

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

В СЕМЬЕ

Н. Н. Городнова (Киев, Украина)

Жизненный путь индивида включает не только биологические процессы онтогенеза, но и историю формирования и развития личности в определённом обществе. Налицо взаимодействие двух рядов развития, которые Л. С. Выготский назвал натуральным (развитие организма) и социальным — приобщение индивида к культуре путём обучения, воспитания, социализации в широком смысле слова.

Хорошо известно, что социализация есть процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. В процессе и итоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе. Согласно У. Бронфенбреннеру, социализация — это совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определённую систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как члену общества.

В рамках гендерной социализации под присвоением мы понимаем то, что с самого начала ребёнок усваивает, что значит быть девочкой или мальчиком, мужчиной или женщиной: происходит процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Важнейшим институтом первичной социализации является семья. Безусловно, именно в семье закладывается готовность ребёнка к принятию или отвержению социальных норм в целом, его отношение к конкретным нормам и установкам, связанное с ценностями родительской семьи.

Анализ практики и данных научных исследований показывает, что гендерная социализация детей, прежде всего, связана с реальной жизнедеятельностью самой семьи. С первых дней своего рождения ребёнок окружён близкими людьми, он попадает в мир, который полон ожиданий, верований, убеждений, традиций, ценностей; каждая культура готова передать ребёнку своё богатое социальное наследие. Дети слышат, ощущают и воспринимают большое разнообразие форм поведения, поступков, оценочных ориентаций и взаимоотношений матери и отца, старших братьев и сестер, дедушек и бабушек и как губка впитывают весь семейный опыт. Кроме опыта в межличностной сфере добавляются различия в дополнительных возможностях, которые предоставляют игрушки, книжки, выбор одежды предлагаемые родителями мальчикам и девочкам.

Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия и общения, осмысливают первые нормы и ценности, осваивают первые социальные и гендерные роли, у девочек и мальчиков формируются черты маскулинности и феминности. Тип поведения родителей, их общение оказывает воздействие на формирование у ребёнка «Я-образа» и понимание собственной идентичности.

Проблема удовлетворённости общением с взрослыми у старшеклассников специально изучалась В. Э. Пахальном, показавшим, что 66,6% старшеклассников нуждаются в нерегламентированном общении со взрослыми, особенно с родителями и близкими взрослыми, которые определяются ими «как отношения, строящиеся на

потребности понимания друг друга, помощи другому, желании эмоционального контакта».

М. А. Хазанова считает, что потребность в общении, её содержание и специфика в ранней юности характеризуется стремлением к равноправному, уважительному, поддерживающему и принимающему общению, направленному на обсуждение проблем самоопределения, ценности проблем бытия, понимания себя и других. По её данным, 73,7% девятиклассниц отмечают неудовлетворённость в отношениях с родителями и только 21% девушек удовлетворены отношениями как с отцом так и матерью. У 27,3% юношей довольны сложившимися отношениями с родителями, а 63,6% не удовлетворены отношениями.

В. Zazzo была исследована проблема привязанности к матери и отцу на выборке французских подростков, разбитой на группы по критериям пола, возраста и социально-культурного происхождения. Во всех обследованных группах отмечалось взаимопонимание и теплые отношения с матерью, чем с отцом, что особенно ярко наблюдалось у девочек. Различия идеальных образов отца и матери, по данным исследований В. Zazzo, отчетливо проявляются в критике или похвалах, адресованных родителям. Анализ упреков и одобрений в адрес матерей и отцов, показывает, что отношение подростков зависит от ролей, приписываемых каждому из родителей. Все подростки высказывают меньше упреков в адрес матери, в основном они касаются её поведения в семье, а не её личности и человеческих качеств.

Таким образом, можно утверждать, что, по данным ряда исследований, зависимость детей от родителей в подростковом возрасте ослабляется, подростки не удовлетворены отношениями с родителями. Они испытывают потребность в доверительных, эмоционально-теплых отношениях, которые оказывают влияние на гендерную социализацию подростков.

Экспериментальные данные наших исследований позволили сделать выводы о том, что роль семьи в гендерной социализации подростков остаётся основной и влияет на усвоение гендерных ролей, норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о положении и предназначении женщины и мужчины в обществе.

Нами было проведено анкетирование подростков 13-15 лет в количестве 152 человека, (87 девочек, 75 мальчиков) - учащихся школ и лицеев г. Киева, а также их родителей в количестве 127, (70 женщин и 57 мужчин) - из них полную семью имеют 89 человек, неполную - 38 (в эту группу были отнесены одинокие и разведённые родители).

Из опрошенных нами родителей 79,6% считают, что мальчиков и девочек надо воспитывать по-разному; 73,5% опрошенных родителей считает, что девочек следует, в первую очередь, ориентировать на успешное выполнение роли будущей «хранительницы очага»; 57,1% утверждают, что в обучении и выборе профессии следует, прежде всего, учитывать пол ребёнка; 84,5% родителей проявляют постоянный интерес к подростку, контролируют его поведение, интересуются его увлечениями и способностями. Однако, как указывают подростки (80,1%), и это в своих ответах на вопросы анкеты утверждают и родители (49,5%), довольно часто в семьях возникают конфликты. Подростки считают, что главной их причиной является отсутствие взаимопонимания, неспособность родителей понять их взгляды, желания, право на самостоятельность и др.

При анкетировании родителей также было выявлено, что отрицательную роль в воспитании девочек и мальчиков играет низкий уровень психолого-педагогических знаний взрослых о гендерных проблемах подростков.

Так, 45,1% родителей отмечали, что они не интересуются литературой с гендерной проблематики, а ориентируются на собственный жизненный опыт; 27,4% о воспитании и развитии детей узнают из телепередач и программ радио; 11,3% посещали психолого-педагогические семинары для родителей, проводимые школьными психологами: 16,2% читают специальную литературу, но при желании поговорить про “это” с подростком сталкивались с отказом обсуждать данную тему.

Очевидно, в этих случаях мы имеем дело с так называемым поведением “маскировочного” характера, которое есть ответ подростков на реакцию родителей (скорее всего - отрицательную). Это не является прямым указанием на наличие реальной конфликтной ситуации между подростками и родителями. Но именно такие конфликты - те “недостатки”, которые будут влиять на гендерную социализацию подростков.

Если сравнивать полученные данные эмоционального отношения девочек и мальчиков к родителям, то 75,5% мальчиков и 58,9% девочек положительно относятся к обоим родителям; в отношении к отцу положительно настроены 65,4% мальчиков и 53,9% девочек; к матери положительно настроены 72,7% девочек и 79,9% мальчиков. Пожалуй, можно говорить о том, что эмоциональные отношения с родителями в семьях мальчиков отличаются большей теплотой и пониманием по сравнению с семьями, где воспитываются девочки.

Подводя итоги, можем сделать вывод, что воспитание в современной семье остаётся традиционным, роль семьи велика и является причиной создания неординарных возможностей для подростков в гендерной социализации. Мальчики имеют больше возможностей расширять свой социальный опыт и проверять собственные силы в ситуации соперничества, исследовать и экспериментировать, быть активными и самостоятельными. Для девочки процесс социализации ограничивается: среда канонизируется и прогнозируется, действует родительский контроль во многих сферах деятельности, больше делается акцент на выполнение домашней работы - всё это негативно влияет на её социализацию и мешает реализации её творческого потенциала.

Результаты проведённого исследования дали возможность разработать программу тренинга для родителей. Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества родителей с подростками, поэтому основная цель программы — способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнёрства, определение и расширение представлений о гендерной социализации подростков, расширение представления родителей о понятии гендерной идентичности, её структуре и закономерностях развития. Задачи программы: выработка новых взаимодействий с подростками; активизация гендерной коммуникации в семье; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с детьми; определение гендерных стереотипов в семейном воспитании, осознание их влияния на поведение и гендерную социализацию подростков.