

## **ГЕНДЕРНЫЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Система повышения квалификации специалистов функционирует и развивается в едином процессе обновления национальной системы образования. На основе нормативно-правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений формируется новое качество учебных заведений последипломного образования.

Работа системы повышения квалификации учитывает весь комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную и ценностную переориентацию образования, новые стратегии и современные инновационные образовательные технологии.

Образование — это один из важнейших социальных институтов, способствующих не только передаче знаний, умений, навыков от поколения к поколению, сохранению и передаче социального опыта, но и развитию личности, ее становлению и самоактуализации, активно воспроизводящей существующие в обществе представления, в том числе представления о мужчине и женщине.

Для современного украинского общества проблемы гендерного образования и воспитания, формирование гендерной культуры и преодоление гендерных стереотипов сознания, являются актуальными в системе образования. Передача педагогами определенных гендерных представлений, предписаний и ожиданий определена тем, что участники учебно-воспитательного процесса живут и взаимодействуют в условиях гендерной культуры общества. Педагоги видят свою цель в том, чтобы научить детей тому поведению, которое подходило бы их полу, и, таким образом, подготовить подрастающее поколение к самостоятельной взрослой жизни.

Таким образом, образовательная система через содержание, организацию, формы воспитания и образования, выбор предметов, мягкую половую сегрегацию девочек и мальчиков по определенным курсам и предметам, распределение поручений и межличностное общение „учитель-ученик” воспроизводит и мультиплицирует традиционную систему гендерных ролей в обществе [3].

Гендерные роли социальны, нормативны, выражают определенные социальные ожидания, проявляются в поведении. Гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении. Часть этих норм внедряется в сознание через телевидение и популярную литературу, наставления родителей [1].

Социальный опыт самого педагога, обусловлен традиционными гендерными стереотипами и может определять характер его взаимоотношений с девочками и мальчиками, а также влиять на реализацию интеллектуальных и творческих возможностей учеников и учениц.

По мнению Ф. Л. Джейс, гендерные стереотипы, являясь «истинными», трансформируются в ценности и формируют нормативные образы «истинной» фемининности, маскулинности.

Таким образом, существующая норма поведения превращается в предписание.

Гендерные стереотипы определяют статусные характеристики мужчин и женщин, закрепляя доминирующее положение мужчин и дискриминационные практики в отношении женщин [4].

Гендерные стереотипы могут отрицательно сказываться на самореализации мужчин и женщин, выступать барьером в развитии индивидуальности [1].

Согласно нашим исследованиям, представления педагогов относительно успехов девочек и мальчиков в обучении различны. Как правило, неуспех девочек педагоги объясняют отсутствием способностей, а неуспех мальчиков — недостатком усилий и трудолюбия. Следовательно, девочек меньше настраивают на интеллектуальную работу, а мальчиков больше стимулируют на достижение успеха.

Все это обуславливает необходимость формирования в сознании педагогов новых прогрессивных представлений о характере межличностных взаимоотношений в таких системах как: „учитель-учитель”, „учитель-ученик”, „ученик-ученик”, что предполагает включение в систему подготовки педагогических кадров не только инновационных технологий обучения, модернизацию содержания образования, методов учебно-воспитательной работы, но и гендерного знания.

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: sex и gender. Первое из этих слов обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику. Второе - пол как систему полоролевых отношений. Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

Подготовка педагогов, свободных от гендерных стереотипов, владеющих инструментами гендерного подхода и гендерного анализа в психолого-педагогической практике на сегодняшний день — актуальная задача в отечественном образовании. Эту проблему можно рассматривать в системе курсов повышения квалификации педагогов. Наш опыт внедрения гендерного образования в систему повышения квалификации показал, что продвижение гендерной концепции требует специальной технологии. Знакомство педагогов с теорией гендерных отношений, как правило, сопровождается сильными личностными переживаниями, принятие гендерной концепции является мощным импульсом к самосовершенствованию, переосмыслению жизненных и профессиональных ценностей.

Формирование личностной позиции требует активных методов психологического обучения, которые не ограничиваются предоставлением информации, а дают возможность человеку приобрести новый опыт, сознательно принять определенные положения, способствующие освобождению от гендерных стереотипов.

В отечественной психологии одним из наиболее распространенным из активных методов обучения есть социально-психологический тренинг. Л. А. Петровська рассматривает социально-психологический тренинг как «способ влияния, направленный на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в сфере межличностного общения» [5].

Опираясь на мнение известных специалистов И. В. Вачкова, Н. Ю. Хрящевой, К. Рудестама нами были выделены цели и задачи тренинговой работы [2; 6].

Разработанная программа гендерного тренинга для слушателей курсов повышения квалификации состоит из трех блоков. Первый блок: диагностический и как формирующий доверительные отношения, второй блок: лекционно-практический; третий блок: закрепляющий и релаксационный.

В программе гендерного тренинга использовались следующие методические средства: анкетирование, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ гендерных ситуаций, проективное рисование, психогимнастика, музыкотерапии, релаксационные методы, задания на самопознание.

Во время работы особое внимание уделялось специфическим педагогическим особенностям, таким как: наличие большого личного опыта и жестких гендерных стереотипов; высокая степень профессиональной авторитарности в сочетании со скептическим отношением к «гендерным инновациям» и др.

Для оценки эффективности предложенной программы с целью осознания и объективизации результатов тренинга его участниками, для получения тренером обратной связи и анализа общей работы наиболее подходящими оказались самоотчеты участников тренинга. Таким образом, гендерный тренинг как способ преодоления полоролевых стереотипов в системе повышения квалификации специалистов показал эффективность программы, в результате которой были получены существенные позитивные изменения, приобретены необходимые гендерные знания которые повысили профессиональную компетенцию педагогов.

Продвижение гендерного измерения в профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогов становится не только актуальным, но и реально возможным. Гендерное образование и воспитание, ориентированное на равноправие полов, способно сформировать эгалитарное сознание у подрастающего поколения, а преподавание гендерных курсов, проведение гендерных тренингов, способствует ликвидации гендерных стереотипов и формирует идеи гендерного равенства, что является одной из важных задач украинской педагогики и психологии.

#### Литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. - М.: Ось. - 2000.
3. Джейс Ф. Л. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально - психологической точки зрения // Сексология. — Спб., 2001.- С. 144-161