

**ЦЕНТР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
«НАВЧАННЯ БЕЗ КОРДОНІВ» (Канада)**  
**ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (Україна)**  
**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (Україна)**  
**ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (Україна)**  
**МБО «КОНСОРЦІУМ ІЗ УДОСКОНАЛЕННЯ  
МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ В УКРАЇНІ» (СЕУМЕ) (Україна)**  
**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (Україна)**  
**ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ» (Україна)**  
**ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ (Україна)**  
**БАКИНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Азербайджан)**  
**УНІВЕРСИТЕТ м. НІШ (Сербія)**  
**ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)**

## **Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти**

**Збірник наукових праць  
(за матеріалами XV Міжнародної  
науково-практичної конференції  
30-31 грудня 2017 року)**

*За загальною редакцією д.філос.н. Журби М.А.*

Канада – Сербія – Азербайджан – Польща – Україна

*Рекомендовано до друку Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол № 4 від 22 грудня 2017р.)*

*Рекомендовано до друку Вченою радою Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 6 від 21 грудня 2017р.)*

**Редакційна колегія:**

- Бохонкова Ю.О.**, доктор психологічних наук, професор, СНУ ім. В. Даля (Україна)  
**Гужва О.П.**, доктор філософських наук, професор УкрДЯЗПІ (Україна)  
**Гасанли Г.Б.**, доктор філософії з богословських наук, професор БІУ(Азербайджан)  
**Алієва С.Н.**, кандидат соціологічних наук, викладач БДУ (Азербайджан)  
**Алієва Я.Н.**, кандидат соціологічних наук, доцент БДУ (Азербайджан)  
**Єременко О.М.**, доктор філософських наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)  
**Журба М.А.**, доктор філософських наук, професор, голова ГО «Соборність» (керівник), (Україна)  
**Журба А.М.**, кандидат психологічних наук, доцент ДонДІІУ (Україна)  
**Заваська Н.С.**, доктор психологічних наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)  
**Йованович Предраг**, професор Університету м. Ніш (Сербія)  
**Калько І.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)  
**Короткова О.О.**, кандидат історичних наук, доцент ДонДІІУ (Україна)  
**Касьянова О.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)  
**Касьянова В.О.**, кандидат економічних наук, доцент ІХІП СНУ ім. В. Даля (Україна)  
**Кузьміченко І.О.**, кандидат філософських наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)  
**Павлов С.В.**, кандидат географічних наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)  
**Пагава О.В.**, кандидат психологічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)  
**Поліщук О.П.**, доктор філософських наук, професор ЖДУ ім. І. Франка (Україна)  
**Радченко О.В.**, доктор наук з державного управління Поморської Академії в Слупську (Польща)  
**Сапенко Р.**, доктор габлітований, професор Зеленогурського університету (Польща)  
**Сабадаш Ю.С.**, доктор культурології, професор МДУ (Україна)  
**Савонова Г.І.**, кандидат філософських наук, старший викладач ЛОІППО (Україна)  
**Свінціцька О.І.**, кандидат філософських наук, доцент ЖДУ ім. І. Франка (Україна)  
**Старостенко Т.М.**, кандидат філолог. наук, доцент ХНПУ ім. Т.С. Сковороди (Україна)  
**Талишинський Е.Б.**, кандидат політичних наук, доцент БІУ (Азербайджан)  
**Устименко-Косоріч О.А.**, доктор педагогічних наук, професор СДЛУ ім. А.С. Макаренка (Україна)  
**Цюрупа М.В.**, доктор філософських наук, професор КДАВЛП ім. гетьмана Конашевича-Сагайдачного (Україна)

**Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – с.**

У збірці здійснюється багатоаспектний аналіз трансформації сучасної культури, духовності в інформаційному просторі з урахуванням специфіки й соціальної динаміки філософії, етики, естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, економіки, політики і права.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.*

**Оберніхіна Н.В.,**

*к.х.н., ст. викладач кафедри Біоорганічної та біологічної хімії  
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця,*

**Прадій Т.П.,**

*асистент кафедри Біоорганічної та біологічної хімії  
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця,  
Україна, м. Київ*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ПИТАНЬ З МНОЖИННИМИ ВАРІАНТАМИ ВИБОРУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНІХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

Пошук та розробка новітніх методологічних підходів до підготовки кваліфікованих спеціалістів в Україні є одним з пріоритетних завдань сучасної професійної медичної освіти.

Оцінювання основних компетентностей, таких як біохімічні знання є важливим компонентом для формування високого рівня знань у медичній освіті, забезпечення надійного зворотного зв'язку з метою поліпшення медичної освіти [1]. Методи оцінювання, що використовуються для визначення рівня знань з «Біологічної хімії», в основному, включали питання з множинними варіантами вибору (ПМВ), які дають можливість оцінити знання біохімічних фактів. Це підкреслює потребу більш вибагливої оцінки студентів-медиків з дисципліни «Біологічна хімія» шляхом вимірювання результатів, що відображають процеси порядку кваліфікаційного (професійного) рівня, тобто застосування отриманих знань для розв'язання ситуаційних задач [2]. Цей етап є складним завданням при побудові курсу «Біологічної хімії», оскільки застосовано багатогранність методів оцінювання студентів-медиків, які сприяють розвитку критичного мислення, виходячи з набутих навичок від моменту одержання теоретичних знань.

Питання з множинними варіантами вибору широко використовують для підсумкового оцінювання в закладах вищої медичної освіти через зручну стандартизацію, ефективне тестування груп значної кількості студентів, перевіряючи одночасно велику вибірку теоретичних знань [3,4]. Однак слід зазначити, що недоліком ПМВ є некоректне сформування завдань, тому тестування зводиться до запам'ятовування незалежних фактів, де повністю відсутнє застосування набутих знань [3]. Правильно побудовані ПМВ дають можливість перевірити рівень професійного мислення вищого порядку та основних біохімічних процесів студентами-медиками. Також ПМВ демонструють засвоєння студентами механізмів структурних змін клінічної симптоматики захворювань на молекулярному рівні [2,3]. Однак, виконання

ПМВ, які оцінюють засвоєння набутих теоретичних знань є складним міждисциплінарним процесом, який потребує розвитку аналітичного мислення, тому роль викладача виражається у теоретичному спрямуванні дисципліни до умов та потреб клініки.

На першому етапі вивчення Біологічної хімії для студентів медичних факультетів розробляються ПМВ, які базуються лише на основних теоретичних засадах дисципліни. Тому на 1-му році навчання у студентів практично відсутній рівень компетентностей, але створено підґрунтя для їх набуття та розвитку в подальшому вивченні дисципліни на 2-му році навчання. Другий рік медичної освіти включає тестові питання, які розглядаються як «процедурні» знання (додатки) та декларативні знання (нагадування). Саме така побудова викладання дисципліни сприяє створенню у студентів-медиків можливостей для розв'язання клінічно спрямованих біохімічних задач, підвищення рівня засвоєння практичних навичок, вдосконалення отриманих міждисциплінарних знань.

#### **Література**

1. Blumenthal D. Quality of health care: part 1. Quality of care: what is it? N Engl. J. Med. – 1996 – 335 – 8913.
2. Case SM, Swanson DB. Constructing written test questions for the basic and clinical sciences. Philadelphia, PA: National Board of Medical Examiners, – 2002 – 186 P.
3. Bauer D, Holzer M, Kopp V, Fischer MR. Pick-N multiple choice-exams: a comparison of scoring algorithms. Adv. Health Sci. Educ. Theory. Pract. – 2011 – 16 – 21121.
4. Булах І.С., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. – К.: Майстер клас, – 2006 – 160 с.

#### ***Опалюк Т.Л.,***

*к.пед.н., асистент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи,  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,  
Україна, м. Кам'янець-Подільський*

### **НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ПОНЯТТЯ РЕФЛЕКСІЯ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ**

Проблема рефлексії вивчається в різних наукових галузях: філософії, психології, педагогіці. У філософії «рефлексія» – це форма певної теоретичної діяльності суспільно-розвиненої людини, що спрямована на обмірковування своїх особистих дій і їх законів, діяльність самопізнання, котра розкриває специфіку духовного світу людини. Виявлено, що проблема рефлексії у філософії найбільш інтенсивно розроблялась за трьома напрямками: під час вивчення теоретичного мислення, процесів комунікації,