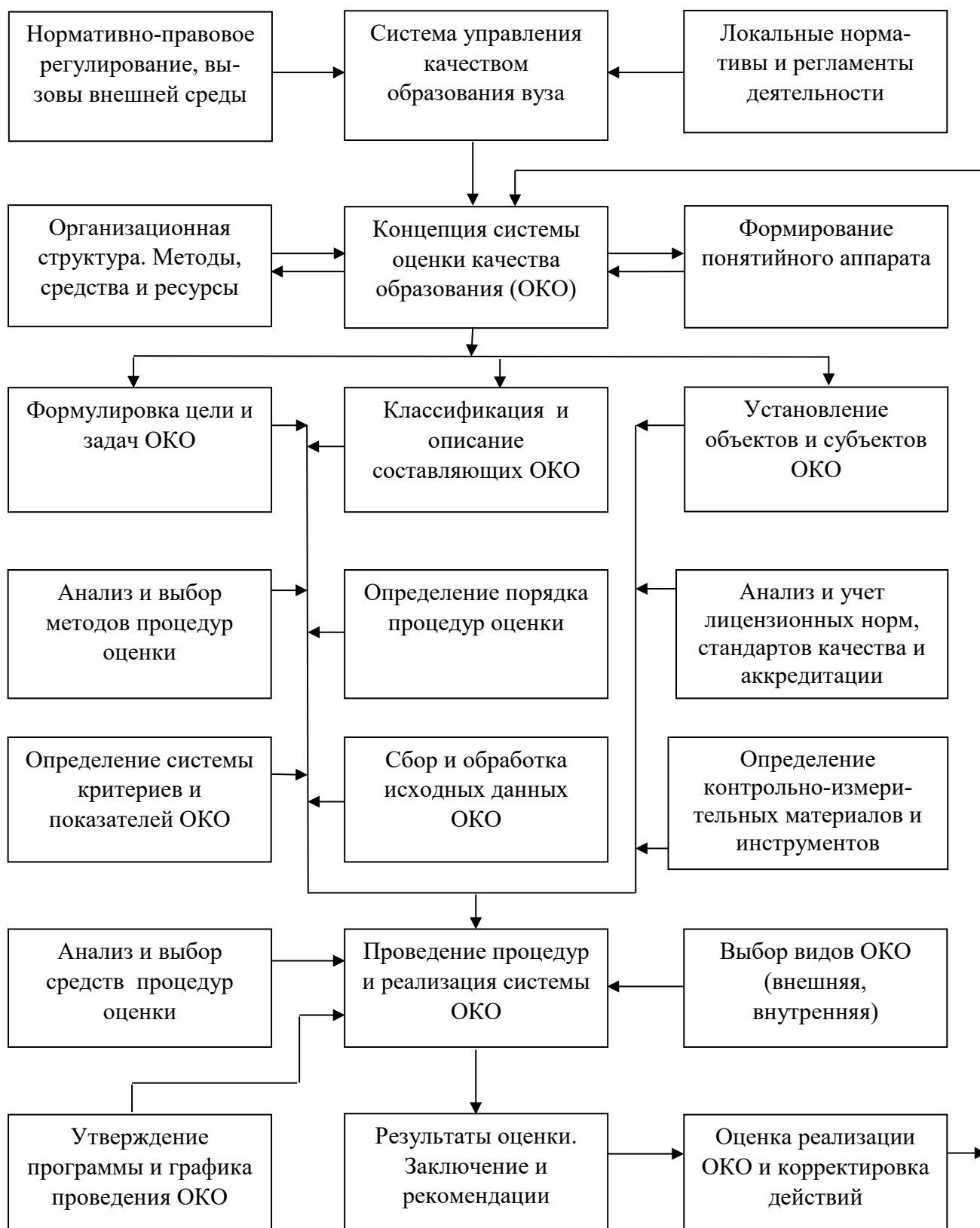


Рисунок 1 - Формирование системы оценки качества образования
 Источник: Авторская разработка

Исходя из этих структурных рекомендаций приводим краткий анализ и описание некоторых компонентов системы. Для формирования единого

представления и руководства в практической деятельности важным является понятийный аппарат.

Под оценкой качеством подразумевается мера качества, выражающая собой соотнесенность измерений свойств(функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества. Одним из существенных признаков качества образовательных услуг можно выделить наличие в них определенных свойств, которые измеряются. В целях, чтобы иметь возможность оценить качество образования, применяется понятия нормы (эталона).

Норма качества образования определяется как выявленная и документационно оформленная система условий и требований к качеству образования, соответствующих потребностям участников образовательного процесса и отвечающих требованиям потребителей образовательных услуг. В этой связи оценка качества образования является мерой качества (числовая или семантическая), выражающей соотнесенность измерений свойств (характеристик, функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества.

Согласно технологии критериального оценивания в рамках содержательной оценки современное оценивание должно осуществляться с параметрами, критериями и показателями. Параметр показывает то, что подлежит оцениванию. Критерий отражает признак, по которому оценивается результат. Показатель – это частный критерий, расшифровывающий его содержание [1, с.103]

Анализ подходов к определению наименования результата оценки качества позволяет выявить основания для их систематизации. В теоретических исследованиях и практических разработках используются следующие понятия и терминологии: показатели, параметры, критерии и т.д. Все это приводит к путаницам и трудностям в их понимании и трактовке.

На основе анализа исследований по данной проблеме следует отметить, что оценка качества образования является дискретной, динамической и стохастической системой. Сложность системы обусловлена многосторонним характером рынка образовательных услуг; требованиями и числом потребителей, спецификой услуг; стохастичностью и неуправляемостью исходных переменных; многочисленностью внешних связей с вышестоящими органами управления и заказчиками по подготовке кадров.

Процесс оценки качества образования осуществляется на основе измерения, анализа и улучшения показателей процессов деятельности вуза, оценки их результатов. Блок-схема процессов оценки качества образования вузов приведен на рисунке 2.

Согласно алгоритму процессов предпосылками его проведения являются законодательные регламенты и институциональные локальные планы мероприятий, которые имеют соответствующие объекты мониторинга. Объектами мониторинга являются направления деятельности вузов с соответствующими показателями.

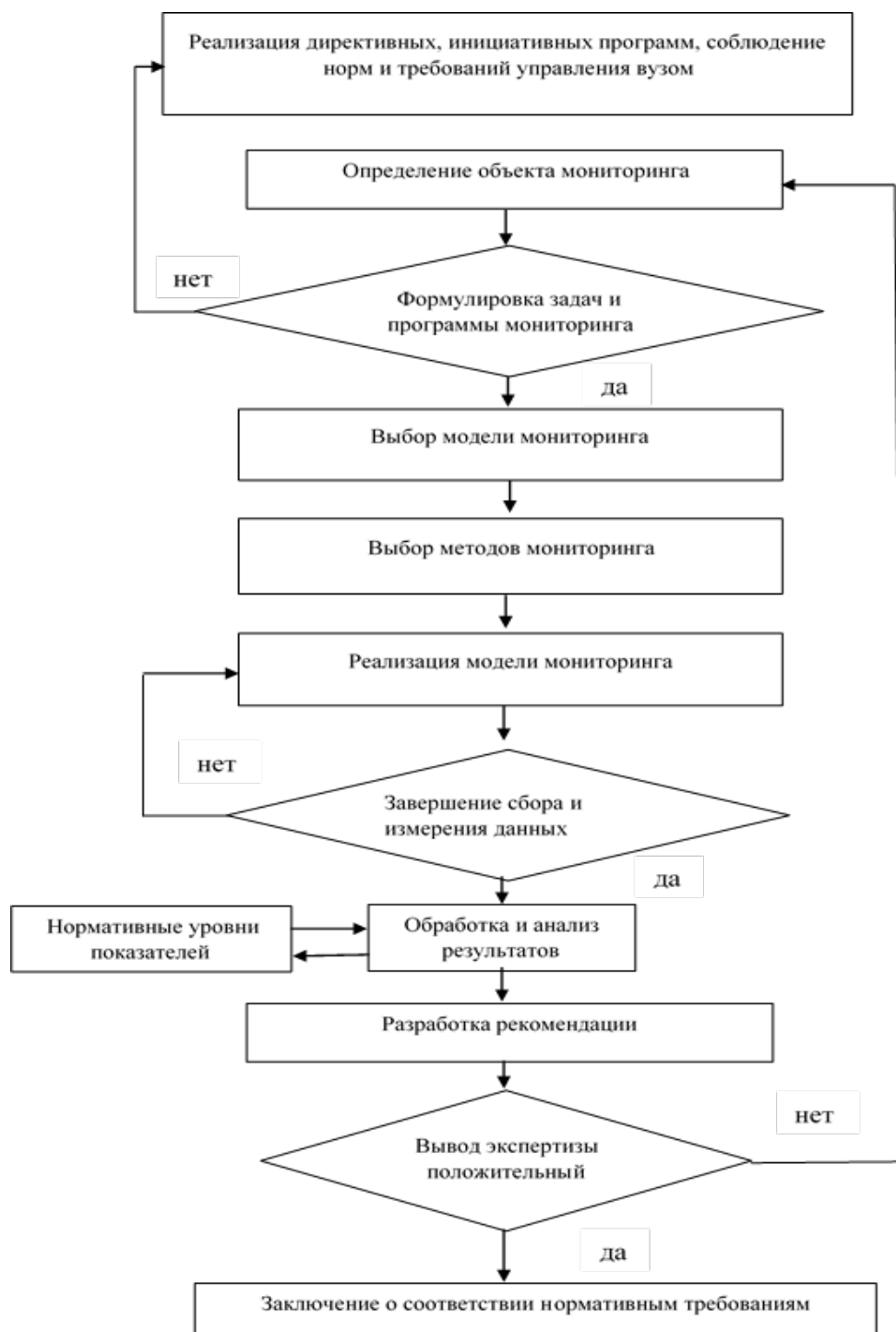


Рисунок 2 - Блок-схема процессов мониторинга вузов

В обеспечении объективности и полноценности результатов оценки качества образования важное место отводится формулировке его задач и разработке программы работ, которые входят в начальный этап формирования системы оценки качества образования.

В настоящее время разработаны различные модели и методы оценки качества образования. Поэтому в реализации мониторинга качества образования предусматривается выбор и обоснование эффективных модели и метода мониторинга. Техническая информационная часть мониторинга

качества образования связана со сбором, обработкой, анализом и хранением базы данных, что сравниваются с нормативными показателями. Результаты сравнительной оценки принимаются за основу при проведении итогов мониторинга, принятии рекомендаций и заключения экспертной оценки.

Научный аспект оценки качества образования предполагает его рассмотрение как инструмент исследования эффективности результатов деятельности вуза, что определяются на основе сравнительного анализа. Поэтому система оценки качества образования характеризуется совокупностью концептуальных теоретических и прикладных описаний, которые касаются цели, содержания структуры, функций, методики, средства и т.д. Таким образом система оценки качества является самостоятельным направлением науки в области диагностики и измерения образовательной системы.

Формирование и реализация модели оценки качества образования основывается на соответствующих методах мониторинга. В научных исследованиях и на практике применяются различные методы. В определении эффективности деятельности вузов на основе мониторинга рекомендуются методы управления, статического анализа, экспертное оценивание, опрос респондентов.

В разработанной методике предусмотрено решение следующих вопросов:

- формулировка цели и задачи;
- установление и соблюдение сроков;
- описание характеристики объекта и предмета;
- формирование и описание показателей (критериев) ;
- установление методов сбора, обработки и хранения информации;
- установление и реализация инструментов (анкеты, опросные листы, формы таблиц, программное обеспечение, аппаратно-технические средства);
- ресурсное обеспечение;
- анализ, оценка и отчет результатов оценки качества образования.

В целях целостного представления и комплексного формирования понятийного аппарата, целей и задач, наиболее полного учета характеристик, составляющих, процессов и содержания оценки качества образования предлагаем принять для руководства следующие утверждения:

- оценка качества образования обозначает один из видов обязательных регламентных бизнес-процессов управления вузом;
- определение и формирование численных и качественных (описательных) характеристик достигнутых результатов деятельности вузов, включая результаты обучения студентов по приобретенным компетенциям составляют основу содержания оценки качества.

Оценка качества образования осуществляется в виде деятельности, направленной на подтверждение того, что требования к качеству выполнены (или не выполнены). К данному виду деятельности относится деятельность самого вуза, потребителей образовательных услуг и третьей стороны по самооценке и оценке системы ОКО, лицензированию и аккредитации, а также проведение внутренних и внешних аудитов.

При всем разнообразии имеющихся методов и подходов к ОКО все они объединяются вокруг общей идеи: в оценке качества образования его составляющие, элементы сравниваются, сопоставляются с определенными базовыми показателями, нормами, стандартами, которые были приняты в качестве эталонов.

В оценке качества образования важным является определение его ключевых компонентов, описательные характеристики и формализованные значения которых определяют соответствующий уровень обеспечения качества образования. В этой связи с учетом обобщения рекомендаций ЮНЕСКО, оценка качества высшего образования должна производиться по следующим компонентам деятельности: образовательная среда; содержание; процессы; результаты.

Обобщая материалы исследования в оценке качества высшего образования рекомендуем использовать следующие показатели:

- параметры общей структуры образовательных программ (направление и уровни подготовки); контингент студентов;
- параметры регламентации формы и содержания учебного процесса (структура основных образовательных программ, учебных планов, их соответствие Государственным образовательным стандартам);
- состояние учебно-методического, нормативного, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения;
- параметры подготовки выпускников (востребованность на рынке труда, квалификационное соответствие, карьерный рост и т.д.).

Для создания системы ОКО следует в каждой процедуре оценки выявить перечень необходимых показателей при помощи метода экспертных оценок. В итоге выделенные критерии должны быть сведены в таблицы, которые заполняются с определенной периодичностью при наличии данных в системе управления. В рамках задач исследования определены и систематизированы элементы процессов и оценочных средств процедур оценки качества образования. Проведение, формы и условия оценочных процедур должны соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов[4].

В целях определения уровня результатов освоения образовательных программ вузами, осуществляющими оценочные процедуры, необходимо разработать соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания и т.д.). В качестве основы для разработки измерительных материалов принимаются: регламентации Государственных образовательных стандартов и результаты освоения образовательных программ; измерительные материалы согласно рекомендации международных сопоставительных исследований и результатов экспериментов.

Определение ключевых компонентов объектов оценки, измерение и установление их соответствия принятым нормам, которых производится на основе объективных критериев и показателей и научно обоснованных методов и средств выступают как необходимое условие в достижении целей и задач системы оценки качества высшего образования.

Заключение. На основе системного анализа систематизированы и классифицированы компоненты и установлена последовательность процедур системы оценки качества высшего образования. Процесс процедур оценки качества образования представляется как измерение изменения целевых задач и результатов деятельности, достигнутых в реализации планируемых бизнес-процессов на основе обоснованной системы критериев и показателей.

Список литературы

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 740 с.
2. Жумагулова А.Б. Ключевые тренды новой парадигмы высшего образования // Education.Quality Assurance. - 2019. - № 3(16). – С.6-10.
3. Калдыбаев С.К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования / С.К. Калдыбаев, А.Б. Бейшеналиев // Успехи соврем. естествознания. -2015. -№ 7. -С. 90 -97
4. Мацкевич С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А. Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошниченко. – Минск: И.П. Логвинов, 2011. – 260 с.
- 5.Саяпина Н.Н. Оценка качества образовательного процесса вуза. Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2009. № 4. С. 91–99.
6. Сергеева С.Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С.Ю. Сергеева, Е.Д. Обревко. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2019. - № 37 (275). - С. 162-165
7. Сироткин Г.В. Системный анализ факторов качества образования в вузе. Прикаспийский журнал: Управление и высокие технологии № 2(22) 2013. Управление в области образования. С.109-117.
8. Струсь К.А. Правовое регулирование оценки качества образования // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. - С. 47-49. - ISBN 978-5-906626-42-4.
9. Торобеков Б.Т. Развитие системы управления качеством высшего образования в Кыргызской Республике. Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. №13, 2008. №13. С. 337-339
10. Торобеков Б.Т. Разработка модели управления качеством образования. Проблемы автоматизации и управления: Научно-технический журнал / Национальная Академия наук КР. Илим. Бишкек, 2009. – С.136-141
11. Торобеков Б.Т., Саманчин Б.Т. Проблемы обеспечения качества высшего образования в Кыргызской Республике. В сборнике: Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии. Амурский государственный университет. 2015. С. 127-131.

Петров Елена
кандидат философских наук, доцент, заместитель президента,
Национальное Агентство по обеспечению качества образования и научных исследований
E-mail: elena.petrov.ch@gmail.com

ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫУЧЕННЫЕ УРОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Роль студентоцентрированного обучения значительно возрастает в контексте реализации цели устойчивого развития «4. Качественное образование», направленной на обеспечение инклюзивного и справедливого для всех образования и продвижение возможности обучения на протяжении всей жизни. Статья раскрывает развивающиеся в высшем образовании Молдовы аспекты студентоцентрированного обучения, оцениваемые Национальным Агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследований, и намеченные на перспективу направления развития.

Ключевые слова: высшее образование, студентоцентрированное обучение-преподавание-оценка (СЦО), внешнее обеспечение качества, культура СЦО

Petrov Elena
Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor, Vice-president,
National Agency for Quality Assurance in Education and Research,
E-mail: elena.petrov.ch@gmail.com

EXTERNAL QUALITY ASSURANCE OF STUDENT CENTERED LEARNING: LESSONS LEARNED AND PERSPECTIVES

Abstract. The role of student-centered learning is growing significantly in the context of the implementation of the Sustainable Development Goal „4. Quality Education”, aimed at ensuring inclusive and equitable education for all and promoting the lifelong learning opportunities. The article reveals the aspects of student-centered learning in progress in Moldovan higher education, evaluated by the National Agency for Quality Assurance in Education and Research, and the directions of development outlined for the future.

Keywords: higher education, student centered learning-teaching-assessment, external quality assurance, student centered learning culture

Введение. Внутреннее и внешнее обеспечение качества, а также внедрение студентоцентрированного обучения (СЦО) являются решающими факторами в развитии инклюзивного, инновационного и взаимосвязанного Общего европейского пространства высшего образования, способного поддерживать устойчивую, сплоченную и мирную Европу [4]. Национальные системы высшего образования и структуры ответственные за внешнее обеспечение качества предпринимают целенаправленные действия для их планомерного претворения в жизнь. Пандемия еще больше выявила значимость этих аспектов. Их развитие является приоритетом и для Национального Агентства по обеспечению качества в образовании и научных исследований Республики Молдовы (ANACEC).

Материалы и методы исследования. Национальная система внешней оценки качества в высшем образовании, разработанная в соответствии с европейскими рекомендациями в данной области, опирается на ESG (2015). Так, в процессе внешней оценки уровень соответствия качества учебных программ определяется, применяя 10 стандартов аккредитации, подобных ESG [1]. Национальные стандарты детализируются рядом критериев оценки, которые, в свою очередь, описываются через показатели эффективности. Стандарты оценки определяют степень реализации для каждого показателя эффективности. Оценка СЦО осуществляется в рамках стандарта «3. Обучение, преподавание и оценка, ориентированные на студентов», Данный стандарт детализируется действующей Методологией внешней оценки учебных программ и Руководствами по внешней оценке учебных программ по циклам [2, с.17–21] следующим образом:

Критерии	Показатели эффективности
3.1. Процесс преподавания и обучения	3.1.1. Формы организации процесса преподавания и обучения
	3.1.2. Центрирование на студента методов преподавания и обучения
	3.1.3. Использование инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе преподавания-обучения-оценки
	3.1.4. Академический календарь и расписание учебного процесса
3.2. Практики	3.2.1. Организация практик
	3.2.2. Соглашения о сотрудничестве по организации практик
3.3. Оценка академических результатов	3.3.1. Организация процесса оценки академических результатов
	3.3.2. Организация процесса оценки практик

Отдельные элементы СЦО оцениваются и в рамках следующих стандартов: (1) политика обеспечения качества; (4) прием студентов, продвижение, признание и сертификация; (5) преподавательский состав; (6) учебные ресурсы и поддержка студентов; (8) публичная информация. [1].

Результаты и их обсуждение. За годы своей деятельности ANACEC накопило определенный опыт оценки СЦО. В процессе внешней оценки более 570 учебных программ высшего образования первого и второго циклов, особое внимание уделялось и уделяется определению степени:

- соответствия внедряемых вузами процессов преподавания-обучения-оценки положениям действующей нормативной базы;
- инклюзивности вузов и учебных программ;
- центрирования на студента используемых форм и методов организации процесса преподавания-обучения-оценки;

- внедрения инструментов ИКТ и образовательных платформ в процессе преподавания-обучения-оценки;

- достижения запланированных в рамках образовательной программы и, в частности, учебных курсов/модулей и практик, результатов обучения.

Итоги внешней оценки подтверждают положительную динамику по всем составляющим СЦО, включая ECTS и результаты обучения, мобильность, признание и предшествующее обучение, социальную среду, методы преподавания, обучения и оценки, учебную среду, профессиональное развитие преподавательского состава, обеспечение качества [5]. Анализ отчетов по внешней оценке учебных программ, разработанных членами экспертных комиссий ANACEC, демонстрирует что элементы СЦО стали неотъемлемыми практиками в вузах Молдовы. Большинство из них внедряется в обязательном порядке, будучи регламентировано в национальных нормативных документах. Среди них: (1) возможность формирования собственной образовательной траектории; (2) измерение кредитами трудоемкости работы студентов в рамках курса; (3) обеспечение связи учебных кредитов с ожидаемыми результатами обучения; (4) согласование присуждаемых квалификаций с действующей Национальной рамкой квалификаций; (5) признание кредитов при мобильности; (6) развитие личных трансверсальных навыков и умений у студентов; (7) учет степени достижения результатов обучения при контроле качества учебных программ.

Очевидно, что внедрение СЦО повлияло на роль студента и преподавателя в учебном процессе, повысило значимость их постоянного сотрудничества, а также степень участия студентов [3]. Индивидуальная помощь студентам в процессе обучения, их регулярное консультирование, анализ полученных данных и его использование для совершенствования процессов преподавания-обучения-оценки внедряются повсеместно. На уровне вузов/факультетов/департаментов/кафедр в целом наблюдаем:

- прозрачные процедуры регулярной обратной связи от студентов относительно качества учебного процесса;

- регулярное вовлечение студентов в обсуждение содержания программ, их консультирование при проектировании результатов обучения и информирование об ожидаемых результатах обучения;

- возрастание роли активного индивидуального обучения;

- формализованную обратную связь студенту в процессе оценки.

Также, в целом, очевидна возрастающая активная роль преподавателей и студентов в вопросах обеспечения качества в вузе (консультирование, членство в структурах по качеству/ по оценке и т.п.).

Пандемия Covid-19 и переход на онлайн или гибридный формат образования, способствовали изменению дизайна процессов преподавания-обучения-оценки. При этом разнообразились операционные процессы, применяемые технологии, методы поддержки студентов. В новых условиях повысилось значение таких категорий как доверие, конфиденциальность и этика. Возрос уровень использования информационных технологий и

образовательных платформ в учебном процессе; особое внимание уделяется обеспечению студентам доступа к имеющемуся в вузе и за его пределами учебному и исследовательскому оборудованию. В то же время, мобильность студентов и преподавателей сократилась. Для обеспечения качества СЦО вузы на регулярной основе обеспечивают подготовку своих кадров по инновационным методам преподавания, использованию ИКТ и образовательных онлайн платформ, по разработке СЦО учебных программ.

Заключение. В постпандемических реалиях мы сконцентрировались на переосмыслении и дополнении определенных критериев внешней оценки СЦО. Больше внимания уделяем определению глубины внедряемых в вузах процессов продвижения, применения и оценки методов СЦО, степени эффективности влияния последних на студентов, содержательности обратной связи в процессе оценки студентов, возобновлению и расширению программ мобильности и т.п. В долгой перспективе в процессе внешней оценки мы намерены способствовать развитию и углублению культуры СЦО, в качестве неотъемлемой части молдавского высшего образования.

Список литературы

1. Методология внешней оценки качества для авторизации на временное функционирование и аккредитации образовательных программ и учреждений профессионально-технического, высшего и непрерывного образования: Постановление Правительства Республики Молдова № 616/2016 г., с последующими изменениями и дополнениями, https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130029&lang=ru

2. Guidelines for the external evaluation of bachelor's degree (cycle I) and integrated higher education study programs, https://www.anacec.md/files/Guidelines_external%20evaluation_Bachelor%20and%20integrated%20higher%20education%20study%20programmes.pdf

3. Петров Е. Студентоцентрированное обучение через призму внешнего обеспечения качества: опыт Республики Молдова // Педагогика и психология образования, МПГУ. 2019. № 2. С. 71-83.

4. Rome Ministerial Communique, 19.11.2020, http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf

5. Student-centred learning. Toolkit for students, staff and higher education institutions, <https://www.esu-online.org/?publication=student-centredlearning-toolkit-students-staff-higher-education-institutions>

Иргашев Алмазбек Шукурбаевич
доктор ветеринарных наук, проректор по учебной работе,
Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
E-mail: irgasheva@mail.ru

Садырова Гулзат Камчыбековна
кандидат филологических наук, доцент, заведующий отдела качества образования,
Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
E-mail: sgulzat@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу системы качества в высшем учебном заведении. Авторы приводят некоторые основные шаги при улучшении качества, которые обсуждаются и применяются в прагматичной перспективе на примере Кыргызского национального аграрного университета.

Ключевые слова: система качества, инновация, модернизация, компетенция, экспертная оценка

Irgashev Almazbek Shukurbaevich
Doctor of Veterinary Sciences, Vice-Rector for Academic Affairs,
Kyrgyz National Agrarian University named after K.I. Skryabin
E-mail: irgasheva@mail.ru

Sadyrova Gulzat Kamchybekovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Head of Education Quality Department,
Kyrgyz National Agrarian University named after K.I. Skryabin
E-mail: sgulzat@mail.ru

MODERN REALITIES OF THE QUALITY SYSTEM IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the analysis of the quality system in a higher educational institution. The authors provide some key quality improvement steps that are discussed and applied in a pragmatic perspective using the Kyrgyz National Agrarian University as an example.

Key words: quality system, innovation, modernization, competence, expert assessment

Управление качеством стало одним из основных задач образовательных учреждений высшего профессионального образования во всем мире. Одной из главных причин стала необходимость гибкости в связи с технологическими изменениями в организации рабочих процессов в компаниях в условиях глобализации цепочки создания стоимости. Кроме того, происходят изменения в парадигме организации спроса предложением. Если предыдущие года учебные заведения могли предложить только жесткую учебную программу, то в последние 20 лет упор был сделан на гибкие учебные программы, состоящие, с одной стороны, из модулей и компонентов, а с другой стороны, на расширение предложения по повышению квалификации. Если раньше речь шла

об обучении знаниям, умениям и навыкам только по специальности, то сейчас в профессиональном обучении упор делается на формирование компетенций, включающих знания по специальности, но при этом направленных на грамотные профессиональные действия, гибкость, решение задач и работу по проекту.

Наряду с образовательными задачами необходимо быстро, целенаправленно и точно реагировать на требования работодателей, инновации, модернизацию и, соответственно, разрабатывать соответствующие образовательные предложения. Образовательные предложения должны быть прозрачными, пропорциональными и гибкими к изменениям. Поэтому система качества является неотъемлемой частью работы высшего учебного заведения. Требования к качеству были и раньше, изменились только параметры, по которым теперь осуществляется управление. По сути, сейчас речь идет о качестве результата, так называемом *«выходном качестве»*, которое измеряется стандартами компетенций, в отличие от привычных ранее учебных приоритетов как входного фактора. Поэтому система качества стала самостоятельным инструментом, ориентированным на экономику образовательных учреждений.

Система качества представляет собой улучшение и контроль качества. Часто университеты используют для этой цели термин «контроль». Чаще всего в управлении высших учебных заведений имеются отделы качества. Речь здесь идет, прежде всего, об изменении отношения и понимания задач всеми сотрудниками, о качественном осознании в образовательном учреждении. В основе процессов обеспечения качества лежит модель понимания качества.

Система качества в образовательных учреждениях представляет собой комплексную задачу, так как ключевыми процессами цепочки создания стоимости являются, с одной стороны, административный процесс, а с другой - комплексный образовательно-воспитательный процесс. На основе правил и положений ISO (MOC) [1] и EFQM [2] разработаны различные модели и методы, направленные на административный процесс. Применение первых подходов системы качества оказало лишь условное влияние на улучшение в процессах обучения, так как ключевой процесс добавления ценности, трансформации обучения, повышения компетенций студентов носит комплексный и сложный характер. Учебно-воспитательные процессы сложны, так как существует множество влияющих на них факторов, при которых не всегда можно определить, как они могут действовать и какое влияние оказывать. Для системы качества это влечет за собой существенные последствия, так как в связи с этим ключевые процессы обучения лишь условно подлежат нормированию. Каждый курс, каждая группа в центре высшего профессионального образования имеет свою динамику, каждый диалог в группе разный.

Количественно ориентированные методы проведения многих стандартизированных аттестаций могут лишь частично отражать присущую образовательным и учебным процессам динамику. Более подходящими

являются качественные методы, такие как экспертная оценка. *Экспертная оценка* — это метод обеспечения и повышения качества образовательной деятельности независимых экспертов в той же области. Их также называют критическими друзьями, потому что они благожелательны к организации и действуют в соответствии с целями образовательного учреждения, направленных на совершенствование системы качества вуза. Так, в соответствии с приказом генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 59-22-ОД от 16.03.2022 года с 17 по 19 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина (КНАУ) требованиям стандартов международной институциональной аккредитации. [3]

На период работы внешней экспертной группы вузом осуществлялась подготовка по 23 образовательным программам бакалавриата, 1 программы специалитета и 17 образовательным программам магистратуры. На шести факультетах и в одном институте КНАУ обучаются 4645 студентов и магистрантов, в том числе по очной форме 1946 бакалавров, 661 специалистов, 194 магистранта и 1844 студента обучаются по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Подготовка аспирантов в вузе ведётся по 7 отраслям науки.



Диаграмма 1 - Контингент обучающихся КНАУ за 2018-2022 гг.

Можем отметить, что стратегия развития КНАУ направляется на реализацию главных задач по улучшению качества подготовки специалистов для аграрного сектора. Инициатива пересмотра миссии и стратегии развития вуза, также, как и политики обеспечения качества образования, стимулируется правительственными решениями и задачами, которые возложены на ведущий национальный аграрный вуз. Разработанное и опубликованное вузом Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено Решением Ученого совета КНАУ от 10.10.2019 года. Документы,

определяющие политику обеспечения качества, представляют собой комплекс документированных процедур, конкретизирующих политику обеспечения качества. Системно выстроенная плановая работа вуза по актуализации содержания и структуры образовательных программ с учетом мнения ключевых работодателей и обучающихся, мероприятий по модернизации материально-технической базы и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава определяет эффективность внедренной системы обеспечения качества образования. Проведение мониторинга текущего состояния образовательной среды и удовлетворенности обучающихся условиями и качеством обучения, а также своевременное реагирование с учетом проводимого анализа по итогам такого мониторинга позволяют развивать корпоративную культуру обеспечения качества.

Таким образом, КНАУ в административных и учебных процессах развивает тесную взаимосвязь и вовлекается в процесс улучшения качества, ориентируется на реальные потребности социума и стремится соответствовать его запросам. Следует отметить, что перед КНАУ имеются вызовы, которые связаны с необходимостью перехода от ориентации на предложение к ориентации на спрос, который медленно, но верно следует продвигать вперед. В связи с этим необходимо перечислить некоторые сопутствующие факторы, которые должны находиться в центре внимания улучшения качества:

- Строить на основе того, что имеется; при улучшении качества опираться на положительный опыт;
- Обязательные соглашения с заказчиками и сектором производства, местами обучения, прохождения практики и сетью социальных партнеров;
- Прозрачность и ясность при презентации образовательных предложений, обязательные договоренности со студентами;
- Консультирование и сопровождение людей и организаций, которые обращаются за образовательными услугами;
- Систематическая работа по совершенствованию обучения.

Список литературы

1. Международный стандарт ISO 9000. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Перевод В.А. Качалова. Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://iso-management.com/wp-content/uploads/2018/09/ISO-9000-2015.pdf> (Дата обращения: 10.09.2022)

2. Модель качества EFQM в вузах: значение, применение и основные изменения в 2019 году. Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/model-kachestva-efqm-v-vuzah-znachenie-primeneniye-i-izmeneniya-v-2019-godu> (Дата обращения: 10.09.2022)

3. Отчет о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации КНАУ им. К.И. Скрябина. Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://iaar.agency/storage/photos/shares/inst_accreditation_files/SKRYABIN_170622/Report_inst.pdf (Дата обращения: 10.09.2022)

Сурмач Марина Юрьевна
*доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения,
Гродненский государственный медицинский университет
E-mail: marina_surmach@mail.ru*

КУЛЬТУРА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОКУСЕ ПРОЕКТА ЭРАЗМУС-SPRING

Аннотация. Раскрыт опыт формирования в академической среде медицинского университета культуры экспертной оценки качества по критериям WFME. В рамках проекта «Определение целей и инструментов экспертной оценки для медицинского образования (здравоохранения)» (SPRING), были проведены учебные семинары, самооценка деятельности и взаимные учебные аккредитационные миссии, выполненные командами экспертов из университетов консорциума. ГрГМУ первым завершил аккредитационный цикл, с последующим участием в аккредитации вузов-партнёров в Республике Грузия. В условиях коронавирусных и геополитических ограничений университету пришлось апробировать процедуру аккредитации онлайн на всех этапах. Эффективность проекта подтверждается заключением независимого агентства IAAR с сертификатом соответствия.

Ключевые слова: качество, культура, медицинское образование, проект Эразмус-SPRING, экспертная оценка

Surmach Marina Yurievna
*Doctor of Medical Sciences, Professor,
Head of the Department of Public Health and Health Service,
Educational Institution “Grodno State Medical University”
E-mail: marina_surmach@mail.ru*

CULTURE OF EXPERT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF MEDICAL EDUCATION IN THE FOCUS OF THE ERASMUS-SPRING PROJECT

Abstract. The article reveals the experience of forming a culture of expert quality assessment in the academic environment of the Medical University according to the criteria of the WFME. Seminars, subsequent self-assessment of activities and mutual educational accreditation missions were carried out by teams of experts from the universities of the consortium within the framework of the project “Setting Peer Review Instruments and Goals for Medical (Health) Education (SPRING)”. Grodno was the first to complete the accreditation cycle, with subsequent participation in the accreditation of partner universities in the Republic of Georgia. In the conditions of coronavirus and geopolitical constraints, the university had to test the online accreditation procedure at all stages. The effectiveness of the project is confirmed by the conclusion of the independent agency IAAR with the certificate of conformity.

Keywords: quality, culture, medical education, Erasmus-SPRING project, peer-review

Учреждения образования системы министерства здравоохранения Республики Беларусь обязаны проходить государственную аккредитацию в рамках национальной системы образования. До 2021 года ни один из вузов Беларуси не имел подтвержденного статуса международной аккредитации. Вместе с тем, наращивание потенциала экспорта образовательных услуг - один из приоритетов высшего образования в Беларуси [1], что вынуждает

конкурировать на международном образовательном рынке. При этом ведущим аттрактивным фактором для абитуриентов становится высокий, соответствующий международным критериям, уровень качества высшего образования. Всемирной федерацией медицинского образования (WFME) разработаны стандарты качества для всех ступеней медицинского образования [2]. Одним из требований к трудоустройству, начиная с 2022-2023 года, становится включение учреждения образования, которое окончил зарубежный выпускник, в перечень медицинских вузов, аккредитованных по критериям WFME одним из агентств по аккредитации, получивших у WFME разрешение на экспертную деятельность [3]. Гарантия обеспечения качества подготовки, соответствующего стандартам, является важным ориентиром для абитуриентов при выборе вуза.

Для подготовки экспертов международного уровня и создания методологической базы проведения международной аккредитации медицинских специальностей был инициирован проект «Определение целей и инструментов экспертной оценки для медицинского образования (здравоохранения)» (SPRING, «Setting peer review instruments and goals for medical (health) education»), реализуемый 14 вузами-партнерами из 7 стран в рамках направления программы Эразмус + КА2 «Сотрудничество в целях инноваций и обмен передовым опытом. Создание потенциала в сфере высшего образования». Цель проекта – повысить качество медицинского образования в вовлеченных странах-партнерах и способствовать появлению изменений такого же характера в остальных странах бывшего Советского Союза. Проект направлен на подготовку группы высококвалифицированных экспертов и оказание помощи учреждениям медицинского образования в целевых регионах в области эффективной подготовки к международной аккредитации.

В ходе семинаров было организовано интенсивное обучение в онлайн режиме, с чередованием лекций, ролевых игр, работы в малых группах. Состав групп динамично менялся и включал представителей из разных университетов и разных стран, каждый из участников имел возможность выступить в роли как студента, так и ректора аккредитуемого университета. Организаторами являлись Литовский университет наук о здоровье (Каунас, Литва), Медицинский университет (София, Болгария), Батумский международный университет БАУ (Батуми, Грузия).

Следующим этапом проекта явилось проведение визитов экспертных групп (как онлайн, так и традиционным способом), прошедших предварительную подготовку в рамках семинаров. Рабочие группы формировались в международном составе. Их деятельность начиналась с изучения отчётов по самооценке деятельности «аккредитуемого» вуза. В период подготовки отчета о самооценке рабочая группа собирала и анализировала данные, характеризующие общую деятельность университета за последние пять лет. Проводилась самооценка образовательных программ, профессорско-преподавательского состава, образовательных и иных ресурсов.

Перечень стандартов и чек-листы по ним были разработаны в рамках проекта по критериям WFME.

Учебная аккредитация в Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ) состоялась в период ограничений по причине пандемии COVID-19 в онлайн формате. Университет стал первым из числа участников консорциума проекта, вступившим в данный этап. В течение двух дней, 2 и 3 июня 2021 года, состоялись интервью экспертной группы с целевыми группами: руководством вуза, деканами, членами совета университета, рабочей группой проекта и разработчиками учебного отчёта по самооценке, студентами, представителями выпускников университета, профессорско-преподавательским составом кафедр и разработчиками учебных программ, а также онлайн встреча с работодателями и социальными партнёрами. При аккредитации были сделаны предложения экспертов, подготовлен план мероприятий по реализации рекомендаций.

Следует отметить, что, в отличие от стандартных процедур национальной аккредитации, международная аккредитация выявила новые области деятельности университета, которые должны быть включены в анализ в ходе институциональной самооценки, такие как Вовлечение сообщества; Система управления информацией; Коммуникация с общественностью. Несмотря на то, что все эти направления так или иначе развивались в университете в соответствии с требованиями времени и глобализации, процесс самооценки с точки зрения стандартов WFME позволил более четко обозначить их как самостоятельные и важные приоритеты деятельности. Самооценка выявила сильные и слабые стороны в реализации целей и задач, определенных Миссией и Программой стратегического развития, эволюцию и достигнутый прогресс, стратегии и мероприятия по улучшению.

Постаккредитационная миссия в рамках проекта состоялась в ГрГМУ в условиях острых геополитических вызовов, значительно ограничивших возможности ее организации. Несмотря на это, университет сохранил позиции первого вуза, успешно прошедшего этап в рамках проекта. Миссия состоялась онлайн, Гродно впервые апробировал подобный формат и диссеминовал такую форму организации университету-партнёру из Минска.

Анализ деятельности, выполненный при подготовке к постаккредитационной миссии, показал, что ориентация на рекомендации международной аккредитации позволила достичь университету существенного прогресса. Это, например, внедрение новых образовательных стандартов, соответствующих критериям WFME, разработка в соответствии с ними новых учебных программ, проектирование нового учебного корпуса университета, учитывающего необходимость инклюзии для инвалидов, развитие практико-ориентированного обучения, и другие.

В ходе визита представителей Гродненского государственного медицинского университета в 4 учреждения высшего образования Республики Грузия проведена учебная аккредитация Тбилисской медицинской академии имени Петро Шотадзе, Национального университета Грузии, Батумского

международного университета БАУ, Тбилисского государственного медицинского университета, отработан навык проведения экспертной оценки деятельности медицинских университетов на английском языке в рамках международной аккредитации. В команды экспертов вместе в гродненцами включались коллеги из Казахстана, Болгарии, Литвы. Анализ данных, полученных в ходе работы экспертной комиссии, выявил как сильные, так и слабые стороны не только деятельности аккредитуемых университетов, но и системы образования в целом, что позволит использовать этот опыт для совершенствования системы медицинского образования в последующем.

Таким образом, Гродненский государственный медицинский университет продемонстрировал полное соответствие качества деятельности критериям WFME, что подтвердилось заключением независимого агентства IAAR с сертификатом соответствия в 2021 году сроком на 5 лет, а также постоянное улучшение качества деятельности посредством повышения культуры взаимной экспертной оценки качества, что подтвердилось результатами поставкредитационной миссии по проекту.

Особая роль в формировании культуры качества и культуры экспертной оценки принадлежит пониманию вузом необходимости постоянных положительных изменений, совершенствования деятельности. Такое понимание формируется наиболее эффективно посредством процедуры самооценки, которой, по нашему убеждению, следует уделять особое внимание. Этап институциональной самооценки – важный и обязательный этап процедуры международной аккредитации. Этот этап «высвечивает» сильные стороны деятельности университета, и вместе с тем, определяет позиции, которые необходимо укрепить и улучшить, а также даёт неожиданные результаты, позволив выявить области деятельности университета, которые не имели чётко определённого статуса значительных и независимых до момента аккредитации. Можно обоснованно утверждать, что эффект процедуры самооценки особенно значим в том случае, когда эта процедура мотивирует персонал к дальнейшему росту.

В целом, оценка мероприятий в рамках реализации международного проекта Эразмус-SPRING позволила сделать вывод об их высокой эффективности для улучшения качества деятельности ГрГМУ.

Список литературы

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, подпрограмма 5 «Высшее образование» // Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57.

2. Всемирная федерация медицинского образования. Стандарты [Электронный ресурс] // Адрес доступа: <https://wfme.org/standards/> – Дата доступа 11.07.2022.

3. Всемирная федерация медицинского образования. Аккредитация. [Электронный ресурс] // Адрес доступа: <https://wfme.org/accreditation/> - Дата доступа 11.07.2022.

Коломиец Наталья Эдуардовна
профессор, доктор фармацевтических наук,
профессор кафедры фармацевтического анализа,
Сибирский государственный медицинский университет
E-mail: borkol47@mail.ru

ФГОС КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. Россия заинтересована в развитии образовательных организаций, повышении их авторитета на отечественном и международном уровнях, совершенствовании системы образования всех уровней от дошкольного и до образования в течение всей жизни. Одним из инструментов управления качеством деятельности образовательных организаций, повышения качества образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты.

Ключевые слова: ФГОС, качество деятельности, медицинское и фармацевтическое образование

Kolomiets Natalya Eduardovna
Professor, Doctor of Pharmaceutical Sciences,
Professor of the Department of Pharmaceutical Analysis,
Siberian State Medical University
E-mail: borkol47@mail.ru

FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS AS A TOOL FOR QUALITY MANAGEMENT OF MEDICAL AND PHARMACEUTICAL UNIVERSITIES

Abstract. Russia is interested in the development of educational organizations, increasing their authority at the domestic and international levels, improving the education system at all levels from preschool to lifelong learning. Federal State Educational Standards are one of the tools for managing the quality of educational organizations' activities and improving the quality of education.

Keywords: FSES, quality, medical and pharmaceutical education

Россия как независимое государство заинтересовано в развитии образовательных организаций, повышении их авторитета на отечественном и международном уровнях, совершенствовании системы образования всех уровней от дошкольного и до образования в течение всей жизни (*lifelong learning*). Поэтому деятельность образовательных организаций контролируется Президентом России, Правительством Российской Федерации и российским обществом [1, 2].

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение его высокого качества. Для этого на федеральном уровне имеется несколько инструментов – лицензирование, аккредитация, мониторинг, надзор и контроль за деятельностью образовательных организаций.

Одним из инструментов являлась процедура государственной аккредитации, во время проведения которой деятельность образовательной организации проверялась на предмет ее соответствия национальным стандартам качества образования, так называемым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОСам). С 1 марта 2022 года

данная процедура осуществляется по аккредитационным показателям, которые включают отдельные требования ФГОС. Аккредитационные показатели разработаны при участии экспертного сообщества, и утверждены Министерством просвещения, Министерством науки и высшего образования.

Сфера образования на территории Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлена несколькими типами образовательных организаций, среди которых есть организации высшего образования [3]. Все возможные виды деятельности образовательных организаций (образовательная, научная, финансово-хозяйственная, медицинская, консультационная и др.) регламентируются нормативными документами разных уровней, прежде всего, федерального. Среди документов федерального уровня – законы, ФГОСы и др. нормативно-правовые акты.

ФГОС – нормативно-правовые документы, содержащие совокупность минимальных требований, обязательных для всех образовательных организаций. Действующие в настоящее время ФГОС высшего образования 3++, утвержденные в 2017-2021 гг. разработаны с учетом профессиональных стандартов по каждой специальности, и направлены на подготовку выпускников, которые способны быстро адаптироваться к профессиональной практической деятельности. ФГОС ВО включают несколько видов требований к условиям реализации образовательных программ: структуре; условиям реализации (кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические); и результатам освоения. Выполнение этих требований является инструментом управления качеством деятельности образовательных организаций. В связи с этим процесс подготовки квалифицированных специалистов претерпел ряд существенных изменений. Не являются исключением ФГОС по медицинским и фармацевтическим специальностям.

Основное отличие ФГОС ВО 3-его поколения – достижение нового качества/результатов образования, адекватных современным запросам личности, семьи, общества, государства, работодателей; получения дополнительных компетенций, умений, знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами региональных и глобальных рынков труда, и возможностями продолжения образования. В связи с этим образовательные организации должны привлекать к работе над разработкой и реализацией основных образовательных программ стейкхолдеров: профессорско-преподавательский состав, работодателей, обучающихся. Однако как на практике организовать формат этого взаимодействия не очень понятно, во ФГОСах не обозначены критерии, оценки, результаты взаимодействия, а его реализация часто носит формальный характер.

Главной целью развития системы медицинского и фармацевтического образования в свете введения новых образовательных стандартов является формирование специалиста, готового к самостоятельной врачебной и фармацевтической практике в условиях изменения структуры заболеваемости; появлению новых ранее не известных болезней, и необходимости быстрого

поиска решений по созданию эффективных способов и методов их лечения и профилактики; современного уровня развития материально-технической оснащённости медицины, фармации и других факторов.

Основной методологической компонентой ФГОС ВО 3-его поколения является компетентностный подход. Стандарты предполагают широкое использование в процессе обучения студентов компьютерных симуляторов, интерактивных технологий (анатомические столы), манекенов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и требуют четких конечных результатов обучения: освоения теоретического курса и практических умений по каждой дисциплине учебного плана.

Образовательные стандарты также предполагают, что изменения коснутся вопросов формирования компетенций. Так, например, обучение будет направлено на развитие коммуникативных и лидерских качеств, навыков командной и проектной работы, развития цифровых компетенций. Например, для развития цифровой грамотности будущих врачей и провизоров в учебные планы всех специальностей с 2021 года в СибГМУ введены такие дисциплины как «Искусственный интеллект», «Введение в искусственный интеллект», «Современные информационные технологии» и др., отличающиеся объемом в часах, и продолжительностью изучения дисциплин. Также в вузе и для сотрудников, и для обучающихся действует и развивается электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), цифровая электронная библиотека, цифровой портал (online-ssmu.ru) для обучающихся, преподавателей, специалистов, абитуриентов, и т.д. Кроме того, пересмотру подлежат и профессиональные навыки: текущая ситуация требует не только активное использование информационно-коммуникационных технологий, но и полное понимание вопросов информационной безопасности деятельности и важности ее соблюдения [4, 5].

Одним из факторов, показавших, каким образом надо расставить акценты в новых образовательных стандартах, стал уровень профессиональной подготовки выпускников. Раньше выпускнику присваивалась квалификация «врач», «провизор», затем необходимо было пройти обучение в интернатуре и/или ординатуре, после чего он получал сертификат специалиста, который давал право начать работать самостоятельно. В настоящее время квалификация «специалист» присваивается сразу после окончания специалитета. Поэтому врач и провизор должны быть готовы к самостоятельной деятельности с первого трудового дня. Между тем социологические опросы последних 5-7 лет показывают, что до 20% респондентов не могут оказать первую медицинскую помощь, определить группу крови, остановить кровотечение, провести анализ лекарственных средств с использованием современного оборудования, выполнить простейшие манипуляции уровня среднего профессионального образования. Поэтому во время практических занятий необходимо уделять больше внимания манипуляциям у постели больного, отрабатывать практические навыки в симуляционных центрах, лабораториях. В идеале для полноценного введения ФГОС ВО необходимо создавать на базе вузов центры

имитационного обучения клиническим и практическим навыкам в формате виртуальной многопрофильной больницы, фармацевтического завода, аптеки. Конечно, учебные заведения высшего звена давно поняли безусловную ценность и важность подобных структур и ведут работу по их созданию. Примером являются открытые и открывающиеся симуляционные обучающие центры, создаваемые на базе вузов, лечебно-профилактических учреждений; создаваемые центры оказания высокотехнологичной медицинской помощи.

Еще одним существенным моментом является то, что с 2017 года на последипломном уровне образования врачей и провизоров отменена интернатура. Обучение теперь осуществляется в ординатуре, дифференцированной по профилю будущей специальности. Это также направлено на ускорение адаптации на рабочем месте. Таким образом, в новых ФГОСах основной акцент сделан на формирование непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования, создание образовательного и кадрового континуума. Это предполагает материально-техническое переоснащение, постоянное повышение квалификации ППС.

Таким образом, очень многое зависит от конкретных людей на местах – руководства образовательных организаций, преподавателей, обучающихся, экспертов, работодателей, которые должны руководствоваться в своей деятельности и соблюдать требования ФГОСов. Модернизация высшего медицинского и фармацевтического образования, основанная на инновационных методах обучения, введении в образовательный процесс дисциплин, связанных с получением цифровых компетенций, своевременное и грамотное изменение образовательного процесса, должны стать гарантией подготовки квалифицированного, ответственного и самостоятельного специалиста.

Список литературы

1. Качество образования в России // Международный институт менеджмента ЛИНК: [сайт]. – URL: <https://www.link.msk.ru/link/stati/2724-kachestvo-obrazovaniya-v-rossii.html>.

2. Заседание Президиума Государственного Совета // Президент России: [сайт]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66451>.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (последняя редакция) // Текст электронный // СПС «Консультант плюс». [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1037) // Система «Гарант»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71475330/>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988) // Система «Гарант»: [сайт]. – <https://base.garant.ru/74566342/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Ибадуллаева Салтанат Жарылкасыновна
доктор биологических наук, профессор кафедры Биологии, географии и химии,
Кызылординский университет им. Коркыт Ата
E-mail: salt_i@mail.ru

Майгельдиева Шарбан Мусабековна,
доктор педагогических наук, профессор педагогики и психологии,
Кызылординский университет им. Коркыт Ата
E-mail: Sharban56@mail.ru

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БИОАДЕКВАТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ ИНСТРУМЕНТАРИЕВ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Высшее образование, формирующее знания, компетенции, креативность человека направлено на формирование ноосферно-гуманистического мировоззрения. Биоадекватная технология направлена на развитие целостного мышления человека, при ее использовании подключаются все каналы восприятия информации, что делает процесс преподавания результативным. В данной технологии объединены духовные и материальные начала, логика и образ, дух и разум. В данной статье рассмотрены идея о создании биоадекватных учебников по принципу «воспринимай по всем каналам», «ассоциируй и твори». Также приведена необходимость развития данной технологии в Казахстане, так как еще нет полной картины ее развития в рамках развития общегосударственной политики образования в стране.

Ключевые слова: образование, мировоззрение, биоадекватная технология, ноосферное образование, мыслеобраз

Ibadullaeva Saltanat Zharylkasynovna
Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department
of Biology, Geography and Chemistry,
Kyzylorda University named after Korkyt Ata
E-mail: salt_i@mail.ru

Maigeldieva Sharban Musabekovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Pedagogy and Psychology,
Kyzylorda University named after Korkyt Ata
E-mail: Sharban56@mail.ru

ROLE AND SIGNIFICANCE OF BIOADEQUATE TECHNOLOGY AND ITS TOOLS FOR LEARNING

Abstract. Higher education that forms knowledge, competencies, human creativity is aimed at the formation of a noospheric-humanistic worldview. Bioadequate technology is aimed at developing a person's holistic thinking, when using it, all channels of information perception are connected, which makes the teaching process effective. This technology combines spiritual and material principles, logic and image, spirit and mind. This article discusses the idea of creating bioadequate textbooks on the principle of "perceive through all channels", "associate and create".

Keywords: education, worldview, bioadequate technology, noospheric education, mental image

В условиях перехода к постиндустриальному обществу и обеспечении конкурентоспособности страны, поступательного и устойчивого развития казахстанского общества, решающее значение имеет современное образование, формирующее знания, компетенции, креативность человека и его способности генерировать новые идеи и реализовать себя в рамках поликультурного, динамично меняющегося мира.

К основным задачам современного образования относятся формирование ноосферно-гуманистического мировоззрения, цельно-динамичного, синергетического стиля мышления человека, развитие его креативности и созидательных способностей. В данном ключе образование рассматривается как средство выявления и развития эмерджентных качеств человека, вскрытия внутренних духовных возможностей его разума и души.

В связи с этим, научно-методологической основой совершенствования образования становятся новые концепции в области философии, гуманитарных, социальных и естественных наук, системно-синергетический взгляд к окружающему миру. Правильно разработанное образование способно помочь людям стать более вдохновлёнными и счастливыми, а обществу, состоящему из благополучных людей, реализовавшихся во всех сферах жизни, более миролюбивым и устойчивым, экономически развитым и справедливым.

При этом, принятие духовно-нравственных и национально-культурных ценностей, являющихся социо-генетическим кодом человека, определяющим его первородную сущность и внутренний мир как фундаментальную основу содержания образования, будет служить главным условием формирования саморегулируемой личности и атрибутом устойчивого развития общества.

Многие образовательные инициативы направлены на улучшение реализации образования. В действительности исследование концептуальных подходов к разработке биоадекватных учебных ресурсов для образовательной деятельности на основе использования биоадекватных технологий является важной Государственной задачей в условиях вступления человечества в новую фазу развития планетарной цивилизации – в фазу становления ноосферы.

Ноосфера - это глобальный процесс установления гармонического взаимодействия и равновесия в системе Природа - Общество - Человек посредством овладения пятым нейро-соматическим контуром головного мозга и переходом к целостному экологичному мышлению. Для блага общества и природы, обучающиеся должны быть готовы к требованиям мира, уметь получать полезные и необходимые знания, развивать навыки и личные качества и обучаться стратегиям мета-обучения.

В XXI веке происходит быстрая смена общественных потребностей. В этом ключе четырёхмерное образовательное пространство, где каждое измерение обозначает один из ракурсов - знания, навыки, характер и мета-познание приобретает особую значимость. Данная модель нацелена на знания (что ученики знают и понимают), навыки (как они используют эти знания), личность (как они ведут себя и чем занимаются) и мета-обучение (как они

размышляют и адаптируются к миру, продолжая учиться и расти для достижения своих целей).

В мировой практике доказано, что биоадекватная технология ориентирована на развитие целостного мышления человека, при ее использовании подключаются все каналы восприятия информации, что делает процесс преподавания результативным [1-3]. В ней органично объединены духовные и материальные начала, логика и образ, дух и разум. Исходя из этого, многие известные ученые и представители искусства первыми стали использовать такие методы в своей работе.

Многие педагоги интуитивно пришли к пониманию необходимости использования образного видения материала и убедились, что привлечение личного жизненного опыта учащихся в осмыслении новой информации дает замечательные результаты. И поэтому биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин представляет собой следствие из развития философской, научной мысли, познавательной и педагогической практики. Появление ее и востребованность продиктованы временем.

Среди западных педагогов, активно обосновывающих необходимость обращения к образному мышлению, выделяют Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Г. Лозанова. В методике России XIX века впервые высказал мысль о целостном формировании человеческой личности К.Д.Ушинский. В начале XX века большее внимание уделялось вопросам воспитания средствами языка, акцент делался на развитие логического мышления. В середине XX века впервые в зарубежной и отечественной педагогике заговорили о необходимости опоры на образную память учащихся [4].

Отметим, что ноосферное образование является конвергенцией естественнонаучных, гуманитарных концепций и практик мировой образовательной системы. Ученые считают, что именно ноосферное образование призвано сформировать человека будущего и внедрить эти научные разработки в практику, так как человечеству уже известны Законы Мира, но для их внедрения в практику требуется время и перестройка мировоззренческого образования.

В связи с этим сегодня современный кризис образования разрешается посредством биоадекватного инструментария системы ноосферного образования. Учитывая современное состояние данной проблемы, считаем, что в сфере вузовского и школьного образования Республики Казахстан, в условиях перехода на обновленное содержание, необходимы разработка и внедрение более современных технологий, способствующих эффективной реализации государственной образовательной политики.

Одним из таких значимых педагогических технологий является биоадекватная методика обучения. Данная методика ориентирована на развитие целостного мышления человека, на формирование умения мыслить образами, т.е. естественным природным способом. Биоадекватная методика является частью биоадекватной технологии, направленной на визуализацию информации, работу со знаковыми системами внутри самого человека.

На наш взгляд, нужно разработать структурно-содержательную модель биоадекватного учебника на основе природосообразности взглядов на сознание человека, его мышление и память; а также методику работы с биоадекватными учебными ресурсами. Результаты такой работы впоследствии будут способствовать поиску новых способов структурирования системы казахстанского вузовского и школьного образования, обновленных методов преподавания, опирающихся на самостоятельную познавательную активность обучающихся, на приобретение способности самостоятельной обработки иных взглядов, хода мысли, самостоятельной постановки и решения проблем, прежде всего в коллективной работе, групповой дискуссии и т.п.

Однако в Казахстане еще не созданы образцы биоадекватных учебников для школы и вуза. Как было сказано выше, идея о создании биоадекватных учебников по принципу «воспринимай по всем каналам», «ассоциируй и твори» уже существует в мире, но в Казахстане она еще научно не обоснована в рамках развития общегосударственной политики образования в стране.

Поэтому считаем, что настало время поработать над созданием учебников биоадекватного содержания, ориентированных на мотивацию и активизацию целостных динамичных мыслеформ по какой-либо учебной дисциплине и навыков инструментальной работы с ними. При этом нужно учитывать системную организацию физиологических, интеллектуальных, психических функций обучающихся.

Такая идея о разработке биоадекватных учебных ресурсов (учебника) с позиции природосообразности и многоканального восприятия информации даст обучающемуся инструмент для решения не только учебных, но и жизненных задач. Правильный метод мышления важнее гигантских объемов информации, ибо такой метод приводит часто к ценнейшим открытиям.

Значимость необходимости такого подхода определяется также важными научными идеями и концепциями, как открытие волнового генетического кода П.П. Горячевым [5], теория физического вакуума Г. Шипова [6], открытие Генома Мира и комплекса Всеобщих Законов Мира Б.А. Астафьевым [7], развитие идей и создание теории ноосферного образования Н.В. Масловой [8], теория комплексного подхода к развитию личности Намазбаевой Ж.И. [9], развитие смысловой теории мышления в концепции совместно-диалогической познавательной деятельности Джакупова С.М. [10], биосферная детерминация в развитии психологии народа Шабельникова В.К. [11].

Современный кризис образования может быть разрешён. В настоящее время в мировой науке и практике уже наблюдаются некоторые положительные тенденции эффективного использования биоадекватного инструментария системы ноосферного образования.

Вместе с тем, новые знания могут быть представлены множеством разных способов, с использованием новых технологий, таких как большие массивы данных, облачные вычисления, искусственный интеллект и техники визуализации. Чтобы образование помогало эффективно удовлетворять потребности и достигать целей отдельных людей и общества, базовый

каноничный набор принципов и методов образования должен соответствовать задаче личного развития обучающихся, общественным проблемам и меняющимся требованиям к работникам на локальном и глобальном уровнях.

В настоящее время задача образовательных стандартов и программ - привить необходимый навык выбирать контент, имеющий глубину и подходить к нему с умом, то есть требуется переориентировать цели, стандарты и программу образования с учётом нового подхода к знанию и динамических изменений, происходящих в мире.

На наш взгляд, эффективное исследование данной проблемы позволит получить определенные результаты. а именно, в Казахстане будет разработана инновационная модель биоадекватных учебников, способствующих активизации естественного механизма здорового мышления и эмоционально-потребностной сферы человека, многократной экономии затрат на образование и превенции деструктивных и антисоциальных проявлений у всех субъектов образования, а также формирования социальной ответственности семьи.

Однако отметим, что самый главный результат, получаемый в ходе проведения исследования в этом направлении - это развитие креативного, высокоинтеллектуального, с фундаментальной характеристикой природосообразности, эмоций и мотивации целостного мышления, осознания собственного «Я», высоких ценностных и эстетических принципов личности без нарушения их индивидуальных биоритмов, развитие информационно-технологических компетенций и навыков высокого порядка.

Активная политика Республики Казахстан по гуманитарному взаимодействию и сотрудничеству народов отражается в его деятельности в рамках ЮНЕСКО. Критериями этой активности являются те факты, что в Казахстане была создана Национальная комиссия ЮНЕСКО. Нашей страной была выдвинута международная инициатива 2013-2022 годы «Десятилетие сближения культур».

В связи с чем, отметим, что исследования в этом направлении будут способствовать эффективному применению биоадекватных технологий, которые являются частью всемирной идеи ноосферного образования, способствуют раскрытию потенциальных возможностей и творческих ресурсов поликультурной личности как условие развития общественного сознания. Прорывы в протезировании, генетике и фармакологии заставляют пересмотреть представление о физических способностях человека, стирая границы между нарушениями здоровья и сверхспособностями.

Параллельно с этим, появление новаторских разработок в области виртуальной реальности, может привести к изменениям в самовосприятии и понимании собственной субъектной позиции. Целостный, экологически здоровый тип мышления основан на осознанном совокупном владении логическим и образным мышлением. Этот тип мышления может дать человеку целостную картину мира и способен стать инструментом решения глобальных проблем в период перехода к устойчивому развитию общества, с учетом распространения информационных технологий, технологий связи,

необходимости заботиться об экологичности психофизиологического развития обучающихся.

В заключении отметим, что использование биоадекватных технологий и их ресурсного инструментария научит обучающегося пользоваться новым мышлеобразом. Это будет способствовать формированию творческой, инициативной, коммуникативной, адаптивной личности, которая способна усваивать поток постоянно движущихся ранее приобретенных мышлеобразов. Вследствие этого осознанное, систематическое применение ассоциативных образов во всех учебных дисциплинах создаёт системное ассоциативное восприятие и мышление, то есть природосообразное мышление. Встроенные в биотехнологию возможности развивать здоровые пищевые привычки и режим сна, физические упражнения, релаксация и обучение практике внимательности, спорт и атлетика и прочие, способствуют обучению, мотивации и саморазвитию.

Поскольку разум неразрывно связан с телом важно принимать, что внимание наличие этой связи и не пренебрегать этим аспектом. Здесь нужно отметить, что всё больше исследований из широкого спектра областей указывают на необходимость сбалансировать для обучающихся теоретические знания и понимание навыков, которые позволяют применять эти знания в реальном мире; личные качества, которые создают мотивацию, устойчивость и социальный/эмоциональный интеллект, а также стратегии мета-обучения, которые помогают ученикам стать вдумчивыми, самостоятельными и профессиональными.

Содержание образования, разработанное на основе биоадекватности, создает комфортное, ноосферно-гуманистическое и эмоционально-мотивационное образовательно-воспитательное пространство. Конечно, для человеческого ума, привыкшего мыслить линейно, экспоненциальное изменение является сложным концептом.

Критики технологического прогресса указывают на распространение проблемы ожирения в детском возрасте, вытеснение живого общения многопользовательскими видеоиграми, привыкание к чрезмерному использованию медиа-устройств (аддиктивное и зависимое поведение), а также ухудшение восприятия текста при чтении с электронного устройства, по сравнению с чтением на бумаге. Биоадекватные учебники предоставят обучающемуся позитивную интеллектуально–личностную, инновационно-психологически безопасную среду как альтернативу в СМИ, видео- и радиостанций – источников неизбежного негативного воздействия.

Список литературы

1. Владимир Вернадский: Биосфера и ноосфера – М.: Айрис-Пресс, 2013
2. Маслова Н.В., Кожевникова В.В., Куликова Н.Г. и др. Ноосферная школа. – М.: 2009.

3. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Введение в общую психологию [Текст]: учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.
4. Pedagogy [Текст]: Textbook / K.K.Zhampeisova, N.N. Khan, A.N. Kosherbaeva, Sh.Zh. Kolumbayeva. - Almaty: Association of higher educational institutions of Kazakhstan, 2016. - 390 p.
5. Гаряев П. П. Лингвистико-волновой геном: теория и практика.- Киев: Институт квантовой генетики, 2009.
6. Шипов Г.И. Теория физического вакуума в популярном изложении // Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2020.
7. Астафьев Б.А. Основы мироздания: творение, Геном и Законы Мира. - М., 2002.
8. Маслова Н.В. Ноосферное образование. - М., 2002.
9. Балыкбаев Т. О., Намазбаева Ж.И., Нагибина Н.Л., Ильясов И.И. Новые направления в исследовании типологии и стилей самореализации личности, Алматы, ЮНЕСКО, 2018, 258 с. (на англ. языке совместно с проф. МГУ имени Ломоносова)
10. Жакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы, 2004.
11. Шабельников В.К. Биосферная детерминация в развитии психологии народов // «Национальные процессы в Казахстане: пути и способы их регулирования». - Алма-Ата, 1992.
12. Битэм Э. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн обучения XXI века [Текст] = Rethinking pedagogy for a digital age. Designing for 21ST century learning : Учебник. - 2-е изд. - Нур-Султан : Общественный фонд "Ұлттық аударма бюросы", 2019. - 352 с.
13. Жаңа және ең жаңа педагогикалық технология [Мәтін] : оқу құралы / В.К. Дьяченко, Г.М. Кусаинов, Б.Т. Абыканова, Д.К. Садирбекова, Г. Мырзагерейқызы. - Алматы "Отан" ЖК, 2020. - 186 б.
14. Maigeldiyeva Sh.M. The concept of spiritual security in science\\ Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education 2019, 40 (4): P. 10-20. DOI: 10.32744/pse.2019.4.1

Торобеков Бекжан Торобекович
доктор технических наук, профессор,
проректор по научной работе и внешним связям,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
E-mail: bekjan2003@mail.ru

Азимова Алимakan Алибаевна
старший преподаватель кафедры информатики, программирования и связи,
начальник отдела качества образования,
Ошский технологический университет им. М. Адышева
E-mail: alima_kg75@mail.ru

Арзыбаева Менди Абдисалимовна
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики, программирования и связи,
Ошский технологический университет им. М. Адышева
E-mail: alina_kg75mail.ru

О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ВУЗОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам обеспечения эффективности деятельности вузов на основе системы мониторинга. Раскрываются понятия мониторинга в образовательной деятельности и подходы к его проведению. Дана характеристика современного состояния проблемы организации мониторинга вузов, формирования системы его показателей. Приведены алгоритм системы мониторинга образования и описание характеристик ее составляющих. Приводится обоснование мониторинга как необходимый неотъемлемый и объективный процесс управления деятельностью вузов для достижения эффективности результатов. Рассмотрены основные характеристики понятийного аппарата, функции и структурные составляющие системы мониторинга образования.

Ключевые слова: мониторинг, высшие учебные заведения, высшее образование, показатели, методы

Torobekov Bekzhan Torobekovich
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Vice-Rector for Research and External Relations,
Kyrgyz State Technical University named after. I. Razzakov
E-mail: bekjan2003@mail.ru

Azimova Alimakan Alibaevna
Senior Lecturer of the Department of Informatics, Programming and Communications,
Head of the Education Quality Department,
Osh Technological University named after M. Adyshev
E-mail: alima_kg75@mail.ru

Arzybayeva Mendi Abdisalimovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Informatics, Programming and Communications,
Osh Technological University named after M. Adyshev
E-mail: alina_kg75mail.ru

ON THE FORMATION OF A MONITORING ACTIVITIES SYSTEM OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. The article is devoted to the issues of ensuring the effectiveness of the universities activities on the basis of a monitoring system. The concepts of monitoring in educational activities and approaches to its implementation are revealed. The characteristics of the current matter in organizing monitoring state of universities and the formation of a system of its indicators are given. The algorithm of the education monitoring system and description of the characteristics of its components are given. The ground of monitoring as a necessary, integral and objective process of managing the activities of universities in order to achieve effective results is given. The main characteristics of the conceptual apparatus, functions and structural components of the education monitoring system are considered.

Keywords: monitoring, higher educational institutions, higher education, indicators, methods

Введение. Обеспечение эффективности деятельности вузов можно представить, как функцию максимальных уровней входных, ресурсных, социальных, информационных, статусных и др. баз, а также результативности достижения целей согласно миссии, признания репутации потребителями образовательных услуг и рейтинговыми системами. Данная задача является важным вопросом для управления деятельностью вузов как на национальном, так и институциональном уровнях в оценке соответствия вузов установленным требованиям законодательства страны и международным стандартам образования и науки. Этот аспект имеет значимость не только в процедурах лицензирования образовательной деятельности аккредитации вузов, но и в участии в рейтинговых системах.

В связи с этим в целях для достижения динамического развития по критериям эффективности вузы предусматривают систему мер по выполнению возложенных требований и задач стратегического развития на основе мониторинга.

В программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы, утвержденной правительством КР от 4 мая 2021 г. №200 проведение регулярного мониторинга реализации и оценки результатов функционирования и результативность системы образования обозначены в качестве одного из приоритетов образовательной политики. При этом программа предусматривает осуществление управление образованием, ориентированное на результат, принятие управленческих решений на основе мониторинговых данных.

Нормы законодательства в Кыргызской Республики в области мониторинга образования предусмотрены в «Минимальных требованиях, предъявляемых к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования КР», что утверждено Постановлением Правительства КР от 29.09.2015 №670.

В соответствии с указанным документом проведение ежегодного мониторинга выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов выполнения и внесения соответствующих корректив отнесены к критериям политики обеспечения качества образования в

образовательных организациях. На основании вышеизложенного данное исследование по разработке и реализации моделей мониторинга эффективности деятельности вузов направлено на решение актуальной задачи образовательной системы.

Актуальность исследования. Методика и практика проведения мониторинга вузов сформировались и продолжают развиваться в области наблюдения, анализа, измерения, оценки показателей деятельности и прогнозирования перспектив развития вузов.

Необходимость обеспечения эффективности результатов деятельности вузов и перехода на инновационные процессы в образовании и науке требует разработки и реализации в практической деятельности более современных методов и технологий управления образовательной системы на основе мониторинга. Современному состоянию рассматриваемой проблемы характерны следующее:

- образовательная система как объект управления описываются и характеризуются на языках, не связанных с принципами управления, с использованием набора несоразмерных индикаторов, индексов и показателей;
- в проведении оценки мониторинга используются и руководствуются такими понятиями, как «критерий», «показатель», «параметр» и т.д., которые относятся к области методологии образовательной квалитметрии. В связи с имеющимися различными подходами и определениями имеет место путаницы и неопределенности в их понимании в экспертной оценке результатов мониторинга;
- не выработаны единые критерии и методика проведения мониторинга вузов;
- слабая эффективность использования информационных ресурсов и программного обеспечения;
- понятийный аппарат, процедуры и регламент мониторинга вузов имеют различные толкования вследствие недостаточности стандартизации процессов мониторинга;
- недостаточно проработан вопрос формирования перечня показателей мониторинга, их формализации и сравнительной оценки с нормативными данными;
- отсутствует единый инструмент измерительного аппарата мониторинга.

Обозначенные выше вопросы отражают необходимость изучения и проведения научных исследований для развития научной базы в области мониторинга вузов и определяют актуальность данного исследования.

Постановка задачи исследования. В соответствии с современными требованиями мировых трендов науки и образования необходимо обеспечить повышение эффективности управления деятельности вузов на основе процедур системы мониторинга образования. Поэтому для достижения поставленной цели необходимо провести анализ и выбор ключевых показателей, разработать модель системы мониторинга образования в вузах, обосновать теоретические

основы формирования системы мониторинга образования, изучить и систематизировать ее составляющих показателей.

Результаты исследования. Проведен обзор и анализ исследований в области мониторинга в образовательной системе. Следует отметить, что данной проблеме уделяется большое внимания, результаты которых проводятся в работах Качанова Л.П, Микляева Н.В., Попова В.Г., Голубкова П.В., Шишова С.Е, Кальней В.А., и др.

Большое значение в исследовании проблемы и формировании методологии системы мониторинга в образовании имеют работы В.А. Кальней, А.Н. Майорова, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельниковой, О.А. Митиной, В.А. Мокшеева, С.Н. Пищулина, Д.М. Полева, П.И. Третьякова, Т.И. Шамоваой, С.Е. Шишова и др.

Методология мониторинга вузов предполагает рассмотрения его как инструментарий изучения, исследования анализа и оценки эффективности результатов деятельности вузов в сравнении со стандартным (нормативным) показателем с описанием актуализации процессов мониторинга.

Аналитические материалы и научные разработки представлены в работах [1,2,3], в которых рассматривается широкий круг вопросов, связанные с процессами, содержанием, толкованием, методикой формированием показателей, обоснованием и выбором моделей и методикой мониторинга образовательной системы. В то же время в систематизации, раскрытии содержания взаимосвязей, описании характеристики составляющих мониторинга вузов уделены недостаточного внимания.

В публикациях приведены различные определения понятия мониторинга. В этой связи необходимо обратить внимания на определение мониторинга (от англ. to monitor-наблюдать, следить). Поэтому под мониторингом на наш взгляд, следует понимать проведение измерение в установленные сроки измерения, анализа и оценки параметров деятельности образования в целях принятия эффективных управленческих решений.

Результаты обзорных исследований показал тенденции и актуальность обеспечения эффективности деятельности вузов с использованием инструментов системы мониторинга, наличие различных методик и моделей по моделированию процессов системы мониторинга образования, выбору и применению соответствующих оценочных инструментов. В то же время в свете изменившихся условий и согласно требований современных приоритетов образования необходимо усилить внимание на совершенствование выбора и формирования системы показателей мониторинга деятельности вузов [5]. В работе [3] показано, что существующая система оценки деятельности вузов не является эффективной, поскольку не использует в качестве пороговых значений параметров медианных значений. Предлагается в качестве основных критериев оценки эффективности вузов использовать показатели международных рейтингов.

Концептуальная модель системы сбора, расчета и мониторинга показателей эффективности деятельности в Брянском государственном

университете выглядит следующим образом: для ввода исходных данных разработана система ввода, хранения и расчета промежуточных и основных показателей. При этом предусмотрен ввод и хранение следующих данных для мониторинга [1]:

- сведения об учебно-лабораторных зданиях;
- объемы поступлений денежных средств;
- объемы поступлений денежных средств из иностранных источников;
- библиотечный фонд и издаваемые журналы;
- наличие оборудования;
- сведения о компьютерном парке;
- сведения о заработной плате сотрудников.

Данные сведения служат основой для расчета всех промежуточных и основных мониторинговых показателей, причем не только по всему вузу, но и в разрезе институтов, что дает возможность отследить вклад каждого института в формирование итоговых значений по отдельным показателям. Затем рассчитанные в разрезе кафедр, институтов и по всему вузу в целом показатели передаются в систему управления сбалансированными показателями деятельности вуза [1].

Разработана методика мониторинга, которая состоит из 7 основных показателей. Они, которых разделены внутри на критерии исходя из специфики вуза. Все критерии являются количественными (14 количественных критериев). В методике расчета указаны 8 целевых показателей эффективности с описанием расчета, единиц измерения, также специфики деятельности образовательного учреждения. К целевым показателям относятся [2]:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность (показатель для вузов);
- финансово-экономическая деятельность;
- заработная плата профессорско-преподавательского состава (далее – ППС);
- трудоустройство;
- контингент студентов (показатель для филиалов);
- дополнительные показатели образовательных организаций.

Минобрнауки России оценивает вузы по пяти критериям: средний балл ЕГЭ не должен быть меньше 60 баллов, доходы вуза от научной деятельности на одного преподавателя и научного сотрудника - не менее 50 тысяч рублей в год, общие доходы вуза - не менее одного миллиона рублей на одного представителя профессорско-преподавательского состава, иностранных студентов должно быть не менее 0,7 % и на каждого студента должно приходиться 11 квадратных метров аудиторий.

В целях формирования концептуальной основы, целевых задач, определения процессов и процедур мониторинга, а также установления его этапов необходимо рассмотреть и описать необходимых вопросов и процедур содержания организации и управления системы мониторинга в соответствии с

определенной последовательностью. По результатам проведенных обзорных исследований и с учетом имеющихся научно практических разработок рекомендуется следующая схема формирования системы мониторинга деятельности вузов (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Схема формирования системы мониторинга вуза

Система мониторинга деятельности вузов позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке деятельности вуза, структурных подразделений, сформировать единую централизованную базу данных для управления

образовательными процессами и их корректировки в интересах повышения эффективности качества профессиональной подготовки специалистов.

В целях формирования показателей системы мониторинга, необходимо описать процессы и объекты вуза, которые непосредственно связаны образовательной деятельностью и подлежат дальнейшему анализу с целью их улучшения.

В соответствии с представленной схемой для полноценного представления системы мониторинга необходимо разработать и реализовать соответствующий алгоритм проведения мониторинга деятельности вузов. При этом входным регулятором для политики и содержания процессов мониторинга необходима, выступают внешние вызовы, которые характеризуются национальными нормативно-правовыми и международными аспектами в области образования и науки. Также система мониторинга образования (СМО) должна учитывать ожидаемые результаты в деятельности вузов и требования потребителей образовательных услуг.

Алгоритм осуществления мониторинга деятельности вузов состоит из следующих этапов:

- формулирование миссии, цели и задач мониторинга;
- стандартизация понятий;
- определение объекта мониторинга;
- определение субъектов мониторинга;
- выбор и обоснование показателей мониторинга;
- выбор и обоснование методов и процедур мониторинга;
- выбор и обоснование оценочных измерителей мониторинга;
- осуществление процедуры сбора и обработки данных, измерения, расчет, сравнение и оценка результатов, принятие решения.

Реализация мониторинга качества образовательных услуг предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документации по результатам мониторинга;
- распространение результатов мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ, обработка информации о состоянии системы предоставления образовательных услуг вуза и основных показателях ее функционирования, а также принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и прогнозировании развития образовательных услуг вуза.

Анализ и описание процессов мониторинга является обязательным этапом проектирования системы управления вузом, необходимой для

эффективности принятия управленческих решений, которые повышают эффективность результатов деятельности вузов.

Процесс мониторинга образования включает измерения, анализ и улучшений показателей процессов деятельности вуза, их результатов, а также показателей характеризующих организационную структуру.

Мониторинг основан на конкретных и четких основаниях для измерения и сравнения. Основой для измерения является соответствие какому-либо стандарту, стандарту, норме, требованию. Данные мониторинга должны обеспечивать возможность сравнения нескольких однотипных систем (учебных заведений в одинаковых условиях) и возможность сравнения данных одного объекта во времени (сравнение результатов, полученных в одной и той же образовательной организации за несколько лет).

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на управление информацией, обеспечивает ее эффективность, позволяет судить о состоянии системы в любой момент времени и отслеживать процесс, прогнозировать тенденции его развития и соответствующим образом корректировать процесс.

Одним из важных вопросов СМО является обоснованный выбор ее оценочных показателей. На практике в зависимости от целевых задач оценки образовательной системы и иерархии уровня ее управления применяется различных набор показателей, наименование которых приведем на примере соответствующих методики мониторинга. Показатели, полученные средствами мониторинга позволяют объективно оценить текущее состояние, изучить закономерностей развития объекта мониторинга, а также определить имеющиеся недостатки и неиспользованные резервы в деятельности.

Анализ структуры состояния и стратегических приоритетов развития на перспективу позволил выделить следующие ключевые направления деятельности и объектов оценки, показатели которых используются в мониторинге образования:

- процесс управления образованием в вузе;
- образовательная деятельность определяемая результатами работы ППС, кафедр и факультетов;
- научно- инновационная работа;
- международное сотрудничество;
- цифровая трансформация по направлениям деятельности;
- социально воспитательная работа;
- усиление человеческих ресурсов;
- финансово-экономическая деятельность;
- ресурсное и инфраструктурное обеспечение.

Обобщая результаты исследования, считаем целесообразным использование следующих показателей в системе мониторинга вузов:

- удельное число образовательных программ, интегрированных в международные программы
- позиции в глобальных и национальном рейтингах университетов;

- средний балл ОРТ поступивших на I курс студентов дневной формы обучения;
- удельное число мобильности ППС и студентов;
- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 студентов.;
- площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента;
- объём финансовых средств, полученных от научной деятельности на 1 научно-педагогического работника;
- доля трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
- доля обучающихся иностранных студентов;
- средняя годовая заработная плата ППС;
- доля штатного ППС с учеными степенями;
- количество статей, индексируемых в Web of Science, Scopus, РИНЦ в расчете на одного ППС в год.

Совокупность показателей системы мониторинга образования представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 - Показатели системы мониторинга образования вуза

Заключение. Проведен системный анализ методологии разработки системы мониторинга вузов и предложена схема ее формирования. Обобщая результаты исследования сформулированы ключевые направления деятельности и объекты оценки мониторинга, а также их соответствующие показатели.

Список литературы

1. Шатунова Д.В. Концептуальная модель информационной системы мониторинга эффективности деятельности. - М. - 2018. – 7 с. Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2018/5219.pdf>
2. Чудаева Н.А. Мониторинг эффективности деятельности вузов и направления его совершенствования // Н.А. Чудаева. - 2019. - С. 65-68.
3. Гаранин М.А., Паулов П.А. Совершенствование системы оценки эффективности деятельности высшего образования. // Креативная экономика. - 2019. Том 13. №4. – С. 761-772.
4. Кочетов Д.А. Разработка системы показателей для мониторинга деятельности вуза. Открытое образование 6/2011 – С. 26 – 32.
5. Овчинкин О.В., Пыхтин А.И., Остроцкая С.В., Тимошенко А.А. Система внутреннего мониторинга выполнения показателей эффективности деятельности вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 4. – С. 50-54.
6. Пичуева А.В., Теоретико-методологические основания проведения мониторинга ожидаемых результатов обучения при планировании образовательного процесса в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. - №4. – С. 134-149.
7. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Изд. 3-е, испр. и доп. М. : Интеллект-центр, 2005 - 424 с.
8. Ширшавина А.С., Разработка информационной модели мониторинга показателей публикационной активности научных организаций.
9. Увалиева И.М., Солтан Г.Ж., Кумаргажанова С.К. Применение информационно-аналитической системы для реализации мониторинга развития сложноорганизованных систем.
10. Красильникова А.В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах.

Zabolotnov Vitaliy Alexandrivich
MD, Professor, Nursing Department Chair,
Zhytomyr Medical Institute
E-mail: vitaliyzabolotnov@gmail.com

ACCREDITATION OF HEALTH EDUCATION PROGRAMS IN THE NATIONAL INDUSTRY EXPERT COUNCIL

Abstract. The Industry Expert Council in the field of knowledge 22 Healthcare, for two years of work (2020-2021), 140 accreditation cases were considered. 106 cases (75.7%) received accreditation of the educational program. The main criteria for conditional accreditation were: 2 Criterion - the structure and content of the educational program. The main reasons for the refusal of accreditation were: 1 Criterion - design and objectives of the educational program, 2 Criterion - structure and content of the educational program, 4 Criterion - training and teaching according to the educational program.

Keywords: accreditation, educational programs, Industry Expert Council in the field of knowledge 22 Healthcare

Заболотнов Виталий Александрович
доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой «Сестринского дела»,
Житомирский медицинский институт
E-mail: vitaliyzabolotnov@gmail.com

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОМ ОТРАСЛЕВОМ ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ

Аннотация. Отраслевым экспертным советом в области знаний 22 Здравоохранение, за два года работы (2020-2021), рассмотрено 140 аккредитационных дел. Аккредитацию образовательной программы получили 106 дел (75,7%). Основными критериями для условной аккредитации были: 2 Критерий – структура и содержание образовательной программы. Основными причинами в отказе в аккредитации были: 1 Критерий – проектирование и цели образовательной программы, 2 Критерий – структура и содержание образовательной программы, 4 Критерий – обучение и преподавание по образовательной программе.

Ключевые слова: аккредитация, образовательные программы, отраслевой экспертный совет в области знаний 22 Здравоохранение

In Ukraine, accreditation of educational programs is carried out by the National Agency for Quality Assurance in Higher Education (hereinafter referred to as the National Agency). Accreditation of an educational program is an assessment of the quality of an educational program and the educational activities of higher education under this program for compliance with the standard of higher education, the ability to fulfill the requirements of the standard, as well as the achievement of the learning outcomes declared in the program in accordance with the criteria for assessing the quality of the educational program (hereinafter referred to as the Criteria). The criteria are used by institutions of higher education to prepare information about self-assessment, as well as by the National Agency, its experts, and the Industry Expert Councils during accreditation [1].

The evaluation of educational programs is carried out according to 10 criteria, and the 10th criterion is used only for the accreditation of PhD educational programs: The evaluation of educational programs is carried out according to 10 criteria, and the 10th criterion is used only for the accreditation of PhD educational programs: Criterion 1. Design and goals of the educational program; Criterion 2. Structure and content of the educational program; Criterion 3. Access to the educational program and recognition of learning outcomes; Criterion 4. Learning and teaching in the educational program; Criterion 5. Control activities, assessment of applicants for higher education and academic virtue; Criterion 6. Human resources; Criterion 7. Educational environment and material resources; Criterion 8. Internal quality assurance of the educational program; Criterion 9. Transparency and publicity; Criterion 10. Learning through research.

After the work of the expert group on the accreditation of the educational program in the educational institution, their conclusion, the self-report of the institution, and a number of published documents are considered in the relevant Industry Expert Council, a conclusion is made, and the case is sent for final conclusion to the National Agency.

15 members take part in the work of the Expert Council in the field of knowledge 22 Healthcare. Of these, 13 are instructors of higher educational institutions, a student representative and a representative from employers. The Industry Expert Council in the field of knowledge Healthcare is represented by instructors in the following specialties: 221 Dentistry; 222 Medicine; 223 Nursing; 224 Technologies of medical, diagnostics and treatment; 225 Medical psychology; 226 Pharmacy, industrial pharmacy; 227 Physical therapy. occupational therapy; 228 Pediatrics; 229 Public health.

The work of the Industry Expert Council is an important part of the accreditation of educational programs, but not 100% decisive.

The first accreditation cases were considered in 2020. The Industry Expert Council in the field of knowledge 22 Healthcare, for two years of work (2020-2021), considered 140 accreditation cases.

106 cases (75.7%) received accreditation of the educational program (Junior Bachelor - 1; Bachelor - 31; Master - 42; Doctor of Philosophy - 31).

That is, every four programs out of five received a five-year accreditation. Moreover, the number of exemplary accreditation cases was 7 (5.0%) (Bachelor - 1; Master - 2; Ph.D. - 4). Conditional accreditations, this is accreditation for a year, were 23 - 16.4% (Bachelor - 6; Masters - 13; Doctor of Philosophy - 4).

Out of 23 conditionally accredited cases, according to the decision of the Industry Expert Council and the National Agency, the assessment in 10 cases did not coincide with the assessment of the expert group that made the decision to accredit the educational program.

The main criteria for conditional accreditation were: 2. Criterion - the structure and content of the educational program. Much less often, conditional accreditation was associated with Criterion 6 - human resources. In isolated cases, the conditional accreditation of the educational program was based on other criteria.

There has never been a decrease in the accreditation level according to 9 criteria - transparency and publicity.

The refusal to accredit an educational program was in six cases - 6 - 4.3% (Junior Bachelor - 1; Master - 6; Ph.D. - 2). The opinion of the Industry Expert Council did not always coincide with the opinion of the expert group, so only in two of these six cases, the experts proposed a refusal to accredit.

The main reasons for the refusal of accreditation were: 1 Criterion - design and objectives of the educational program, 2 Criterion - structure and content of the educational program, 4 Criterion - training and teaching according to the EP.

Example. In the program under consideration Criterion 1.2. errors were found that may indicate their falsehood: the minutes of the meeting dated 2018 contain a 6th year student of the specialty 222 "Medicine" as part of the "applicant". This EP has only 1st year applicants, there were no graduates. There were also a lot of comments. This case is not accredited.

According to the decision of the National Agency, only 5 cases (3.6%) of those accredited conditionally or not accredited, required re-examination. We consider these figures as acceptable in the work of the Industry Expert Council.

When considering cases in the Industry Expert Council, our actions are aimed at an objective analysis, and there is not only a decrease in the level of the accreditation case. In 3 cases where the Expert Group assessed the cases as conditionally accredited, the Industry Expert Council upgraded the assessment to a five-year accreditation.

The Industry Expert Council in the field of knowledge 22 Healthcare today is concerned about one problem. This is the accreditation of educational programs by research institutions of the Academy of Medical Sciences of Ukraine.

This is due to the fact that these educational institutions continue to work ignoring modern requirements. In the course of accreditation, we see a low educational level of programs. Which is very bad, because, as a rule, we are talking about well-known scientific institutions in Ukraine and abroad. Institutions that are respected by specialists of the Industry Expert Council either do not receive accreditation of programs, or receive an extremely low assessment of the educational programs implemented in these universities.

In general, the results obtained over the past two years on the accreditation of educational programs indicate the right vectors in the development of higher medical education. The work of the Industry Expert Council in the field of knowledge 22 Healthcare certainly contributes to establishing the correspondence between the quality of the educational program and the educational activities of this program and assists institutions of higher education in determining the strengths and weaknesses of the educational program and the educational activities of this program.

References

1. Regulations on the accreditation of education programs for which the preparation of health education is required Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine on April 11, 2019 No. 977.

Газизова Айгуль Идрисовна
доктор биологических наук,
профессор кафедры микробиологии и биотехнологии,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина
E-mail: gasisova.2009@mail.ru

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Глобальное образование является катализатором для выведения образовательного процесса на новый, качественный уровень, который будет представлять нового, образованного и цивилизованного общества. В статье рассматриваются проблемы глобальных тенденций развития современного образования, дается характеристика определенных направлений.

Ключевые слова: глобализация, современное образование, тенденции развития современного образования, реформирование

Gazizova Aigul Idrisovna
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Microbiology and Biotechnology,
Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin
E-mail: gasisova.2009@mail.ru

GLOBALIZATION AS A MODERN TREND IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

Abstract. Global education is a catalyst for bringing the educational process to a new, qualitative level, which will represent a new, educated and civilized society. The article deals with the problems of global trends in the development of modern education, characterizes certain areas.

Keywords: globalization, modern education, development trends of modern education, reforming

Закон «Об образовании» предлагает следующее определение: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и облечения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование сегодня является одним из средств решения важнейших проблем не только общества в целом, но и отдельных индивидов. Как и в любом государстве, в Казахстане характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями.

Требования общества к образованию формируются системой принципов государственной образовательной политики. Ее целью является создание для граждан благоприятных условий по реализации прав на образование, соответствующего потребностям экономики и гражданского общества. История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Все глобальные проблемы (политические, экономические, социальные, демографические, культурологические, экологические и др.), с которыми сталкивается общество, так или иначе сказываются на сфере образования. Образование во многом определяет лицо общества. Ученые подчеркивают социальное значение образования как важной преобразующей силы общества. Для выхода из кризиса, переживаемого в настоящее время мировой цивилизацией, необходимы глубокие изменения в сознании, поведении людей. Функции современного образования, преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формировать нравственные качества. Социальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социума, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последствия.

Образование на сегодняшний день является одной из основных и важных сфер жизни человека и общества. Это самостоятельная отрасль социальной и экономической сферы. Система образования в нашей стране неоднократно подверглась изменениям. Как правило, образование относится в основном к педагогической сфере, и в рамках этого направления науки его заключается в следующем: это процесс, направленный на воспитание и обучение в интересах члена общества, в течение которого он овладевает совокупностью знаний.

Процесс образования можно охарактеризовать по нескольким признакам: целенаправленность, организованность, управляемость, завершенность и соответствие требованиям качества, устанавливаемых государством. В отличие от дошкольного образования и воспитания, которая охватывает не каждого ребенка, средняя общеобразовательная школа нацелена на подготовку к жизни всего без исключения подрастающего поколения. Особо остро стоит вопрос о профессионализме будущих специалистов, о том, чтобы качество и уровень современной их подготовки отвечали реалиям сегодняшнего дня. Однако социологические исследования показывают, что в этом отношении накопились немало проблем.

Образование оказывает решающее воздействие на культурогенез современного человека. Значительны его масштабы в Казахстане. В среднем на пяти занятых в народном хозяйстве приходится один учащийся. Система получения образования явно становится одним из показателей социальной дифференциации. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуре общества. Кроме того, оно является каналом социальных перемещений и социальной мобильности. Чем более

демократическим и открытым является общество, тем в большей степени образование работает как эффективный социальный процесс.

Оно позволяет человеку достигнуть высокого социального статуса. Ориентация современной парадигмы образования на гуманистические ценности, в центре которых находится личность ребенка в условиях многоаспектного выбора своей жизнедеятельности, заставляет систему образования прогнозировать и решать проблемы, связанных с разработкой и реализацией разных форм педагогической, психологической, медицинской поддержки на всех уровнях системы образования.

Глубинный смысл современного образования состоит в его гуманитарном характере. В центре находится человек со своими жизненными, экзистенциальными проблемами. Гуманитарный взгляд концентрируется на таких сущностных проявлениях человеческой природы, как ценности, личностные смыслы, свобода, ответственность, творчество. Образовательная политика Казахстана, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость модернизации в системе образования. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство, обусловившее переход на 12-летнее образование, требует от педагогической общественности нового взгляда на профессиональные задачи и способы их решения, инициирует инновационную деятельность.

В последние годы происходит постепенное реформирование системы среднего образования, которое комплексно развивается в таких направлениях: на смену простому усвоению и воспроизведению информации должно прийти развитие критического мышления, анализ и креативность.

Меняется содержание образовательных программ. В рамках обновления учебных программ появляются новые предметы. Глобальное образование – это воспитание в мире и любви, в терпимом отношении к любым иным точкам зрения. Это воспитание активной позиции по отношению к мировым международным и государственным событиям. Сторонников глобального образования называют глобалистами. Они уже разрабатывают международные образовательные стандарты. Однако глобальное образование – явление противоречивое. Оно составляет угрозу этническому и культурному своеобразию народов. Это побудило глобалистов выдвинуть принцип «мыслить глобально – действовать локально», как бы объединяющий планетарный и частный подход к жизни человека.

Глобальное образование это вид образования, рассматривающий мировые процессы с точки зрения общечеловеческих интересов, ориентированный на необходимость и возможность международного сотрудничества и взаимопомощь, способствующий гармоничному вписыванию человека в систему общекультурных ценностей, взаимосвязей на социальном, экологическом, экономическом и других уровнях с акцентом на этических позициях глобально ориентированной личности, предполагающего видение

мира как единого целого, как огромной планетарной общины, где благополучие каждого зависит от благополучия остальных.

Инициатором и лидерами глобального образования являются представители американского образования, которые создали негосударственную организацию, которая объединила общественные, профессиональные, корпоративные организации. Глобальное образование было признано как одно из важнейших направлений развития современной педагогической науки и практики, целью которой является подготовка человека к жизни в сложном, быстро меняющемся мире, к решению глобальных проблем.

Процесс институционализации глобального образования состоялся и в Европе. В 2021 г. при поддержке Совета Европы была создана Сеть глобального образования Европы, цель которой заключалась в развитии и поддержке теории и практики глобального образования на континенте. Сеть включает представителей национальных государственных учреждений, общественных организаций, ученых. Наиболее полно концепция глобального образования разработана финскими специалистами с учетом передовой мировой научной мысли и мировой практики образования.

В Казахстане, несмотря на положительные изменения в системе подготовки и развития педагогических кадров, сохраняется ряд проблем, негативно связывающихся на привлечение и удержании квалифицированных педагогических кадров. В этой связи Программой предусмотрены меры по решению проблем в сфере развития педагогического потенциала страны.

Большое внимание в высшей школе уделяется изучению новых разделов науки и техники, от использования которых в практике зависит научно-технический прогресс. Важную роль в системе высшего образования играют специальные дисциплины. Они дают конкретные знания по специальности, развивают профессиональное мышление студента, позволяют ему приобрести навыки решения прикладных задач. С развитием науки взаимосвязь между естественными и общественными науками становятся все более тесной и оказывают прямое влияние на развитие прикладных наук.

Список литературы

1. Алекшина А.В. Глобальное образование идеи, концепции, перспективы. С.-П., 1995. - 237 с.
2. Гауман З. Глобализация последствия для человека и общества, - М., 2004. - 450 с.
3. Иванов З.И. Сущность глобализации в рамках глобализационной парадигмы // Гуманитарные науки, культура и образование, актуальные проблемы современности. Сб. науч. тр. Саратов, 2006. - С. 57-64
4. Тараканова Е.В., Ширяева В.А. Подготовка специалистов в условиях глобализации образования. – Саратов, 2006. - С.48-49.

Симаева Ирина Николаевна
доктор психологических наук, профессор, профессор-консультант,
Балтийский Федеральный университет им. И. Канта
E-mail: ISimaeva@kantiana.ru

Бударина Анна Олеговна
доктор педагогических наук, профессор,
директор образовательно-научного кластера,
«Институт образования и гуманитарных наук»,
Балтийский Федеральный университет им. И. Канта
E-mail: ABudarina@kantiana.ru

Чуприс Алина Сергеевна
кандидат педагогических наук, начальник отдела контроля и отчетности,
Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования
E-mail: a.chupris@ficto.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. Интенсивная цифровизация образования, получившая ускорение в пандемию, требует релевантных изменений методологии образования для устранения противоречий между гуманистической парадигмой образования и технократическими методами обучения и оценивания результатов при дистанционном образовании.

Ключевые слова: цифровизация систем образования, пандемия, дистанционный формат обучения

Simaeva Irina Nikolaevna
Dr. Hab. in Psychology, Professor,
I. Kant Baltic Federal University
E-mail: ISimaeva@kantiana.ru

Budarina Anna Olegovna
Dr. Hab. in Pedagogics, Professor, Director of the Institute of Education,
Kant Baltic Federal University
E-mail: ABudarina@kantiana.ru

Chupris Alina Sergeevna
PhD in Pedagogics, Head of the Control and Reporting Department,
Federal Institute of Digital Transformation in Education
E-mail: a.chupris@ficto.ru

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE COVID-19 PANDEMIC: METHODOLOGICAL PROBLEMS

Abstract The intensive digitalization of education, which has been accelerated during the pandemic, requires relevant changes in the methodology of education to eliminate the contradictions between the humanistic paradigm of education and technocratic methods of teaching and evaluating results in distance education.

Keywords: digitalization of education systems, pandemic, distance learning format

Системный кризис в начале пандемии COVID-19 был объявлен Всемирной организацией здравоохранения одной из главных угроз человечеству в 2019- 2020 гг., поскольку поразил практически все сферы общественной жизни. По данным Статистического института ЮНЕСКО, от нарушений образовательного процесса в 2020 г. во всем мире пострадали более 1млрд. 066 млн. (60,9%) обучающихся [2].

Отдаленные последствия еще предстоит оценить, однако аналитика публикаций в России и мире показывает, что системы высшего образования в разных странах оперативно отреагировали на стихийное бедствие: практически все вузы трансформировали условия обучения для студентов и работы для преподавателей: множество образовательных порталов и платформ открылись для свободного пользования, университеты подключились к оперативному мониторингу ситуации, предоставили свои ресурсы и инфраструктуру для исследований, чтобы оценить масштабы изменений и спрогнозировать дальнейшие стратегии работы [1; 3], анализировать отношение студентов и преподавателей к дистанционному либо гибричному режиму обучения и их эффективность [7].

Большинство экспертов высшего образования сходятся во мнении, что мир вступил в эпоху глобальной цифровой трансформации систем образования, которая ставит под вопрос качество образования. Основные проблемы цифровизации эксперты часто видят в технических трудностях и недостаточной информационно-компьютерной квалификации преподавателей, неравенстве доступа к образовательным ресурсам [5].

Однако вышеперечисленное представляет собой лишь «верхушку айсберга», под которой латентной остаётся фундаментальная проблема цифровой трансформации образования. Она заключается в следующем: цифровой формат образования в его современном дистанционном виде вступает в противоречие с современной гуманистической парадигмой образования с её приоритетом субъект-субъектных отношений, идеями инклюзии в интересах социализации в процессе обучения и воспитания и т.д.

В то время как именно парадигма образования как исходная концептуальная матрица образовательной системы предписывает исходные базовые принципы и основополагающие требования, на которых строится образовательная деятельность, осуществляется постановка проблем и определение способов их решения, формируется методологическое и методическое обеспечение обучения и воспитания [6].

До последнего времени для современных систем образования было характерно взаимодействие гуманистической и технократической составляющих образования, баланс которого склонялся в сторону гуманизации и гуманитаризации целевых ориентиров образования. Технократическая составляющая выполняла довольно скромную инструментальную функцию (поиск информации, коммуникация в научно-исследовательской сфере, в небольшом объеме — коммуникация между субъектами образования).

Некоторое усиление данной составляющей произошло в период становления компетентностного подхода, однако исследование ЮНЕСКО еще до пандемии показало, что «на всех уровнях формального образования страны уделяют большое внимание когнитивному обучению, а не социально-эмоциональному и поведенческому обучению, которые являются важнейшими инструментами для расширения возможностей учащихся и осуществления перемен» [4]. То есть сложилось противоречие между методологией образования, основы которой заложены в гуманистической парадигме, и технократическими методами оценивания результатов обучения и воспитания.

Кроме того, активное внедрение цифровых технологий и методов секвестрирует педагогическое общение — главный механизм субъект-субъектных отношений в процессе образования. Из трех основных его составляющих: педагогическая перцепция, коммуникация, интеракция, первая практически не обеспечена цифровыми технологиями, а арсенал интерактивных методов и методик довольно ограничен, лишен спонтанности и креативности.

Педагогическая перцепция и интеракция «выпадают» из индивидуализации образовательной траектории и теряют смысл как факторы личностного развития обучающегося и профессионального развития педагога. Педагогическая коммуникация достаточно часто приобретает характер технолого-эпистолярного процесса: педагог формирует образовательный контент в системе lms или подобной ей, дает задания обучающимся и оценивает выполнение согласно установленным им же критериям.

Проблема разработки методологии и методов виртуального педагогического общения стоит особенно остро в условиях пандемии в свете 17 целей образования для устойчивого развития, провозглашенных ЮНЕСКО и ставящих акценты на развитии социально-эмоциональных навыков и эмоционального интеллекта.

Важнейшей задачей в условиях цифровизации становятся исследования и разработка методологии и методов социализации обучающихся в условиях виртуальной образовательной среды, поскольку в настоящее время идет стихийная самоорганизация ученических и студенческих сообществ в социальных группах сети Интернет, которой могут быть свойственны социальные и психологические риски.

В конечном счете, основная миссия систем образования — служить целям социализации и развития личности и общества. Эта задача столь же актуальна, как и реакция на COVID-19. Таким образом, кризис, вызванный пандемией, сделал цифровизацию неизбежной. Актуальная фундаментальная задача сегодняшнего дня — разработка новой методологии и методов образовательного процесса для обеспечения качества высшего образования, снижения рисков «технократизации» и формализации в русле гуманистической парадигмы образования.

Список литературы

1. МГУ перейдет на дистанционное обучение, используя свои 6 000 онлайн-курсов // Официальный сайт МГУ. <<https://clck.ru/N2RZT>>. (Дата обращения: 07.07.2020).
2. Нарушения образовательного процесса в связи с пандемией коронавируса COVID- 19/ Образование: от закрытия учебных заведений до возобновления их работы/ <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse/> Дата обращения 19.07.2020.
3. НИУ ВШЭ переведет платформу онлайн-образования в облако Mail.ru Cloud Solutions // Официальный сайт НИУ ВШЭ. <<https://clck.ru/Mzi8k>>. (Дата обращения: 07.07.2020).
4. Новое исследование ЮНЕСКО освещает достижения и пробелы в области образования по вопросам изменения климата [Электронный ресурс]. URL: <https://en.unesco.org/news/new-unesco-study-highlights-achievements-and-gaps-area-climate-change-education>. (Дата обращения 15.06.2022).
5. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Монография. Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. Doi:10.17323/978-5-7598-1990-5 (Дата обращения 19.07.2022)
6. Шайденко Н.А., Подзолков В.Г. Процесс парадигмальной трансформации образования на современном этапе развития цивилизации // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 4-2. С. 260-268.
7. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии. Монография [Авт. коллектив: А.В. Клягин и др.]. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. —112 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 6 (36)).

Горемыкина Майя Валентиновна
кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор,
заведующая кафедрой ревматологии и неинфекционных болезней,
Медицинский университет Семей
E-mail: mayagmv@mail.ru

Иванова Райфа Латыфовна
доктор медицинских наук, профессор
кафедры ревматологии и неинфекционных болезней,
Медицинский университет Семей
E-mail: irl-08-36@mail.ru

Рымбаева Тамара Хамитовна
кандидат медицинских наук,
ассистент кафедры ревматологии и неинфекционных болезней,
Медицинский университет Семей
E-mail: t_rymbaeva@mail.ru

ОНЛАЙН–ОЛИМПИАДА ПО РЕВМАТОЛОГИИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье представлен опыт проведения онлайн-олимпиады по ревматологии среди студентов 4-го курса. Олимпиада проводилась в три этапа: тестирование, практическая часть и викторина. По окончании олимпиады была проведена обратная связь со студентами. 92.4% студентов ответили, что данный формат олимпиады им понравился. 100% студентов ответили, что олимпиада помогает развивать клиническое мышление.

Ключевые слова: ревматология, педагогика, дистанционное обучение, онлайн-олимпиада

Goremykina Maiya
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Rheumatology and Non-Infectious Diseases,
Semey Medical University
E-mail: _mayagmv@mail.ru

Ivanova Raifa
Doctor of Medical Sciences, Professor of the
Department of Rheumatology and Non-Infectious Diseases,
Semey Medical University
E-mail: irl-08-36@mail.ru

Rymbaeva Tamara
Candidate of Medical Sciences, Assistant of the
Department of Rheumatology and Non-Infectious Diseases,
Semey Medical University
E-mail: t_rymbaeva@mail.ru

ONLINE OLYMPIAD IN RHEUMATOLOGY DURING DISTANCE LEARNING

Abstract. This article presents the experience of conducting an online Olympiad in rheumatology among 4th year students. The Olympiad was held in three stages: testing, practical part, and quiz. At the end of the Olympiad, feedback from students was carried out. 92.4% of students answered that they liked this format of the Olympiad. 100% of the students answered that the Olympiad helps develop clinical thinking.

Keywords: rheumatology, pedagogy, distance learning, online olympiad

Медицинское образование (МО) в настоящее время проходит трансформацию, постепенно отходя от традиционной организации учебного процесса. [1]. Пандемия коронавируса (SAR-CoV2) нарушила привычное МО во всем мире. Однако, медицинские школы смогли адаптироваться к онлайн-обучению, трансформировав методы обучения и оценки [2, 3].

Со 2 апреля 2020 г. в связи с пандемией COVID-19 и введением чрезвычайного положения в стране в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 15 марта 2020 года № 285 «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан» повсеместно, в том числе и НАО «Медицинский университет Семей» (МУС) перешли на дистанционное обучение (ДО). Данный формат обучения частично сохраняется по сей день, что дало возможность адаптироваться как преподавателей, так и студентов к нему [4, 5].

Студенческие олимпиады являются одним из эффективных способов достижения хорошего образовательного результата для обучающегося, позволяют повысить интерес к специальности и выявить перспективных студентов. Известны различные методики проведения олимпиад [6].

Сегодняшние условия высшего МО диктуют необходимость не только изменений в методах стандартного образования, но и в проведении различных предметных олимпиад.

В период с 22 февраля по 24 февраля 2021 года на кафедре ревматологии и инфекционных болезней НАО «МУС» впервые была проведена предметная олимпиада по ревматологии в онлайн-формате для студентов 4 курса факультета «Общая медицина», проходящих модуль «Костно-мышечная система». Основной целью онлайн-олимпиады было стимулирование обучающихся к самообразованию и самосовершенствованию знаний в области ревматологии и клинического мышления в условиях ДО.

Объявление о проведении олимпиады вызвало живой интерес у студентов всех языков обучения. Общее количество групп, которые проходили цикл «Ревматология» в тот период составляло 21. Всего приняло участие в данном мероприятии 120 студентов, из них – 12 студентов (10%) из русских групп, 62 студентов из казахских групп (51.6%), 33 студентов из иностранных групп (27.5%) и 13 студентов из местных англоязычных групп (10.9%).

Программа олимпиады в режиме ДО включала в себя 3 этапа: 1-ый этап – онлайн-тестирование, 2-ой этап – клинические кейсы, 3-ий этап - викторина.

Накануне проведения первого дня олимпиады для обеспечения быстрой взаимосвязи были созданы групповые чаты в Whatsapp согласно языку обучения. В чат отправлялись подробные аннотации по каждому этапу олимпиады. После первых двух этапов олимпиады в чате оставались студенты, набравшие максимальное количество баллов, для дальнейшего участия в викторине (по 5 студентов в каждом чате).

Первый этап олимпиады состоял из 20 тестовых вопросов, на которые отводилось 15 минут. По результатам тестирования на второй этап олимпиады было отобрано 7 студентов из местных английских групп, 12 студентов из казахских групп, 10 студентов из иностранных и 7 студентов из русских групп. Данное распределение было обусловлено исходно разным количеством участвующих.

Второй этап олимпиады проводился на видеоплатформе ZOOM, в индивидуальном порядке. Каждому студенту был представлен слайд, с возможностью рандомного выбора одного клинического кейса по следующим темам: остеоартрит, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилит, подагра и реактивный артрит (Рисунок 1,2).



Рисунок 1 – Интерфейс второго этапа онлайн-олимпиады по ревматологии

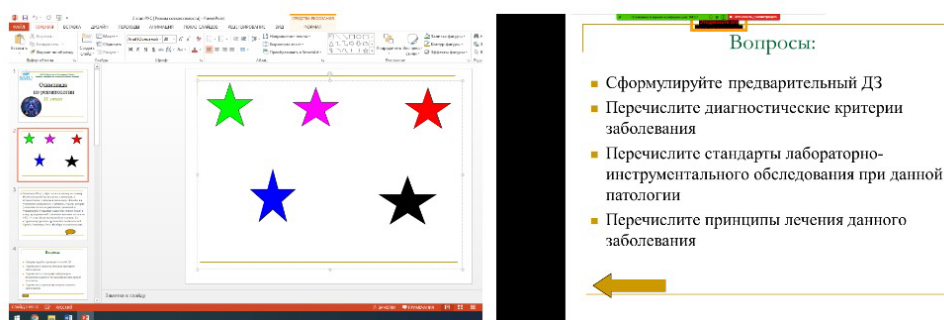


Рисунок 2 – Интерфейс второго этапа онлайн-олимпиады по ревматологии с возможностью рандомного выбора клинического кейса

Каждый клинический кейс содержал 4 вопроса (обоснование клинического диагноза, интерпретация лабораторно-инструментальных данных, выбор принципов диагностики и тактики лечения). При полном ответе студент имел возможность получить 100 % (за каждый правильный ответ по

25%). По результатам второго тура было отобрано по 5 человек из каждой языковой группы.

Третий этап олимпиады - Викторина – проводился так же на видеоплатформе Zoom, где присутствовали финалисты олимпиады.

Студентам по очереди предоставлялся на выбор вопрос за 100, 200 и 500 баллов в зависимости от сложности (Рисунок 3,4).



Рисунок 3 - Интерфейс третьего этапа онлайн-олимпиады по ревматологии



Рисунок 4 – Интерфейс третьего этапа онлайн-олимпиады по ревматологии с возможностью случайного выбора вопроса в зависимости от его сложности

По результатам второго и третьего этапа было определено по три победителя из каждой языковой группы.

Церемония награждения проходила в онлайн формате на платформе ZOOM, где присутствовали все участники онлайн-олимпиады по ревматологии, а также весь профессорско-преподавательский состав кафедры ревматологии и инфекционных болезней. Победителям были вручены дипломы за занятые 1,2,3 места, остальным участникам олимпиады – сертификаты.

После завершения олимпиады была получена обратная связь от участников олимпиады, в которой приняли участие 106 студентов. Анкета

состояла из трех вопросов на трех языках обучения. В целом, ответы распределились следующим образом:

1. *Понравилась ли Вам олимпиада по ревматологии?* Да-93.8%; Затрудняюсь ответить -7.6%

2. *Считаете ли Вы, что проведение предметных олимпиад повышает интерес у студентов к изучению предмета?* Да-98.1%; Затрудняюсь ответить-1.9%

3. *Какие компетенции, по Вашему мнению, позволяют развивать такие мероприятия?* Клиническое мышление (95.2%), лидерские качества (20.7%), коммуникативные навыки (23.5%).

Победители Олимпиады по протокольному решению кафедры были освобождены от сдачи практической части суммативного экзамена по дисциплине «Ревматология».

Таким образом, опыт проведения предметной онлайн-олимпиады по дисциплине «Ревматология» показал высокую эффективность использования такой внеаудиторной формы обучения для стимуляции интереса студентов к специальности, развития креативного клинического мышления и формирования профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Christina M. Gutierrez, Susan M. Cox, John L. Dalrymple. The Revolution in Medical Education Tex Med. 2016 Feb 1; 112 (2):58-61.

2. Rose S. Medical student education in the time of COVID-19 // JAMA. 2020 Mar 31. Available from: <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2764138> Accessed April 14, 2020.

3. Горемыкина М.В., Иванова Р.Л., Рымбаева Т.Х., Берсимбекова Г.Б., Канапиянова Г.Б., Абылкасымова А.Д. Опыт дистанционного преподавания дисциплины «Ревматология» на 4 курсе бакалавриата в НАО «Медицинский университет Семей» // Наука и Здоровоохранение. 2020. 4(Т.22). С. 153-157. doi 10.34689/SH.2020.22.4.016

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года №135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 (с изменениями от 30.04.2020 г).

5. Инструкция по реализации дистанционного обучения в НАО «Медицинский университет Семей», 15.03.2020 г.

6. Юдаева Ю.А., Понятова Е.А., Снасапова Д.М., Юльметова И.Г., Соловых О.В., Аксарова Л.Д. Из опыта проведения олимпиады по практической подготовке в Оренбургском государственном медицинском университете // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29022>

Yeremenko Olena Volodymyrivna
Doctor of Philological Sciences, Professor, Deputy Chairman,
National Agency for Quality Assurance of Higher Education
E-mail: oyeremenko@naqa.gov.ua

Zhuravel Iryna Olexandrivna
Doctor of Chemical Sciences, Professor,
Head of the Department of General Chemistry,
National University of Pharmacy,
Member of the Sectorial Expert Council 22 "Healthcare"
of the National Agency for Quality Assurance of Higher Education
E-mail: irina.tox@gmail.com

Hrynzovsky Anatoliy Mykhailovych
Doctor of Medical Sciences, Professor,
Head of the Department of Medicine in Emergency Situations and Tactical Medicine,
Bogomolets National Medical University,
Member of the Sectorial Expert Council 22 "Healthcare"
of the National Agency for Quality Assurance of Higher Education
E-mail: a.hrynzovskyi@nmu.ua

Kalashchenko Svitlana Ihorivna
Postgraduate Student, Department of Medicine in Emergency Situations and Tactical Medicine,
Bogomolets National Medical University,
Expert of the National Agency for Quality Assurance of Higher Education
E-mail: svitlana.kalashchenko@gmail.com

ACCREDITATION OF STUDY PROGRAMS IN THE FIELD OF HEALTHCARE IN UKRAINE – ANALYSIS OF THE RESULTS

Abstract. The accreditation prerequisites and results of 191 programs were analyzed by the authors, and some of them were carried out remotely. The comparative characteristic of their estimation was carried out. The attention is focused on the processes of quality assessment transformation of study programs, taking into account modern challenges (pandemic, war), as well as the digitalization processes of education at all levels.

Keywords: medical education, pedagogy, innovative methods, digitalization, quality, education

Еременко Елена Владимировна
доктор филологических наук, профессор, заместитель председателя,
Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования
E-mail: oyeremenko@naqa.gov.ua

Журавель Ирина Александровна
доктор химических наук, профессор,
заведующая кафедрой общей химии,
Национальный фармацевтический университет,
Член отраслевого экспертного совета 22 «Здравоохранение»
Национального агентства по обеспечению качества высшего образования
E-mail: irina.tox@gmail.com

Гринзовский Анатолий Михайлович
доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой медицины чрезвычайных ситуаций и тактической медицины,
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца,
Член отраслевого экспертного совета 22 «Здравоохранение»
Национального агентства по обеспечению качества высшего образования
E-mail: a.hrynzovskyi@ntu.ua

Калашченко Светлана Игоревна
аспирант кафедры медицины чрезвычайных ситуаций и тактической медицины,
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца,
эксперт Национального агентства по обеспечению качества высшего образования
E-mail: svitlana.kalashchenko@gmail.com

АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ - АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. Авторами проанализированы предпосылки и результаты аккредитации 191 программы, часть из которых была проведена в дистанционном формате. Проведена сравнительная характеристика, где внимание акцентировано на процессах трансформации оценки качества образовательных программ, учитывая современные вызовы (пандемию, войну), а также процессы цифровизации образования на всех уровнях.

Ключевые слова: медицинское образование, педагогика, инновационные методы, цифровизация, качество, образование

The quality of healthcare education depends not only on applicants for higher education, but primarily on the higher education institution, in particular, its staffing and logistics, scientific and pedagogical traditions and the use of classical, innovative and distance technologies in the educational process, to a large extent degree – from the quality of the educational environment, which is formed in accordance with the accreditation process requirements of the National Agency for Quality Assurance of Higher Education (NAQA) and the core activities of the Directorate of Medical Personnel, Education and Science of the Ministry of Healthcare of Ukraine.

The issue of the personnel training development within individual areas in the field of healthcare did not have a clear vision at various organizational levels of the training specialist system for this field.

Initiation of Resolution No. 266 of April 29, 2015 by Cabinet of Ministers was fundamentally different in the list of specialties for which specialists are trained for the “Healthcare” field. The trivial replacement of the term “Treatment” with “Medicine” caused fewer questions than the loss of “Pediatrics” and “Laboratory diagnostics”, which was admitted in subsequent editions of the current resolution. The training of specialists in the educational direction “Medical and preventive affairs” has been canceled. The pharmaceutical industry lost “Clinical pharmacy”, “Technology of pharmaceutical preparations” and “Technology of perfumery and cosmetic products”. The search for the optimum led to the transformation of the specialty 225 “Medical and psychological rehabilitation” into 225 “Medical psychology”, the changes affected the specialty 227 “Physical rehabilitation”, which

was transformed into 227 “Physical therapy, occupational therapy”, and the specialty 226 “Pharmacy” – 226 “Pharmacy, industrial pharmacy”. This required the formation of an accreditation process that took into account the development tree of certain study programs (SP), even under the conditions of their initial accreditation [1].

The creation of accreditation national system for medical SPs as part of NAQA has become an extremely important condition for the development and improvement of SPs in the conditions of constant developing requirements for professional competences and the use of remote technologies in pedagogy, to ensure the competitiveness of the education quality in the health care field on the global labor market.

The first experience of conducting accreditation examinations, their methodology was in some way unexpected, the complete remote form was confusing. In current reality, one can only marvel at the universality of the adopted decision about the transition to full digitalization.

During 2019-2022, thanks to the coordinated work of experts, members of SEC-22 “Healthcare” and NAQA, 191 study programs were accredited (Figure 1).

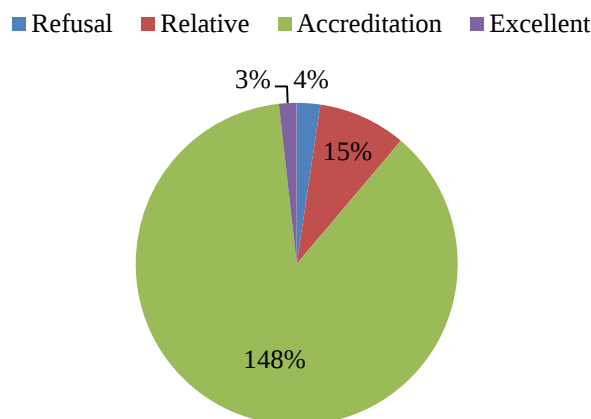


Figure 1 - General distribution of decision-making by the National Agency for Study Programs in the Field of Knowledge 22 Healthcare

After analyzing the results for the accreditation of SPs in both face-to-face and remote formats, the following results were obtained: 78.0% received accreditation for five years, and 15.0% received conditional accreditation for one year. Only 4.0% of SPs received exemplary accreditation, while 3.0% of EPs were refused accreditation.

Interesting data were obtained when analyzing the results of only accreditation cases with decision-making remotely, the number of which was 43 cases from 2019 to 2022 (Figure 2).

With the remote decision-making of accreditation, the share of SPs that received a favorable decision (accreditation) was 84.0%, while 2.0% of cases were refused accreditation. Conditional accreditation was awarded to 11.0% of SPs, while no program received exemplary accreditation.

The above results allow us to conclude that significant differences in the results of accreditation in both face-to-face and distance formats relate mainly to those SPs who claim exemplary knowledge.

The philosophy of SEC-22 and NAQA provided for the formation of SP accreditation systems in the creation of the main focus on program learning outcomes, satisfaction of stakeholders and employers. Aspects that are closely related to the ultimate goals – the creation of widely competent professionals aimed at improving individual and public health – required special attention.

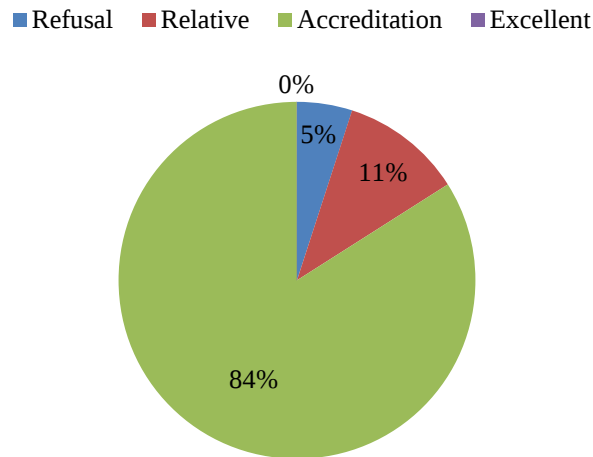


Figure 2 - Distribution of decision-making in a distance format by the National Agency for Study Programs in the field of knowledge 22 Healthcare

The main development of the accreditation process of an individual study program is not the fact of its accreditation, conditional accreditation or refusal of accreditation, but the actual identification of problematic aspects and the formation of recommendations for improving the program.

Under the comprehensive organizational and methodical management of NAQA, the initiative of the Industry Expert Council was implemented in the year of the “QUALITY OF HIGHER MEDICAL EDUCATION” forum (September 23, 2021). The forum showed the main challenges and problems of the Ukrainian medical education system, provided an opportunity to discuss real cases, present international achievements, demonstrate learning results and their measurement technologies in the context of its digitalization of monitoring the quality and success of education, study the experience of implementing higher education standards, form a common vision of real qualitative changes in higher education in the field of healthcare.

At the same time, we should consider the main recommendations that are found in the literature and give us the opportunity to see what evolution of the accreditation process of medical programs digitalization can await us [2].

Program recommendations: all higher education graduates should have a career planning component to help ensure that their final period of study closes any remaining gaps and improves their own understanding of readiness for practice.

Recommendations at the level of the accrediting organization: accreditation organizations should define or develop process indicators that specifically allow monitoring of learning environment problems.

Accreditation organizations should develop and implement an appropriate mix of standards related to both process outcomes and patient care outcomes to promote program and educational quality improvement, create accreditation value, and meet societal needs [3].

In order to implement this recommendation, it is necessary to join the efforts of NAQA and NHSU and get involved in the implementation of the Project “Recovery of Ukraine” from the national program for the modernization of the healthcare system “Establishment of a national institution for quality in healthcare and patient safety and ensure regular external evaluation activities of healthcare facilities with the publication of results and implementation of the quality assurance system in healthcare at all levels” [4].

In the realities that were formed by the hostilities taking place on the territory of Ukraine, the system of accreditation of study programs in the field of 22 “Healthcare” faced new challenges related to the occupation of cities where higher education institutions worked. Luhansk and Donetsk medical universities were evacuated. Every day missiles, bombs and projectiles do not allow medical universities and other educational institutions in Kharkiv, Poltava, Dnipro, Odesa, etc. to work normally. There are daily threats of missile and bomb attacks over every populated place in Ukraine, including Kyiv. Such threats partially suspended the accreditation process. All initiated accreditations in the regular algorithm were completed, and all other higher education institutions that submitted applications for accreditation automatically received conditional accreditation.

Despite all the difficulties associated with the conduct of hostilities, specialists working in the SP accreditation system in the field of 22 “Healthcare” see the need for its further development in accordance with the main world trends.

References

1. Decree of the Cabinet of Ministers of Ukraine of August 27, 2010 No. 787 “On approval of the list of specialties for which specialists are trained in higher educational institutions at the Specialist and Master’s educational qualification levels” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/787-2010-%D0%BF#Text>,
2. Akdemir N., Peterson L.N., Campbell C.M., Scheele F. Evaluation of continuous quality improvement in accreditation for medical education. BMC Med Educ. 2020 Sep 28;20(Suppl 1):308.
3. Bandiera G., Frank J., Scheele F., Karpinski J., Philibert I. Effective accreditation in postgraduate medical education: from process to outcomes and back. BMC Med Educ. 2020 Sep 28;20(Suppl 1):307.
4. National program projects. Modernizing the Healthcare System: Website. URL: <https://recovery.gov.ua/project/program/upgrade-healthcare-system?page=5> (access date 08/23/2022).

Магдин Александр Геннадьевич
кандидат технических наук, старший преподаватель
кафедры летательных аппаратов Аэрокосмического института,
Оренбургский государственный университет
E-mail: magdin.sasha@yandex.ru

Припадчев Алексей Дмитриевич
доктор технических наук, профессор,
заведующий кафедрой летательных аппаратов Аэрокосмического института,
Оренбургский государственный университет
E-mail: apripadchev@mail.ru

Горбунов Александр Алексеевич
кандидат технических наук, доцент
кафедры летательных аппаратов Аэрокосмического института,
Оренбургский государственный университет
E-mail: gorbynovaleks@mail.ru

Магдина Тамара Александровна
аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики,
Институт социально-гуманитарных инноваций и массмедиа,
Оренбургский государственный университет
E-mail: tamara.magdina@yandex.ru

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Цель исследования – выявить преимущества и недостатки студентоцентрированного метода в образовании. Рассматривается студентоцентрированное обучение как основной принцип современной модели высшего профессионального образования и пути его осуществления в образовательном процессе. Исследование дает представление об основных преимуществах и недостатках студентоцентрированного подхода в высшей школе.

Ключевые слова: педагогика, инновационные методы, цифровизация, студентоцентрированный подход, ИКТ-технологии

Magdin Alexander Gennadiyevich
Candidate of Technical Sciences,
Senior Lecturer of the Department of Aircraft, Aerospace Institute,
Orenburg State University
E-mail: magdin.sasha@yandex.ru

Pripadchev Alexey Dmitriyevich
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Head of the Department of Aircraft, Aerospace Institute,
Orenburg State University
E-mail: apripadchev@mail.ru

Gorbunov Alexander Alekseevich
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Department of Aircraft, Aerospace Institute,
Orenburg State University
E-mail: gorbynovaleks@mail.ru

Magdina Tamara Alexandrovna
Postgraduate student of the Department of General and Professional Pedagogy,
Institute of Social and Humanitarian Innovations and Mass Media,
Orenburg State University
E-mail: tamara.magdina@yandex.ru

STUDENT-CENTERED METHOD IN EDUCATION

Abstract. The purpose of the study is to identify the advantages and disadvantages of the student-centered method in education. Student-centered learning is considered as the basic principle of the modern model of higher professional education and the ways of its implementation in the educational process. The study gives an idea of the main advantages and disadvantages of the student-centered approach in higher education.

Keywords: pedagogy, innovative methods, digitalization, student-centered approach, ICT-technologies

В современном российском обществе происходят ключевые изменения в политике, экономике, социуме, культуре, которые приводят к тотальным переменам в структуре высшего образования.

Современное общество испытывает реформы экономической структуры, в связи с чем появляется потребность пересмотреть деятельность высших учебных заведений (ВУЗ). В педагогической среде изменяется взгляд на образовательную систему, формируется «образ образовательной и воспитательной технологии, в которой слушатели оказываются субъектами своего развития» [1]. Первоочередное назначение высшего образования – это «производство» и обучение высококвалифицированных кадров.

В соответствии с представленной идеей получение высшего образования – это процесс, а потенциальный выпускник специалитета (бакалавриата или магистратуры) является «продуктом», высшее учебное заведение одним из ключевых факторов продвижения современной деловой- и промышленной структуры. ВУЗ предлагает научную базу, которая позволит осуществлять обучение грамотных изыскателей и работников в области науки, компетентных написать исследовательскую работу и способных к результативным наукоёмким разработкам. Образование в ВУЗе также можно рассматривать в качестве квалифицированного руководства обучением – основой любого учебного заведения. Поэтому в высших образовательных учреждениях уделяется главное внимание эффективному управлению, связанным с преподаванием и обучением. Высшее образование по праву считается возможностью участия в развитии личности путём гибкости и непрерывности образовательного процесса. Все используемые термины в высшей школе не являют собой исключительность, а скорее интегрируются и представляют полную картину образования. Механизм высшего образования требует изменений, т.е. выхода из классических методов обучения, перевода на студентоцентрированную модель [4].

Данный подход, где в центре находится студент, ориентирован на педагогическую деятельность и идеи, обеспечивающие обучающемуся

перспективу доступа к системе знаний и умений, нужных для самостоятельной реализации в карьере, а также для дальнейшей самостоятельной деятельности, направленной на самообразование.

Студентоцентрированное обучение (СЦО) – это тип познания, культивирование высшей школы, кроме того методика преподавания, в большинстве случаев сливается с теорией конструктивизма и подкрепляющая их. СЦО имеет инновационные технологии преподавания, где преподаватель и слушатель устанавливают характерный вид отношений, обоснованный признанием восприимчивости обучающихся действующим партнёром учебной технологии, развитии важнейших способов мышления.

В числе трудов основоположника глобальной ориентированной сети ООО «Будущее образования» Дж. Моравека, исследующего сферу образования, рассматриваются новшествами в принципах образования.

Кроме того, исследователь подчеркнул существующую связь навыков и социума, играющую важнейшее место в формировании методов обучения. Моравек обозначил несколько «вариаций» социума: отдельный из которых выставлял индивидуальные критерии оценки дипломированного специалиста.

Вариация 1.0 – социум до промышленного, промышленного и информационного этапа, построенный на элементарной, «задачеориентированной» зависимости. Функция вариации 1.0 – создавать кадры, имеющие квалифицированный профессиональный уровень точно в соответствии с конкретной областью специализации.

Вариация 2.0 – социум, устроенный на компетентности, обязательной для тотального формирования сетевых методов развития. Главное назначение вариации 2.0 – расширение способности и умений, которые необходимы для эффективной конкуренции на мировом рынке в среде современных реалий социума.

Вариация 3.0 представляет собой только создающимся новаторским социумом, движимым ускоряющимся развитием. В период стремительных изменений огромное количество доступных сведений увеличивается с большой скоростью. Для решения данной проблемы требуется инновационное мышление и деятельность участников сообщества.

Задачей статьи является выявление преимуществ и слабых мест студентоориентированного подхода к подготовке в ВУЗах.

Материалы и способы изыскания. Установленные цели реализуются с помощью интеграции способов академических разработок и экспериментальных способов: теоретических исследований научных работ по тематике, мониторинг за показателями работы слушателей и преподавателей.

Выводы исследований. В пределах студентоцентрированного метода слушателей особая роль уделяется необходимости активной деятельности обучающихся в образовательном процессе. Главным правилом студентоцентрированного метода составляет следующее:

– обучающийся является полностью ответственным за свою учебную деятельность;

- деятельность и интерес в обучение являются необходимыми элементами подготовки;
- взаимоотношения между студентами равноправны, что усиливает их совершенствование и прогресс;
- обучающий обязан быть фасилитатором и ресурсным образом;
- совокупность аффективного и когнитивного сегмента.

Студентоцентрированные занятия дают способность увеличения более высоких способностей: критического суждения, решения проблемных задач, способностей межличностных взаимоотношений и т.д. Но нужно отметить, некоторые трудности в содействии обучения, направленного на обучающегося. В первую очередь, это недостатки системы в самой сути и формах активности. [3]. Точная структурализация кроме того, что даёт возможность студентам с успехом завершить одну или иную деятельность, но и способствует решению задачи дезориентировки, приводящей к утрате мотивации и интересов.

Таким образом, при применении этого подхода мы сталкиваемся с несколькими проблемами. У обучающихся отсутствует готовность к самостоятельной образовательной деятельности, сформировалась привычка безучастно воспринимать материал об изучаемых предметах, большинство из студентов не имеют стимула, так что вовлечение учащихся в активную дискуссионную и образовательную деятельность не дают ожидаемого эффекта. Также существует проблема, связанная напрямую со знаниями, навыками и интеллектом, которые являются частью конкретного обучающегося. Динамическое участие в образовательной деятельности требует умения самоорганизовываться, которым не всегда наделены обучающиеся. Важная задача – достоверный анализ потребностей каждого индивидуально выбранного слушателя. Различные лекции и упражнения не могут быть основными в развитии профессиональной и общей культурной компетенции слушателей Высшей школы. Именно определённые задачи, обладающие практической применимостью, изучение и оценка любых событий процесса, способна усилить мотивацию слушателей к обучению, а также интерес к объекту исследования. Существует отрицательная реакция потенциальных работодателей, поскольку большинство из них полагают, что у большинство нынешних выпускников университетов не умеют анализировать, критически мыслить, взаимодействовать, управлять информацией и творчески развиваться. Процесс положительного продвижения студентоцентрированного метода нуждается в усовершенствовании образовательной деятельности, которую преподаватели и авторы образовательных программ обязаны включить в имеющиеся комплексы учебного планирования. Должна быть включена различная проблемная связь, система оценивания, инструментарий для подготовки студентов и учителей. Новейшие алгоритмы объединяют развитие фантазии, творческой работы, новаторства, они по праву являются важнейшими в современном мире. Новые IT-технологии делают доступнее управление интернет источниками, студентоцентрированный метод может успешно быть

внедрён, позволяя студентам осуществлять самостоятельную подготовку и планировать учебную деятельность.

ИТ-область содействует участию в учебном процессе, ориентированном на студентов. То есть вместо безучастного познания материала обучающиеся, которые работают с информационно-коммуникационными технологиями, перевоплощаются в энергичных членов обучающего процесса. Лекционное занятие можно заменять практическим занятием, что, в конце концов, приводит к осознанию обучающихся, что сами они отвечают за свои достижения и неудачи.

Вследствие различных исследований по педагогике было выявлено, что аудиторная деятельность считается несомненно главенствующим составляющим педагогической деятельности, поэтому, чтобы добиться желаемого показателя, нужно искать и развивать самые эффективные методы. В связи с этим представленная «базовая» образовательная форма становится неактуальной и устарелой, поскольку эта форма образования, направленная на получение у студентов познаний в существующей форме, делает их безучастными. Контактное взаимодействие направлено только на воспроизведение знаний, то есть традиционные занятия ориентированы больше на запоминание, но не на мыслительный процесс. Знания и умения, полученные при классической подготовке, конечно, имеют свои преимущества, но пребывают на достаточно низком уровне. Высококачественное обучение – это дорога, которую предстоит проделать студенту, чтобы приобрести багаж компетенций, внести «личный вклад». Главенствующим является образование, нацеленное на обучающихся. Достоинства студентоцентрированного метода в образовании заключаются в том, что становится возможным «создать» независимого эксперта, который способен сформировать собственный анализирующий подход к явлениям, процессам, предметам, и в совокупности с этим важная особенность – обеспечение учащимся вариативности выбора блоков изучаемых предметов в пределах учебного плана [2]. Данный метод позволяет слушателям понять, каким образом они должны мыслить, анализировать, синтезировать информацию.

Наработки ученых свидетельствует о том, что учащиеся с высокой возможностью станут чаще участвовать образовательном процессе, в том случае если они обретают свободу выбора. На проявление заинтересованности в процессе обучения в большой степени оказывает влияние: активная позиция учащихся, самоорганизация, коммуникабельность, анализ, мыслительный процесс и т.д. Согласно результатам исследования, обучающимся легче получить и усвоить информацию, когда берутся во внимание личные способности и качества конкретного слушателя.

Студентоцентрированный подход позволяет создать подходящую обстановку учащимся различных специализации и возрастных пределов. Нынешние обучающиеся выступают за образование, базирующееся на ИКТ. Любопытные и импульсные требования в образовании и личностные качества обучающего имеют первостепенное значение в этом пространстве. Во время работы часто педагоги выступают как управляющие, доминирующие и

диктующие требования. Все преподаватели должны научиться разделять свои полномочия с обучающимися, при этом выступать в качестве советника, и побуждать студентов к дискуссии. Согласно студентоцентрированному подходу, преподаватель – не единственный источник информации, в процессе подготовки и обучения играют важное значение и сам студент, его личные качества и способности [5].

Отрицательные стороны студентоцентрированного метода заключаются:

- в дискуссиях может возникнуть шум и хаос при живом диалоге, что может создать некоторые сложности;
- заострение внимания на каждом конкретном учащимся времязатратно;
- из-за разницы работы студентов по темпу учитель должен правильно распределять время между на каждого студента. Образование в ВУЗе безостановочно движется, стараясь подстраивая обучающихся под новые требования общественности. Специалист, который умеет выполнять только поставленные задачи, уже не отвечает пожеланиям потенциальных работодателей. В современной бизнес-сфере от учащихся университетов ожидают профессионализм, который способен саморазвиваться только при некоторых методах образования. По мнению экспертов, только метод сориентированный на обучающихся, предполагающий развитие личности и познания, критического мышления, лидерства, межличностных коммуникаций, оптимален в образовании.

Мировые исследования доказывают, что, хотя и имеются возможные проблемы и отрицательные фрагменты, но студентоориентированный метод в сочетании с интеграцией с ИКТ является ведущим ориентиром в системе высшего образования.

Список литературы

1. Далингер В.А. Тенденции развития современного российского образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – №3(35). – С. 12-16.
2. Елькина И.Ю. Реализация идей студентоцентрированного обучения в условиях применения дистанционных образовательных технологий // Образовательные ресурсы и технологии. – 2021. – №1(34). – С. 33-38.
3. Медведева И.А. Студентоцентрированный подход как основа организации учебного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования / И.А. Медведева, О.И. Мартынюк, С.В. Панькова, И.О. Сольвьева // Проблемы стратегии и тактики регионального развития. – 2011. – №2. – С. 381-388.
4. Незаментимова Л.Е. Современная модель образования: студентоцентрированный подход / Л.Е. Незаментимова, Л.А. Прохоренко // Проблемы высшего образования. – 2012. – №1. – С. 101-103.
5. Хоронько Л.Я. Студентоцентрированный подход как методологическая основа высшего образования // Гуманитарный вестник. – 2020. – №12-1. – С. 166-170.

Lokes Kateryna Petrivna
Candidate of Medical Science,
Head of the Department of Surgical Stomatology and Maxillofacial Surgery,
Poltava State Medical University
E-mail: lokes.ekaterina@gmail.com

Avetikov Davyd Solomonovich
Doctor of Medical Science,
Professor of the Department of Surgical Stomatology and Maxillofacial Surgery,
Poltava State Medical University
E-mail: avetikovdavid@gmail.com

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE "SURGICAL STOMATOLOGY" AT THE PRESENT STAGE

Abstract. At the current stage, the development of medical and stomatological education in Ukraine faces a significant level of complexity. The impact of the CoVid19 pandemic on the peculiarities of teaching in medical higher education institutions cannot be underestimated. The state of war, which exists in the modern period in Ukraine, even more burdens the possibilities of training future doctors.

Keywords: distance education, surgical stomatology, interdisciplinary integration.

Локес Екатерина Петровна
кандидат медицинских наук, доцент,
заведующая кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Полтавский государственный медицинский университет
E-mail: lokes.ekaterina@gmail.com

Аветиков Давид Соломонович
доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Полтавский государственный медицинский университет
E-mail: avetikovdavid@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. На современном этапе развитие медицинского и стоматологического образования на территории Украины встречает значительный уровень сложности. Влияние пандемии CoVid19 на особенности преподавания в медицинских вузах нельзя недооценивать. На данном этапе на территории Украины, военное положение отягощает возможности подготовки будущих врачей.

Ключевые слова: дистанционное образование, хирургическая стоматология, междисциплинарная интеграция.

The high quality of providing dental care is the main task in the training of doctors of this profile at the current stage. The realization of this goal largely depends on the professional level and quality of dental staff training.

At the current stage of training of future stomatologists, it is necessary to take into account certain factors, namely: high requirements for the level of quality in the field of medical, and especially dental, service; dynamic changes in health care and legal features of health care entities in Ukraine; scale and pace of reorganizations in the field of accumulation, transmission and use of information on medical science; international cooperation in the field of medical education: unification of the evaluation system, mobility of students, teachers and specialists in the field of health care; introduction of distance learning tools [1, 2].

At the current stage, the development of medical and stomatological education in Ukraine faces a significant level of complexity. The impact of the CoVid19 pandemic on the peculiarities of teaching in medical higher education institutions cannot be underestimated. This applies not only to departments of clinical direction, but also to basic departments of theoretical training. The state of war, which exists in the modern period in Ukraine, even more burdens the possibilities of training future doctors. This primarily concerns those students of higher education who live in the territories of active hostilities [3].

Teachers in institutions of higher medical education already have a high level of capabilities provided by distance education, which somewhat simplifies the preparation for classes of the scientific and pedagogical worker himself. But the current situation on the territory of our country makes it impossible to conduct practical classes in the usual mode, even in the online format, due to the need to interrupt classes during an air raid. This is further complicated by the non-simultaneity of air alerts in different regions where higher education seekers are located.

The advantage of using distance education during independent work is that the student has the opportunity to study at a convenient time and at a convenient pace. It is a well-known fact that each person has his own learning style, which characterizes the most optimal mechanism for him to perceive the learning material [4].

There is a certain percentage of people for whom the classroom form is the only possible form of material perception. However, the vast majority of people are able to learn completely effectively using electronic methods.

There are a significant number of factors that influence the level of interest of higher education seekers in learning. They are represented by the effective work of the teacher, the skillful use of innovative learning technologies, the quality of the presentation of the material, forms, methods and methods of conducting classes, the attitude of the teacher towards future specialists [5].

An important condition of the pedagogical activity of teachers of a higher medical school is the formation of students' skills and abilities to learn, to independently select the most important and necessary information. The essence of the formation of educational activities is the creation of motivations for education, which should direct young people to actively acquire knowledge, skills, and abilities. The most powerful motive for acquiring knowledge is the learning situations created by the teacher, and the personal success and self-affirmation of the students, which are also stimulated by the teacher [6, 7].

Training at clinical departments requires a special approach to conducting practical classes, one of the necessary components of which is training based on a clinical case, which is conducted using situational tasks, business role-playing games in a team. This approach allows for the distribution of roles and responsibilities between students of higher education. Working in a team helps to solve a difficult task together, helping each other, accepting and respecting the decisions of a team member, teaches to defend one's point of view, promotes the development of communication skills, and fosters collectivism.

An essential factor for the improvement of integrative connections in educational programs of related disciplines is the substantiation of the degree of connection between the studied disciplines. This creates the need to coordinate work curricula in related subjects. Also, a factor that affects the development of intellectual abilities of dental students is the work of students in scientific circles of departments, preparation for speeches at student conferences, which can target the training of dental doctors for practical health care [8].

To optimize training at the department of surgical stomatology and maxillofacial surgery, videos of lectures have been prepared and a number of educational videos have been created, which help in conducting practical classes and for independent work of students. These materials are posted on the department's page on the university's official website, with the possibility of free access to them by students at a time convenient for them. Including multimedia presentations for each practical lesson.

It should be noted the urgent need to prepare a video cycle of all practical classes in the disciplines studied at the department. It is also necessary to introduce testing, to be able to control the level of mastery of the material, which should also be displayed on the pages of the departments.

But such measures will still not be able to fully replace the opportunities to acquire practical skills, which are so necessary for a dentist, which can be obtained in the face-to-face format of practical classes. What further burdens the possibilities of training future highly qualified and competitive young specialists.

Thus, the training of competitive specialists requires at least a mixed form of education, which involves additional difficulties in the organization of the educational process, but is a necessary component of the education of stomatologists.

References

1. Локес К. П. Проблеми і перспективи дистанційної форми навчання в закладах вищої медичної освіти України / К.П. Локес, Д.С. Аветіков, Д.В. Стебловський // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 157–158.

2. Онлайн-навчання в медичній освіті: переваги і недоліки / Г.А. Лобань, М.М. Ананьєва, М.О. Фаустова, Ю.В. Чумак // Реалії, проблеми та перспективи

вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 153–154.

3. Оптимізація дистанційного навчання студентів із предмета «Ортодонтія» / Л.В. Смаглюк, Н.В. Куліш, А.Є. Карасюнок, А.М. Білоус // Мат. навч.-наук. конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 2021. – С. 271-272.

4. Буряк В. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студента / В. Буряк // Вища школа. – 2008. – № 5. – С. 10-24.

5. Должковий С.В. Використання методу проблемно-орієнтованого навчання в роботі зі студентами-медиками / С.В. Должковий, О.А. Крижановський, А.Г. Оганезян, В.Д. Шейко // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 95-96.

6. Brassier M., Dettmers J. How to Enhance Interdisciplinary Competence—Interdisciplinary Problem-Based Learning versus Interdisciplinary Project-Based Learning // Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning. 2017., No. 2 Vol. 11. Article 12.

7. Phungsuk R., Viriyavejakul C., Ratanaolarn T. Development of a problem-based learning model via a virtual learning environment // Kasetsart Journal of Social Sciences. 2017. № 38. P. 297-306.

8. Особливості викладання стоматологічної імплантології на кафедрі ортопедичної стоматології з імплантологією Української медичної стоматологічної академії / О.В. Добровольська, О.В. Добровольський, В.М. Дворник, Г.М. Кузь // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 72–74.

Пак Юрий Николаевич
доктор технических наук, профессор,
Карагандинский технический университет
E-mail: pak_gos@mail.ru

Пак Дмитрий Юрьевич
кандидат технических наук, доцент,
Карагандинский технический университет
E-mail: pak_kargtu@mail.ru

Тебаева Анар Юлаевна
магистр, преподаватель,
Карагандинский технический университет
E-mail: anara.tebaeva@gmail.com

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Обозначены концептуальные аспекты управления качеством студентоцентрированного образования. Анализируется проблема обеспечения качества высшего образования в условиях перехода к студентоцентрированному образованию. Актуализируется роль Результатов обучения как итоговых показателей успешности образовательного процесса с точки зрения освоенных знаний и сформированных ключевых компетенций. Внедрение студентоцентрированного подхода актуализирует роль и значимость Внешней независимой оценки качества. Даны рекомендации по модернизации высшей школы в контексте внедрения студентоцентрированного подхода и повышения эффективности социального партнерства вуз-работодатель.

Ключевые слова: студентоцентрированный подход, результаты обучения в формате компетенций, образовательные программы, качество образования, независимая аккредитация, преподаватель-студент, вуз-работодатель

Pak Yuri Nikolayevich
Doctor of Technical Science, Professor,
Karaganda Technical University
E-mail: pak_gos@mail.ru

Pak Dmitri Yuryevich
Candidate of Technical Science, Associate Professor,
Karaganda Technical University
E-mail: pak_kargtu@mail.ru

Tebayeva Anar Yulayevna
Master, Lecturer,
Karaganda Technical University
E-mail: anara.tebaeva@gmail.com

CONCEPTUAL ASPECTS OF STUDENT-CENTERED EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

Abstract. The conceptual aspects of student-centered education quality management are outlined. The problem of higher education quality assurance in the context of the transition to

student-centered education is analyzed. The role of Learning outcomes as the final indicators of the educational process success in terms of mastered knowledge and formed key competences is being updated. Introducing the student-centered approach actualizes the role and significance of the External independent quality assessment. Recommendations are given for modernizing higher education in the context of introducing the student-centered approach and increasing the effectiveness of the social partnership between the university and the employer.

Keywords: student-centered approach, learning outcomes in the format of competences, educational programs, quality of education, independent accreditation, teacher-student, university-employer

Процесс глобализации, несмотря на ее объективность, представляет собой сложнейшую трансформацию мировой системы, в которой есть опасность выбора унифицированных и упрощающих моделей интеграции. Ярким примером интеграционного вектора глобализации служит Болонский процесс, потребовавший значительных изменений в образовательной практике. В частности, было принято решение отказаться от государственных образовательных стандартов по специальностям. Этот шаг воспринимается как расширение самостоятельности вузов и освобождение государства от ответственности за качество образования с ее передачей непосредственно в высшие учебные заведения.

Обеспечение качественного образования становится глобальным вызовом XXI века. Качество человеческого капитала – это стратегический фактор, способствующий реализации опережающего развития образования.

Сегодняшнее высшее образование в Казахстане можно трактовать как симбиоз системы бывшего СССР и рыночно ориентированной системы. Приоритеты при трактовке качества образования смещаются в сторону характеристики способностей выпускника. На первый план выходит не только объем усвоенных знаний, но и приобретенные ключевые компетенции, творческий подход и способность к самообразованию.

Высшая школа в рамках традиционной репродуктивной модели оказалась малоэффективной в сравнении с студентоцентрированным обучением. Даже активный образовательный процесс при пассивном восприятии информационных материалов не способствует подготовке выпускника к профессиональной деятельности.

Передовой европейский опыт показывает, что практическая реализация студентоцентрированного обучения сопровождается системными изменениями в организации учебного процесса и переориентированной роли преподавателя. В лекционных теоретических занятиях усеченного формата следует перейти от информативного изложения материала к проблемно-ориентированному, предполагающему творческий подход и самостоятельное изучение отдельных вопросов.

Студентоцентрированное обучение требует расширения прав и возможностей обучающихся, новых подходов к преподаванию и обучению, эффективных структур поддержки и руководства, а также учебных программ, более четко сфокусированных на обучающемся на всех трех циклах. Поэтому реформирование учебных программ должно обеспечить возможность

высококачественных, гибких и индивидуализированных образовательных траекторий. Профессорско-преподавательский состав в тесном сотрудничестве со студентами и представителями работодателей должен продолжать работу по формулированию результатов обучения и международных ориентиров для различных предметных областей [1].

В концептуальном плане студентоцентрированное обучение можно представить [2]:

- студентоцентрированный подход фокусируется на конечных результатах обучения;
- перенос акцента с преподавателя и того, что преподается на то, что изучается. Преподаватель становится наставником, ответственность за обучение становится общей;
- индивидуальный подход к обучающимся с учетом их образованности, структуры восприятия, стиля и потребностей;
- обучающийся конструирует свое понимание путем активного обучения, а преподаватель способствует формированию критического мышления в ходе обучения.

Студентоцентрированное обучение, по сути, противоположно рыночным принципам, доминирующим в современной высшей школе и способствующим формированию студента – потребителя образовательных услуг. Процессы глобализации требуют перехода высшей школы от традиционной знаниево-репродуктивной подготовки специалистов к деятельностной студентоцентрированной модели. Наблюдается замкнутость школьного образования как дидактической системы. Единое национальное тестирование не способствует развитию логического мышления и навыков самообразовательной деятельности. Школа в основном нацелена на успешную сдачу ЕНТ. При этом формирование устойчивых знаний и умений их применять отходит на второй план. К сожалению, школа не готова в полной мере решать эти две задачи одновременно.

Студентоцентрированный принцип в системе высшего образования Казахстана – это новая парадигма, которая характеризует трансформацию знаниевоцентрированного обучения к личностному, направленному на познавательную активность студента, где знания – не столько цель, сколько средство формирования квалифицированного специалиста с заданными ключевыми компетенциями.

Концепция студентоцентрированного обучения еще слабо обсуждается в казахстанских вузах. Практическая реализация такого подхода осложняется сложившимися трудностями: слабая осведомленность преподавателей о сути студентоцентрированного обучения; нежелание значительной части преподавателей менять традиционную модель обучения; отсутствие мотивации у студентов к активной учебе. Им сложно избавиться от привычной практики быть пассивными получателями знаний. Самостоятельная работа не стала еще важной формой процесса обучения. Все это не способствует созданию студентоцентрированной образовательной инфраструктуры для активной

познавательной деятельности обучающихся, формирования способности критически и аргументированно мыслить и ставить проблемные вопросы.

Модернизация высшего образования в направлении проектирования новых образовательных программ должна быть синхронизирована с развитием Национальной системы квалификаций (НСК). Социально-экономическая направленность НСК определяется тем, что через нее рынок труда сигнализирует о своих требованиях к человеческим ресурсам. Это должно стать ориентиром для обновления образовательных программ. В рамках развития НСК в последние годы актуализируется роль профессиональных стандартов как современных документов формализованного описания профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты следует рассматривать как системообразующие документы для обновления образовательных программ нового поколения, направленных на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих выпускникам востребованность на рынке труда и активную деятельность на протяжении всей жизни.

Ориентация образовательных программ высшего образования на Результаты обучения в соответствии с профессиональными стандартами с учетом требований работодателей, рынка труда и запросов общества – это реальный механизм гармонизации подготовки кадров в контексте студентоцентрированного образования (рисунок 1).

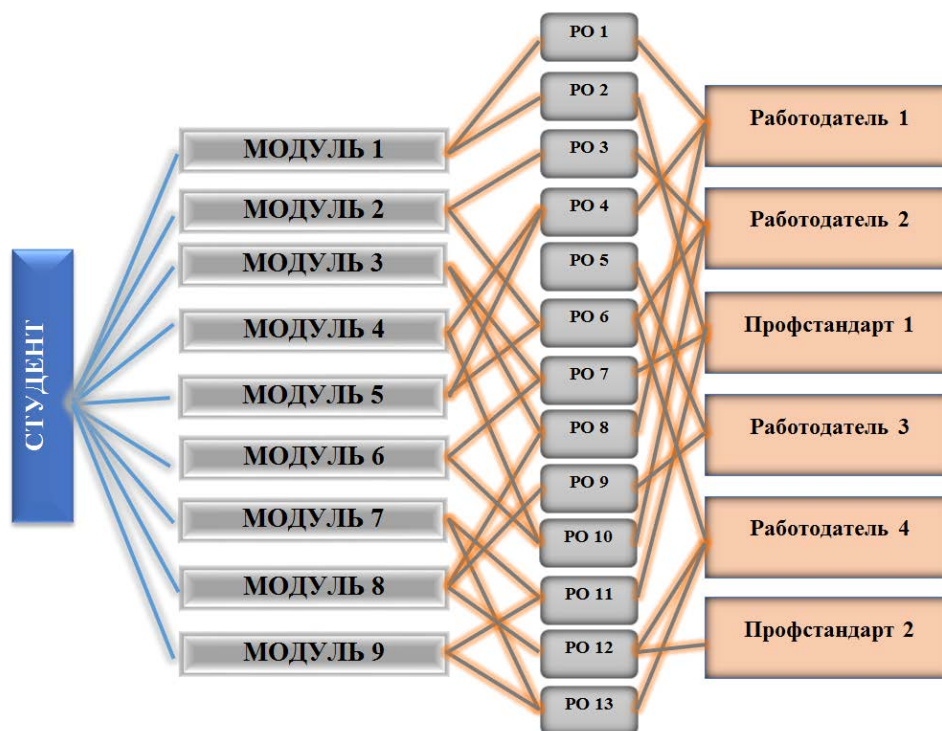


Рисунок 1 – Фрагмент модели студентоцентрированного образовательного процесса

Результаты обучения (РО) – это целевые установки образовательной программы. Они должны проектироваться вузами с учетом современных достижений науки и техники в избранном направлении подготовки, требований

работодателей (рынка труда) и профессиональных стандартов. На основании спроектированных РО выбираются учебные модули для реализации обязательного и вузовского компонентов образовательной программы. Переход к результатам обучения смещает акценты с входных факторов на выходные, обеспечивает более четкую информацию для обучающихся и позволяет профессионально грамотно обновлять образовательные программы на основе связи с рынком труда и занятости.

Частая смена приоритетов, недостаточный профессионализм на всех уровнях, расширяющееся бумаготворчество на фоне низкого социального положения вузовского преподавателя – неполный перечень факторов, не способствующих развитию студентоцентрированного подхода в высшем образовании.

Проектирование студентоцентрированных программ высшего образования в формате компетенций во многом зависит от творческой активности различных стейкхолдеров, основными из которых являются профессиональные объединения работодателей, ППС вузов и государство в целом. Эффективность такого стратегического партнерства станет значимой, если в центре взаимодействующего партнерства будет находиться компетентностно-ориентированный выпускник.

Ориентация на результаты обучения в формате компетенций и познавательную активность студентов составляет основу студентоцентрированного подхода. Это потребует перестройки сознания преподавателей и мобилизации значительных умственных и физических затрат на системное повышение профессионально-педагогической квалификации. Целенаправленная установка на качественное высшее образование как корпоративную ценность станет реальностью, если будет развита система мотивированного обеспечения преподавательского труда [3]. Уместен тезис М. Барбера и М. Муршед: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов».

Руководство вузов, профессорско-преподавательский состав, студенты и работодатели должны осознавать, что в высшем образовании происходит смена парадигм, трансформация традиционного знаниево-ориентированного обучения к личностно-деятельностному развивающему образованию, где знания, умения – не столько цель, сколько инструментарий для формирования социально-активной компетентностно-ориентированной личности.

Система управления качеством образования должна строиться как методология, способная отвечать на вопросы: «Для достижения каких результатов осуществляется образовательный процесс? Каким инструментарием измеряются достигнутые результаты? Какой орган осуществляет такую оценку и механизм реализации?». На основе такого методологического подхода формируется система контроля качества, которая включает внутреннюю оценку (самообследование) и внешний контроль качества. Дифференцированный перечень требований различных

стейкхолдеров к качеству образования в рамках внешнего контроля затрудняет проектирование концептуальных основ управления качеством.

Молодежь озабочена вопросами: «Куда пойти учиться? Какой вуз выбрать?» У любого вуза не менее важная задача: привлечь как можно больше грамотных профессионально-мотивированных абитуриентов. Работодатели, заинтересованные в качественном пополнении кадров с высшим образованием, целеустремленно ищут вузы, готовящие лучших специалистов [4]. Разные потребители имеют различные требования и интересы. Точкой пересечения интересов становится независимая аккредитация вузов и образовательных программ.

Процедура независимой аккредитации позволяет оценить деятельность вузов не только в контексте обеспечения качества, но и с позиции удовлетворенности всех заинтересованных потребителей образовательных услуг. Она стала в Казахстане рабочим инструментом, востребованным и привлекательным для различных целевых аудиторий. Независимая аккредитация позволяет выявить сильные и слабые стороны в деятельности вузов, скорректировать образовательную политику для получения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.

Принятые в Казахстане аккредитационные стандарты и критерии следует совершенствовать в направлении усиления студентоцентрированности образования, конкретизации критериев, характеризующих качество организации учебно-исследовательского процесса, качество и востребованность образовательных программ, качества студентоцентрированного преподавания.

Список литературы

1. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new Decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009, available at: https://www.eurashe.eu/library/modernisingphe/Bologna_2009_Leuven-Communique.pdf (accessed 17.06.2017).

2. Пак Ю.Н., Пак Д.Ю., Мадисева Р.К. Проблемы обеспечения студентоцентрированного обучения // «Education. Quality Assurance», №1 (22), 2021, С. 26-31.

3. Ибатов М.К., Пак Ю.Н. Концептуальные аспекты управления качеством образования: проблемы и решения // «Высшее образование сегодня», №3, 2018, С. 10-16.

4. Жумагулов Б.Т. Качество образования в современном мире // «Education. Quality Assurance», №4, 2019, С. 12-14.

Магдина Тамара Александровна
аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики
Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа,
Оренбургский государственный университет
E-mail: tamara.magdina@yandex.ru

Кирьякова Аида Васильевна
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа,
Оренбургский государственный университет
E-mail: aida@mail.osu.ru

Припадчев Алексей Дмитриевич
доктор технических наук, профессор,
заведующий кафедрой летательных аппаратов
Аэрокосмического института,
Оренбургский государственный университет
E-mail: apripadchev@mail.ru

Магдин Александр Геннадьевич
кандидат технических наук, старший преподаватель
кафедры летательных аппаратов
Аэрокосмического института,
Оренбургский государственный университет
E-mail: magdin.sasha@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Исследование освещает вопросы, охватывающие изучение вероятности использования новейших технологий в педагогике, их значения в обучении высококвалифицированных специалистов в профессиональном образовании. Авторами рассмотрены новейшие технологии в процессе образования, рассмотрено значение педагогических технологий в повышении уровня подготовки потенциальных специалистов.

Ключевые слова: педагогика, педагогические технологии, коммуникативная компетенция, мотивация, успех

Magdina Tamara Aleksandrovna
Postgraduate Student of the Department of General and Professional Pedagogy,
Institute of Social and Humanitarian Innovations and Mass Media,
Orenburg State University
E-mail: tamara.magdina@yandex.ru

Kiryakova Aida Vasilyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of General and Professional Pedagogy,
Institute of Social and Humanitarian Innovations and Mass Media,
Orenburg State University
E-mail: aida@mail.osu.ru

Pripadchev Alexey Dmitrievich
*Doctor of Technical Sciences, Professor,
Head of the Department of Aircraft in the Aerospace Institute,
Orenburg State University
E-mail: apripadchev@mail.ru*

Magdin Alexander Gennadievich
*Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer
of the Department of Aircraft in the Aerospace Institute,
Orenburg State University
E-mail: magdin.sasha@yandex.ru*

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The research highlights issues covering the study of the likelihood of using the latest technologies in pedagogy, their importance in the training of highly qualified specialists in vocational education. The authors consider the latest technologies in the process of education, consider the importance of pedagogical technologies in improving the level of training of potential specialists.

Keywords: pedagogy, pedagogical technologies, communicative competence, motivation, success

На сегодняшний день методология образования испытывает непростые времена, которые связаны с корректировкой образовательных задач и исполнением образовательного стандарта в основе которого лежит компетентностный подход. Создаются сложности поскольку в базовой образовательной программе снижается число занятий по отдельным предметам. Для всех этих условий требуются актуальные изыскания в педагогике по методам преподавания дисциплин, отбору передовых методик, форм, подходов к обучению, воспитанию, относящихся к разработке и использованию в учебном планировании целого ряда новейших технологий и для последующей интеграции в учебный процесс.

Если говорить об основной цели профессиональной подготовки – то ее результат, можно сказать «продукт» – высококвалифицированный специалист, способный выполнять качественное обслуживание в рамках своей специальности, конкурентоспособное лицо на рынке труда. Для того, способствовать развитию активности студентов в образовательной деятельности, широко используются ряд новейших учебных технологий, позволяющих значительно улучшить качество обучения, более эффективное использование учебных часов и снижения доли продуктивности обучающихся за счёт сокращения часов на исполнение упражнений.

На сегодняшний день технологии в образовании ориентированы на личностный подход, обучение может быть: дистанционным и вариативным, несмотря на возраст и уровень обучения. Образовательные технологии являют собой метод системного проектирования, осуществления, оценивания и корректировки, а также должны активно использоваться в учебном процессе.

Любое образовательное учреждение должно применять, разного рода совокупность технологии при учебном планировании. Это позволит педагогу упрочить полученную информацию, проработать ряд компетенции в различных сферах деятельности, развить последовательное рассуждение, способность индивидуально создавать план для деятельности самообразования, приучать себя к исключению отклонений от требований алгоритма технологии дисциплины при планировании учебных занятий.

Появляется необходимость использовать широкую педагогическую технику, позволяющую педагогам наиболее продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных показателей. В традиционной подготовке кадров, направленной на развитие комплекса знаний, навыков и умений происходит отставание от современных требований. Основой образовательного процесса является не только определенный предмет, но и различные методы мышления и действия.

Очень важно получить не только высококвалифицированного специалиста, но сделать его причастным к разработке новейших технологий и адаптировать его к определенным требованиям на производстве, дать ему возможность самому принимать различного рода решения в рамках своей деятельности и специальности.

Положительные составляющие применения новейших методик в образовательном процессе – изменение назначения преподавателей и учащихся, первые выступают в качестве консультантов, вторые становятся самостоятельными при отборе способа усвоения необходимого материала. Технология в педагогике позволяет получить разнообразные возможности дифференцирования и индивидуализации учебной деятельности.

Опыт внедрения образовательных технологий меньше зависит от опыта преподавателя, его определяют все ее компоненты. Педагогические технологии призваны повысить качество подготовки и направлены на достижение конечного результата – подготовка специалистов высокой квалификации. За счёт интеграции новейших методик в работу преподавателя можно отметить некоторые его преимущества, которые способствуют активному получению новых знаний студентами; благоприятствуют осваиванию наиболее высокого уровня индивидуальной инициативы, создают ряд условий для успешного обучения, стимулируют возможности студентов в творческой сфере, позволяют «приблизить» учебу к ежедневной деятельности, формируют не только знания, умения и навыки в изучаемой дисциплине, но и создают активные жизненные позиции в сознании каждого учащегося.

Сегодня образование направлено прежде всего на становление личности человека, становится первоочередной задачей повысить уровень активности, в том числе и творческой, и следующим этапом, расширить применение методов самостоятельного труда обучающихся, посредством самоконтроля, использованием активных форм и методов обучения, это можно достичь если у студентов есть интерес к дисциплине.

Стремление к познанию – интеллектуальный и эмоциональный отклик на процесс знания, стремление обучающего к процессу образования, выполнение заданий индивидуального и общего характера, интерес к работе учителя и иных обучающихся. Стимуляция развития считается ежедневной деятельностью педагога, заключающаяся в побуждении учащихся к их направленной подготовке.

Сегодня преподаватель может использовать разные способы активизации, синтезируя совокупность различных методик и приемов, различных инструментарий, стимулирующий активность и самостоятельность учащихся, интегрируя в процесс передачи знаний высокоэффективные технологии.

Выпускники обязаны быть способными к адаптации в сложнейшем современном мире: обучающие нуждаются в процессе получения знания, но и, в умении найти их самим, чувствовать свою компетентность в различных сферах, творчески мыслить и, в последующем, стать успешными специалистами и гражданами.

Преподаватель может достичь успеха в обучении, если он способен повысить интерес к своей дисциплине. Для этого становится обязательным использование методик, которые не направлены на изучение готового знания, а на то, чтобы знания освоить и воспроизвести. Также важно развить в обучающихся способность к самопознанию и самообразованию. Главная причина утраты интереса – использование традиционных методов и методик обучения. Для того, чтобы повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине нужно применять традиционные методики обучения, использовать приемы, способствующие побуждать студентов к творчеству; формировать и развивать познавательные интересы и потенциал; развивать творческое мышление и инновационное мышление. Успех подготовки и уровень прочности знаний зависят от того, насколько силен интерес обучающегося к теме.

Одним из важнейших моментов на занятии для обучающегося является наличие интереса к приобретению знаний для того, чтобы ученики чувствовали свою компетенцию что, считается главенствующим условием развития образовательного влияния на личности учеников. Поэтому через личное планирование взаимодействия на занятиях должны учитываться возрастные, психологические особенности обучающихся: расширение круга общения, сопереживать проблемам людей, желанием самоутвердиться.

В достижении необходимых целей потребуются технологии в образовании, допустим, технология поэтапного разграничения образования, коммуникационно-компьютерные технологии, развивающая технология, технология, основанная на проблемном обучении, научно-исследовательская технология; технология прогрессивного образования на основе схематической моделей материала для образовательной деятельности; технология содействия в сфере образования.

В нынешних реалиях технологии в науке формируются и прогрессируют дисциплинарные и научные знания и умения в результате активного разноуровневой исследовательской деятельности обучающихся в обстановке

комфортного в эмоциональном отношении окружения, развивается мотивация в обучении.

Сегодня педагогическая практика широко использует педагогические технологии. Но между пониманием и использованием этого понятия существуют значительные различия, и множество определений, которые давали многие ученые, среди них В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев, И.П. Волков, В.М. Монахов и другие. Согласно изысканиям, технологические исследования в педагогике –совокупное обобщение, включающая ряд определений разных писателей. Селевко Г.К., выделила три основных этапа технологических исследований в педагогике:

1 Научный: Технологии являют собой сегмент педагогики, которые изучают и развивают цель, сущность и методику изучения, проектируют учебный план.

2 Процессуально-описательный: представляет собой описание алгоритма, сочетание целей, содержания, методы и инструментарий, применяемый для получения запланированного итога.

3. Процессуальная деятельность: использование методики технологической педагогики, следствие всех индивидуальных, инструментно-методологических образовательных средств.

Поэтому образовательные технологии работают как наука, которая исследует самый высокорациональный путь подготовки, так и способы, принципы регулирования, используемые в занятиях, и как практическая обучающая деятельность. Педагог, безусловно, хочет, чтобы его дисциплина вызывала у обучающихся внимание, чтобы он не бессмысленно писал лекции, а понимал, о чем идет речь, умел логически думать, о том, что все занятие было в тягость, а наоборот, нести позитивное влияние на обучающихся и педагогов. Как правило, учитель говорит, и студенты слушают, и осознают, однако получать существующие данные является одним из неэффективных методов обучения.

Таким образом, нужно поставить цель – студент теперь активный соучастник процесс обучения. Ученик может усваивать информацию лишь в своей деятельности, если он заинтересован в предмете. Поэтому, преподавателю необходимо опустить на второстепенный план деятельность информатора, а выступить в роли инструктора, советника и стать координатором образовательной деятельности обучающегося, сделать доступным образование и познание научной области вследствие образовательной деятельности ученика.

Студент не только должен эффективно усваивать информацию, но и приходить к конкретному решению в итоге проведения анализа, необходимо вырабатывать способность к самостоятельной «добычи информации». Важнейшим принципом дидактики считается самостоятельное образование знания, знания создаются студентом под контролем преподавателя.

Планомерное сотрудничество с активным использованием ряда новейших, передовых решений в педагогике благоприятствует росту интереса к дисциплине и активной работы обучающихся, повышает уровень усвоения

глубоких, прочных знаний, умений, памяти, речи слушателей, воспитывает честность, добросовестности и доброжелательности к деятельности в образовании, а также активизирует, прежде всего, репродуктивную активность учеников.

Важнейшим качеством образования считается достижение требований к совершенной работе в области применения знания, его синтеза. Вышеупомянутая структура построения учебной деятельности способствует прогрессированию высокоинтеллектуальных возможностей учеников, учит их старательно относиться к анализу, сравнению, выделению главного, преобразует их из пассивных слушателей в активных участников. Поэтому разные виды техники способствуют стимулированию интересов в познании и творчестве обучающихся. При этом широкое применение новейших разработок не значит, полного отказа от традиционных методик образования, а окажется составляющей частью.

Развитие в образовательной деятельности является интеграцией различных методик, приемов и совокупности форм построения образовательного процесса, основанных на педагогической теории, и обеспечивающих запланированные результаты. Преподаватели трудно преодолевают стереотипы, которые складывались в течение многих лет. Существует большое стремление обращаться к студенту и исправлять ошибки и дать готовые решения. У обучающихся та же проблема они не привыкли видеть учителя в роли помощника и организатора.

Сейчас перед преподавателем встает выбор среди многообразия новейших методик, следовательно, необходимо пересматривать и организовывать свою работу с учетом инновационных педагогических технологий. На современном этапе, чтобы успешно провести урок, нужно осознавать свои позиции и хорошо понимать, почему и для чего нужно вносить изменения и, а в первую очередь, изменить себя с учетом постоянно изменяющихся условий и требований – первоочередная задача каждого обучающегося и педагога.

Список литературы

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 368 с. 2.
2. Борисова, Н.В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с. 3.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с. 4.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Халитова Ильдана Ильдархановна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой ЮНЕСКО по образовательной науке и подготовке учителей,
Казахский Национальный педагогический университет им. Абая
E-mail: Ildana.khalitova@abaiuniversity.edu.kz

Аманжолова Джемма Болатовна
кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
E-mail: jemma.aman@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящей статье дано описание тех вызовов, которые стоят перед казахстанским высшим образованием, и тех требований, выполнение которых позволит значительно повысить качество и устойчивость системы. Цель современного вуза – дать профессиональное образование, позволяющее быть устойчивым и успешным в нестабильном и непредсказуемом мире. Решение вопроса в понимании требований новой парадигмы системы образования, ориентированной на потребности студента владеть актуальными компетенциями на момент выпуска и потенциалом решать задачи будущего. Чтобы стать пространством, где формируется личность, готовая жить в современном мире и решать проблемы и настоящего и будущего, вузам необходима трансформация в динамично развивающую систему, где качество образования определяется качеством профессиональных компетенций выпускников и качеством уровня жизни в стране.

Ключевые слова: реальность, образовательная парадигма, качество, профессиональные компетенции, измерение

Khalitova Ildana Ildarkhanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of UNESCO Chair of Education Science and Teacher Training,
Kazakh National Pedagogical University named after Abai
E-mail: Ildana.khalitova@abaiuniversity.edu.kz

Amanzholova Jemma Bolatovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Russian Philology Department,
Al-Farabi Kazakh National University
E-mail: jemma.aman@mail.ru

REQUIREMENTS OF THE NEW EDUCATIONAL PARADIGM

Abstract. The present article describes the challenges that face Kazakhstan's higher education and the requirements, the implementation of which will significantly improve the quality and sustainability of the system. The goal of a modern higher education institution is to provide a professional education that allows to be sustainable and successful in an unstable and unpredictable world. The solution lies in understanding the requirements of the new paradigm of the education system, focused on the needs of the student to possess relevant competencies at the time of graduation and the potential to meet the challenges of the future. In order to become a space, where a personality, who is ready to live in the modern world and solve the problems of the present and the future, is formed, the higher educational institutions need to transform into a dynamically developing system, where the quality of education is determined by the quality of professional competence of graduates and the quality of life in the country.

Keywords: reality, educational paradigm, quality, professional competence, measurement

Процессы глобализации затронули разные сферы человеческого общества – политику, экономику, экологию и, безусловно, образование. Именно в сфере образования, в ее совершенствовании, сегодня происходят многочисленные преобразования, которые в конечном итоге влияют на национальную экономику.

Исследователи вводят в научный дискурс понятие «глобальное образование», подразумевая под этим «процесс подготовки человека к жизни во взаимосвязанном многокультурном мире» [1].

Глобальное образование, на наш взгляд, проявляется также в активных процессах стандартизации и унификации, что максимально реализуется в условиях информатизации и возросшей мобильности мирового населения. Свершившимися фактами уже сегодня можно считать такие результаты процессов глобализации в сфере образования, как информатизация и цифровизация образования, формирование глобального рынка образовательных услуг, конвергенция и интеграция образовательных систем, а также стандартизация не только образовательных систем разных стран, но и их культурных ценностей.

Именно данные факты предопределили создание Болонского процесса, целями которого стало упорядочение разнородных систем через выработку общих европейских стандартов образования. Поэтому не случайно большинство людей сегодня ассоциируют процесс глобализации образования с Болонским процессом, в который Казахстан официально вступил в 2010 году, став 47 членом Европейской зоны высшего образования и первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства [2].

Глобализация предполагает коренную перестройку национальной системы образования. Однако университеты крайне медленно реагируют на запросы рынка, зачастую требующие перестройки учебной работы (внедрения новых систем обучения, таких как ускоренные и модульные курсы, использование дистанционной техники обучения и т.д.).

«Нерасторопность» государственной системы образования приводит к тому, что бизнес сам активно вторгается в сферу образования. Коммерциализация образования и формирование глобального рынка образовательных услуг, внедрение рыночных методов управления образовательными учреждениями и стимулирование конкуренции между ними способствовали коммерциализации образования. Рынок, как институт, начинает определять конечные цели, задачи и организацию образования. Учащиеся все чаще рассматриваются не как граждане, имеющие право на образование, а как потребители образовательных услуг, и на основе такого подхода строятся их взаимоотношения с образовательными учреждениями. Активно входят в жизнь такие понятия, как «рынок образования», «образовательные предприятия», «рынок учащихся и преподавателей», «образовательный бизнес» и т.п.

В условиях постоянно меняющихся требований, предъявляемых рынком труда к системе образования и профессиональной подготовке кадров,

образование превратилось в высокодоходную сферу услуг. Рыночные силы становятся катализатором трансформации традиционной системы образования.

Сегодня к сфере образования проявляют интерес крупные инвестиционные корпорации и банки, компании по производству программного обеспечения и мультимедийных технических средств. Образование становится доходной статьей экспорта. Таким образом, можно констатировать, что процессы глобализации в сфере образования характеризуются как положительными, так и отрицательными тенденциями, и оценка их не может быть однозначной.

Происходящие в казахстанском государстве метаморфозы социально-политических и экономических пластов предопределили потребность модернизации образовательного пространства, устремленного в сторону обновления профессионального образования.

В аналитическом отчете Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК за 2021 г. отмечается, что «остается относительно стабильным уровень трудоустройства выпускников: за последние 3 года (58-61%), рост не наблюдается. В этой связи необходимо:

- увеличить актуальные направления подготовки кадров с соответствием потребностям рынка труда;
- увеличить разработку образовательных программ по развитию soft skills (коммуникативные, лидерские, командные и другие социально-психологические навыки);
- предоставлять обучающимся возможность к получению дополнительных навыков;
- привлекать лучших практиков для обмена передовым опытом;
- уменьшить языковые барьеры [3].

Вместе с тем, многие специалисты говорят о потребности обучения будущим профессиям. По данным доклада Jobs of Tomorrow [4], более 75 млн людей в мире могут остаться без работы из-за роботизации и автоматизации. При этом 53% работников уверены, что их работа сильно изменится или устареет в следующие десять лет, а 77% людей будут переучиваться и менять профессию. В этой связи примечательным является национальный проект «Атласы новых профессий и компетенций Казахстана» (портал: <https://www.enbek.kz/atlas/ru>), разработанный образовательным центром компании BTS Digital. Известно, что данный проект продемонстрировал свою эффективность и востребованность, многие вузы строят свои траектории, ориентируясь на компетенции профессий будущего (особенно в направлении экономики, технологии, туризма и др.).

Однако требуют «модернизации» в плане трансформации содержания образования программы социально-гуманитарной и педагогической направленности. Сегодня наблюдается низкая готовность выпускников педагогических вузов к работе в школе.

Известно, что в 2021 году был снижен пороговый уровень прохождения обязательного квалификационного тестирования: только 46% выпускников, то

есть порядка 15 тысяч из 32 тысяч сдававших, смогли сдать успешно [5]. И это очень тревожная статистика. Известно, что «...учащиеся в классах высококвалифицированных учителей прогрессировали в три раза быстрее, чем дети, которые попали к учителям низкой квалификации» [6]. Выпускники педагогических вузов с квалификацией, не соответствующей высоким показателям, по сути, не должны иметь права преподавать в школе, так как не готовы и представляют собой те слабые педагогические кадры, которые могут привести «...к сорока годам плохого преподавания» [6], что совершенно недопустимо в ситуации высокой конкуренции современного рынка образовательных услуг.

Современная реальность такова, что мир давно перестал быть не только стабильным, быстро меняющимся, но и достаточно хрупким, где происходят непрекращающиеся войны, природные бедствия, смертельные вирусы, безработица и экономический кризис. Цель современного образовательного учреждения – дать образование, позволяющее быть устойчивым и успешным.

Следовательно, современные школьные учителя – это специалисты в области педагогики и научного знания, которые способны сформировать у будущих поколений навыки не только выживания в сложных жизненных ситуациях, но и решать их, чтобы жить достойно и качественно. С педагогическими кадрами, которые имеют низкую готовность к работе в школе, такая цель невыполнима. Следовательно, к системе высшего педагогического образования требования должны быть настолько же строги, как к любой профессии, связанной с высокими рисками.

Высококвалифицированные педагоги способны воспитать поколение, готовое учиться самым сложным профессиям и успешно разрешать ситуации как личностной, так и учебной, производственной, общественной сфер.

Современные международные исследования PISA и TALIS проводятся в целях исследования факторов, влияющих на качество государственной системы образования, непосредственно влияющей на конкурентоспособность страны и качество жизни её граждан. Данные исследования имеют собственный инструментальный измеритель качества системы образования, среди которых наиболее известны тесты на функциональную грамотность.

В перечень навыков функциональной грамотности, который с каждым годом расширяется, входят: *hard skills* - навыки, которые формируются на основе изучения наук; *soft skills* (были рассмотрены выше), так называемые навыки 21 века – по сути, навыки, тесно связанные с вышеперечисленными, но с акцентом на соответствие задачам и требованиям столетия; глобальные навыки позволяют сосуществовать с представителями других стран и культур, проявляя толерантность и эмпатию наряду с национальной самобытностью и гражданской ответственностью.

Важно понимать, что перечисленные навыки должны быть развиты у 15-летних учащихся школы, не говоря уже о студентах, поступающих в вузы и профессорах, преподающих специальность.

Сложность возникает в определении критериев (индикаторов), указывающих на то, что перечисленные навыки, в действительности, формируются у обучающихся. При этом подразумевается, что школьные учителя и вузовские профессора являются носителями как академических, так и новых (актуальных) компетенций.

Несомненно, что процесс трансформации всей парадигмы казахстанской системы образования неизбежен. Уже сейчас обозначились требования, обязательные для соответствия современности:

- перестройка системы образования таким образом, чтобы селективная деятельность полностью сосредотачивалась в руках студенческого сообщества. В данном случае селективность подразумевает возможность свободно выбирать образовательные программы, выстраивать алгоритм освоения учебных дисциплин, самостоятельно выбирать образовательные курсы, педагогов, обучение по индивидуальному плану. Пока это «доступно» не каждому студенту, поскольку система вузовской подготовки все еще «не повернулась лицом» к главному субъекту обучения – студенту, которому в будущем, получив диплом, предстоит вливаться в глобальный рынок труда;

- качественная, ориентированная на практику, подготовка дипломированных специалистов. Именно в этом аспекте требуется тесная связь с базами практик, наставничество и заинтересованность во возвращении профессиональных компетенций, соответствующих требованиям постиндустриального трудового рынка. Хороший ресурс для организации взаимодействия – проект «Атласы новых профессий и компетенций Казахстана», который уже зарекомендовал себя;

- введение в национальный рейтинг лучших вузов Казахстана индикатор динамичности развития вуза как системы с определением факторов, определяющих его успешность, успешности и конкурентоспособности;

- и отказ от формализма в преподавании, который проявляется в отсутствии результатов обучения у студентов и в их профессиональной некомпетентности;

- отказ от педагогических кадров с низким уровнем профессиональных компетенций.

Таким образом, ключевое требование реальности – готовность проявлять компетенции, актуальные запросам рынка, которые формируются крайне динамичными и нестабильными политико-экономическими условиями.

Ключевое требование новой парадигмы образования - качественная трансформация системы образования в образовательное пространство, ориентированного на подготовку специалистов, квалификационный уровень которых соответствует международным нормам и позволяет эффективно действовать в ситуациях непредсказуемой реальности и давать высококачественный результат профессионального труда

Список литературы

1. Кичева И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. – Пятигорск, 2004. – С. 202-203.
2. Болонский процесс в Казахстане [Электронный ресурс]: <https://iqaa.kz/vysshee-obrazovanie/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstane#> (дата обращения: 23.08.2022).
3. Аналитический отчет о реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан. – Нур-Султан, 2021. – 41 с.
4. Профессии завтрашнего дня. Открывающие возможности в новой экономике [Электронный ресурс]: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Jobs_of_Tomorrow_2020.pdf (дата обращения: 23.08.2022).
5. Султанова К. Половина выпускников педагогических вузов не готовы к работе. Казахстанская правда, 16 февраля 2022 [Электронный ресурс]: <https://365info.kz/2022/02/polovina-vypusknikov-pedagogicheskikh-vuzov-ne-gotovy-k-rabote-ajmagambetov> (дата обращения: 23.08.2022).
6. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. – Алматы, 2013. – 196 с.

References

1. Kicheva I.V. Enrichment of pedagogical terminology in the 1990s and the XX century. - Piatigorsk, 2004. - С. 202-203.
2. The Bologna process in Kazakhstan [Electronic resource]: <https://iqaa.kz/vysshee-obrazovanie/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstane#> (date of reference: 23.08.2022).
3. Analytical report on the implementation of the parameters of the Bologna process in universities of the Republic of Kazakhstan. - Nur-Sultan, 2021. - 41 p.
4. Professions of Tomorrow. Opening opportunities in the new economy [Electronic resource]: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Jobs_of_Tomorrow_2020.pdf (date of reference: 23.08.2022).
5. Sultanova K. Half of the graduates of pedagogical universities are not ready for work. Kazakhstanskaya Pravda, February 16, 2022 [Electronic resource]: <https://365info.kz/2022/02/polovina-vypusknikov-pedagogicheskikh-vuzov-ne-gotovy-k-rabote-ajmagambetov> (date of reference: 23.08.2022).
6. Kusainov A.K. Quality of education in the world and in Kazakhstan. - Almaty, 2013. - 196 с.

Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна
начальник отдела стратегического планирования и управления качеством,
Кызылординский университет имени Коркыт ата
E-mail: zhzhanna63@mail.ru

Милова Елена Викторовна
кандидат юридических наук, доцент,
Кызылординский университет имени Коркыт ата
E-mail: milova_elena75@mail.ru

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере высшего образования рассматривается как наиболее перспективный инструмент для привлечения частных инвестиций в инфраструктуру вуза, обеспечивающий необходимую кооперацию науки – образования – производства. Создание сильных региональных вузов с научно-образовательными центрами, решающими производственные вопросы предприятий, работающими в реальном секторе экономики будет способствовать развитию как самих регионов республики, так и страны в целом.

Ключевые слова: некоммерческое акционерное общество, государственно-частное партнерство, концессия, соглашение о государственно-частном партнерстве, концессионное соглашение, инфраструктурный проект, высшее образование

Zhaxylykova Zhanna Tynyshtykbaevna
Head of Strategic Planning and Quality Management Department,
Korkyt Ata Kyzylorda University
E-mail: zhzhanna63@mail.ru

Milova Elena Viktorovna
Candidate of Law Sciences, Associate Professor,
Korkyt Ata Kyzylorda University
E-mail: milova_elena75@mail.ru

ISSUES OF APPLICATION OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN HIGHER EDUCATION

Abstract. Public-private partnership (PPP) in the field of higher education is considered as the most promising tool for attracting private investment in the infrastructure of the university, providing the necessary cooperation between science - education - production. The creation of strong regional universities with scientific and educational centers that solve the production issues of enterprises operating in the real sector of the economy will contribute to the development of both the regions of the republic and the country as a whole.

Keywords: non-commercial joint-stock company, public-private partnership, concession, public-private partnership agreement, concession agreement, infrastructure project, higher education

В национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» отмечается повышение качества образования обучающихся всех

уровней образования [1]. Одной из задач, стоящих перед казахстанскими ВУЗами, является повышение конкурентоспособности. Показателями результатов данной задачи являются:

- доля ВУЗов, реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами;
- количество привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности;
- количество филиалов ведущих зарубежных ВУЗов.

Между тем, в настоящее время в вузах республики наблюдается слабая связь науки, образования и производства, сильно устаревшая инфраструктура, низкий уровень мотивации труда научных работников.

По прежнему отстаетя проблемой отсутствие объективной, обоснованной системы прогнозирования потребности в специалистах на среднесрочный и долгосрочный периоды. В результате чего возникают диспропорции в распределении ресурсов на образование между различными отраслями экономики. Анализ трудовых ресурсов показывает переизбыток трудовых ресурсов одной отрасли и недостаток в другой.

Так, например, в Кызылординской области ощущается недостаток кадров по следующим отраслям и специальностям: Инженерия и инженерное дело, Инженер-Механик, Энергетик, Инженер-строитель, Производство продуктов питания, Рыбное хозяйство, Растениеводство. В тоже время рынок переполнен специалистами экономического, юридического профиля.

Кроме того, выпускникам, при трудоустройстве приходится переучиваться, приобретая новые профессиональные навыки.

Причинами несоответствия компетенций выпускников современным требованиям являются:

- отсутствие современной инфраструктуры для развития практических навыков;
- недостаточная оперативность при актуализации содержания образовательных программ;
- низкий уровень вовлечения вузов в финансируемые научные исследования.

Еще одной проблемой является слабое владение профессорско-преподавательским составом вузов республики современными технологиями образовательного процесса, передовыми знаниями по преподаваемым дисциплинам, практическими навыками применения передового оборудования и технологий.

Причинами являются недостаток собственных ресурсов вузов на данные цели, низкая доля преподавателей, свободно владеющих английским или другими иностранными языками.

Исходя из этого, для повышения конкурентоспособности казахстанских ВУЗов, необходимо, на наш взгляд, увеличить объем финансирования образования и науки, развивать навыки высокого уровня, повышать конкурентоспособность научного потенциала.

Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан разработан Проект о создании Центров академического превосходства (ЦАП) на базе 20 наиболее конкурентоспособных вузов страны для поддержки науки и развития интеллектуального потенциала (15 региональных и 5 педагогических вузов), создания двух региональных ВУЗов по опыту Назарбаев Университет.

Однако реализация только этого проекта не позволит решить данные проблемы. Необходим, на наш взгляд, новый формат сотрудничества высших учебных заведений с бизнес структурами в форме государственно-частного партнерства.

Государственно-частное партнёрство - это форма сотрудничества государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях.

В Республике Казахстан принят Закон «О государственно-частном партнерстве», который определяет правовые условия государственно-частного партнерства, способы его осуществления и регулирует общественные отношения, возникающие в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства, заключения, исполнения и прекращения договора государственно-частного партнерства [2].

Думаем, что значение государственно-частного партнерства (ГЧП) для сферы высшего образования и науки в ближайшие годы будет только возрастать и в скором времени из инструмента решения оперативных задач (реконструкция зданий университета, строительство и эксплуатация общежитий, обслуживание обучающихся пунктами питания, медицинских объектов и пр.) ГЧП может превратиться в большей степени в механизм решения стратегических задач.

Перспективы применения ГЧП в сфере высшего образования связаны прежде всего с возможностью строительства необходимой образовательной и научной инфраструктуры с привлечением внебюджетных источников, покрывающих все затраты на создание данной инфраструктуры или значительную их часть.

Кроме того, использование капитала, технологий и опыта строительства частного инвестора, мотивированного оперативно закончить инвестиционную фазу и перейти к эксплуатации объекта, способно существенно сократить сроки создания объекта. Передача частному партнеру одновременно рисков проектирования, строительства и технической эксплуатации инфраструктуры,

позволит повысить качество работ, обеспечить эффективное использование бюджетных средств и снизить общую стоимость реализации проекта.

Наконец, в виду применения частным инвестором (оператором) современных технологий, навыков и опыта эксплуатации подобной инфраструктуры, возможна существенная экономия на операционных расходах, а также значительное повышение качества и доступности услуг в сфере образования, создание или улучшение условий развития науки на определенной территории.

Так, например, создание Лаборатории селекции сельскохозяйственных культур на базе Кызылординского университета имени Коркыт Ата будет способствовать подготовке конкурентоспособных кадров в области генетики, селекции, семеноводства сельскохозяйственных культур, в том числе в рамках повышения квалификации кадрового состава агропромышленного комплекса региона.

В данной лаборатории будет организована научно-исследовательская работа в области селекции, оригинального семеноводства сельскохозяйственных культур, изучения, сохранения, документирования генетических ресурсов растений, осуществляться подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров. Помимо этого, появится хорошая возможность проведения комплексной экспертизы технологического и биохимического качества зерна и продуктов его переработки с выдачей сертификата соответствия зерна, паспорта качества зерна, актов апробации, протокола испытаний и других подтверждающих документов (в том числе необходимых документов для получения субсидий фермерским хозяйствам).

Данная лаборатория будет осуществлять независимую сельскохозяйственную экспертизу качества растениеводческой продукции, что позволит товаропроизводителям области получать сертификат качества и развивать экспортный потенциал Приаральского региона.

В свою очередь, вуз получит дополнительные доходы от научно-образовательной деятельности, поднимет качество подготовки кадров в области сельского хозяйства (агрономы, ученые-селекционеры, технологи по качеству и переработке зерна и т.д.).

Или, строительство инвестором новых общежитий для размещения студентов образовательного учреждения. Размер компенсации от государства: при строительстве -122 МРП, при реконструкции -47 МРП за одно койко-место в год. Срок выплат – 8 лет.

В вышеуказанных примерах, частный инвестор может использовать созданную инфраструктуру для оказания платных услуг, а также осуществлять

реализацию иных коммерческих и некоммерческих проектов, используя помещения и оборудование научно-образовательного центра, общежитий.

Следует отметить, что субъекты предпринимательства не всегда заинтересованы вкладывать деньги в подобные инвестиционные проекты: интересы бизнес-сообщества не соответствуют целям вузов, отсутствуют стимулы со стороны государства для участия бизнеса в образовательном процессе, а также нет единых правил, учитывающих интересы каждой стороны.

Между тем, выполнение национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» невозможно решить без поддержки центральных, местных исполнительных органов, без реализации ряда крупных, капиталоемких проектов с привлечением значительных инвестиций, опыта и навыков управления, находящихся в распоряжении реального сектора экономики.

Единственному акционеру в лице Министерства науки и высшего образования РК необходимо разработать на основе взаимовыгодного сотрудничества правила прямого инвестирования частного и иного капитала в инфраструктуру вузов, внести изменения в существующее законодательство Республики Казахстан. На наш взгляд, именно государственно-частное партнерство позволяет раскрыть данный потенциал, в связи с чем, государство должно предпринять все зависящие от него меры, чтобы устранить необоснованные барьеры и ограничения для расширения практики применения данного инструмента.

Для реализации стратегической задачи Республики Казахстан по вхождению в число тридцати конкурентоспособных стран мира, образование и наука должны быть перспективными объектами для инвестиций. Только развитие и увеличение доли университетской науки, улучшение материально-технической базы университета, материального стимулирования и мотивации профессорско-преподавательского состава позволит дать толчок для устойчивого развития республики и общества на многие десятилетия.

Список литературы

1. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
2. Закон Республики Казахстан «О государственно-частном партнерстве» от 31 октября 2015 года № 379-V.

Грошева Любовь Игоревна
кандидат социологических наук,
доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах),
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала
инженерных войск А.И. Прошляков,
E-mail: malivia@rambler.ru

Грошев Игорь Львович
кандидат социологических наук, доцент,
профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах),
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала
инженерных войск А.И. Прошлякова
E-mail: grosh@nextmail.ru

Грошева Ирина Александровна
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и
истории государства и права, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Институт деловой карьеры» в Тюменской области
E-mail: grosh@nextmail.ru

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В статье авторы на основе анализа научных школ технического и гуманитарного профилей анализируют особенности реализации преемственности научных направлений в условиях студентоцентрированной модели обучения. Приводятся основные концептуальные положения, необходимые для сохранения научного потенциала и актуальных направлений исследования при одновременном воздействии на мотивационную составляющую научного интереса молодёжи.

Ключевые слова: молодёжь, научные школы, научные исследования, научный потенциал, кадровая политика

Grosheva Lyubov Igorevna
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor of the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces),
Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of
Engineering Troops A.I. Proshlyakov
E-mail: malivia@rambler.ru

Groshev Igor Lvovich
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces),
Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of
Engineering Troops A.I. Proshlyakov,
E-mail: grosh@nextmail.ru

PRINCIPLES OF FORMATION AND FUNCTIONING OF SCIENTIFIC SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF A STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING

Abstract. In the article, the authors, based on the analysis of scientific schools of technical and humanitarian profiles, analyze the features of the implementation of the continuity of scientific areas in the conditions of a student-centered model of education. The main conceptual provisions are given that are necessary to preserve the scientific potential and relevant areas of research while simultaneously influencing the motivational component of the scientific interest of young people.

Keywords: youth, scientific schools, scientific research, scientific potential, personnel policy

Современные подходы к реализации высшего образования всё более ориентированы на персонализацию образовательной траектории с целью повышения мотивации и продуктивности молодёжи. Переход к студентоцентрированному подходу в свою очередь обусловлен всё более интенсивно меняющимися технологиями, адаптация к которым зависит от тех навыков и приёмов обучения, которые были усвоены в рамках высшего и средне-профессионального образования. Таким образом, наибольшую продуктивность демонстрирует процесс формирования конструктивных установок студентов на повышение собственной квалификации и расширение кругозора, что формирует потенциал для более широкого адаптивного диапазона профессионального применения полученных навыков.

Система студентоцентрированного подхода в зарубежной практике концентрирует внимание на ряде принципиально значимых направлений. Исследования учёных Бельгии на этапе формирования подхода показали актуальность комплексной оценки образовательной системы, максимально ориентированной на потребности студента. В их исследованиях отмечалась необходимость анализа, уточнения и формирования образовательных потребностей обучающихся, так как система бытовых социальных коммуникаций в значительной мере не может предоставить молодёжи достаточно информации о возможностях и потенциале обучения и научного проектирования [1]. По этой причине они отмечали ведущую роль системы информирования и социального лидерства, как средств формирования установок к обучению и мотивации для обращения к самообразованию.

С субъектной стороны вопроса, исследования Лесли Кейлер [2] демонстрируют необходимость систематизированной и комплексной подготовки учителей и преподавателей с точки зрения формирования навыков кластеризации обучающихся. Основным условием реализации подходов представляется умение педагога дифференцировать обучающихся по уровню

начальной подготовки и формировать набор заданий согласно условиям максимально быстрой адаптации наименее подготовленной аудитории и опережающего развития одарённых обучающихся [2].

В то же время группа иранских исследователей отмечает, что внедрение студентоцентрированного подхода в рамках научной деятельности должно иметь ряд ограничений [3]. Появление указанной позиции обусловлено спецификой модальности профессиональных и карьерных установок в обществе, которые в ряде случаев вступают в противоречие с актуальными направлениями исследований (превалирование спроса на медийные профессии при потребности производства в технических специалистах и т.п.). Вторая линия ограничений сопряжена с рядом организационных и технических аспектов, которые в развивающихся регионах и странах с переходной экономикой характеризуются своими специфическими особенностями.

1. Отсутствие достаточного материального обеспечения экспериментальных работ и полевых исследований при наличии специфических условий их выполнения.

2. Недостаточная оперативность поставок оборудования, опытных образцов для проведения полевых испытаний.

3. Отсутствие единой системы формирования кадрового резерва учёных, начиная с системы высшего образования, позволяющей при необходимости увеличить штат научно-исследовательских институтов за счёт сотрудников аналитических подразделений промышленных организаций.

4. Низкий уровень преемственности молодых исследователей относительно руководителей научных школ и исследовательских направлений [3].

Таким образом, проблема реализации студентоцентрированной модели относительно формирования научных школ в значительной мере определяется необходимостью создания технической и организационной инфраструктуры, позволяющей аккумулировать технологии и квалифицированный персонал в наиболее рационально обоснованных системах.

Анализ 34 научных школ на территории Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Исламской Республики Иран показал, что несмотря на общие тенденции, в ряде вузов удалось реализовать принцип интеграции производственного и образовательного секторов. Наиболее эффективным методом позиционируется организация площадок и условий для проведения экспериментов на предмет износостойкости и функциональных возможностей промышленных образцов изделий и материалов. При этом, в рамках научных направлений студенты закрепляются за рядом промышленных центров, которые формируют кадровый резерв и рассматривают возможность открытия проектных направлений согласно параметрам обучающихся специалистов.

Наиболее эффективной признаётся модель многоступенчатого ориентирования студентов, наиболее способных к научным формам деятельности.

1. На первом этапе вовлечение студентов реализуется в рамках проектных объединений, курсового и дипломного проектирования в ходе взаимодействия с руководителями направлений научной школы.

2. На втором этапе молодые специалисты вовлекаются в прикладную деятельность в рамках полевых и исследовательских групп, нацеленных на сбор эмпирических данных.

3. На третьем этапе научные кадры формируются в качестве аспирантов при научной школе, что позволяет им использовать накопленный социальный капитал и техническую базу исследовательских центров.

4. На четвёртом этапе происходит персонализация молодого учёного в качестве руководителя исследовательского направления научной школы или руководителя научной школы в целом, что позволяет не только вносить новые элементы в характер комплекса научных направлений, но и сохранять ряд традиционных востребованных направлений, актуальных в рамках промышленного и государственного заказа.

Подобный подход способствует не только сохранению научных школ, но также формирует у обучающихся определённую в конструировании профессионального развития и карьерного роста. Исследователи отмечают, что наличие стабильного и видимого горизонта развития значительно повышает интерес наиболее одарённой молодёжи в проявлении своих способностей в условиях развития стратегических научных направлений. Также положительным результатом постепенного вовлечения молодёжи в научную деятельность выступила возможность корректирования научного направления, сферы интересов и формируемых навыков в зависимости от потребностей самого обучающегося. Наличие обширного кадрового резерва при этом позволяло снизить возможные потери от перехода молодых учёных в другие сферы исследований, в том числе повышение эффективности достигалось за счёт расширения тематических направлений самих научных школ, подразумевающих наиболее комплексный охват изучаемой проблемы. Представленный опыт формирования кадрового резерва научных школ показал свою высокую эффективность, но в то же время и техническую сложность его организации.

Список литературы

1. Baeten M., Kyndt E., Struyven K., Dochy F. Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness // *Educational Research Review*. – 2010. – V. 5, I. 3. – P. 243-260.

2. Leslie S. Keiler Teachers' roles and identities in student-centered classrooms // *International Journal of STEM Education*. – 2018. – V. 5. – P. 34-45.

3. Mohammad H. Asoodeh, Mohammad B. Asoodeh, Maryam Zarepour The Impact of Student - Centered Learning on Academic Achievement and Social Skills Procedia // *Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – V. 46. – P. 560-564.

Kulakhmetova Mergul
*Candidate of Philological Sciences,
Professor of Higher School of Humanity,
Pavlodar Pedagogical University
E-mail: kmergul@yandex.ru*

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE GLOBAL REALITY

Abstract. The article is devoted to the issues of globalization of education in the conditions of modern world realities. With the intensification of the processes of global development, which covered almost all countries of the world, their socio-economic condition and so on, and it could not be affected by profound changes in education. Trends and tendencies in global education influence and change the educational paradigm. In this regard, many problems in the field of national and regional education processes are becoming global and require careful study and decision-making.

Keywords: globalization of education, development of education, internationalization of education, the quality of modern education, the impact of globalization

Кулахметова Мергуль Сабитовна
*кандидат филологических наук,
профессор Высшей школы гуманитарных наук,
Павлодарский педагогический университет
E-mail: kmergul@yandex.ru*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам глобализации образования в условиях современных мировых реалий. С активизацией процессов глобального развития, охватившего практически все страны мира их социально-экономическое состояние и тому подобное, не могло не повлиять на глубокие изменения и в образовании. Тренды и тенденции в глобальном образовании влияют и меняют образовательную парадигму. В связи с чем, многие проблемы в области национальных и региональных процессов образования становятся глобальными и требуют тщательного изучения, и принятия решений.

Ключевые слова: глобализация образования, развитие образования, интернационализация образования, качество современного образования, влияние глобализации

It is no secret that the process of globalization, which has covered almost all areas of the life of modern society, has a serious impact on education. According to some studies of scientists who believe that this process began long before the discovery of Columbian America, it consists of three periods: the discovery and colonization of new lands of the planet, the emergence of international companies (OstWest Company England-India), the individualization of globalization since the end of the last century [1]. The discovery, accessibility and active use of information technologies and the Internet has further accelerated the process of globalization, moving to the stage of development of education, that is, the cultural and social foundation of society. The process of globalization of education occurs gradually depending on the socio-economic level of development of a country and its national

educational system. The key to accelerating this process was also the Bologna Declaration adopted by many countries, aimed at ensuring comparability of standards and quality of higher education qualifications.

Having supported and signed the Bologna Declaration in 2010, Kazakhstan is also intensively implementing aspects of accessibility, quality, internationalization of higher education. With varying degrees of success, integration is being carried out in the field of cooperation between domestic universities and international ones. It turns out that are not enough only ambitions, high motives, enthusiasm of individual teaching potential of domestic universities and initiatives of line ministries.

The issue of successful integration into the global educational process without the loss of national specialists is not as simple as it seems at first glance. For centuries, organized universities with world-famous names, as a result of natural competition and the formation of a research foundation, seem unattainable in many ways. Accustomed to working in a system of competition and systematic rating assessment, it has become natural for such universities to confirm the world position not only by image activities, but also by the results of various social and economic areas such as scientific achievements, entrepreneurial activity, scientific schools, international projects, active academic policy and many other components of the success of the university's existence.

The processes of globalization that are correcting the activities of world universities also contribute to the development of their flexible policies and adaptability to the requirements and global trends. With all the desire, the visible gap between foreign universities and Kazakhstani one, even average ones, domestic universities need to overcome by revising both the management system of university management, including institutional development, and the internal, directly logistical, scientific and educational component.

One of the natural and consequent consequences of global economic development is the globalization of education. According to Bray M., the globalization of the educational process should lead to a “variety of methodological techniques” of research in different parts of the world, the meaning of which can be concluded in the following [2]:

- within the framework of analytical activity; this aspect suggests that scientists should conduct research in a global framework, taking into account the fact of inconsistency, unevenness and differences in the educational process of a country, region, institution;

- indicators of analysis; new indicators are needed that can identify significant differences, dominants, subordinate aspects in the educational policy and practice of different countries;

- focus on cross-border areas of international education; an important object of research is cross-border activities in the field of international education related to the identification of mobile students, including the complexity between the organization of pedagogical practice and national cultures, and the growth of online education communities;

- a form of identification; globalization opens up new aspects of identification as supranational culture, religious identity and intra-regional diversity;
- the impact of globalization at the national level, etc.; since modern education systems are still organized at the local and national levels, it is necessary to study the global mobility of students, which in turn can influence national education policy.

The globalization of education and its content requires not only time, but the natural laws of society development that follow from it. It is not easy to design and build a “smart house” without knowing technologies, starting with classical architecture, ending with web programming. B. D. Imanberdiev [3] suggests improving the content of disciplines by calculating the percentage ratio between new and classical knowledge. Ideally, such a statement of the solution of the issue is realized and accepted.

However, in the implementation, they often face the accompanying, and perhaps the main problems of “stomping on the spot” of domestic professional university education for a number of reasons. Not without reason, an important component of the promotion of innovation is the cooperation of universities with entrepreneurship (medium, industrial, etc.) and the long-suffering “unwillingness or inability” of domestic entrepreneurship to this cooperation. Theoretically and formally, agreements and memoranda of cooperation with universities are signed annually.

However, a small number of universities can demonstrate real results and the process of cooperation. In such cases, it is difficult for representatives of specialized accreditation to assess the real cooperation between entrepreneurship and the university, their participation in the educational process, the development of educational programs and the improvement of the content of disciplines, etc. But it is practices that can contribute to a qualitative change in the content of the education program, positive dynamics of cooperation, involving students and teaching staff in production and engaging in innovative international processes through universities, since the latter know and contribute to mutually beneficial activities. This is a chain of relationships, systematic cooperation, and exchange of experience of theoretical and practical knowledge contributing to successful international integration in global education.

The process of globalization and global integration also contributed to the change of the educational paradigm, marking the globalization of education and global education on the horizon. The emergence of these concepts is facilitated by global processes and issues related to the socio-economic development of society on a planetary scale, migration processes, the universal ecological system and, of course, the problem of overpopulation and food shortages. Globalization of education leads to active mobility of students from different countries and their choice of professional directions, global education is the result of a common solution to problems of a planetary scale [4]. Living in a country with a relatively small population per square meter, society does not think about global problems with various products. However, for the past decade, scientists, politicians, public figures and organizations have been sounding the alarm and filling the front pages with articles, reports on eco-, food and

overpopulation problems. The solution of the above-mentioned issues requires cooperation taking into account cultural differences, mutual understanding and respect at the intercultural level. Accordingly, the global educational system has a lot in common in the goals set for each country. The main objectives of global education may be the following:

- those participating in the educational process should acquire the skills of new cultures;
- develop the ability to distinguish between cross-cultural diversity;
- to direct people to critically consider events related to global issues;
- explain to students how different cultures affect the activities of organizations;
- to help students in understanding and accepting the formation of relationship levels and their impact on behavior;
- it is important to develop language, linguistic skills and skills of harmonious behavior among managers who work at the intercultural level;
- provide an opportunity to work together with people of different cultures;
- develop various thinking skills, gaining experience and cultural sensitivity;
- it is necessary to develop communication, cooperation and management skills in a multinational society with cultural differences;
- develop thinking skills from individual to globalized.

The process of globalization is already having a titanic impact on all areas of human society development and its ecology. We cannot limit ourselves to national or regional priorities. In education the process of globalization requires cluster improvement not only in educational programs, whether it is a university or professional institutes. The globalization of education requires an acceleration of its qualitative content, a high trend in international-level language competencies, problems of cross-border education, accessible universal education, the problem of instability of the profession, the principle of lifelong learning dictated by time. Undoubtedly, the globalization of education also cannot exist without information and communication technologies.

The trend of combining offline and online learning, the development of open online courses, certification not only attracts, but is also a necessary component of higher education. The combination of traditional and modern education, focused on technological directions and science, the development of foreign language communicative competencies, contribute to the education of future citizens of the world into “global citizens”, critically thinking people with a wide range of skills and knowledge that can be applied in a competitive, information-based society. In the 21st century education systems face a double task: to give students new knowledge, skills and values necessary for competitiveness in the world market, at the same time to prepare students to become responsible adults, decent citizens of both their country and the world. Thus, globalization forces us to rethink not only the amount of education needed, but also its ultimate goal.

Modern education is not only the translation of knowledge and culture of past generations, but also the advanced preparation of a person for effective actions to

transition to sustainable development in a globalized space. “The movement of mankind towards sustainable development will eventually lead to the formation of the sphere of reason (noosphere) predicted by V. I. Vernadsky, when spiritual values and knowledge of a person living in harmony with the environment will become the measure of national and individual wealth” [5].

The globalization of education has already had a positive impact on some aspects: teaching methods have improved due to the openness of various methodological platforms in online mode, which in turn allowed students to expand their understanding of global business processes and gradually integrating them to become part of it; opportunities for further education and career, intercultural communication, academic mobility of students have expanded; gave the opportunity to realize themselves in a new, in an unfamiliar international environment, become confidence, acquire skills to work in an international team, group.

Nevertheless, globalization also has negative sides: as a result of the growing barrier between informative and technologically advanced and slowly more closed developing countries, the boundaries of social and economic inequality are expanding, which leads to moral crises, traditional family foundations are being destroyed, lead to an increase in unemployment, suicide, violence, drug abuse and antisocial behavior. Consequently, such discrepancies may contribute to a new form of colonization at the expense of developing countries, which will try their best to keep up.

References

1. Globalization & its impact on education. – 2018. - URL: <https://steemit.com/education/@imbsnt/globalization-and-its-impact-on-education> (05.08.2022)
2. Bray Mark. Comparative Education in the Era of Globalization: evolution, missions and roles. Policy Futures in Education, Volume 1, Number 2, 2003.
3. Imanberdiev B.D. Global development: education – facing the future. Almaty, Bulletin of Kaznu, Economics series, 2012. <https://articlekz.com/article/10739> (08.08.2022)
4. Ursul Arkady Dmitrievich. The formation of the global world education // The Age of Globalization. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-obrazovaniya-globalnogo-mira> (date of application: 20.08.2022).
5. Ursul A.D., Ursul T.A. The phenomenon of futurization in education for sustainable development // Values and Meanings. 2017. №6 (52). C. 8-20.

Akbarova İlahə Kamal kızı
Doctor of Philosophy in Medicine,
Associate Professor of Surgical Department,
Azerbaijan State Institute for Advanced Training
of Doctors named after A. Aliyev
E-mail: dos.akbarovailaha@gmail.com

CLINICAL CASE OF SURGICAL TREATMENT OF A GIANT PSEUDOANEURYSM OF THE SPLENIC ARTERY

Abstract. Below is a clinical case of a patient with a false aneurysm of the splenic artery, who is undergoing surgical treatment. The patient underwent surgery to remove a pseudoaneurysm of the splenic artery. The spleen was monitored throughout the operation. Dopplerography of the collateral vessels of the spleen was performed intraoperatively. Due to the fact that the blood flow in the collateral splenic arteries was sufficient and the spleen did not change in color the spleen was save.

Keywords: pseudoaneurysm, splenic artery, pancreatitis

Акбаровва Илаха Кямал кызы
доктор философии по медицине,
доцент кафедры хирургии,
Азербайджанский государственный институт
усовершенствования врачей имени А. Алиева
E-mail: dos.akbarovailaha@gmail.com

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ГИГАНТСКОЙ ПСЕВДОАНЕВРИЗМЫ СЕЛЕЗЕНОЧНОЙ АРТЕРИИ

Аннотация. Ниже представлен клинический случай больного с ложной аневризмой селезеночной артерии, которому провели оперативное лечение. Больному выполнена операция по удалению псевдоаневризмы селезеночной артерии. Селезенку контролировали на протяжении всей операции. Допплерографию коллатеральных сосудов селезенки выполняли интраоперационно. В связи с тем, что кровоток в коллатеральных селезеночных артериях был достаточным и селезенка не изменяла цвет, селезенка была сохранена.

Ключевые слова: псевдоаневризма, селезеночная артерия, панкреатит

Introduction. Pseudoaneurysm of the splenic artery, which is formed as a result of erosion of the visceral artery wall with the formation of a fibrous capsule, which tends to grow due to constant high blood pressure, is a rare pathology in surgical practice [3,4].

According to the latest literature data, the prevalence of aneurysm of the splenic artery ranges from 0.01 to 10.4% [5,8].

In the genesis of splenic artery aneurysm, predisposing factors are dysplasia, portal hypertension, splenomegaly, and local inflammatory processes [6–10].

True pseudoaneurysms of the splenic artery are asymptomatic in most cases. Pseudoaneurysms of the splenic artery are almost always accompanied by clinical manifestations, among which the most common are abdominal pain (29.5%), hematochezia and melena (26.2%), hematemesis (14.8%) [1,7].

Mortality in case of rupture of a false aneurysm of the splenic artery varies from 25 to 50% according to various data and reaches 75% (with 95% fetal mortality) in women with severe pathology [2,5,9].

Below is a clinical case of a patient with a false aneurysm of the splenic artery, who is undergoing surgical treatment in the surgical clinic of the Azerbaijan State Institute for Advanced Training of Doctors named after A. Aliyev.

Patient N., born in 1992, on 10/21/21 was admitted to the surgical clinic with a diagnosis of exacerbation of chronic pancreatitis, anemia.

Anamnesis of the disease: She considers herself ill since May 2021, when periodic arching, aching pains in the left hypochondrium and epigastrium began to disturb. In July 2021, the patient was treated in intensive care with a diagnosis of gastrointestinal bleeding, where she received conservative treatment and was discharged in a satisfactory condition for outpatient treatment.

From 10/18/21, the general condition of the patient began to deteriorate. The pains became aggravated, became almost constant, and hematemesis with clots became more frequent, which contributed to the patient's visit to the clinic.

The patient has a history of chronic pancreatitis, severe diabetes mellitus, and chronic portal vein thrombosis. In 2020, she underwent surgery for liver echinococcus. Pseudoaneurysms of the splenic artery were not detected at that time.

Objective status: condition at the time of admission of moderate severity. The skin is of normal color. Blood pressure - 90/70 mm Hg. Art. Pulse - 89 bpm. Respiratory rate - 22 per minute. The abdomen is soft, not swollen, symmetrical, participates in the act of breathing, palpation pain is noted in the left hypochondrium and epigastrium. There are no symptoms of peritoneal irritation.

Data of laboratory research methods: Blood test: erythrocytes $3.60 \cdot 10^6/\text{m}^3$, hemoglobin 9.0 g/l, hematocrit 40.9%, leukocytes $6.62 \cdot 10^3/\text{ml}$. ESR 15 mm/h, total bilirubin 0.62 mmg/dl, amylase 176.6 U/l, ALT 17.4 U/l, AST 17.3 U/l. Blood sugar 15.2 mmol. Fibrogastroduodenoscopy dated 10/23/21: erosive gastritis, bulging of the posterior wall of the stomach in the body area.

The conclusion of computed tomography of the abdominal organs (CT of the OBP (10/13/21)) with intravenous bolus contrast: Chronic pancreatitis and secondary pseudoaneurysm of the splenic artery with mural thrombosis in the middle 1/3 of the splenic artery.

MRI (10/12/21): Thrombosis is observed in the right portal vein. The pancreas is atrophically changed. The pancreatic canal is expanded. Numerous nonsignal structures are noted in its lumen, indicating the presence of calculi. On the back wall of the body of the stomach, a formation is noted, the size of which is $64 \times 54 \times 64 \text{ mm}$. It is assessed as a pseudoaneurysm of the splenic artery with thrombosis.

Given the size of the pseudoaneurysm of the splenic artery, as evidenced by objective and instrumental research methods, the risk of pseudoaneurysm rupture with subsequent bleeding, it was decided to perform an operation.

On October 28, 21, after preoperative preparations, under general anesthesia, the patient underwent surgery to remove a pseudoaneurysm of the splenic artery.

The size of the formation is approximately 8.5 * 9 cm. The formation has intimately grown together with the posterior wall of the body of the stomach. Due to technical difficulties, the formation was separated from the surrounding tissues and adhesions. Vessels entering and leaving the pseudoaneurysm were mobilized, one by one they were tied and cut. The neoplasm was successfully removed.

The spleen was monitored throughout the operation. Dopplerography of the collateral vessels of the spleen was performed intraoperatively. Due to the fact that the blood flow in the collateral splenic arteries was sufficient and the spleen did not change in color at the end of the operation, it was decided to save the spleen. What is the originality of the case!

The postoperative period was uneventful and without complications. The patient was discharged on 11/05/21 in a satisfactory condition. The patient was under observation, came for examination 3 and 6 months after the operation. There are no complaints, postoperative complications and pathologies were not revealed.

Discussion. Depending on the degree, patients with pseudoaneurysm of the splenic artery are indicated for either surgical or endovascular intervention (embolization). In our clinical case, an open surgical intervention was performed, which was reasonable due to the huge size of the pseudoaneurysm and a history of thrombosis. During the detected pathology, it was successfully removed, which prevented the appearance of future serious complications.

Conclusion. What is interesting about the presented clinical case. This pathology is a rare disease, due to the erased clinical picture of the disease, it is difficult to diagnose early, and the risk of serious complications is high. In our case, a thorough diagnostic search made it possible to make a correct clinical diagnosis. The key point in making the correct diagnosis was the CT and MRI of the abdominal organs using contrast agents, which revealed the pseudoaneurysm of the splenic artery and subsequently determined the correct treatment tactics. Despite the gigantic size, the pseudoaneurysm of the splenic artery was successfully removed without injury and the spleen was preserved.

References

1. Procacci C., Mansueto G., D'Onofrio M., Gasparini A., Ferrara R.M., Falconi M. Non-traumatic abdominal emergencies: imaging and intervention in acute pancreatic conditions. Eur Radiol.2002;12(10):2407-34.

2. Кригер А.Г., Лядов В.К., Барбин П.Б. Инфаркт и абсцедирование селезенки как осложнение ложной аневризмы селезеночной артерии у больной хроническим панкреатитом. Анналы хирургической гепатологии. 2008;13;(3):25-28.

3. Таразов П.Г., Игнатов А.М., Павловский А.В. и др. Аневризма панкреатодуоденальной артерии в сочетании с окклюзией чревного ствола // Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова. 2000;(11):49-50.

4. Овчинников В.А., Базаев А.В., Захаров Л.Г., Гошадзе К.Л. Ложные аневризмы ветвей чревного ствола в просвете постнекротических псевдокист поджелудочной железы. XVII Международный конгресс хирургов гепатологов России и стран СНГ «Актуальные проблемы хирургической гепатологии». Тезисы докладов. 15–17 сентября 2010 г.; Уфа, Россия. 2010. с. 229-230.

5. Шевченко Ю.Л., Стойко Ю.М., Болوماتов Н.В., Батрашов В.А., Андрейцев И.Л., Левчук А.Л., Бруслик С.В., Виллер А.Г., Назаров В.А., Юдаев С.С., Манафов Э.Н. Эндоваскулярные вмешательства при истинных и ложных аневризмах печеночной, селезеночной и почечной артерий. Ангиология и сосудистая хирургия. 2015;21(2):67-73.

6. Tessier D.J., Stone w.M., fowl R.J., Abbas M.A., Andrews J.C., Bower T.C., Gloviczki P. Clinical features and management of splenic artery pseudoaneurysm: case series and cumulative review of literature. J Vasc Surg. 2003;38(5):969-74.

7. Nicholson A.A., Patel J., McPherson S., Shaw D.R., Kessel D. Endovascular treatment of visceral aneurysms associated with pancreatitis and a suggested classification with therapeutic implications. J. Vasc. Interv. Radiol. 2006;17(8):1279-85.

8. Keeling A.N., McGrath f.P., Lee M.J. Interventional radiology in the diagnosis, management, and follow up of pseudoaneurysms: review. Cardiovasc Intervent Radiol. 2009;32(1):2-18.

9. Koizumi J., Inoue S., Yonekawa H., Kunieda T. Hemosuccus pancreaticus: diagnosis with CT and MRI and treatment with transcatheter embolization. Abdom Imaging. 2002;27(1):77-81.

10. Beattie G.C., Hardman J.G., Redhead D., Siriwardena A.K. Evidence for a central role for selective angiography in the management of the major vascular complications of pancreatitis. Am J Surg. 2003;185(2):96-102.

Смаханова Жанар Сатылгановна
тарих магистрі, тарих және дінтану кафедрасының аға оқытушысы,
Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
E-mail: z.deil@mail.ru

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ТАРИХИ БІЛІМНІҢ ЗАМАНАУИ МОДЕЛІ ПРОБЛЕМАСЫ

Аңдатпа. Бүгінгі таңда идеология мәселесі өзекті болып табылады. Бұл ретте тарихтың және тарихи білімнің маңызы зор. Осылайша берілген мақалада XX ғасырда тарих ғылымы қандай болды және бүгінгі таңда жоғарғы оқу орындарында тарихи білім беру мақсатында қандай модель қолданған жөн деген сұраққа жауап ізделінеді.

Түйін сөздер: тарих, тарихи білім, идеология, тарихи білім

Smakhanova Zhanar
Master of History, Senior Lecturer of the Department of History and Religious Studies,
Aktobe Regional University named after K. Zhubanov
E-mail: z.deil@mail.ru

MODERN MODEL OF HISTORICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: THE MAIN PROBLEMS

Abstract. In the modern world, the problem of ideology is relevant. Thus, in this article an attempt is made to get an answer to the question of what was the state of historical science of the twentieth century and what model should be introduced into university historical education.

Keywords: History, historical education, ideology, historical education

Үздіксіз даму үстінде болатын тарих ғылымы қоғамның дұрыс бағытта дамуы үшін қашан да адамзаттың зерттеу нысанынан жоғалған емес. Батыс әлемінде Геродот, Шығыс елінде Сыма Цяннан бастау алған тарихты жазбаша жүйелеп, түрлі ғылыми ойлар айтып, ғылым дәрежесіне дамып, жетілу жолында түрлі зерттеулер жүргізіліп, іргелі еңбектер жазылды, жазыла бермек. Халықтың тарихқа деген көзқарасы жаңа қырынан жаңғыра бастаған бүгінгі таңда тарихи сана қалыптастыру мақсатына жетуде тарихи білімнің негізгі нысанадарын айқындау өзекті болып отыр.

Тарихи білім дегендегі білім сөзінің ауқымы кең. Ол белгілі бір кезеңдегі ұғымдар, деректер, пайымдаулардың жиынтығы ретінде көрініс береді. Ал тарихи білім, Б. Берлібаевтың айтуынша, деректер жиынтығына сүйену арқылы қоғам мүшелерінің мәдениетін дамытудың негізгі шарттарының бірі ретінде адам санасына орнығуды мақсат етеді, оның басқа білімдерден айырмашылығы адам мен халықтың және белгілі бір мемлекеттің болашағын ойлауы [1]. Тарих

– ол идеологиялық мықты қару дейміз, өйткені тарихта халықтың тәжірибесі жатыр. Тарих – ол халықтың зердесі. Оны жасайтын да сол халық. Әр халықтың өз тарихының болуы да заңдылық. Тарих – ол тек даталар мен сол уақытта болған оқиғалардың тізбесі емес екендігін көп жағдайда білім алушылар орта мектепті бітіріп, жоғарғы оқу орнында білімін жалғастырып жатқанда ғана біліп жатады.

Жоғарғы оқу орнына тарих саласындағы білім бағдарламаларын таңдап келген кешегі абитуриент университет қабырғасында тарихи өте ауқымды ақпараттармен жұмыс істеуіне тура келеді. Әдетте жоғарғы оқу орындарында сол ақпараттарды жіктеуге, топтауға, әр топтағы мәліметтерді құрылымдауға, олардың ішіндегі тарихи деректерді түрлі жолдармен талдауға және осы әрекеттердің нәтижесінде қорытынды шығарып, ой тұжырымдауға үйретеді. Осылайша студент болған оқиғаның толық бейнесін көруге мүмкіндік алады. Бірақ бұл дағды болашақ тарихшыларға аздық етеді. Олар сол оқиғаның бейнесі арқылы жалпы қоғамдық тенденцияның өзгеруін байқап, себеп-салдарлық байланысты көрсете білуі керек.

Ақпараттардан жеке тұжырымды ғылыми тұжырымнан ажырата біліп, зерттеу мәдениеті мен объективтілік принципін ұстана алуы керек. Бұл айтылған дағдыларды игеру үшін сыни ойлау қабілетін де дамыту керек. Сондықтан да білім беру процесінде зерттеу мен талдауға сүйенген практикалық сабақтардың маңызы зор. Ақпаратты талдау және сол талдау барысындағы тәуелсіз ойлай алу мүмкіндігі басқа да сала мамандарына қажет қабілет болғандықтан, тарих емес факультеттерде де тарихи білім беретін пәннің болуы орынды. Бұл ретте жоғарғы оқу орындары тек базалық білім беріп қана қоймай, бітіруші түлек ары қарай да өз саласын дамыта алуға қабілеттілігін де арттыратын құзыреттілікке ие болуын да дамыту керек.

Айтылған мәселелер стандартты түрде барлық жоғарғы оқу орындарында қолданылады десек болады. Өзгермелі заманның құбылыстарын толық зерттеу үшін ғылым да үнемі дамып отыру керек. Сондықтан тарихи білім беру процесінде тарихты зерттеудің заманауи жаңа бағыттарын, тарихнамадағы жаңа концепцияларды, гендерлік зерттеулерді, күнделікті өмір тарихын, пәнаралық тәсілдерді де назардан тыс қалдырмау керек. Тарихты оқытудағы осы жаңа тәсілдер көбіне жанамаланып қана өтіп жатады. Енді соларды тереңдетіп қолға алар сәт туды.

Қоғамда болып жатқан заманауи өзгерістер жалпы білім мазмұнын және оқыту бағытын да өзгертті. Сәйкесінше оқыту мақсаты мен міндетін де өзгертуге тура келеді. Өзіміз білетіндей тарихи білім беру мен тарихты оқыту көбіне қоғамдық дамудың объективті заңдылықтарын басшылыққа алынып келді. Мысалы, көбіне тұрмыс-тіршілік, дәстүр, мәдениет, тұлғаның өмірі

сынды аспектілер тысқары қалып жатты [2; 369]. Тарихи тұлғаның қызметіне әсер еткен мотивтер мен адамгершілік-эстетикалық аспектілері мүлдем талданбай қалады. Бүгінгі таңда адам тарихи дамудың басты құндылығы ретінде қарастырыла басталып келеді. Бұл оқыту мазмұнының әдістемесін, ұйымдастыру формасын және мазмұнын қайта қарауға алып келді.

Тарихымыз арқылы еліміздің болашағы бағдарланады. Бүгінгі таңда азаматтарда тарихи саланы қалыптастыру қоғамның сұранысынан туындап отыр. Оған жаңа үрдістердің қалыптасуы көпұлттылық, көпконфессиялық т.б. жатады. Азаматтарымызда кең тарихи сананы қалыптастыруға жоғарғы оқу орындары өте маңызды рөл алады және ондағы берілетін тарихи білім үш құрамдас бөліктен құралатын кешенді бағыттан тұруы қажет.

Бірінші бағыт – Қазақстан тарихының әр түрлі деңгейдегі оқу орындарындағы оқыту дәрежесін үнемі жетілідіріп отыру. Бұл – аса маңызды стратегиялық бағыт. Себебі, отандық тарихтан мол деректі азаматтарымыз жас уақыттарында, түрлі дәрежедегі оқу орындарында алады және олар тарихи сауатты, өзіндік ойлау жүйесі барлардың қатарын үнемі толықтырып отырмақ. Сондықтан, Қазақстан тарихын оқытуды жетілдіру үшін қажетті шаралар үнемі іске асырылып отыруы тиіс.

Сапалы оқулықтарға, оқу-әдістемелік құралдарға, бағдарламаларға зәрулік әлі де толық шешімін тапқан жоқ. Отандық тарих ғылымында әлі күнге дейін тарихи дамудың формациялық және өркениеттік түрлерінің аражігі ашылып, қай бағытты ұстау керектігі анықталмаған, бұл бағыттарды жақындастыратын нақты қағидалар мен әдістер әлі жоқ. Ал тарихи сананы танымды қалыптастыру үшін нақтылық қажет.

Қазіргі кездегі тарихты үздіксіз тарихи білім жүйесі тұрғысынан алып қарағанда, мектеп оқулықтарындағы кемшіліктерді де айту қажет. Мысалы, 5-сыныпқа арналған Отан тарихының жаңа буын оқулығы сол жастағы балаға сәйкес пе, күрделі емес пе? деген сөзді естіп жүреміз. Мұны мектеп мұғалімдері жиі айтады. Ал тарихи сананың қалыптасуының алғашқы сатысы мектеп екенін ойласақ, ол еріксіз көңілді алаңдатады. Жоғары мектептерде отандық тарихты оқытудың тиімділігін арттыруда тарихшы емес мамандықтарға бөлінетін уақыт мөлшері министрліктен берілетін типтік оқу жоспарында біркелкі болуы керек. Бұлай жасаудың көп артықшылығы бар. Сонымен бірге, Қазақстан тарихынан арнаулы курстардың аясын кеңейту керек.

Екінші бағыт, отандық тарихты қолда бар құралдарды, мүмкіншіліктерді пайдалана отырып, халық арасында кең насихаттау. Сол арқылы тарихи сананы, көзқарасты қалыптастыру. Ол қазақ, орыс тілдерінде жүріп жатуы тиіс. Мұндай насихат бізде радио және телехабарлар арқылы да іске асырылады, бірақ оның өзі жүйелі түрде жүргізілмейді.

Үшінші бағыт – Қазақстан тарихының тереңдей зерттелуі. Бұл бағытта елімізде бірталай істер атқарыла бастады. Тарихымыздың «ақтаңдақ беттері» парақталып, терең зерттеулер өмірге келуде. Бұл мәселеде ҚР Ұлттық ғылым академиясының Ш.Уәлиханов атындағы тарих және этнология институтының орны ерекше екенін атап айтқанымыз абзал.

Сонымен, кең тарихи сананы жаңа тарихи танымды қалыптастыру кезек күттірмейтін өзекті мәселелердің бірі. Оның азаматтарда кең тарихи сананы қалыптастыру мемлекеттік саясатта күн тәртібінен түспейтін бағыт болып қала беруі тиіс. Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғалы бері біздің еліміз азаматтарының тарихи білімін көтеруге және тарихшы мамандар даярлауға ерекше көңіл бөлінуде.

Соңғы жылдары жоғары оқу орындарда тарих пәнін оқытуды жақсартуға бағытталған маңызды іс-шаралар жүзеге асырылды. Мемлекет атынан қабылданған гуманитарлық білім беру, тарихи сананы қалыптастыру туралы тұжырымдамаларда көрсетілген негізгі бағыттар тарихты оқытудың әдіснамалық мәселелерін дұрыс анықтауға нақты көмек болды.

Әдебиеттер тізімі

1. Берлібаев Б.Т. Ұлттық тарихтан білім берудің ғылыми-теориялық негіздері. - А., 2003. – 16 б.
2. Кемеңгерұлы Қ. Қазақ тарихынан (құраст.: Қамзабекұлы Д.) Аст.: 2015. – 319 б.

Жусуева Наргиза Жолдошбековна
старший преподаватель кафедры
информационные системы в экономике,
Кыргызский государственный технический университет
E-mail: jusueva84@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АРХИТЕКТУРУ ВУЗА

Аннотация. Современный этап развития в сфере образования требует поиск новых форм и моделей высших учебных заведений, которые должны соответствовать вызовам сегодняшних тенденций. В статье рассматриваются новые подходы образования на основе проведенного анализа зарубежного опыта, меняющие архитектуру высших учебных заведений, где проявляется потребность реформирования системы образования, поскольку восприятие информации по цифровым технологиям сегодняшнего поколения требует соответствующих новых методик в образовании. В научных разработках и результатах статей других авторов выявлены концептуальные методики для решения и формирования архитектурных пространств высших учебных заведений, отвечающих требованиям и изменениям в образовательном процессе.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, система образования, тенденции, архитектурные принципы в системе образования, формирование образовательного пространства, электронный документооборот, бизнес-процесс, оптимизация

Zhusueva Nargiza Zholdosbekovna
Senior Lecturer, Department of Information Systems in Economics,
Kyrgyz State Technical University
E-mail: jusueva84@mail.ru

MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL SECTOR AND ITS INFLUENCE IN THE ARCHITECTURE OF THE UNIVERSITY

Abstract. The current stage of development in the field of education requires the search for new forms and models of higher education institutions that must meet the challenges of today's trends. The article discusses new approaches to education based on the analysis of foreign experiences that change architectural changes in higher education institutions, where the need to reform the education system is manifested, since the perception of information on digital technologies of today's generation requires appropriate new methods in education. In scientific developments and the results of articles by other authors, conceptual methods for solving and shaping the architectural spaces of higher educational institutions that meet the requirements and changes in educational processes have been identified.

Keywords: higher educational institution, education systems, trend, architectural principles in the education system, formation of educational space, electronic document management, business process, optimization

Система образования по всему миру переживает масштабные изменения, а причиной всему является ускоренный новый формат инновационных технологий. В современном мире для нового поколения поиск информации в сети интернет считается нормой и более того стилем жизни, поскольку для молодежи пространство интернета является ключом к культурным инструментам. Распространение информации по ключевым словам стало

актуальным трендом. Происходит становление новых психологических феноменов и контекстов, новых форм взаимоотношений, над которыми не властно расстояние [1]. Как показывают результаты анализа российского, а также зарубежного опыта, основными тенденциями в ОП являются следующие восемь главных моментов, которые показаны на рисунке 1.

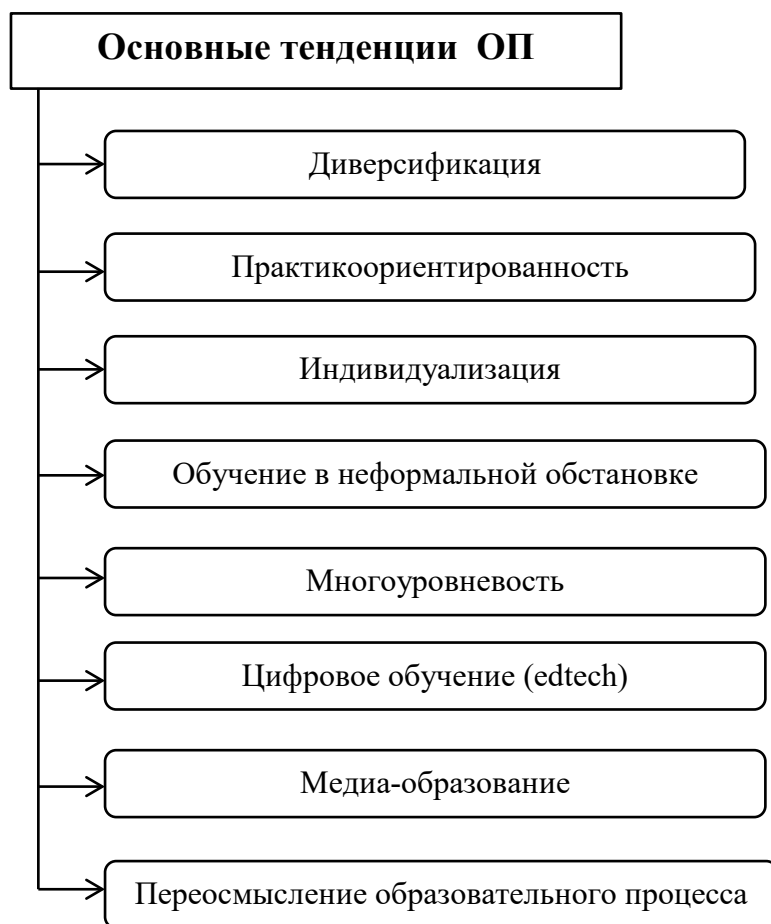


Рисунок 1 - Тенденции ОП

Требование сегодняшних студентов - это новый формат пространства для получения знаний и формирования самосознания, и в связи с этим перед министерством образования стоит необходимость переосмысления принципов и структуры образовательных учреждений, и вне зависимости от вида обучения, главным и основным принципом является гибкость обучающей среды, в котором для студента создается возможность практиковать «soft skills¹». Если до внедрения современных технологий в области цифровизации хорошей аудиторией для обучения была хорошо естественно освещённая комната, то сейчас актуальны аудитории технически оснащённые проекторами, поддерживающими голографические передачи, создающие для студентов комфортное пространство, которое они привыкли воспринимать своих в новых

¹ Soft Skills (англ., «гибкие навыки») – комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность.

устройствах. По данным всемирного рейтинга «QS/QS World University Rankings» есть такие высшие учебные заведения, у которых есть существенно развита техническая оснащенность и условия для обучающихся организованы согласно последним требованиям мировых стандартов [4] (рисунок 2).

Рейтинги университетов		Показатели рейтинга	Рейтинги ЦУР
Год 2023	Поиск университета		Область, край
↑ Классифицировать	↓ Университет	↓ Общая оценка	
1	 Массачусетский технологический... ©Кембридж, США	100	
2	 Кембриджский университет ©Кембридж, Соединенное Королевство	98,8	
3	 Стэнфордский Университет ©Стэнфорд, США	98,5	
4	 Оксфордский университет ©Оксфорд, Соединенное Королевство	98,4	
5	 Гарвардский университет ©Кембридж, США	97,6	
=6	 Калифорнийский технологический... ©Пасадена, США	97	
=6	 Имперский колледж Лондон ©Лондон, Соединенное Королевство	97	
8	 ЛЧ ©Лондон, Соединенное Королевство	95	
9	 Высшая техническая школа Цюриха ©Цюрих, Швейцария	93,6	
10	 Чикагский университет ©Чикаго, США	93,2	

Рисунок 2 - Результаты рейтинга по данным QS/QS World University Rankings

Как вы видите, по результатам рейтинга лидируют вузы Соединенных Штатов. Далее рассмотрим результаты вузов по Азии [4] (рисунок 3).

Рейтинги университетов Показатели рейтинга Рейтинги ЦУР Опубликован в 08 июня 2021 г.

Год: 2022 Поиск университета Область, край: Азия Расположение

↑ ↓	↑ ↓	Университет	↓	Общая оценка
Классифицировать				
11		Национальный университет Сингапура... ©Сингапур, Сингапур		93,9
12		Наньянский технологический... ©Сингапур, Сингапур		90,8
17		Университет Цинхуа ©Пекин, Китай (материк)		89
18		Пекинский университет ©Пекин, Китай (материк)		88,8
22		Университет Гонконга © SAR Гонконг		86,3
=23		Токийский университет ©Токио, Япония		86,2
31		Университет Фудань ©Шанхай, Китай (материк)		82,6
33		Киотский университет ©Киото, Япония		82,3

Рисунок 3 - Результаты рейтинга по Азии-QS/QS World University Rankings.

Как видно, вышеизложенные результаты выявлены по таким актуальным на сегодняшний день показателям как, например, академическая репутация, репутация работодателя, доля иностранных студентов, цитаты на факультеты, соотношение студентов факультетов и т.д.

В сфере образования Центральной Азии, где в большинстве случаев все таки в основе практикуется методика и система образования постсоветских времён, которая, как известно, не актуальна и не соответствует современным требованиям. Результаты такого вида обучения способствуют повышению статистики по безработице, так как квалификация и полученные знания выпускников не успевают за цифровой революцией, в которой базовые теоритические знания на практике недостаточны. С каждым годом число поступивших в зарубежные вузы растет. Веской причиной и важной мотивацией таких решений, в первую очередь, является географическая расположенность, далее архитектурные данные и представленные возможности и условия обучения с дальнейшим трудоустройством в таких крупных IT

компаниях как Google, Facebook и в разных химико-биологических, сейсмических, юридических компаниях и т.д.

Актуальность новых архитектурных моделей в системе обучения в зарубежных вузах в наши дни играет большую роль при проектировании лабораторий для апробации научных разработок, студенческих проектов, акселерационных центров [3]. Это позволит студентам, аспирантам, докторам достичь высокого уровня знаний. Для этого предстоит рассмотреть и разработать новую модель и стратегию образования, где конечный результат позволит вузам Центральной Азии стать конкурентоспособными наравне с зарубежными вузами [2]. В тоже время обновленной модели системы образования следует сохранять лучшее из общепринятой традиции, и быть устремленной в будущее, при котором привлечение студентов из других стран будет выгодно для вузов стран сотрудничества и будет вести к взаимной прозрачной архитектуре образовательной системы [4].

Требования рынка труда к высшим учебным заведениям, как центрам подготовки специалистов разных отраслей, является выпуск на работу готового специалиста, который владеет всеми необходимыми навыками без дополнительных обучений и траты времени на стажировки (поскольку сейчас из 100% стажеров остаются только около 5-8%). Для того чтобы достичь такого уровня подготовки специалистов в высшем учебном заведении необходимы всевозможные технически оснащённые дополнительные места для научной практики учёных разных отраслей, а также составление учебных программ, методических рекомендаций в соответствии с новыми стандартами мирового уровня.

Список литературы

1. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад, 2005. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 140 с.

2. QS World University Rankings 2023: лучшие мировые университеты.- <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023>

3. Халитова К.Н. Современные тенденции в сфере образования и их отображение в архитектуре высших учебных заведений // АМІТ. 2018. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-sfere-obrazovaniya-i-ih-otobrazhenie-v-arhitecture-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>.

4. Брызгалина Е.В, Обновленная модель образования должна сохранить лучшее.-Ведомости.-
<https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2022/07/03/929619-obnovlennaya-model-obrazovaniya>

Ескатова Гульзия Кабжановна
полковник полиции в отставке,
старший преподаватель кафедры учета и финансов,
Костанайский Инженерно-экономический университет
имени Мыржакыпа Дулатова
E-mail: yesgulziya@gmail.com

К ВОПРОСУ СИТУАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения английскому языку студентов инженерно-технологического профиля. Автор обосновывается значимость ситуативного обучения английскому языку студентов на примере организации учебного процесса на факультете ИТ технологий.

Ключевые слова: английский язык, межкультурная и деловая коммуникация, ситуативное обучение английскому языку, ситуативное моделирование, профессионально-ориентированное обучение английскому языку

Yeskatova Gulziya Kabzhanovna
Retired Police Colonel,
Senior Lecturer of the Department of Accounting and Finance,
Kostanay Engineering and Economic University
named after Myrzhakyp Dulatov
E-mail: yesgulziya@gmail.com

ON THE ISSUE OF SITUATIONAL TEACHING OF ENGLISH TO ENGINEERING STUDENTS

Abstract. The article deals with the issues of teaching English to students of engineering and technology profile. The author substantiates the importance of situational teaching of English to students on the example of the organization of the educational process at the Faculty of IT Technologies.

Keywords: English language, intercultural and business communication, situational teaching of English, situational modeling, professionally oriented teaching of English

В настоящее время актуальность изучения иностранного и в частности английского языка очевидна, так как английский язык является одним из основных средств международной коммуникации. Ни одна из сфер деятельности современного квалифицированного специалиста невозможна без знания английского языка.

Первый Президент РК Нурсултан Назарбаев неоднократно обращался к значимости и необходимости изучения английского языка гражданами Республики Казахстан. Так в статье «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» он отмечал следующее «Английский язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90% информации создается на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в 2 раза». [1]

В Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан также подчеркивается важность знания и владения английским языком, наряду с казахским (государственным) и русским (официальным) языками. [2]

Знание английского языка способствует приобщению студентов к различным источникам информации, в том числе с использованием новейших информационно-технологических средств, включая глобальную компьютерную сеть «Интернет», в особенности к той информации, которая представлена только на английском языке. Более того актуальность и необходимость реализации программы обучения английскому языку обусловлена и определяется запросами работодателей и потребностями рынка труда в высококвалифицированных кадрах, использующих английский язык в профессиональной деятельности.

В последние десятилетия значительно возросла роль Республики Казахстан на международном экономическом, политическом пространстве. Наша страна остается привлекательной для большого числа иностранных инвесторов и потому понятен большой приток иностранных специалистов, работающих в различных промышленных компаниях.

В связи с этим актуализируется значимость знания английского языка, как одного из самых значимых средств межкультурной и деловой коммуникации гражданами республики в целом и сотрудниками информационно-технологических, финансовых, машиностроительных, железнодорожных, энергетических и других компаний страны.

Потому студентам, обучающимся по этим и другим специальностям необходимы навыки профессионального английского языка, достаточного для установления эффективной коммуникации, чтения специальной, в том числе технической литературы, знакомящей с международными новинками в области передовых инновационных технологий. Обучающиеся по данной программе смогут овладеть устным и письменным регистром английского языка, необходимого для коммуникации как на уровне повседневного, так и профессионального общения, что значительно повысит уровень их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Мы полагаем, что обучение ситуативному английскому языку позволило бы студентам овладеть навыками коммуникации на английском языке на уровне, достаточном для эффективной реализации задач профессионального характера.

Ситуативное обучение английскому языку студентов инженерного профиля позволяет не только развить у обучаемых основы владения профессиональным языком, но и приобрести практические навыки его применения в профессиональной практике.

В процессе ситуативного обучения реализуются следующие задачи:

- комплексность в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие);

- тематический отбор изучаемого материала
- выбор оптимальных для отдельно взятой группы приемов и методов обучения;
- предпочтительно полное языковое погружение, которое предусматривает использование только беспереводных методов;
- коммуникативная направленность процесса обучения;
- использование таких организационных форм деятельности обучаемых, которые обеспечивали бы активное участие каждого обучаемого в овладении языком;
- обеспечение мотивации изучения языка специальности и связи изучаемого материала с ситуациями профессионального общения и др.

Овладение английским языком в ситуациях профессионального общения поможет студентам не только повысить свой культурный уровень, но и углубить и развить ранее приобретенные знания, умения и навыки английского языка и активно использовать изученную лексику в варьирующихся ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Необходимо отметить, что в условиях ситуационного, профессионально-ориентированного обучения английскому языку, все – и содержание языкового материала и логика его изложения, и выделение нравственных и моральных аспектов – становится важным условием подготовки обучаемых к профессии.

Потому, при разработке курса, особое внимание уделяется языковому материалу, предлагаемому для чтения, говорения и аудирования, так как осмысление обучаемыми текстового и лексического материала, отражающего социально-значимые проблемы, факты, закономерности способствует формированию профессионального логического мышления и профессиональных качеств, необходимых сотрудникам правоохранительных органов нашей страны.

В качестве примера хотелось бы привести учебное пособие “English for IT students”, подготовленное для студентов образовательных программ 6B06107 «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 6B06106 «Информационные системы». [3]

Вышеупомянутое учебное пособие состоит из 15 основных разделов. Так как студентам необходимо восстановить приобретенные ранее языковые навыки, первые две главы пособия носят повторительный характер. В остальных главах учебного пособия представлены тексты, диалоги, позволяющие студентам рассказать об инженерно-технологическом факультете, об особенностях обучения будущих специалистов информационных технологий, как в Казахстане, так и за рубежом.

На аутентичном материале студентам предлагается ознакомиться с особенностями компьютерной инженерии, разными видами компьютеров, основными комплектующими, программным обеспечением, деятельностью разработчиков программного обеспечения и компьютерной техники, вопросами кибербезопасности, предупреждения киберпреступлений, деятельностью инженеров сетевой безопасности, глобальной сети ИНТЕРНЕТ, понятий

«ubiquitous computing» и «Internet of things», вопросами использования и дальнейшего развития искусственного интеллекта и др.

Стоит отметить, что содержание учебного пособия позволяет сформировать у студентов способность иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом профессионального мышления

В целом, ситуативное моделирование, которое лежит в основе ситуативного обучения является еще одним из наиболее эффективных методов обучения профессиональному английскому языку, которое дает обучаемым возможность применить знания, приобретенные на занятиях по другим изученным дисциплинам на языковых занятиях, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых жизненных ситуациях или ситуациях максимально приближенным к реальным, где собственно и происходят построение ситуативных моделей.

Иными словами, ситуативное моделирование является не только средством обучения, но и выступает как цель, для достижения которой обучаемые должны овладеть определенным лексико-грамматическим и языковым материалом и сформировать соответствующие навыки аудирования, монологической и диалогической речи.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». - 31 января 2017 г.
2. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан. 27 ноября 2019 г.
3. Ескатова Г. English for IT students. Учебное пособие по профессионально-ориентированному английскому языку для студентов специальностей «Информационные системы», «Вычислительная техника и программное обеспечение». – Алматы: ЭСПИ, 2022. – 192 с.

Иzzатуллоева Савлат Сироджиддиновна
ассистент кафедры права и сравнительной юриспруденции,
Академия государственного управления
при Президенте Республики Таджикистан
E-mail: Savlat.izzatulloeva@mail.ru

ВКЛАД НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА В РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В данной статье проводится краткое исследование роли Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, которая разрабатывалась с учетом Целей Устойчивого Развития на 2015-2030 годы с целью развития образовательного направления страны. Автор сосредоточила свое внимание на реформе образования, согласно стратегии. Задачи стратегического планирования заключаются в определении ключевых направлений и приоритетов процесса реформ путем уточнения возможностей и проблем с учетом перспектив социально-экономического развития Республики Таджикистан.

Ключевые слова: стратегия, устойчивое развитие, качество образования, инклюзивное образование

Izzatulloeva Savlat Sirojiddinova
Assistant of Department of Law and Comparative Jurisprudence,
Academy of Public Administration
under the President of the Republic of Tajikistan
E-mail: Savlat.izzatulloeva@mail.ru

CONTRIBUTION OF THE NATIONAL STRATEGY FOR THE EDUCATION DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN FOR THE PERIOD UNTIL 2030 TO THE IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Abstract. This article provides a brief study about the role of The National Strategy for the Development of Education of the Republic of Tajikistan for the period up to 2030, which was developed taking into account the Sustainable Development Goals for 2015-2030 in order to develop the educational direction of the country. The author focused on the reform education, according to the strategic plan are to determine the key directions and priorities of the reform process by clarifying opportunities and problems, taking into account the prospects for the socio-economic development of the Republic of Tajikistan.

Keywords: strategy, sustainable development, quality education, inclusive education

Система образование является одним из приоритетных в Республике Таджикистан. Правительство Республики Таджикистан руководствуется принципами соблюдения международных стандартов в области прав и свобод человека в рамках Конституции Республики Таджикистан. Конституция Республики Таджикистан гарантирует общее основное образование и полное равенство мужчин и женщин. В статье 41 Конституции Республики Таджикистан определено, что каждый гражданин в рамках, установленных законом, может

получить бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях. Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своём Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан 21 декабря 2021 года отметил: «За 30 лет Государственной независимости было построено и сдано в эксплуатацию 3240 новых образовательных учреждений на 1 млн. 400 тыс. учащихся. За этот период в стране было создано и сдано в эксплуатацию 173 образовательных учреждений нового типа – лицеи, гимназии, президентские школы, международные школы и образовательные учреждения для одаренных учеников, а также 196 частных учреждений дошкольного и общего образования».²

Законодательство Республики Таджикистан включает десять основных законов, регулирующих деятельность в сфере образования: законы Республики Таджикистан «О образовании», «О дошкольном обучении и воспитании», «О начальном профессиональном образовании», «О среднем профессиональном образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О дополнительном образовании», «Об образовании взрослых», «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «О подготовке специалистов с учётом потребностей рынка труда» и «О Технологическом парке». Некоторые из них за последние годы были пересмотрены несколько раз или приняты в новой редакции. Помимо упомянутых законов, регулирующих деятельность сферы образования в Таджикистане, действуют и другие законы, влияющие на образовательный процесс.

Статья 10 Конституции Республики Таджикистан гласит, что Республика Таджикистан как субъект международного права признает международно-правовые акты, составляющие неотъемлемую часть правовой системы страны.³ Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года является основным документом, определяющим государственную политику в сфере образования. Настоящая Стратегия устанавливает среднесрочные и долгосрочные цели и задачи, определяет тенденции и приоритетные направления развития сферы образования в Республике Таджикистан. Данная Стратегия определяет среднесрочные, долгосрочные цели и задачи и приоритетные направления развития образования в Республике Таджикистан.

В связи с этим, следует отметить, что Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года соответствует задачам Целей Устойчивого Развития на 2015-2030 годы. Задачи стратегического планирования заключаются в определении ключевых направлений и приоритетов процесса реформ путем уточнения возможностей и

²Послание Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона в Маджлиси Оли Республики Таджикистан 21 декабря 2021 года. - Душанбе, 2021- 164с.

³ Конституция Республики Таджикистана 6 ноября 1994 года.

проблем с учетом перспектив социально-экономического развития Республики Таджикистан.

К стратегическим целям в сфере образования Республики Таджикистана относятся: обеспечение равного доступа и участия на всех ступенях образования для всех на протяжении всей жизни, повышение качества и значения сферы образования на всех уровнях, укрепление эффективной системы управления сферой образования.⁴

В соответствии с настоящей Стратегией к 2030 году планируется создать устойчивое, процветающее, единое и справедливое общество на международной арене. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года также демонстрирует полную приверженность реализации Целей устойчивого развития на период до 2030 года. Основным конечным показателем Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года является сокращение абсолютного уровня бедности до 50% и её полное искоренение, увеличение государственных расходов на социальное обеспечение населения, доли среднего класса до 50% и достижение диверсифицированного развития, что позволит перейти от сельскохозяйственной зависимости к диверсифицированной экономике.

Для этого в Стратегии предусмотрено, что особое внимание будет уделяться качеству образования, а также профессиональными навыками и компетенциями, которые взрослые и молодежь приобретают в процессе обучения. В современном мире личные достижения каждого гражданина зависят от его способности адаптироваться к изменениям, систематического стремления к знаниям на протяжении всей жизни. В свою очередь, сфера образования должна создавать пространства, способствующие развитию этих компетенций. В условиях экономических потрясений, воздействия внешних факторов и демографических изменений обучение на протяжении всей жизни станет основной задачей сферы образования.

Правительство Республики Таджикистана в сферы образования определяет Стратегические приоритеты в разделе «Развитие человеческого капитала» (социальный сектор). Данная цель Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года определена следующим образом:

- обеспечение равенства и доступ к образованию;
- улучшение качества образования на всех ступенях;
- повышение финансовой устойчивости и эффективности в сфере образования;
- создание и развитие национальной профессиональной сети исследований и научно-технических изобретений с акцентом на ресурсосберегающие технологии в условиях избытка рабочей силы и горной местности.⁵

⁴ Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года, №526

⁵ Р.Назаров Проблемы качества образования трансформирующегося таджикского общества - Душанбе, 2011.- Библиография, с.223-246.

Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года заключается в создании эффективной системы образования в Республике Таджикистан. Текущая стратегия обеспечивает инклюзивные и равные возможности для развития интеллектуального потенциала, обеспечения занятости и повышения благосостояния людей.

Сегодня система образования страны направлена на повышение уровня изучения естественных, точных и математических наук. Необходимо отметить, что Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своём Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан 26 декабря 2019 года предложил в целях улучшения процесса изучения естественных, точных и математических наук, а также развития технического мышления подрастающего поколения объявить 2020-2040 годы «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук».⁶

С этой целью Министерство образования и науки Республики Таджикистан обязуется уделять особое внимание реализации мероприятий, связанных с изучением и развитием естественных, точных и математических наук, в том числе посредством ежегодного проведения районных, городских, областных и республиканских олимпиад по данным дисциплинам на всех ступенях образования и соответствующего стимулирования и поддержки победителей.

Республика Таджикистан разработала и приняла к реализации Национальную стратегию развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, определяющую основные направления достижения Целей устойчивого развития до 2030 года. Вопрос дальнейшего ускоренного развития человеческого потенциала отражен в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года в качестве комплексного, межотраслевого приоритета, в рамках которого рассматриваются вопросы образования, здравоохранения, социальной защиты и гендерного паритета.

Учитывая преобладание молодежи среди населения и высокий уровень рождаемости в Республике Таджикистан, Правительство Республики Таджикистан посредством инвестиций в молодое поколение делает устойчивые шаги по устранению недостатков в сфере человеческого капитала. Инвестирование в качественное раннее развитие детей и их воспитание имеет жизненно важное значение, поскольку этот вид инвестирования приведет в будущем к высокой экономической и социальной отдаче за счет улучшения здоровья детей, обеспечения доступности к дошкольному образованию и его качества, а также посредством когнитивного и психологического развития ребёнка с ранних лет.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан разрабатывает альтернативные программы для курсов повышения квалификации, в том числе по вопросам инклюзивного образования, новым

⁶ Послание Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона в Маджлиси Оли Республики Таджикистан 26 декабря 2019 года. - Душанбе, 2019.

подходам с учетом лучшего международного опыта, учитывающих уровень образования и потенциал слушателей. Также будут предприняты необходимые меры для подготовки специалистов в Институте повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования для работы по новым программам, разработанным для альтернативных и инклюзивных дошкольных образовательных учреждений, и использованием современных образовательных технологий.

Республика Таджикистан как субъект международного права направила свою деятельность на адаптацию своего образования с учетом ЦУР. Уверены, что стратегические цели в сфере образования Республики Таджикистана будут реализованы в установленный срок и составят свой исторический план по дальнейшему повышению качества образования.

Список литературы

1. Эмомали Рахмон. Таджикистан на пороге будущего. Сборник выступлений Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона в СМИ России. – М.,1997. – 32с.
2. Назаров Р. Проблемы качества образования трансформирующегося таджикского общества - Душанбе, 2011.- Библиография, с.223-246.
3. Раджабов С., Алифбеков З. Образование Республики Таджикистан. Вып. П. - Душанбе, 2004, с. 562-563.(на тадж. языке).
4. Лариер Н.Я. Философия образования: круглый стол//Педагогика, 1995, № 4, с.21. 1. Управление качеством образования./Под. ред. М.М. Поташника. - М.:2000,с.31.
5. Панасюк Н.Н. Системное управление качеством образования в школе – М.: 2000, с 17-18
6. Послание Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона в Маджлиси Оли Республик Таджикистан 21декабря 2021 года. - Душанбе, 2021- 164с.

Басыгарина Жайнагул Умирсериковна
магистрант кафедры общей и социальной педагогики,
Институт педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета
E-mail: zh_basigarina@mail.ru

Сейдахметова Бахыт Туршаевна
педагог-исследователь
школы-лицея №60 города Нур-Султан
E-mail: bakhyt63@mail.ru

ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В исследовательской деятельности учащихся психологическим результатом является готовность к научному творчеству, предусматривающее интеллектуальное и творческое развитие, а педагогическим результатом должен стать опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы. Вопрос оценки достижения результатов исследовательской деятельности актуализируется в связи с развитием студентоцентрированного подхода в оценке учебных достижений, когда предметами оценивается наряду со знанием являются компетенции, навыки широкого спектра. Авторами представлена технология разработки заданий как инструмента измерения сформированности основ исследовательской компетентности обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность учащихся, основы исследовательской компетентности, оценивание, измерители, задания

ASSESSMENT OF FORMATION OF THE BASICS OF RESEARCH COMPETENCE OF THE STUDENTS

Basigarina Zhainagul Umirserikovna
Master Student of the Department of General and Social Pedagogy
Institute Pedagogy, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University
E-mail: zh_basigarina@mail.ru

Seidakhmetova Bakhyt Turashevna
Pedagogue-Researcher
of School-Lyceum №60 of Nur-Sultan city
E-mail: bakhyt63@mail.ru

Abstract. In the research activity of students the psychological result is readiness for scientific creativity, which provides for intellectual and creative development, and the pedagogical result should be the experience of independent, creative, research work. The issue of assessing the achievement of the results of research activities is updated in connection with the development of a student-centered approach to assessing educational achievements, when the subjects are evaluated along with knowledge are competencies, skills of a wide range. The authors present the technology of developing tasks as a tool for measuring the formation of the foundations of the research competence of students.

Key words: research activities of students, basics of research competence, assessment, tool for measuring, tasks

На основе анализа трудов по этой проблеме, можно отметить, что компетентность, являясь результатом образования, выражается в овладении учащимся универсальными способами деятельности, позволяющими решать возникающие проблемы. Рассматривая компетенцию, как основу непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни, можно характеризовать ее как готовность личности к успешной деятельности, способность эффективно мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Основы исследовательской компетентности – это комплекс исследовательских компетенций, способствующих самообразованию, обеспечивающих учащегося начальной школы подготовленностью для самостоятельной творческой исследовательской деятельности, являющейся ценностными основаниями быть более успешным в различных сферах жизни [1].

Педагогические условия, предусматривают такие аспекты, как использование для оценивания уровней сформированности критериев исследовательских компетенций, устанавливаемых по доступным и понятным учащемуся, педагогу и родителям показателям. Оценивание проводится для определения уровня овладения исследовательскими компетенциями, а также для установления соответствия реальных достижений учащихся планируемым результатам.

Сегодня в педагогике отмечается многообразие научных определений, отражающих сущность понятий как «результат», «критерий результата».

В образовательной теории, по мнению А.И.Ермилина, традиционно выделяют три группы результатов: результаты, определяемые количественно, в измеряемых параметрах; результаты, определяемые квалиметрически, описательно, в корректной форме или в виде бальной шкалы, где каждому уровню соответствует определенный уровень проявления качества; неявные результаты, относящиеся к внутренним, глубинным переживаниям личности учащегося; оценка проводится экспертным путем на основе мыслительности и рефлексии, предполагающих осмысление и понимание, а не количественное измерение.

Рассматривая проблему оценки результативности исследовательской деятельности обучающихся, отмечает, что можно определить психологический, педагогический, образовательный и научный результаты, которые взаимодополняют, но не заменяют друг друга.

В исследовательской деятельности обучающихся психологическим результатом, должна быть готовность к научному творчеству, предусматривающее интеллектуальное и творческое развитие, педагогическим результатом должен стать опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новообразования, отличающие исследователя от

исполнителя, новые знания, умения, навыки, научным результатом должен явиться, продукт, оформленный в виде реферата, модели и т.п. [2].

Для обоснования конкретного объекта оценки, для выявления эффективных методов нами были рассмотрены разные подходы оценивания учебных достижений, в частности, результатов исследовательской деятельности обучающихся, сделан анализ существующего в Казахстане (система «Дарын»; в школах международного типа «Мирас», «Назарбаев Интеллектуальные школы»), а также в России опыта оценки результатов исследовательской деятельности учащихся. Оценивание сформированности основ исследовательской компетентности, качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем и увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение способа деятельности, владение которыми он должен продемонстрировать.

Формирующей (текущей) оценке подлежат представленные в деятельности форме по четырем показателям овладения учащимися исследовательскими компетенциями. Диагностируемым индивидуальным результатом являются действия учащегося в ходе исследовательской деятельности.

Технология создания объективных измерителей достижения планируемых результатов включает определенную последовательность следующих действий:

1. Разделение показателей, в данном случае выступающих объектами оценки, на отдельные элементы и их конкретизация. Некоторые результаты могут включать несколько проверяемых элементов, по которым должны разрабатываться задания.

2. Разделение показателей на простых, сложных и комплексных.

3. Разделение критериев оценивания на группы по форме контроля: письменная работа, устный опрос, практическая работа, эксперимент.

С применением данной технологии в рамках базового содержания программы учебного предмета «Познание мира» разработана матрица-руководство разработки измерителей, представленная в таблице 1.

Данная таблица представлена в качестве фрагмента системы разработки и определения измерителей для выявления уровней сформированности основ исследовательской компетентности обучающихся начальной школы и содержит лишь некоторые элементы исследовательских компетенций.

Уровни сформированности обозначены литерами В, С и Н. Таким образом, В – отражает сформированность высокого, С – среднего и Н – нижнего уровня. Разработка нового и определение из числа существующего традиционного инструментария для оценки сформированности основ исследовательской компетентности обучающихся начальной школы является необходимым условием для успешного развития всех элементов показателей, как по отдельности, так и комплексно.

Таблица 1 - Матрица разработки и определения измерителей для определения уровней сформированности основ исследовательской компетентности учащихся начальной школы

Критерии	Некоторые элементы показателей	Типы компетентностных заданий
Наличие исследовательской мотивации	интерес к познанию, любознательность; познавательная активность, перерастающая в познавательную потребность	В Составные задания на: - анализ, синтез - моделирование - абстрагирование - творческий перенос знаний С Составные задания на: - обобщение - выявление связей - выделение существенных признаков Н Простые и составные задания на: - осознание и осмысление - сравнение - обобщение - выявление связей
Владение когнитивными компетенциями	определение проблемы, прогнозирование; проведение исследования согласно последовательности	В Составные задания на: - установление связей, взаимного влияния - выявление причин - выдвижение и подтверждение гипотезы С Составные задания на: - моделирование - абстрагирование - доказательство Н Простые и составные задания на: - классификацию - выявление связи - выделению главного
Владение процессуальными компетенциями	планирование исследовательской деятельности; представление полученного результата, с применением разных форм и средств презентации	В Составные задания на: - неалгоритмический поиск решения проблем - анализ и интерпретация результатов исследований - расчет и проведение эксперимента С Составные задания на: - проведение аналогии - практическое применение - расчет и наблюдение Н Простые и составные задания на: - систематизацию - обнаружение веществ и явлений - типовые расчеты и опыты

Владение оценочными компетенциями	ранжирует по значимости, по оптимальности, эффективности; рефлексия	В Составные задания на: - осуществление оценочных действий - выдвижение собственного умозаключения С Составные задания на: - сравнение, сопоставление - высказывание суждений Н Простые и составные задания на: - сравнение - высказывание мнения
-----------------------------------	---	--

Как показывает анализ существующих подходов, в процессе оценивания значимы следующие аспекты:

- экспертная оценка хода реализации исследовательской деятельности (критерии наблюдения);
- оценка эффективности различных форм организации исследовательской деятельности обучающихся (метод – анкетирование до и после мероприятия – представлен на примере конференции исследовательских работ обучающихся);
- оценка продуктивности (экспертная оценка исследовательских работ обучающихся); при экспертизе следует учитывать возрастные особенности ребенка;
- выявление субъективного отношения к деятельности и субъективная включенность обучающихся в работу (метод – анкетирование).

Необходимо отслеживать уровень и динамику развития компетенций (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы (прогнозировать получаемый результат), давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, структурировать материал, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи).

Показателем эффективности исследовательской деятельности для учителей выступает то, насколько в ходе нее формируется исследовательская позиция обучающегося. С этой целью важно выявлять:

- тип и характер реагирования на проблемные ситуации;
- проявление поисковой активности с осознанным применением разных способов действия и рефлексивной позиции причин успехов и неудач.

Основные параметры внутреннего (психологического развития) учащихся в ходе исследовательской деятельности определяются спецификой учебно-исследовательской работы. Данные параметры было предложено разделить на два диагностических блока:

- 1) интеллектуальные и творческие способности;
- 2) мотивационно-личностные характеристики.

Ряд ученых предлагают организовать диагностику по двум основным критериям: общий уровень развития познавательной сферы и динамика развития в ходе исследовательской деятельности (с учетом произвольность познавательных процессов) [3].

Рассматривая проблему инструментария, используемого в науке, Савенков А.И. пишет, что новизна самого исследования – условие

необходимое, но эта новизна может быть достигнута разными способами, которых следует представить в трех направлениях:

- 1) создание принципиально нового методического инструментария;
- 2) использование оригинального сочетания традиционных методов и методик;
- 3) использование оригинального сочетания традиционных и новых методов и методик [4].

Третье направление выглядит наиболее предпочтительным, так как нет необходимости полностью «изобретать велосипед», вполне рационально использовать в сочетании традиционные и новые методы и методики, что позволяет выстроить диагностический инструментарий на основе взаимодополнения и взаимопроверки.

Таким образом, на основе анализа существующих подходов нами разработана технология диагностики развития основ исследовательской компетентности, которая характеризует совокупность взаимодополняющих и взаимопроверяющих традиционных и новых методов и методик в необычном сочетании, способствующих получению объективной информации. В период формирования личности учащегося, готовой к самостоятельной творческой исследовательской деятельности целесообразно разработать инструментарий и использовать методики диагностики на системной основе с учетом особенностей каждого обучающегося для поэтапного развития у него основ исследовательской компетентности.

Список литературы

1. Молдажанова А.А., Ниязова Г.Б. Сущность и компоненты основ исследовательской компетентности учащихся начальной школы «Хабаршы-Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки» №1 (49), 2016. С.266-271
2. Ермилин А.И., Ермилина Е.В. Проблема оценки результативности исследовательской деятельности школьников: научные подходы и практика// Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С.Обухова. Т.2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495с. С.106-114
3. Обухов А.С. Психологические основы исследовательской деятельности учащихся и оценка эффективности ее развития//Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С.Обухова.Т.1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 448с. С.200-211.
4. Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до ВУЗа: Научно-методический сборник в двух томах/Под общей редакцией к.психол.н. А.С.Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2010. – 544 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрасилов Б.С. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ	7
Нургазиев Р.З. КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПЕРЕДОВОЙ ПРАКТИКИ	11
Усенов К.Ж. ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАТЕГИЯ ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Б. ОСМОНОВА	15
Ефимова Е.М., Алексеева Е.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	21
Торобеков Б.Т., Азимова А.А. Арзыбаева М.А. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
Петров Е. ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫУЧЕННЫЕ УРОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	37
Иргашев А.Ш., Садырова Г.К. СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	41
Сурмач М.Ю. КУЛЬТУРА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОКУСЕ ПРОЕКТА ЭРАЗМУС-SPRING	45
Коломиец Н.Э. ФГОС КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ВУЗОВ	49
Ибадуллаева С.Ж., Майгельдиева Ш.М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БИОАДЕКВАТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ ИНСТРУМЕНТАРИЕВ В ОБУЧЕНИИ	53
Торобеков Б.Т., Азимова А.А., Арзыбаева М.А. О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ВУЗОВ	60

Zabolotnov V.A. ACCREDITATION OF HEALTH EDUCATION PROGRAMS IN THE NATIONAL INDUSTRY EXPERT COUNCIL	70
Газизова А.И. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ	73
Симаева И.Н., Бударина А.О., Чуприс А.С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	77
Горемыкина М.В., Иванова Р.Л., Рымбаева Т.Х. ОНЛАЙН–ОЛИМПИАДА ПО РЕВМАТОЛОГИИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	81
Yeremenko O. V., Zhuravel I.O., Hrynzovsky A.M., Kalashchenko S.I. ACCREDITATION OF STUDY PROGRAMS IN THE FIELD OF HEALTHCARE IN UKRAINE – ANALYSIS OF THE RESULTS	86
Магдин А.Г., Припадчев А.Д., Горбунов А.А., Магдина Т.А. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ	91
Lokes K.P., Avetikov D.S. FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE "SURGICAL STOMATOLOGY" AT THE PRESENT STAGE	97
Пак Ю.Н., Пак Д.Ю., Тебаева А.Ю. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
Магдина Т.А., Кирьякова А.В., Припадчев А. Д., Магдин А.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	107
Халитова И.И., Аманжолова Д.Б. ТРЕБОВАНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	113
Жаксылыкова Ж.Т., Милова Е.В. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
Грошева Л.И., Грошев И.Л., Грошева И.А. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ	124

Kulakhmetova M.	128
TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE GLOBAL REALITY	
Akbarova I.K.	133
CLINICAL CASE OF SURGICAL TREATMENT OF A GIANT PSEUDOANEURYSM OF THE SPLENIC ARTERY	
Смаханова Ж.С.	137
ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ТАРИХИ БІЛІМНІҢ ЗАМАНАУИ МОДЕЛІ ПРОБЛЕМАСЫ	
Жусуева Н.Ж.	141
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АРХИТЕКТУРУ ВУЗА	
Ескатова Г.К.	146
К ВОПРОСУ СИТУАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ	
Иззатуллоева С.С.	150
ВКЛАД НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА В РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Басыгарина Ж.У., Сейдахметова Б.Т.	155
ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Научное издание

**ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник материалов

VI Центрально-Азиатского Международного Форума

Алматы, 7-8 октября 2022 г.

Редакционная коллегия: Жумагулова А.Б., Яновская О.А., Кыдырмина Н.А.

Компьютерная верстка и правка: Яновская О.А., Кыдырмина Н.А.

**Редакция не несет ответственности за содержание статей
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов**

Подписано в печать 20.09.2022. Формат 60×90/16

**Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Independent Agency for Accreditation and Rating**

010000 Республика Казахстан,
г. Астана, пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г

Тел.: +7(7172) 76-85-59

Е-mail: iaar@iaar.kz

Web-сайт: www.iaar.agency

ISBN 978-601-08-2697-7





НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
AKKREDITTEÝ JÁNE REITINGTÍN TÁYELSIZ AGENTTIGI
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING