

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



I Міжвузівська науково-практична конференція
з міжнародною участю

**«Актуальні питання підготовки та наукової
діяльності магістрів галузі знань
“Охорона здоров'я”»**

24 листопада 2020 року Житомир –Ужгород

УДК 378.091:61
A43

Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського медичного інституту
Житомирської обласної ради
Протокол № 5 від 16.12.2020 р.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

ЗАБЛОЦЬКА О.С. - доктор педагогічних наук, професор
САМБОРСЬКА Н.М. – кандидат педагогічних наук

A 43 Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “Охорона здоров’я”: матеріали I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, (24 листопада 2020 р.) / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – 130с.

ISBN 978-617-95001-2-1

У виданні представлені матеріали I міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю **Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “Охорона здоров’я”**, яка відбулася 24 листопада 2020 року. Матеріали висвітлюють актуальні проблеми у системі професійної освіти медичних сестер та галузі охорони здоров’я.

ISBN 978-617-95001-2-1

© Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради, 2020

РЕДАКТОРИ:

В.Й. ШАТИЛО

ректор Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, доктор медичних наук, професор, Заслужений лікар України;

І.С. МИРОНЮК

декан факультету здоров'я та фізичного виховання Ужгородського національного університету, доктор медичних наук, професор;

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

О.П. ВОЛОСОВЕЦЬ

доктор медичних наук, професор, Член Вченої медичної ради МОЗ України, член-кореспондент Національної академії медичних наук України, Заслужений діяч науки і техніки України;

Г.О. СЛАБКИЙ

завідувач кафедри наук про здоров'я Ужгородського національного університету, доктор медичних наук, професор;

С.В. ГОРДІЙЧУК

проректор з навчальної роботи Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, доцент, кандидат біологічних наук, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки

О.В. ГОРАЙ

проректор з соціально-гуманітарного розвитку та міжнародного співробітництва Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки

В.О. ЗАБОЛОТНОВ

завідувач кафедри «Сестринська справа» Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, доктор медичних наук, професор

ЯРОСЛАВ СТАНЧАК

кандидат медсестринських наук, доцент кафедри соціальної роботи педагогічного факультету Університету Коменського в Братиславі, Словаччина

МАЛГОЖАТА МАРЧ

доктор медичних наук, віце-декан Медичного коледжу Ржешовського університету, відділення медсестринства та громадського здоров'я, інститут наук про здоров'я, медичний коледж Університету Ржешова, Польща

І.М. КРУКОВСЬКА

завідувач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки

Н.В. ШИГОНСЬКА

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри «Громадське здоров'я» Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради

М.В. КІРЯЧОК

кандидат філологічних наук, асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.

ЛІТЕРАТУРА

1. Апанасенко Г.Л. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров'я дітей та підлітків – Київ, 2000. – 12 с.
 2. Біоетика і проблеми оцінки стану здоров'я та розроблення ефективних здоров'язберігаючих технологій у сучасній профілактичній медицині Четвертий національний конгрес з біоетики з міжнародною участю, 20–23 вересня 2010. – Київ. 2010 – С. 114–115.
 3. Грейда Б. Фізичний розвиток дітей і підлітків з урахуванням стану їх здоров'я – Луцьк. 2005. –188 с.
 4. Дудіна О.О. Ситуаційний аналіз стану охорони здоров'я дітей та підлітків в Україні. Забезпечення принципу соціальної справедливості відносно здоров'я дітей та підлітків Вісн. соц. гігієни і організації охорони здоров'я України. – 2008. – №2. – С. 8–19.
 5. Засоби психофізіологічного впливу на організм і психогігієнічної корекції та їх місце у структурі сучасних технологій оздоровлення дітей, підлітків і молоді / [І.В. Сергета, О.Є. Александрова, Н.І. Осадчук та ін.] // Матеріали науково-практичної конференції – Медико-соціальні проблеми формування здоров'я дітей та підлітків, шляхи їх вирішення – Харків, 2010. – С. 144–147.
 6. Порівняльна характеристика показників фізичного розвитку школярів міської та аграрної зон / Ю. Трофим'як, С. Швайко, О. Дмитроца // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Біологічні науки. – 2015. – № 2. – С. 221– Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvvnvnu_245
 7. Сенаторова Г. С. Порівняльна характеристика фізичного розвитку дітей шкільного віку, що мешкають у місті та сільській місцевості Совр. педиатрия. – 2014. – № 8 (56). – С. 154–157.
 8. Стандарти для оцінки фізичного розвитку школярів / Під заг. Ред. А.М. Сердюк, укладачі Н.С. Полька, А.Г. Платонова. – Вип. 3. –К.: Казка, 2010. – 60 с.
-

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Мартиненко С.О., Калашченко С.І.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Ключові слова: інтерактивні методи, імерсивні технології, віртуальний пацієнт, симуляційні технології, дистанційне навчання

Актуальність проблеми. Впровадження новітніх технологій в сучасні алгоритми навчання студентів-медиків є важливим аспектом при підготовці висококваліфікованих спеціалістів. Враховуючи що в нашому суспільстві за останній час відбуваються економічні, соціальні та технічні зміни, збільшуються вимоги до компетентностей фахівців у різних галузях знань. Виконання комплексних завдань потребує використання різноманітних методів навчання, які не можуть обмежуватися лише традиційними методиками, що використовувалися до сьогодні. Сучасні методи навчання передбачають використання інтерактивних технологій. З використанням новітніх технологій, змінюється акценти та роль як викладача, так і студента. Викладач має бути учасником, який активно дає зворотній зв'язок та динамічно створює ситуаційні задачі під час проведення навчального процесу, формує для магістра напрями подальшого поглибленого вивчення дисциплін та проведення наукового пошуку. Студент в свою чергу має бути відкритим для нових знань та методик викладання, які в наш час набувають все більшої актуальності в зв'язку з пандемією та впровадження дистанційного навчання на всіх освітніх рівнях.

Мета дослідження. Впровадження інтерактивних методів в систему підготовки студентів-медиків під час дистанційного та змішаних форм навчання для покращення їх рівня

практичної та теоретичної підготовки.

Матеріали та методи. На сьогоднішній час у більшості країн світу для підготовки медичних фахівців застосовують симуляційні технології (СТ), які є новим напрямом підготовки висококваліфікованих медичних кадрів. СТ мають широкий спектр методик, які включають в себе різноманітні манекени, муляжі, шини, засоби та накладки для імітації ранової поверхні, ситуаційні сценарії, які використовуються для відпрацьовуються практичних навичок з високим рівнем реалістичності; комп'ютерні та віртуальні моделі для удосконалення алгоритмів дій із різними клінічними ситуаціями, що сприяють повному зануренню в змодельовану ситуацію, шляхом залучення зорових, слухових аналізаторів [2].

Одним з новітніх моделей імітаційного моделювання є «Віртуальний пацієнт» який призначений для вирішення наступних задач: постановки попереднього діагнозу, проведення різноманітних маніпуляцій (від інтубації трахеї та зупинки критичної кровотечі до вислуховування серцебиття плоду вагітної жінки).

Віртуальний пацієнт (ВП) – це новітня інтерактивна технологія навчання, яка дозволяє за допомогою комп'ютерного моделювання клінічної ситуації, що максимально наближена до реальності, повноцінно зануритися у процес надання допомоги, діагностики й лікування пацієнта. ВП дозволяє опанувати практичні навички за принципом «не нашкодити пацієнту» [3].

Після виконаної навички студент-медик має змогу побачити недоліки своїх професійних рішень не загрожуючи безпеці та життю пацієнта та не порушуючи його прав, з юридичної та етичної точок зору. Вагомими перевагами даної технології також є стимулювання інтересу до самостійного вивчення матеріалу шляхом наочність змодельованої ситуації, можливості обдумати свої дії у процесі роботи з манекеном чи програмою, отримати необхідну додаткову інформацію як на етапі виконання навички (як це було б з живою людиною під час динамічної зміни її стану), так і після відпрацювання сценарію на загальному обговоренні заданої ситуації (на дебрифінгу), під час якого в кінці проводиться оцінка дій студента, вказується доцільність призначення методів діагностики та обраної тактики лікування. В результаті створюються умови коли студент сам усвідомлює необхідність повтору практичних навичок доти, поки він повністю не опанує їх. Наприклад, виконання практичної навички серцево-легеневої реанімації може супроводжуватися значною кількістю помилок: від неправильної постановки рук та частоти натискань на грудну клітку потерпілого до неправильного використання клапан-маски при проведенні штучного дихання, - що в подальшому ставить під загрозу життя не тільки самого потерпілого, а й життя та здоров'я медичного співробітника.

У роботі з пацієнтами важливо демонструвати готовність діяти грамотно, самостійно, самокритично та цілеспрямовано, вирішуючи поставлені завдання на основі здобутих знань та досвіду, оцінювати прийняті рішення та їх можливі наслідки для стану пацієнта з метою його безпеки.

При подальшому удосконаленні своїх професійних навичок необхідно не тільки володіти достатнім обсягом теоретичних знань, що можна отримати при самостійній роботі з навчальною літературою, посібниками та відеоматеріалами, але й вміти використовувати їх на практиці. Реорганізація занять в університеті має постійно удосконалювати методики їх проведення та робити акцент на формуванні цифрових компетентностей [1] здобувачів освіти та створювати умови до заохочення творчого використання цифрових технологій в процесі навчання як викладачів, так і студентів.

В умовах змішаної очно-дистанційної форми навчання, яка дозволяє максимально забезпечити весь комплекс заходів щодо профілактики передачі COVID-19, важливим елементом при використанні інтерактивних технологій є зменшення кількості слухачів які одночасно знаходяться в приміщенні та спілкуються з викладачем та між собою. Таким чином формується оптимальна кількість слухачів на одного викладача в групі (від шести до восьми чоловік), що дасть змогу більш поглиблено вивчати студентам матеріал та в достатній кількості, приділити увагу викладачу кожному із студентів. В малих групах є

можливість в повній мірі користуватися такими програми для бліц-опитування, як Kahoot, Mentimeter, що в оптимальні часові проміжки дозволяють з'ясувати наскільки добре здобувач засвоїв пройдений матеріал, та подати це опитування в формі гри, тим самим знижуючи стресове навантаження від проміжного контролю рівня знань.

При зменшенні кількості студентів, що навчаються в групах, можна використовувати інтерактивні методики кооперативного навчання, що базуються на принципах або парної роботи (дві людини), або ротаційної трійки, або використання методу два-чотири (в основі лежить обговорення будь-якої гострої проблеми з діаметрально протилежних позицій), що покращує розвиток клінічного мислення у здобувачів шляхом командної роботи над ситуаційним завданням або сценарієм, який містить набір даних, що динамічно змінюються. Прикладом таких даних є показники пульсу, частоти дихання, артеріального тиску, рівня цукру в крові, температури тіла та інше.

Традиційні методи навчання, доцільно переводити на онлайн-платформи, такі як Skype, Zoom, Classmaker, GoToMeeting тощо, які дають змогу проводити семінарські заняття, усне опитування та читати лекції в дистанційному форматі з будь-якою кількістю здобувачів, а також збирати інформацію про продуктивність пройденого навчання шляхом створення онлайн-анкетування (наприклад, ресурси Google форми, Simpoll, Survio.com), що сприяє отриманню зворотного зв'язку від студентів, ознайомлення з їхніми враженнями та пропозиціями щодо вдосконалення процесу навчання, аналізу зібраних даних та створення студентоцентрованого підходу під час викладання.

Яскравим прикладом впровадження проблемного-орієнтовного навчання для студентів-медиків з застосуванням цифрових та віртуальних технологій є програма Tempus, в основі якої реалізовано ідею зовнішньої допомоги Єврейським союзом країнам-партнерам [4] та надає не тільки фінансову підтримку, але й заохочує створення міжнародного співробітництва і обміну досвідом між країнами-партнерами.

Однією з методик, що активно впроваджується в викладання за цією програмою, є кейс, що включає в себе вивчення одного конкретного клінічного випадку з поступовим оновленням інформації про його стан та зміни, які відбулися в нього протягом тижня. Це сприяє розвитку дискусій та знаходження в наданій інформації маркерів, що можуть дати підказки про ураження тієї чи іншої системи в організмі людини.

Водночас, ми розуміємо що інтерактивне навчання не може бути основним напрямом навчання, але в комплексі з традиційними методами він може оптимізувати час досягнення необхідних результатів навчання як при проходженні студентами-медиками (освітній рівень магістр) теоретичних, так і клінічних кафедр.

Результати та їх обговорення. Використання інтерактивних технологій є наступним етапом динамічного розвитку академічної системи підготовки фахівців медичних вузів в закладах вищої освіти та з перших курсів орієнтує лікаря на командну співпрацю, вміння враховувати точку зору іншого спеціаліста, сприяє розвитку комунікативних навичок, формуванню самостійності при прийнятті рішень в обмежені проміжки часу та професіоналізму. Використання інтерактивних технологій, зокрема ВП у професійній підготовці магістрів дає їм в подальшому можливість розв'язувати проблемні ситуації в роботі з живим пацієнтами за допомогою ефективних дій, готовності самостійно думати, неперервного навчання та самовдосконалення, осмислення кожного розділу навчальної програми щодо реальної клінічної ситуації, прийняття кінцевого рішення, отримання задоволення від самої діяльності, а не тільки від її результатів.

Тож, інтерактивні методи навчання як засіб з реорганізація системи викладання в вищих навчальних закладах України чудово для цього підходять, адже вони підвищують оволодіння практичними навичками та стимулюють студентів до самостійного опрацювання тем і неперервного саморозвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ковальчук О.І., Бондаренко М.П., Охрей А.Г., Прибисько І.Ю., Решетник Є.М.

Особливості використання імерсивних технологій (віртуальної і доповненої реальності) в медичній освіті та практиці. *Morphologia*. 2020. № 14. С. 158-164.

2. Лісовий В.М., Капустник В.А., Марковський В.Д., Завгородній І.В. Загальні проблеми та перспективи застосування симуляційних методів освіти. Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали І навч.-метод. конф., присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ, Харків, 30 листопада 2016 р. С. 3–7

3. Фурик, О. О., Рябоконь, О. В., Оніщенко, Т. Є., Савельєв, В. Г., & Хелемендик, А. Б. Віртуальні пацієнти як інноваційний метод підготовки фахівців медичної освіти. Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним I-66 під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. С. 313-314

4. Програма Tempus. Національний Темпус / Еразмус+офіс в Україні: веб-сайт. URL: <https://www.tempus.org.ua/uk/tempus.html>

ОБІЗНАНІСТЬ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ПСИХІАТРИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ З ПРОБЛЕМ ПРОФІЛАКТИКИ КОРОНАВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ

Є. Милашевська, В. Косенко

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради

Актуальність теми. Пандемію коронавірусу небезпідставно можна вважати найбільш кризовим етапом у сучасному розвитку та функціонуванні галузі охорони здоров'я [1]. В умовах стрімкого поширення інфекції було виявлено недоліки та слабкі місця у галузі охорони здоров'я [3]. Водночас відбулися пошук та реалізація нових підходів до надання медичних послуг в умовах пандемії [2;3].

В наш час заклади охорони здоров'я продовжують функціонувати у напружених складних умовах, стикаються з численними проблемами, потребують додаткового фінансового та матеріального забезпечення від держави та надалі працюють над посиленням власного потенціалу у боротьбі із корона вірусом [3].

Медичними установами були розроблені алгоритми дій та заходи безпеки, покликані попередити подальші зараження. Не стало винятком і КНП "Обласний медичний центр психічного здоров'я Житомирської обласної ради".

Мета дослідження – проаналізувати рівень знань медичних сестер психіатричного відділення стосовно профілактики коронавірусної інфекції.

Методи дослідження: бібліосемантичний (аналіз, співставлення, порівняння, узагальнення, систематизація наукової літератури для вивчення стану проблеми), системного аналізу та логічного узагальнення (для наукового обґрунтування ролі медичної сестри в профілактиці коронавірусної інфекції), медико-соціологічний метод (опитування, анкетування), математичної обробки зібраних даних. Дослідження проводилось серед медичних сестер психіатричного відділення КНП "Обласний медичний центр психічного здоров'я Житомирської обласної ради"

З метою встановлення результатів дослідження були розроблені критерії оцінювання, а саме: низький рівень знань (медичні сестри давали правильні відповіді на 60% запитань), достатній (повні відповіді були отримані на 80%-90% питань), високий (медичні сестри без вагань пояснювали основні питання профілактики коронавірусної інфекції).

Математичну обробку цифрових результатів проводили з використанням коефіцієнтів кореляції (r) .

Результати дослідження та їх обговорення

Пандемія коронавірусної інфекції (COVID-19) створила для психіатричного закладу надзвичайні виклики, як для медичного персоналу, так і для пацієнтів. Проте, профілактичні

ЗМІСТ

<i>Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. ДОСВІД ТА НАУКОМЕТРИЧНІ ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО».....</i>	<i>4</i>
<i>Агій В.В., Мальцева О.Б. ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗА ОКРЕМИМИ ПОКАЗНИКАМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....</i>	<i>8</i>
<i>Андрієвський О.О., Мальцева О.Б. ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДИК ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДЛЯ ХВОРИХ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗІ ПОПЕРЕКОВО-КРИЖОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА.....</i>	<i>10</i>
<i>Бондаренко В.О., Русин Л.П. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРИ ХАРЧУВАННЯ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ ТА СТАРШИХ КУРСІВ ВНЗ.....</i>	<i>13</i>
<i>Богдан О.В., Прохницька Ю. РОЛЬ МАГІСТРА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В ОБГРУНТУВАННІ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОПАГАНДИ ВАКЦИНО-ПРОФІЛАКТИКИ ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ВІДПОВІДНО ДО КАЛЕНДАРЯ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЩЕПЛЕНЬ.....</i>	<i>15</i>
<i>Васьковська О.Л., Круковська І.М. ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ» ТА ПРИЧИНИ ЙОГО ВИНИКНЕННЯ.....</i>	<i>17</i>
<i>Вейкай Н.М., Філак Я.Ф. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З МІОПІЄЮ І СТУПЕНЯ.....</i>	<i>21</i>
<i>Величканич О.Ю., Філак Я.Ф. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ КОЛІТ В УМОВАХ САНАТОРІЮ.....</i>	<i>23</i>
<i>Власик І.В., Сабодош М.В. ВИКОРИСТАННЯ ГІДРОКІНЕЗОТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ, ХВОРИХ НА ДЦП.....</i>	<i>26</i>
<i>Гельбич В.В., Сабодош М.В. ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ХВОРИХ НА ДЦП.....</i>	<i>29</i>
<i>Горай О.В. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>33</i>
<i>Горай О.В., Куриленко Т.С. РОЛЬ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ В РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ.....</i>	<i>37</i>
<i>Горай О.В. ОБГРУНТУВАННЯ СПІВПРАЦІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ШКІЛ З ТЕРИТОРІАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ ПЕРВИННОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....</i>	<i>40</i>
<i>Гордійчук С.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, СУЧАСНІ ВИКЛИКИ.....</i>	<i>43</i>
<i>Гринзовський А.М., Ряба Н.С., Черненко Л.М., Кузін І.В. СПІВПРАЦЯ З ЦЕНТРОМ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ, ЯК ПЛАТФОРМА ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «229 ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я».....</i>	<i>44</i>

<i>Гроскоп Л.В., Філак Я.Ф. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З СКОЛІТИЧНОЮ ПОСТАВОЮ.....</i>	<i>48</i>
<i>Дидяк М.М. ДО ПРОБЛЕМНИХ ПИТАНЬ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ТУБЕРКУЛЬОЗУ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>50</i>
<i>Дмитрук О.В. ОБГРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я» ДЛЯ МАГІСТРІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я».....</i>	<i>53</i>
<i>Дудаш Г.В., Ходаковська Н.Ю. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КАНАЛІВ ДЛЯ ПРОМОЦІЇ ЗДОРОВ'Я СЕРЕД ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ.....</i>	<i>56</i>
<i>Заблоцька О.С., Тартачник І.А. ЩО ЗНАЮТЬ СПОЖИВАЧІ ПРО ЯКІСТЬ ПИТНОЇ ВОДИ В ЖИТОМИРСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....</i>	<i>59</i>
<i>Іщенко В.О. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ КУЛЬТУРИ ХАРЧУВАННЯ ЯК ОДИН З ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....</i>	<i>61</i>
<i>Кагукіна А.М. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....</i>	<i>64</i>
<i>Киричук І.М., Власенко Я.Ю. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ОЖИРІННЯ</i>	<i>68</i>
<i>Кобець Н.І., Філак Я. Ф. РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ</i>	<i>70</i>
<i>Козак Т. П., Самборська Н.М. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ВІЛ / СНІДУ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	<i>72</i>
<i>Куфїна І.В., Миронюк І.С., Потокій Н.Й. ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБИ В ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ СУПУТНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ВІЛ-ПОЗИТИВНИХ ПАЦІЄНТІВ, ЩО ПЕРЕБУВАЮТЬ НА ДИСПАНСЕРНОМУ ОБЛІКУ В М. УЖГОРОДІ</i>	<i>75</i>
<i>Кухнюк О.Л., Мелега К.П. ФАКТОРИ РИЗИКУ ТА ОСНОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>79</i>
<i>Легеза Р.М., Русин Л.П. АНАЛІЗ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ВНЗ У ГЕНДЕРНОМУ КОНТЕКСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПРОБ ТА РУХОВИХ ТЕСТІВ.....</i>	<i>84</i>
<i>Мартиненко С.О., Калашченко С.І. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>86</i>
<i>Милашевська Є., Косенко В. ОБІЗНАНІСТЬ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ПСИХІАТРИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ З ПРОБЛЕМ ПРОФІЛАКТИКИ КОРОНАВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ.....</i>	<i>89</i>

<i>Овчиннікова Надія PhD З МЕДСЕСТРИНСТВА.....</i>	<i>91</i>
<i>Петрішка А.В. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПІСЛЯ ПЕРЕЛОМІВ ПЛЕЧОВОЇ КІСТКИ У ЛЮДЕЙ ПРАЦЕЗДАТНОГО ВІКУ.....</i>	<i>94</i>
<i>Поплавська С.Д. РОЛЬ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В ОРГАНІЗАЦІЇ ГІГІЄНИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ НАСЕЛЕННЯ.....</i>	<i>96</i>
<i>Пустомитенко Г.В., Філак Ф.Г. КОМПЛЕКСНА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ХВОРИХ НА ВИРАЗКОВУ ХВОРОБУ 12-ПАЛОЇ КИШКИ В УМОВАХ САНАТОРІЮ.....</i>	<i>99</i>
<i>Сібахер Н.І., Філак Я.Ф. КОМПЛЕКСНА ТЕРАПІЯ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ГАСТРИТ З ПОНИЖЕНОЮ СЕКРЕЦІЄЮ В УМОВАХ САНАТОРІЮ.....</i>	<i>101</i>
<i>Сливка З.О. Мелега К.П. ЗАСОБИ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ОСІБ З НАДЛИШКОВОЮ МАСОЮ ТІЛА</i>	<i>103</i>
<i>Степчук В.О., Степчук Н.В. БІОЛОГІЧНИЙ ВІК ТА ТЕМПИ СТАРІННЯ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТІВ.....</i>	<i>107</i>
<i>Стрельцова А.Д., Миронюк І.С. ОРГАНІЗАЦІЙНА МОДЕЛЬ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ПАЦІЄНТАМ ПІСЛЯ УРГЕНТНИХ ХІРУРГІЧНИХ ВТРУЧАНЬ НА ЧЕРЕВНІЙ ПОРОЖНИНІ НА ПРИКЛАДІ М. УЖГОРОД.....</i>	<i>111</i>
<i>Streltsova Yu.O. CECYU SZCZEGÓLNOŚCI OBJAWÓW DYSTONII NEUROKRAŻENIA W MŁODOŚCI.....</i>	<i>115</i>
<i>Фанта Е.А., Сивохоп Е.М. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ ПРАЦЕЗДАТНОГО ВІКУ З ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА В УМОВАХ ПОЛІКЛІНІКИ</i>	<i>117</i>
<i>Khariponchuk V.V. ROLA PIEŁĘGNIARKI W PROFILAKTYCE ZAWAŁU MIĘŚNIA SERCOWEGO.....</i>	<i>119</i>
<i>Шигонська Наталя ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я».....</i>	<i>121</i>
<i>Шиліна Ю.В., Філак Я.Ф. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ХВОРИХ НА ДИТЯЧИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНИЙ ПАРАЛІЧ В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ</i>	<i>123</i>
<i>Яковлева Н.І., Стеблюк С. В. КОМПЛЕКСНА ТЕРАПІЯ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ХОЛЕЦИСТИТ В УМОВАХ САНАТОРІЮ.....</i>	<i>125</i>