

Громадська організація «Київський медичний науковий центр»

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

«РІВЕНЬ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ВПЛИВУ МЕДИЧНОЇ
НАУКИ
НА РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ ПРАКТИКИ» 5–6 березня 2021 р.

Київ 2021

Р 49

Рівень ефективності та необхідність впливу медичної науки на розвиток медичної практики: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5–6 березня 2021 р.). – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2021. – 68 с.

Матеріали збірника друкуються мовою оригіналу.

Організаційний комітет не завжди поділяє думки та погляди авторів. Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

Відповідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права під час використання наукових ідей та матеріалів цього збірника посилання на авторів і видання є обов'язковим».

УДК 61(063)

© Київський медичний науковий центр, 2021

УДК 61(063) Р 49

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ТЕОРІЇ

Гайдай О. С., Дорощук С. М., Маліновська Н. М.

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
В УМОВАХ АДАПТИВНОГО
КАРАНТИНУ.....5

Кочарова Т. Р., Єрохова Г. А.

ОПТИМІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПРОФІЛАКТИКИ,
ЛІКУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ З ВИКОРИСТАННЯМ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА МАТЕМАТИЧНИХ
МОДЕЛЕЙ.....7

Нікітіна Н. О., Калашнікова К. А.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПОЛІКІСТОЗУ НИРОК У ДІТЕЙ.....
10

Палійчук Р. І.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
15

НАПРЯМ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

Акентьєв С. О., Березова М. С.

ДЕТОКСИКАЦІЯ ПРИ СИНДРОМІ
ПЕЧІНКОВО-НИРКОВОЇ НЕДОСТАТНОСТІ.....
17

Біляченко І. В., Лизогуб В. Г.

ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДУ СИРОВАТКОВИХ ЛІПОПРОТЕЇДІВ
НИЗЬКОЇ ЩІЛЬНОСТІ У ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ
ГІПЕРТЕНЗІЮ..... 20

Гаркуша А. О., Гаркуша Є. О.

ОКРЕМЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗВСТАНОВЛЕННЯ РИЗИКУ
ОНКОЗАХВОРЮВАННЯ: СКЛАДНОСТІ ПРАВОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
24

Гарячий С. В., Шкіль В. Ю.

АНАЛІЗ НАДАННЯ ДОГОСПІТАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ
ПРИ ТРАВМАТИЧНИХ УШКОДЖЕНЬ ТА ЗА
28

Грузевський О. А., Ніколаєва О. В.,
Кобильник С. М., Кагляк М. Д.
ЗАЛЕЖНІСТЬ ПОКАЗНИКІВ МІСЦЕВОГО КОЛОНІАЛЬНОГО
РЕЗИСТЕНТНОСТІ ВІД ПОКАЗНИКІВ СИСТЕМИ ГОРМОНАЛЬНОГО
РЕГУЛЯЦІЇ ПРИ ВАГІНАЛЬНОМУ НОРМО – ТА ДИСБІОЗИ

31

3

Ібрагімова О. Л., Крамаренко Д. Р.

СИНДРОМ ЗДАВЛЕННЯ І ДИСЛОКАЦІЇ ГОЛОВНОГО МОЗКУ
ПРИ ПУХЛИННИХ ПРОЦЕСАХ

34

Калашнікова К. А., Нікітіна Н. О.

25-РІЧНИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ
ПЕДІАТРІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....

37

Ластівка І. В., Анцупова В. В., Брішевац Л. І.

МЕДИКО-ГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ СИНДРОМУ ГОЛЬДЕНХАРА.....41

Смирнова О. В., Бардах Л. Б., Афендикова Г. П.,

Бодак Е. М., Полухова Г. А.

ОПИС КЛІНІЧНОГО ВИПАДКУ ВИЯВЛЕННЯ НЕГОСПІТАЛЬНОГО
ПНЕВМОНІЇ ВАМБУЛАТОРНИХ УМОВАХ.....45

Хапченкова Д. С., Парінцева О. Р.

ВИПАДОК ГОСТРОГО ПАНКРЕАТИТУ
У ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ

48

НАПРЯМ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ

Баліцька О. П., Гайдай О. Д.

ДОКАЗОВА БАЗА ЕФЕКТИВНОСТІ АМІОДАРОНУ
ДЛЯ ЛІКУВАННЯ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

51

Карпенко І. А., Рухмакова О. А., Ярних Т. Г.

ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ
НАЗАЛЬНОГО ГЕЛЮ НА ОСНОВІ ПРИРОДНОЇ СИРОВИНИ
ДЛЯ ТЕРАПІЇ ВІРУСНОГО РИНИТУ.....
55

Кобернік А. О., Еберле Л. В., Берчук М. І.

АНАЛІЗ ФЕНОЛЬНИХ СПОЛУК ТРАВИ *ACHILLEA MILLEFOLIUM*...58

Макух Х. І., Заяць М. М.

ПРИНЦИПИ ВИБОРУ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ
ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ВУГРОВОЇ ХВОРОБИ.....
61

4

НАПРЯМ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ТЕОРІЇ

Гайдай О. С., кандидат медичних наук, доцент кафедри описової та клінічної анатомії

Дорощук С. М., асистент кафедри описової та клінічної анатомії

Маліновська Н. М., асистент кафедри описової та клінічної анатомії

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця м. Київ,
Україна

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ
АДАПТИВНОГО КАРАНТИНУ

У зв'язку з пандемією COVID – 19, яка поставила увесь світ у жорсткі умови, люди шукають альтернативні шляхи здобуття якісної і безпечної освіти. Медична освіта потребує зусиль, аби забезпечити майбутнім фахівцям стійку базу знань із фундаментальних і клінічних дисциплін. Дистанційне навчання є перспективною сферою розвитку освіти в умовах її цифровізації. Технології дистанційного навчання допомагають викладачеві контролювати процес засвоєння студентами матеріалу й вести систему обліку успішності. Досить поширеною стала платформа «likar.nmu».

Ця платформа допомагає втілювати в реальність дистанційне навчання студентів, які хочуть здобути медичну освіту. Вона є абсолютно безкоштовною як для студентів, так і для викладачів. Дана платформа відповідає всім критеріям якості систем дистанційного навчання. Перш за все, це надійність, завдяки чому усі користувачі створюють власний обліковий запис з індивідуальними даними входу. Також важливою ланкою є конфіденційність кожного студента та викладача, завдяки захисту за допомогою кібербезпеки. Якість медичної освіти перш за все, тому на даній платформі можливі різноманітні

5

функції: форуми, чати, веб-ресурси із матеріалами для підготовки до практичних занять; також викладачі мають змогу контролювати активність студентів, завдяки режиму, коли викладач бачить коли студент заходив на платформу і скільки часу на ній проводив. Важливою є система перевірки знань та оцінювання індивідуальної роботи в режимі онлайн (тестовий контроль, самостійна підготовка до практичних занять). Зручний інтерфейс та навігації для пошуку потрібних ресурсів.

Досить поширеною для дистанційного навчання стала платформа MOODLE.

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно – орієнтоване динамічне навчальне середовище) – це відкрита система управління навчанням, орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та студентами, і яка також використовується для організації дистанційних курсів. Вона також є безкоштовною системою, яка не потребує для своєї роботи жодного платного програмного забезпечення. Завдяки великій кількості ресурсів, система Moodle, надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, зокрема засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи електронного навчання. Має багато функцій: контроль знань здійснюється в системі за допомогою окремого модуля, який пропонує багато видів тестового контролю; надає можливість перетестування з дозволу викладача; можливість захисту від списування шляхом рандомізації питань у тестових завданнях. Також система має механізми зберігання поточних оцінок кожного студента за всіма дистанційними курсами; встановлення шкали оцінок та напівавтоматичного перерахунку результатів тестування. У заключенні можна сказати, що Moodle – це система для створення інформаційно– освітнього середовища навчального закладу, яка орієнтована, насамперед, на забезпечення інтерактивної взаємодії між

учасниками навчального процесу, застосовується для організації як заочного та дистанційного навчання, так і для підтримки очного навчання.

Отже, безперервна освіта – є головним критерієм підготовки майбутніх медичних працівників. Дистанційне навчання має кардинальний вплив на удосконалення освіти. Система

6

дистанційної освіти повинна зайняти важливе місце в організації освіти, адже при відповідальному й професійному підході вона може забезпечити якісну й комфортну освіту, що відповідає вимогам сучасного суспільства.

Література:

1. Використання платформи MOODLE дистанційного навчання у післядипломній педагогічній освіті.
2. Методичні рекомендації щодо роботи на веб – платформі «likar.nmu» дистанційного навчання.
3. Микитенко П.В., Сергієнко В.П., Франчук В.М., та ін. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами. Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Київ. 2014. 100 с.
4. Тріус Ю., Герасименко І., Франчук В. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: методичний посібник / за ред. Ю.В. Тріуса. Черкаси, 2013. 220 с.