

**THE DEVELOPMENT
OF UNIVERSITY
EDUCATION
IN THE POSTMODERN
PERIOD:**

**CURRENT TRENDS
OF THE INTERCULTURAL
COMMUNICATION
AND TEACHING
METHODS
IN THE CONTEXT
OF SOCIO-CULTURAL
TRANSFORMATIONS
AND BLENDED LEARNING**

March 10-13, 2021

WARSAW

**SET OF ABSTRACTS
OF CONFERENCE
PARTICIPANTS**

**INTERNATIONAL
ACADEMIC
CONFERENCE**

ORGANIZERS OF THE CONFERENCE:



Alcide De Gasperi University
of Euroregional Economy
in Józefów (Poland)



Bogomolets National
Medical University (Ukraine)



Simon Kuznets
Kharkiv National University
of Economics (Ukraine)

**INTERNATIONAL ACADEMIC
CONFERENCE**

**THE DEVELOPMENT
OF UNIVERSITY EDUCATION
IN THE POSTMODERN PERIOD:**

**CURRENT TRENDS OF THE INTERCULTURAL
COMMUNICATION AND TEACHING METHODS
IN THE CONTEXT OF SOCIO-CULTURAL
TRANSFORMATIONS
AND BLENDED LEARNING**

March 10-13, 2021, Warsaw

SET OF ABSTRACTS OF CONFERENCE PARTICIPANTS

Edited by Sofiia Sokolova

Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy
Józefów
2021

International Academic Conference “The development of university education in the postmodern period: current trends of the intercultural communication and teaching methods in the context of socio-cultural transformations and blended learning” (March 10-13, 2021): Set of abstracts of conference participants. Edited by Sofia Sokolova. Józefów: Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy, 2021.
Open access: <https://sites.google.com/view/incult-2/archive>



<https://sites.google.com/view/incult-2>



incult.communik@gmail.com

Cover, typesetting, type-matter: Sofia Sokolova
Volume 3,8 publ.sh.
E-book
Printing and binding:
Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów

Address publisher

Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów

Poland, 05-410 Józefów, ul. Sienkiewicza 4

tel/fax (+48) 22 789 19 03

<http://wsge.edu.pl>

<https://sites.google.com/view/incult-2>

incult.communik@gmail.com

© Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów

The texts follow the author's grammar and style.

All Rights Reserved.

Copying, reprinting and distribution of all or part
of this publication without permission is prohibited.

Kateryna Yaresko	30
A REVIEW OF THE BASIC PRINCIPLES OF MEDIA SKILLS AND STRATEGIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION	
ОГЛЯД ОСНОВНИХ ЗАСАД МЕДІА-МАЙСТЕРНОСТІ ТА СТРАТЕГІЙ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	

LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Lesya Lyamar	33
FACTORS OF ADVANCEMENT OF DISTANCE MEDICAL ENGLISH CLASSES	
ФАКТОРИ ОПТИМІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
Maryna Starchenko, Iya Kaminska, Liudmila Moskalenko, Myroslava Vakhnovan	37
IMPROVING THE DISTANCE TEACHING OF ENGLISH IN A MEDICAL UNIVERSITY	
ПОКРАЩЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	
Andrij Ulishchenko, Mikola Bezshenko	41
ENGLISH-LANGUAGE LEARNING CONTEXT IN THE COVID-19 PANDEMIC: PSYCHOLOGICAL SUCCESS FACTORS	
АНГЛОМОВНИЙ КОНТЕКСТ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19: ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ УСПІХУ	

COMMUNICATIVE COMPETENCE

Julia Kolenko, Tetiana Timokhina	45
COMMUNICATIVE COMPETENCE IS A NECESSARY COMPONENT FOR FUTURE DENTISTS TO OPTIMIZE THE CORRECT DELIVERY OF DENTAL SERVICES	
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ПОСЛУГ	

COMMUNICATIVE COMPETENCE

Prof. **Julia Kolenko**, DSc, Bogomolets National Medical University (Ukraine, Kyiv)
Assoc. Prof. **Tetiana Timokhina**, PhD, Bogomolets National Medical University
(Ukraine, Kyiv)

COMMUNICATIVE COMPETENCE IS A NECESSARY COMPONENT FOR FUTURE DENTISTS TO OPTIMIZE THE CORRECT DELIVERY OF DENTAL SERVICES

Introduction. The issue of forming the communicative competence of future doctors is very difficult and requires a lot of training time, as well as systemic changes in the organization of the educational process, curricula, the development of reliable assessment tools, and the appropriate training of teachers. At the same time, these processes should be coherent with the changes that occur in the health care system, the country's economy, and society.

Relevant and urgent becomes the problem of the use and development of acquired basic communicative skills and better understanding of the means of formation of communicative competence by students of dental faculty of NMU.

Purpose. Main objective is to investigate the means of forming communicative competence among students of dental faculty at lectures on specialized clinical disciplines. Solve the problem of the use and development of acquired basic communicative skills and better understanding of the means of formation of communicative competence by students of dental faculty of NMU.

Methods. At the Department of Therapeutic Dentistry for the formation of communicative competence of students in the educational process uses different pedagogical approaches: role and business games, discussions, case technologies, presentation and defense of projects and etc. Students receive assignments that relate to complex research topics appropriate direction or raise the issue of the latest, innovative methods of treatment, present their projects and, depending on the task (target audience) prove the feasibility, benefits, necessity of the method. Also, based on the acquired communicative experience, students independently develop professional situations with subsequent demonstration of role-playing games "doctor-patient", "doctor-relatives of the patient", "doctor-researcher (scientist)", "doctor-clinic administration", "doctor-politician". No less important component of the formation of communication skills is the extracurricular activity of students, namely participation with reports in conferences, discussion clubs, volunteer and community activities. To a large extent, the formation of professional communication of future dentists during educational activities is determined by the content and level of their activity.

Results. The results of the study showed that the formation of professional competence of students at the Faculty of Dentistry correlates with the professionalism of a teachers of clinical disciplines, with a set of pedagogical conditions observance of which in the organization of educational and cognitive activities stimulates the development of communication skills and increases their role in the professional growth of future dentists. In this context, on the one hand, arises the question of teachers' awareness of the importance of communication skills and their commitment to helping students develop these skills, on the other hand, the formation of the teacher's communicative competence.

Conclusions. One of the mechanisms to increase the efficiency of provision medical care is a professional medical community. Formation of communicative competence future doctors need a comprehensive approach to the organization educational process, introduction of the newest pedagogical technologies, interactive teaching methods, adjustment curricula, creating guidelines for different professional scenarios, jointly agreed works of teachers of humanities and clinical disciplines. The latest educational program should provide a strong acquisition students' communication skills after graduation teaching. A necessary condition for achieving effectiveness there will be recognition by teachers of the importance of communication. Development should be an important component integrated

assessment of communication competence, which must be applied throughout the training period.

Keywords: communicative competence, doctor-patient, students of the Faculty of Dentistry, patient-oriented model.

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ПОСЛУГ

Вступ. Питання формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів складне й потребує багато часу, а також системних змін в організації навчального процесу, навчальних планів, розробки надійного оціночного інструментарію, відповідної підготовки викладачів. Водночас ці процеси повинні бути когерентні змінам, які відбуваються в системі охорони здоров'я, економіці країни, суспільстві.

Актуальною стає проблема використання та подальшого розвитку набутих студентами базових комунікативних навичок і кращого розуміння засобів формування у студентів стоматологічного факультету НМУ комунікативної компетентності.

Мета. Дослідити засоби формування комунікативної компетентності у студентів стоматологічного факультету на лекціях із профільних клінічних дисциплін. Вирішення проблеми використання та подальшого розвитку набутих студентами базових комунікативних навичок і кращого розуміння засобів формування у студентів стоматологічного факультету НМУ комунікативної компетентності.

Методи. Матеріали дослідження На кафедрі терапевтичної стоматології для формування комунікативної компетентності студентів у навчальному процесі використовуються різні педагогічні підходи: рольові та ділові ігри, дискусії, кейс-технології, презентація й захист проектів тощо. Студенти отримують завдання, які стосуються складної наукової тематики за відповідним напрямом або порушують проблематику новітніх, інноваційних методів лікування, презентують свої проекти й залежно від поставленого завдання (цільової аудиторії) доводять доцільність, переваги, необхідність

застосування методики. Також на основі набутого комунікативного досвіду студенти самостійно розробляють професійні ситуації з подальшою демонстрацією рольових ігор "лікар–пацієнт", "лікар–родичі пацієнта", "лікар–дослідник (науковець)", "лікар–адміністрація клініки", "лікар–політики". Не менш важливою складовою формування комунікативних навичок є позааудиторна активність студентів, а саме участь з доповідями в конференціях, дискусійних клубах, волонтерська та громадська діяльності. Значною мірою формування професійної комунікації майбутніх стоматологів під час навчальної діяльності визначається змістом і рівнем їх активності.

Результати. Результати дослідження показали, що формування професійної компетентності студентів стоматологічного факультету корелює із професіоналізмом викладача клінічних дисциплін, сукупністю педагогічних умов, дотримання яких під час організації навчально-пізнавальної діяльності стимулює розвиток комунікативних навичок і підвищує їх роль у професійному зростанні майбутніх стоматологів. У цьому контексті постає, з одного боку, питання усвідомлення викладачами важливості комунікативних навичок та їхньої прихильності допомагати студентам розвивати ці навички, з іншого ж боку – сформованості комунікативної компетентності самого педагога.

Висновки. Одним з механізмів підвищення ефективності надання медичної допомоги населенню є професійна медична комунікація. Формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів потребує комплексного підходу до організації навчального процесу, запровадження новітніх педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання, коригування навчальних планів, створення методичних рекомендацій з різними професійними сценаріями, спільної узгодженої роботи викладачів гуманітарних і клінічних дисциплін. Новітня освітня програма повинна забезпечити міцне набуття комунікативних навичок студентами після закінчення навчання. Необхідною умовою досягнення результативності буде визнання викладачами важливості спілкування. З іншого боку, важливою складовою повинна стати розробка інтегрованої оцінки комунікаційної компетентності, яку необхідно застосовувати протягом усього періоду навчання.

Ключові слова: комунікативна компетентність, лікар–пацієнт, студенти стоматологічного факультету, пацієнт-орієнтована модель.