

Н. Н. Городнова

(Киев, Украина)

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

В современных психолого-педагогических исследованиях все чаще рассматривается процесс формирования личности как представителя определенного пола. При этом гендерные факторы считаются стержневыми, определяющими многие стороны социального функционирования личности. Одним из важнейших социальных факторов является семья, которая требует постоянного научного изучения. Это позволяет, во-первых, иметь представление о реально существующем положении внутри семьи, ее внешних связях, во-вторых, прогнозировать ее развитие, предоставлять необходимую помощь, координировать ее взаимодействие с другими социальными структурами государства.

Взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи можно рассматривать как систему, где все части взаимодействуют друг с другом. Семья, в свою очередь, входит во множество более крупных систем, которые влияют на ребенка прямо и косвенно. Таким образом, среда, которая окружает детей, их убеждения, степень свободы, предоставленной им родителями, оказывают большое влияние на формирование личности.

Процесс целенаправленного воздействия на человека рассматривается как воспитание. Акцент в таком понимании воспитания стоит на целенаправленности и планомерности процесса воздействия. А субъектом воздействия выступает человек, поставленный для осуществления этой цели. Воспитательная функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. По отношению к обществу в ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия и общения, осмысливают первые нормы и ценности, осваивают первые социальные и гендерные роли, когда формируются черты маскулинности и феминности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование у ребенка «Я-образа» и понимание собственной идентичности.

Исследования G. Seidenspinner и A. Burger (1988) также показали, что лишь 17% девушек-подростков могут безоговорочно идентифицировать себя со своими матерями; 27% отмежевываются от роли жертвы, которую играет мать, и от неравноправных отношений между родителями. У большинства преобладает двойственное отношение к матери и желание сочетать в будущем семью и профессиональную работу. Американские психологи E. Douvan и J. Adelson, изучавшие 14 - 16-летних американских подростков, получили следующие данные: желание освободиться от эмоциональной зависимости от родителей у девочек меньше, чем у мальчиков. Для девочек в этом возрасте характерны согласие с родительскими требованиями, озабоченность поддержанием эмоциональных отношений с семьей, склонность к воспроизводству образа жизни семьи, определение своих жизненных идеалов на основе родительских представлений. Мальчики более решительно противостоят своей семье, в большинстве своем они склонны следовать внешним по отношению к своей семье моделям успеха и социальной жизни.

В. Zazzo (1966) была исследована проблема привязанности к матери и отцу на выборке французских подростков, разбитой на группы по критериям пола, возраста и социально-культурного происхождения. Во всех обследованных группах большее взаимопонимание всегда характеризовало отношения с матерью, что особенно ярко наблюдалось у девочек. Однако с возрастом наблюдалось улучшение отношений с отцом, особенно у мальчиков.

Различия идеальных образов отца и матери, по данным исследований В. Zazzo, отчетливо проявляются в критике или похвалах, адресованных родителям. Анализ упреков и одобрительных высказываний в адрес родителей показывает, что отношение подростков зависит от ролей, приписываемых каждому из родителей. Все подростки высказывают меньше упреков в адрес матери, в основном они касаются ее поведения в семье, а не ее личности и человеческих качеств.

Среди качеств, ожидаемых от родителей, любовь и нежность чаще относят к матери, а авторитет является в основном отцовским качеством. Но наиболее часто называемые достоинства и матери, и отца - это понимание, прощение, нежность, забота и любовь. Даже если образ родителя противоположного пола всегда более стереотипен, чем образ родителя своего пола, в лице которого подросток имеет друга и доверенное лицо, аффективная привязанность, диалог, общение и кооперация являются главными достоинствами обоих родителей.

Экспериментальные данные нашего исследования позволили сделать выводы о том, что роль семьи в гендерном воспитании подростков остается основной и влияет на усвоение гендерных ролей, норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о положении и предназначении женщины и мужчины в обществе. В рамках нашего исследования было проведено анкетирование подростков 13-15 лет (152 человека, из них девочек - 87, мальчиков - 75) - учащихся школ и лицеев г. Киева, а также их родителей (127 человек, из них женского пола - 70, мужского - 57): из полных семей 89 человек, из неполных - 38 (в эту группу были отнесены одинокие и разведенные родители).

Из опрошенных нами родителей 79,6% считают, что мальчиков и девочек надо воспитывать по-разному; 73,5% - что девочек следует, в первую очередь, ориентировать на успешное выполнение роли будущей «хранительницы очага»; 57,1% - что в обучении и выборе профессии следует, прежде всего, учитывать пол ребенка; 84,5% родителей проявляют постоянный интерес к подростку, контролируют его поведение, интересуются его увлечениями и способностями. Однако, как указывают подростки (80,1%) и их родители (49,5%), довольно часто в семьях возникают конфликты. Подростки считают, что главной их причиной являются отсутствие взаимопонимания, неспособность родителей понять их взгляды, ограничение права на самостоятельность и др.

Если сравнивать эмоциональное отношение девочек и мальчиков к родителям, то мальчики в большей степени положительно относятся к родителям (75,5%), чем девочки (58,9%); по отношению к отцу положительно настроены 65,4% мальчиков, 53,9% девочек; к матери хорошо относятся 79,9% мальчиков, 72,7% девочек. Полученные данные говорят о том, что эмоциональные отношения с родителями в семьях мальчиков отличаются большей теплотой и пониманием по сравнению с семьями, где воспитываются девочки.

При анкетировании родителей также было выявлено, что отрицательную роль в воспитании играет низкий уровень психолого-педагогических знаний взрослых о

полорольевых проблемах подростков. Так, 45,1% родителей указали на то, что они не читают литературу, связанную с половым воспитанием, а ориентируются на собственный жизненный опыт; 27,4% — узнают о воспитании и развитии детей из телепередач и программ радио; 11,3% — посещали психолого-педагогические семинары, проводимые школьными психологами; 16,2% — читают специальную литературу, но при желании поговорить про «это» с подростком сталкивались с отказом обсуждать данную тему. Очевидно, в этих случаях мы имеем дело с поведением так называемого «маскировочного» характера, которое является ответом на реакцию родителей (скорее всего - отрицательную). Это не является прямым указанием на наличие реальной конфликтной ситуации между подростками и родителями. Но такие конфликты плохо влияют на гендерную социализацию подростков.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что воспитание в современной украинской семье остается традиционным, роль семьи велика и является причиной неодинаковых возможностей для гендерной социализации: мальчики имеют больше возможностей расширять свой социальный опыт и проверять собственные силы в ситуации соперничества, исследовать и экспериментировать, быть активными и самостоятельными, в то время как для девочки процесс социализации ограничивается: среда канонизируется и прогнозируется, действует родительский контроль во многих сферах деятельности, больше делается акцент на выполнение домашней работы - все это негативно влияет на ее социализацию и мешает реализации ее творческого потенциала.

Таким образом, роль семьи в жизни подростка чрезвычайно велика и многогранна. В отличие от других социальных институтов, она способна влиять на человека на протяжении всей его жизни, ребенок растет и воспитывается в семье, наблюдая за поведением своих родителей. Семья играет огромную роль как в жизни отдельной личности, так и всего общества. Результаты проведенного исследования дали возможность разработать программу тренинга для родителей. Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества родителей с подростками, поэтому основная цель программы - установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства, определение и расширение представлений о гендерном воспитании подростков, гендерной идентичности, ее структуре и закономерностях развития.

Задачи программы: выработка новых способов взаимодействия с подростками; активизация гендерной коммуникации в семье; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с детьми; определение гендерных стереотипов в семейном воспитании, осознание их влияния на поведение подростков. Основные блоки программы: диагностический, информационный и развивающий. Формирование групп происходит на добровольной основе. Программа апробирована на базе школ и лицеев г. Киева.

Литература

Андреева И. С. Социально-философские проблемы пола, брака и семьи / И. С. Андреева // *Вопр. философии*. 1980. № 3. С. 135-143.

Городнова Н. Н. Влияние внутрисемейной коммуникации на гендерные ориентации подростков / Н. Н. Городнова // *Учен. зан. Таврического нац. ун-та им. В. И. Вернадского: науч. журн. Симферополь: ТНУ, 2002. Т. 15 (54). № 1. С. 22—26.*

Burger A. Tocher und Mutter. Ablosung als konflikt und Chance / A. Burger, G. Seidenpinner. Jeske und Budrich Leverkusen., 1988.

Tayber M. Sex differences in parent child interaction styles / M. Tayber // Child. Devel. 1979. V. 50. № 4

Zazzo B. La psychologie Differentielle des Adolescent / B. Zazzo. Paris, 1966/