

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Надежда Городнова,
старший преподаватель кафедры практической психологии
Киевского педагогического университета им. Б. Д. Гринченко
(Украина)*

В современном украинском обществе происходит трансформация всех сфер общественной жизни. Эта трансформация служит причиной определенных изменений и в системе образования, которая является структурной составной частью социума, механизмом социального и культурного самоопределения индивида, его стартовым ресурсом деятельности, средством влияния на поведение человека.

Образование в школе происходит в процессе обучения, воспитания и педагогического взаимодействия учеников с учителями, одноклассниками, различными субъектами школьной среды. Передача педагогами определенных гендерных представлений, предписаний и ожиданий определена тем, что участники учебно-воспитательного процесса живут и взаимодействуют в условиях гендерной культуры общества. Педагоги видят свою цель в том, чтобы научить детей тому поведению, которое подходило бы их полу, и, таким образом, подготовить подрастающее поколение к самостоятельной взрослой жизни.

Представления личности о себе могут быть тесно связаны со стереотипами, которые порождают слишком условное и упрощенное представление о людях, формируют ожидания и установки в отношении других, содействуют упрощенному восприятию их принадлежности к той или иной группе, ограничивают возможности самореализации, вызывают внутренний конфликт.

Гендерные стереотипы осознаются и приобретаются индивидом в ходе социализации в той группе, в которой он находится: родители, родственники, СМИ, одноклассники и учителя.

С целью исследования стереотипов в школе нами были проведены групповые дискуссии и анкетирование учителей гуманитарных и математических дисциплин. Необходимость данного исследования вызвана тем, что образование и педагоги являются носителями традиционных патриархальных представлений о роли мужчин и женщин в обществе. Школа через традиционную систему обучения и воспитания, школьные учебники и педагогическое общение поддерживают гендерные стереотипы.

В анкетировании приняли участие 357 учителей, из них 67 мужчин и 290 женщин, со стажем работы в школе от 3 лет до 25 лет. Целью нашего исследования было выявить у педагогов школ гендерные стереотипы и их влияние на становление гендерной идентификации подростков в системе педагогических методов.

После анализа полученных данных, очевидным стал факт дифференцированного подхода в системе общения «учитель-ученик». На вопрос «Кому во время урока Вы уделяете больше внимания, мальчикам или девочкам?» - 31,3 % учителей ответили «и тем, и другим»; 39,4 % педагогов уделяют больше внимания мальчикам; 29,3 % - девочкам. «Есть ли необходимость при воспитании использовать выражения «ты же не девчонка,

чтобы...», «ты же не мальчишка, чтобы...»: 35,6 % ответили «да», 49,1 % - «нет», 15,3 - «не знаю». «Поддерживаете ли Вы развитие феминности у девочек и маскулинность у мальчиков?» «Да» ответили 73,8 %, «нет» - 19,8 %, «не знаю» — 6,4 %. «Считаете ли Вы, что девочек необходимо ориентировать на выполнение роли хранительницы семьи, а мальчиков на финансовое обеспечение семьи?» 69,5 % ответили «да», 21,9 % - «нет», 8,6 % — «не знаю».

По результатам других вопросов можно сделать вывод, что сохраняется подход к дифференцированному изучению предметов в зависимости от пола: по мнению учителей, в обучении мальчиков следует больше внимания уделять точным наукам, а в обучении девочек - гуманитарным. Такое мнение характерно как для учителей-мужчин, так и для учителей-женщин. Нами так же выявлено, что учителя по-разному общаются с девочками и мальчиками не только во внеурочное время, но и на уроках.

Любую учебную ситуацию можно понять, представив ее как сумму равноправного взаимодействия трех субъектов - Автора учебника, Учителя и Ученика.

Нами был проведен гендерный анализ школьных учебников для 5-9 классов с целью выявления гендерных стереотипов на их страницах. В результате было выявлено, что образы, заложенные в примерах и иллюстрациях учебников, и та информация, что представлена в содержании, воспринимается и понимается неоднозначно не только учениками, но и учителями.

На вопрос: «Считаете ли Вы, что содержание учебника по вашему предмету может влиять на формирование гендерных ролей девочек и мальчиков?» - 47,4 % учителей не могли ответить, какая связь между их предметом, учебником и гендерными ролями, а 52,6 % раньше не обращали внимания на количество женских и мужских образов в иллюстрациях и текстах учебников по их предметам.

Например, математика и алгебра для 5-9 классов составляет 89,4 % мужских персонажей, женских 10,6 %; физика для 7-9 классов женских 4 %, мужских 96 %; биология, в текстовом материале, 40,2 % женской и 59,8 % мужской, в иллюстративном 92 % мужских изображений и 8 % женских; украинская литература мужских образов 73,4 %, женских - 26,6 % и т.д.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в учебниках заложены стереотипы общественного сознания, которые являются детерминирующими в процессе формирования мировоззрения и гендерной культуры подрастающей личности. Современные учебники не ориентированы на ценности прогрессивного общества, в котором в основу отношений между полами положен принцип гендерного паритета, а, наоборот, они обращены к стандартам патриархального общества, которые презентуют «женское» как пассивное, с четко определенным узким кругом социально-профессиональных ролей.

Гендерные стереотипы в школьных учебниках классифицированы по таким группам. *Первая группа* дифференцирует личностные черты каждого пола, согласно этим стереотипам: мальчики и мужчины смелые, независимые, творческие, здравомыслящие, настойчивые и т.д., женщины и девочки - кроткие, нежные, эмоциональные, занимают пассивные позиции: ожидают, наблюдают за деятельностью ребят и мужчин или выполняют женскую работу. *Вторая группа* касается семейных и профессиональных ролей, которые традиционно ассоциируются с тем или другим полом: женщины - в основном домохозяйки, мужчины - опора семьи, руководят семейным бюджетом и

выполняют широкий спектр ролей. *Третья группа* выделяет расхождения в социальной и политической деятельности: женщины — пассивные, мужчины занимают руководящие должности. Стереотипы неравенства в текстах и иллюстрациях учебников превращаются в стереотипы социальных ролей, которые касаются профессиональной деятельности, отношений в семье, прав и обязанностей мужчин и женщин.

Подводя итоги нашего исследования, мы можем констатировать, что гендерные стереотипы в общеобразовательной школе транслируются через ценностные ориентации учителей, а так же через школьные учебники. Именно они обеспечивают усвоение знаний, умений, привычек, необходимых для гендерной социализации и деятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Городнова Н. Н. Полоролевая социализация подростков в современной школе // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика. Научно-методический журнал. — № 3. - К., 2001. С.56-63.
2. Городнова Н.Н. Проблемы гендерного паритета на страницах школьных учебников. — Киев. Институт психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины, 2002, часть 7. - С.31-37.

