

THE PECULIARITIES OF PRACTICAL CLASSES STRUCTURE DURING THE DISTANCE LEARNING ON MORPHOLOGY ORIENTATED DEPARTMENTS

V.R. Skoryk, V.R. Haisanovska, H.S. Babii

Dnipro State Medical University

Dnipro, Ukraine

Background. Nowadays distance learning is a necessary measure under pandemic circumstances, therefore, it is important to find out mechanisms to improve its effectiveness.

Objective is to increase the efficiency of practical classes' results during distance learning.

Methods. Sixty third course international EAs (specialty "222 Medicine", second master's level) were divided into two equal groups with two different teaching approaches of practical classes: control with classical one (material discussion followed by the practical skills implementation) and experimental with a changed indicated stages order. The data of 3 controls (pretest, intermediate test and posttest) during practical classes in the course of one semester were analyzed by criteria for non-normal distribution.

Results. Pretest and posttest results were not significantly different in both tested and control groups within different performing level EAs ($p > 0.05$). The data of intermediate tests were familiar in groups of EAs who permanently have either average ($p > 0.05$) or insufficient grades ($p > 0.05$), but increased in groups of EAs with constant low ($p \leq 0.05$) and high ($p < 0.05$) scores.

Conclusion. Our study showed that academic performance did not heavily depend on performed practical classes' structure. However, the critical discussion of low- and high-performing EAs' mistakes lead to improvement of their understanding of nuances of gross specimen and slide description, in other words, the implementation of a number of special and general competencies enhancement. All in all, data showd that exit control results as well as final grades depended not so much on the educational approach, but on the EAs' self-study.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ, ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ

Л.М. Сокурєнко, Л.М. Яременко, Р.Ф. Камінський, Т.С. Мервінський

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

м. Київ, Україна

20-22 жовтня 2021 року

Дніпро

В умовах сьогодення відбувається трансформація різних галузей науки та освіти, що призводить до змін у вимогах як до роботи працюючих спеціалістів, так і до їх підготовки в вищих навчальних закладах. Цей вплив поширюється на медичну галузь, зокрема на заклади, що беруть участь у навчанні майбутніх стоматологів. Довгий час підготовка студентів стоматологів на молодших курсах майже не відрізнялась від підготовки студентів медиків, що неефективно позначалось на результатах навчання. По-перше, у студентів нівелювалась мотивація, по-друге, частина набутих знань з теоретичних дисциплін губилась впродовж навчання на старших курсах.

Останнім часом на стоматологічному факультеті Національного медичного університету імені О.О. Богомольця внесені зміни до навчальних планів та програм, що здійснюють інтеграцію між клінічними та теоретичними дисциплінами. Так, на другому році навчання впроваджено «Введення в клінічну стоматологію», що мотивує студентів та спрямовує їх практичну діяльність. Тож навчання на морфологічних кафедрах не закінчується першим курсом. На сьогоднішній момент розроблено сілабус для варіативної дисципліни «Функціональна гістологія та ембріологія органів ротової порожнини», яка фокусує увагу студентів саме на будові та розвитку органів ротової порожнини, поглиблює та закріплює фахові знання, готує студентів до іспитів не тільки з морфологічних дисциплін, а і з спеціальних та Інтегрованих іспитів як Крок-1 так і Крок-2.

Таким чином, новий підхід до організації навчання студентів на кафедрах стоматологічного факультету сприяє набуттю фахових компетентностей зі стоматології та більш глибокому засвоєнню базових теоретичних знань.

ІЛЮСТРАТИВНІ МАТЕРІАЛИ У ВИКЛАДАННІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ: ДОСВІД РОЗРОБКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ АВТОРСЬКИХ ІЛЮСТРАЦІЙ

О.Ю. Степаненко, Н.І. Мар'єнко

Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна

Ілюстративні матеріали відіграють ключову роль у викладанні морфологічних дисциплін, у тому числі гістології, цитології та ембріології. Наочна демонстрація будови клітин, тканин та органів, а також процесів їх формування, необхідна для кращого розуміння теоретичного матеріалу з предмету. Наочні ілюстративні матеріали, що наразі використовуються у викладанні гістології, цитології та

20-22 жовтня 2021 року

Дніпро