

4. Сюсюка В.Г. Дистанційне навчання як додатковий інструмент удосконалення підготовки студентів зі спеціальності «акушерство та гінекологія» / В.Г.Сюсюка, Ю.Я.Круть, А.В.Жарких, Т.В. Карпенко та ін. // Тернопіль: Укрмедкнига, 2016. – С.287-288.

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ НА IX-VI КУРСАХ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Лукашук В. Д., Дмитришин Б. Я., Бовкун О. А., Єсіпова С. І.,
Шипелік Т. В., Дмитришин О. А.

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ

Вступ. Модернізація вищої медичної освіти в Україні, євроінтеграція диктують нові вимоги до якісної підготовки майбутніх лікарів. Одним з актуальних питань сучасного навчання є формування фахових компетентностей і досягнення результатів навчання, набутих студентами в процесі навчання. Компетентності – це динамічне поєднання знань, розумінь, навичок, умінь і здатностей, які набуваються і оцінюються на різних етапах вивчення дисципліни [4]. Тому формування інтегральної, загальної і особливо фахової компетентностей набуває першорядного значення в умовах пандемії COVID-19.

Мета роботи – оптимізувати методи дистанційного навчання педіатрії для формування фахових компетентностей студентів 4-6 курсів медичного та медико-психологічного факультетів. Використано бібліографічний та інформаційно-аналітичний методи дослідження.

Основна частина. Відомо, що у вищій медичній освіті традиційно використовуються наступні методи навчання: – словесні (лекція, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія); – наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); – практичні (самостійна робота, вправи). Зазначені методи навчання втілюються в такі основні форми організації навчального процесу, як лекції, практичні заняття, самостійна робота [1, 2].

В умовах пандемії COVID-19, на жаль, домінують словесні та частково наочні методи навчання, практичні заняття з клінічних дисциплін мають об'єктивні обмеження через відсутність доступу до пацієнтів [3]. Протягом 2020-2021 н.р. керівництвом Університету впроваджено очно-дистанційну форму навчання для студентів різних курсів (Наказ НМУ № 439 від 28.09.2020р. «Про організацію навчального процесу в осінньо-зимовому семестрі 2020-2021 н/р за змішаною (аудиторно-дис-

танційною) формою навчання в умовах адаптивного карантину»). При очному навчанні зі студентами 4-6 курсів зберігаються всі традиційні етапи проведення практичного заняття, за винятком роботи з хворими. Практичні навички відпрацьовуються студентами один на одному та на фантомах.

У разі несприятливої санітарно-епідемічної ситуації та неможливості проведення практичних занять на клінічній базі адміністрацією Університету для клінічних кафедр виділено приміщення кафедр, розміщених в основних корпусах вузу, для проведення консультативно-семінарських занять з відпрацювання практичних навичок та компетенцій студентами. За рішенням ЦМК з педіатричних дисциплін всіма педіатричними кафедрами було створено алгоритми та відеопрезентації основних практичних навичок для 3 – 6 курсів трьома мовами та розміщено на сайті pmuofficial.com. Студенти самостійно у зручний для себе час вивчали алгоритми дій, опрацьовували техніку виконання маніпуляцій. Відпрацювання навичок під контролем викладача здійснювалося відповідно до затвердженого графіка впродовж лютого 2021 року.

Для щоденної роботи викладачі кафедри педіатрії №5 використовують введено в Університеті платформу дистанційного навчання [likar.pmuofficial.com](http://pmuofficial.com) для розміщення контенту відеолекцій, методичних матеріалів забезпечення занять, контролю самостійної підготовки до занять, поточного і проміжного контролів, допуску до складання підсумкового контролю. Лекційні та практичні заняття проводяться на платформі Zoom, для індивідуальної роботи зі студентами та консультацій використовується також Viber, Skype, WatsApp.

За умов дистанційного навчання на практичних заняттях викладачі широко використовують клінічний розбір профільних хворих за історіями хвороб. У режимі відеозв'язку викладач демонструє історію хвороби дитини, обговорює дані суб'єктивного та об'єктивного обстеження, методом дискусії допомагає сформулювати попередній синдромальний і нозологічний діагнози, скласти плани обстеження та лікування дитини. Студентам 6 курсу пропонується здійснити аналіз додаткових методів дослідження, супутньої патології, тактики подальшого ведення, прогнозу захворювання. Така форма навчання сприяє розвитку клінічного мислення майбутніх лікарів, вчить сприймати і аналізувати інформацію онлайн, що так необхідно в період епідемії. Адже фахова компетентність лікаря полягає у здатності набувати й використовувати знання, інтегрувати їх за допомогою клінічного мислен-

ня, застосовувати у нових, нестандартних ситуаціях, зокрема в дистанційній роботі сімейного лікаря, лікаря-педіатра чи лікаря-психолога в умовах пандемії COVID-19.

Висновки. Перші підсумки дистанційного проведення занять з педіатрії вказують на необхідність удосконалювати форми навчання, організації та контролю самостійної роботи, шукати нові мотиваційні аргументи для навчання студентів. Перспектива подальших досліджень полягає у виділенні пріоритетних методів досягнення оптимальних результатів навчання як при очній, так і при дистанційній формі навчання.

Література

1. Зінченко В. П. Дистанційна освіта: до постановки проблеми // Педагогіка, 2018. № 2.
2. Онлайн-курси як складова змішаного навчання на клінічних кафедрах / Н.С. Михайловська, Т.В. Олійник, Л.Є. Міняйленко та ін. // Науковий вісник інноваційних технологій, 2018. – №2 (18). – С. 5-17.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» №211 від 11.03.2020 р.
4. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу. Видавництво «Центр учбової літератури». Київ – 2016; 88 стор. С. 7, 13.

УДК: 378.14.015.62

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ З ХІРУРГІЇ

Лупальцов В. І., Вандер К. О.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Збільшення кількості іноземних студентів потребує вирішення проблеми їх підготовки з засвоєнням і закріпленням практичних навичок. Додаткові труднощі виникли в зв'язку з новими взаємовідносинами між лікувальними установами і кафедрами, завдання яких певною мірою стали різними. Пандемія COVID-19 на порядок збільшила дистанцію між майбутніми лікарями та пацієнтами, що зводить ці контакти, по суті, до виключно віртуальним.