



**UMCS**

UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ  
W LUBLINIE

SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**CURRENT TRENDS  
AND FACTORS  
OF THE DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGICAL  
AND PSYCHOLOGICAL  
SCIENCES IN UKRAINE  
AND EU COUNTRIES**

LUBLIN | THE REPUBLIC OF POLAND | SEPTEMBER

**25–26, 2020**

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-2-49>

## **ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ХІМІЇ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Філіппова Л. В.**

*кандидат хімічних наук, доцент,  
доцент кафедри медичної та загальної хімії  
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця  
м. Київ, Україна*

В наш час актуальними стають проблеми навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у вищих навчальних закладах. Розвиток інформаційних технологій приводить до появи нових можливостей викладачам, які можуть використовувати сучасні технічні засоби для подання навчального матеріалу у структурованому і зручному форматі для студентів [1].

Розвиток інформаційних технологій, як правило, викликає зміни в системі навчання хімічних дисциплін в медичній освіті. Ми можемо спостерігати за виникненням двох чинників: різким збільшенням обсягів медичних знань і швидкими змінами самого розуміння подій, фактів, явищ. Що стосується першого чинника, то за останні кілька років на людство звалилося стільки нових медичних знань, скільки воно не одержувало за всю довгу історію свого розвитку. Другий чинник: аналіз обсягу діагностичних і лікувальних відомостей, що безупинно зростає, породжує зміну концепцій, уявлень і навіть стандартів.

Як показав аналіз педагогічної літератури та одночасно як свідчить практика, роль та місце комп'ютера при навчанні саме хімічних дисциплін у вищих медичних та фармацевтичних закладах мало досліджено [2, 3].

Інформаційні технології передбачають опрацювання саме даних, як сировини чи матеріалу, а їх застосування в освітньому процесі значно покращує його ефективність:

– по-перше тому, що при викладанні традиційним методом викладач виступає єдиним органом управління навчального процесу, і він змушений управляти великою кількістю студентів з різними ступенями підготовки, різними задатками і можливостями. Викладач вимушений однаково управляти якісно різними суб'єктами, тобто повинен орієнтуватися на неіснуючі так би мовити «середні» задатки студента з наслідками, які можуть впливати після отримання інформації;

– по-друге, слід зазначити, що викладач у таких умовах не може оперативнo корегувати свою педагогічну діяльність через те, що не володіє інформацією про рівень засвоєння матеріалу в кожен момент часу. Він значною мірою обмежений у можливостях підтримувати студентів у стані постійної активної пізнавальної діяльності.

В праці Безпалька В.П. говориться: «якщо в педагогічну систему в якості технічного засобу навчання вводиться комп'ютер, то всі інші елементи педагогічної системи повинні бути так підлаштовані під нього, щоб виникла нова досконала педагогічна технологія, яка вичерпує всі дидактичні можливості комп'ютера» [4, с. 28].

Інформаційні технології мають низку переваг при вивченні хімічних дисциплін:

– віртуальний світ дозволяє проводити хімічні експерименти без ризику для здоров'я студентів,

– можливість демонструвати важкі експерименти під час читання лекційного матеріалу, або застосування відеофільмів з експериментами шкідливих та вибухонебезпечних хімічних реакцій,

– можливість демонструвати складні моделі у різних проекціях.

Для цього викладач може застосувати програмований засіб «віртуальна хімічна лабораторія», або програмований засіб «Досліди хімії».

– Відсутність хімічного обладнання замінюється використанням комп'ютера.

– Розвиток творчих здібностей у студентах,

– Активація пізнавальної діяльності і підвищення мотивації до навчання серед студентів.

Інформаційні технології є дуже універсальними засобами, тому що їх можна використовувати на різних етапах навчання:

- під час викладання основної науково-інформаційної частини,
- під час закріплення матеріалу,
- під час контролю знань.

Під час використання комп'ютерної технології змінюються практично всі принципи проведення занять – від логіки дидактичних прийомів до принципів формування мотивації. Головне поле діяльності викладача – заняття. Ще недавно в ролі інформатора, лектора, оповідача він досягав успіху. Тепер цей привілей від нього впевнено забирає телеекран, радіо, комп'ютер. Працювати за старою схемою «розповів – засвоїли – перевірів» стало мало результативним.

Використання комп'ютерної технології дозволяє студентові розібратися в даній темі незалежно від рівня своїх знань. Для цього потрібно вірно та чітко сформулювати питання і знайти інформаційні

джерела, які здатні суттєво допомогти у вивченні матеріалу. Таким чином саме використання комп'ютерних технологій під час навчання, студент виховується самодостатнім фахівцем, який буде спроможний реалізуватися в бурхливому та постійно змінюючому житті.

### **Література:**

1. Мінцер О.П., Вороненько Ю.І. Дистанційна освіта і теле-медицина: Аналіз напрямку. *Медична газета*. 2005. № 9. С. 4–5.
2. Філіппова Л.В. Використання інформаційних технологій під час навчання хімічних дисциплін Педагогічні науки, 2014, Херсон, вип. LXVI, (66). С. 472–476.
3. Філіппова Л.В. Роль хімічного експерименту в фармацевтичній освіті. „Проблемы современного педагогического образования», Сер.: Педагогика и психология. Сборник статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 2016. – Вип. 50 (3). С. 197–203.
4. Безпалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Безпалько В.П. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-2.50>

## **СУГЕСТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

**Цуркан М. В.**

*кандидат філологічних наук,*

*доцент кафедри суспільних наук та українознавства*

*ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

*м. Чернівці, Україна*

Актуальним напрямом сучасної лінгводидактики є викладання української мови як іноземної, що зумовлено розширенням векторів діяльності закладів вищої освіти України, зокрема підготовкою іноземних фахівців різних галузей. Особливу роль в освітньому процесі інокомунікантів відіграє оволодіння ними українською мовою, адже від уміння спілкуватися українською залежить тривалість процесу адаптації іноземців та їх входження в україномовне суспільство. Тому основним завданням методистів і викладачів вищезазначеної дисципліни є добір найбільш ефективних методів навчання мови як способів досягнення освітніх цілей.