

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**МАТЕРІАЛИ
XXV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ
В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

ВИПУСК №28

Том 2

21 – 22 травня 2020 року

Київ – 2020

ББК 74.58 (4Укр) я 431

П 78

Друкується відповідно до рішення Вченої ради Київського міжнародного університету, протокол №10 від 28 травня 2020 року.

П-78 Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції №28: у 2 томах: збірник матеріалів XXV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції», 21 – 22 травня 2020 рок /Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2020. Т.2.357 с.

Секретаріат і редколегія:

Мартиненко С.М. – проректор з науково-педагогічної роботи

Полковенко Т.В. – завідувач кафедри сценічного мистецтва

Козак В.А. – голова Циклової комісії з видавничої справи та редагування

Гетало О.В. – заступник декана фармацевтичного факультету

Піскова Р.В. – редактор збірника

Шевчук О.С. – відповідальний секретар

У збірнику розміщено статті та тези доповідей учасників конференції, висвітлено питання європейського вектору розвитку системи вищої освіти в Україні; порушено проблеми використання інноваційних методів викладання у вищій школі, застосування комп'ютерних технологій, формування готовності здобувачів освіти до міжкультурного спілкування; визначено перспективи, розвитку освітнього середовища медичного закладу, а також правове забезпечення розвитку освітнього середовища університету в умовах євроінтеграції.

Для науково-педагогічних працівників, викладачів, докторантів, аспірантів і студентів закладів вищої освіти, співробітників науково-дослідних інститутів.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність поданих фактів, цитат, економічно-статистичних даних, географічних назв, власних імен та інших відомостей.

© КиМУ, 2020

зростання, тренінгів впевненості в собі. Також необхідно проведення роз'яснювальної роботи про наслідки і небезпеки надмірного Інтернет-спілкування, пояснення шляхів виникнення залежності, особливо, у період проходження адаптації студентів, які вступили до навчального закладу. Саме студенти-першокурсники становлять об'єкт впливу для «нелюдей», які розповсюджують Інтернет ігри, залякуючи у них дітей і спонукаючи до жахливих вчинків.

Щодо питання лікування Інтернет-залежності, то слід зазначити, що це – складна проблема і потребує втручання фахівців. Їх завдання полягає не в тому, щоб повністю припинити використання комп'ютера і Інтернету, а в тому, щоб знизити перебування у віртуальному середовищі до прийнятних меж.

В Україні відкриваються центри реабілітації від Інтернет-залежності. З пацієнтами працюють досвідчені психологи і психотерапевти. Але вплив близьких і тут грає провідну роль.

Стеченко О. В.,

к.х.н., доцент, доцент кафедри загальної медицини,

Київського міжнародного університету

Гірін Л. В.,

к.м.н., завідувач кафедри загальної медицини,

Київського міжнародного університету

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Сучасні трансформаційні зміни у вищій медичній освіті України продовжують загальну тенденцію інтеграції до

загальноєвропейського простору освіти та науки. Після впровадження з 2019 року відповідною постановою Кабінету Міністрів України єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) перед науково-педагогічними колективами постала проблема удосконалення підготовки майбутніх лікарів.

Біологічна та біоорганічна хімія є не лише однією з дисциплін навчального плану підготовки студентів за спеціальністю 222 «Медицина», що належить до циклу природничо-наукових дисциплін. Контроль опанування цієї дисципліни студентами-медиками на рівні закладу вищої освіти передбачає розробку та здійснення методично обґрунтованих засобів поточного, проміжного та кінцевого контролю з боку кафедр. На рівні МОЗ України здійснюється державний контроль засвоєння теоретичних знань та рівня оволодіння практичними навичками вирішувати наближені до практики ситуаційні (тестові) задачі. І якщо раніше біологічна хімія була одним зі структурних елементів ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» з гарантованою для студентів можливістю складання та двома спробами перескладання, то нині ситуація змінилась. Як елемент першого етапу ЄДКІ після третього року навчання, біологічна хімія в рамках «Крок 1» має тільки одну можливість для перескладання. Підвищення вимог до знань та вмінь студентів має відобразитись в удосконаленні навчання біологічної та біоорганічної хімії.

На кафедрі загальної медицини ПЗВО «Київський міжнародний університет» впроваджено декілька важливих заходів з метою посилення підготовки з біологічної та біоорганічної хімії студентів-медиків.

На рівні проектування освітнього процесу дисципліна передбачає проведення не трьохгодинних (як в

більшості медичних ЗВО), а двогодинних практичних занять, що з одного боку, зменшує змістове навантаження студента щозаняття, а з іншого – збільшує частоту підготовок до дисципліни.

На кожному практичному занятті використовується широкий спектр дидактичних прийомів та засобів для розгляду навчального матеріалу: обговорення біохімічних ферментативних реакцій, їх регуляції, робота студентів біля дошки, усні та письмові відповіді, виконання практичних експериментальних завдань, розбір тестових завдань формату А українською та англійською мовами, робота студентів в малих групах над вирішенням ситуаційних задач тощо.

З метою кращого досягнення навчальних цілей дисципліни фахівцями кафедри вдало використано міжпредметні зв'язки з іншою дисципліною - медичною хімією, вивчення котрої передує вивченню біологічної та біоорганічної хімії. Розроблені завдання для самостійної роботи до кожного практичного заняття видані у вигляді навчально-методичного посібника та допомагають студентам у підготовці до різноманітних форм контролю разом з матеріалом лекцій.

На нашу думку, зазначені заходи по удосконаленню навчально-методичного забезпечення та організаційно-методичних підходів сприятимуть більш якісному засвоєнню навчального матеріалу з біологічної та біоорганічної хімії студентами спеціальності 222 «Медицина». Таке посилення уваги до розробки навчально-методичних комплексів фахівцями кафедри загальної медицини щодо викладання дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» повністю відображає сучасні тренди в вищій медичній освіті щодо природничо-наукової підготовки майбутніх лікарів.