

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

ХНМУ
Харків
2021

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

*Надіслані до Оргкомітету матеріали публікуються без редакторської
коректорської правки, відповідальність за їх зміст несе автор.*

ЗМІСТ

<i>Капустник В.А., М'ясоєдов В.В., Лещина І.В., Марковський В.Д., Сокольнікова Н.В., Завгородній І.В.</i> СТАНДАРТИЗОВАНІ СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ТА НАУЦІ.....	11
<i>Андруша А.Б.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ- ЗВОРОТНИЙ БІК МЕДАЛІ	14
<i>Антоненко А.В., Натраїан К., Перумал В., Рун Раі С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	15
<i>Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ТА БІОЕТИКА» ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	16
<i>Ащеулова Т.В., Кочубей О.А., Ситіна І.В., Кисиленко К.В.</i> МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1 ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ ХНМУ	18
<i>Бірюков В.С., Ткачук В.І., Пучкова А.В., Чижевська А.В.</i> ПРОЄКТНА РОБОТА З МОЛОДИМИ ВЧЕНИМИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	19
<i>Бабак О.Я., Железнякова Н.М., Рождественська А.О., Молодан В.І.</i> КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	21
<i>Барна О.М., Кіржнер Г.Д., Смаровоз Я.І.</i> АРТЕРІАЛЬНА ГІПЕРТЕНЗІЯ У ХВОРИХ НА АНКІЛОЗУЮЧИЙ СПОНДИЛОАРТРИТ	23
<i>Баткіна М.В., Аль-Газо Н.В.</i> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ ДЛЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	25
<i>Бездітко П.А., Панченко М.В., Тарануха О.О.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	26
<i>Біловол О.М., Князькова І.І., Кірієнко О.М., Дунаєва І.П.</i> ЩОДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ.....	27
<i>Біловол А.М., Берегова А.А., Ткаченко С.Г.</i> ТЕЛЕМЕДИЦИНА – ЯК АКТУАЛЬНИЙ ПРОРИВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	28
<i>Біловол О.М., Немцова В.Д., Златкіна В.В., Ільченко І.А., Тихонова І.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ: РЕАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	29
<i>Білоус О.С., Дюдіна І.О., Білоус С.В.</i> ОЦІНКА НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	31
<i>Bogutska N.K.</i> CREATION OF PEDIATRIC ELECTIVE COURSES PROPOSALS BASED ON CLINICAL ABILITIES OF THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND PEDIATRIC INFECTIOUS DISEASES	33
<i>Бойко В.В., Доценко Д.Г., Макаров В.В., Мінухін Д.В., Іванова Ю.В., Шевченко О.М.</i> ПРОФІЛАКТИКА ПОСТХОЛЕЦИСТЕКТОМІЧНОГО СИНДРОМУ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	34
<i>Бойко В.В., Королевська А.Ю., Ріпатті І.А., Завгородній І.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК.....	36
<i>Боцюрко Ю.В., Шулепа С.Г., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г., Тимків І.С.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО» У 2020 РОЦІ В ІФНМУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	37
<i>Бугерук В.В., Волошина О.Б., Ковальчук Л.І., Балашова І.В., Цевух Л.Б.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ НАВИКІВ ЯК МЕТОД ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	38

<i>Вістряк Н.Г., Лучко О.Р., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М., Гаман І.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	40
<i>Волошко К.В.</i> КРЕАТИВНЕ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	41
<i>Волянська А.Г., Павловська О.М., Лавриненко Г.Л.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ	41
<i>В'юн В.В., Власенко А.В.</i> ДОСВІД НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ, ЗАХОДІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	43
<i>Garonova E., Stroiev M.</i> SOME ASPECTS OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HEALTH WORKERS	44
<i>Garonova E.</i> DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	45
<i>Гвоздецька Г.С., Жукуляк О.М.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ОДНА З ОСНОВНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ТА ШЛЯХИ ЇЇ АКТИВІЗАЦІЇ	47
<i>Глушко С.М., Сльоз Д.В., Древаль М. В.</i> ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ХНМУ У ЗВ'ЯЗКУ ІЗ ЗАПРОВАДЖЕННЯМ КАРАНТИНУ	48
<i>Holubchenko E., Tereshchuk E., Shynchukovskyi I., Skrypnyk I., Nespriadko-Monborn T.</i> DESKRIPTION OF FUNKTIONAL STATE OF DENTOALVEOLAR SYSTEM BY ANALIZING REZULTS OF BIOELECTRICAL ACTIVITY INDEXES OF MUSCLES OF MASTICATION FOR PATIENTS WITH COMBINED BITE'S ANOMALY WHICH ARE IN NEED OF A COMPLEX TREATMENT	49
<i>Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л. Г., Муратов Г.Р., Башкірова Н.В.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕОНАТОЛОГІЇ	50
<i>Гончарь М.О., Омельченко О.В.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» СТУДЕНТАМ 5-го ТА 6-го КУРСІВ	51
<i>Гопцій О.В., Візір М.О., Лапишина К.А., Бурлака В.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»	52
<i>Горецька А.М., Завгородня Л.В.</i> ЛЮДЯНІСТЬ В ЕПОХУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	54
<i>Григоров С.М., Рекова Л.П., Сторожева М.В.</i> ПЕРЕВАГИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОТРИМАННІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	55
<i>Гуйда П.П.</i> СКЛЕРОДЕРМІЧНЕ УРАЖЕННЯ ШКІРИ	56
<i>Гуйда П.П.</i> ДІАГНОСТИЧНІ ПОМИЛКИ В РЕВМАТОЛОГІЇ	57
<i>Гутор Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	58
<i>Данилова В.В., Давиденко В.Б.</i> ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НА КАФЕДРІ ДХ ТА ДА В УМОВАХ КАРАНТИНУ	59
<i>Detkovych A.Ye.</i> INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF DOCTOR TRAINING AT THE DEPARTMENT OF PROSTHETIC DENTISTRY	60
<i>Дерев'янюк Т.В., Звягольська І.М.</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	61
<i>Дерев'янченко Н.В.</i> «КАНООТ» ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ	62
<i>Дронов О.І., Ковальська І.О., Цимбалюк Р.С., Козачук Є.С., Скомаровський О.А.</i>	

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ-1 ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ. ХІРУРГІЧНІ СТАНЦІЇ	63
<i>Дунаєв О.В., Губін М.В., Каплуновський П.А.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВА	65
<i>Єрмоленко Т.І., Кривошапка О.В., Руда Н.Г., Паутіна О.І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	66
<i>Єрохіна В.В., Степаненко О.Ю., Дєєва Т.В., Верещакіна В.В.</i>	
ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	67
<i>Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Клепець О.В., Шевченко К.В.</i>	
АНАЛІЗ МОРФОЛОГІЧНИХ ЗМІН СТІНКИ ЖОВЧНОГО МІХУРА ЛЮДИНИ ВІКОМ ВІД 21 ДО 55 РОКІВ.....	68
<i>Ждан В.М., Кур'ян О.А., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Хайменова Г.С., Лебідь В.Г.</i>	
СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ	69
<i>Журавльова Л.В., Олійник М.О., Сікало Ю.К., Федоров В.О.</i>	
ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №3 ТА ЕНДОКРИНОЛОГІЇ	71
<i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Олійник М.О., Федоров В.О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	72
<i>Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Пономаренко Н.С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ХНМУ	73
<i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І., Авідзба Ю.Н., Леонтєва Л.В.</i>	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	75
<i>Кавин В.О.</i>	
ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	76
<i>Кальян В.В.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА	76
<i>Карпенко К.І.</i>	
ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ ЯК ВИХІД ЗА МЕЖІ ЇЇ ЦІННІСНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ	77
<i>Касьянова О.М.</i>	
НЕЙРОХАКІНГ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	79
<i>Касьянова О.М., Швецова Г.А., Стриженко Т.О.</i>	
ТЕХНОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	80
<i>Катеренчук І.П.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ АЛЬТЕРНАТИВА?	82
<i>Кваско О.Ю., Кондаурова А.Ю.</i>	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.....	83
<i>Киричок І.В., Павленко Т.Б.</i>	
ЯКІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ ЯК СКЛАДОВА ДОБРОЧЕСНИХ ПРАКТИК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	84
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	86
<i>Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Чадюк В.О.</i>	
ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА МЕДИЧНОГО ПРАВОЗНАВСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	87

<i>Кондратюк В.С., Бичков О.А., Шевчук С.Г., Палієнко І.А., Тарасюк А.П.</i> РОЛЬ ОБ'ЄКТИВНИХ ПІДХОДІВ У ОЦІНЦІ ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА МОЛОДШИХ КУРСАХ	88
<i>Korneyko I.V.</i> LINGUISTIC LITERACY AND EMI TEACHER DEVELOPMENT	90
<i>Коробчанський В.О., Саркіс-Іванова В.В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОНЦЕПЦІЇ МЕДИЦИНИ ГРАНИЧНИХ СТАНІВ В ГІГІЄНИЧНОМУ АСПЕКТІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID 19	92
<i>Корхов С.С.</i> ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ЯК ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ СКЛАДОВИХ У ВИКЛАДАННІ ДЕРМАТОЛОГІЇ ТА ІНШИХ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	93
<i>Коцар О.В., Почерніна М.Г., Селіванов Є.В.</i> ПОРАДИ ВИКЛАДАЧАМ ЩОДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	94
<i>Кравчун П.Г., Шелест О.М., Ковальова Ю.О., Шелест Б.О., Мартовіцький Д.В.</i> НАУКОВІ РОЗРОБКИ КАФЕДРИ В ОПТИМІЗАЦІЇ КЛІНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ-ТЕРАПЕВТІВ	95
<i>Краснікова С.О., Мацапура Л.В.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ	97
<i>Кривенко О.І., Стацак А.Ю., Каплуновський П.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ПРАВА ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ: ДОСВІД ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	98
<i>Криворучко І.А., Гончарова Н.М., Тесленко С.М., Дроздова А.Г.</i> ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ ХІРУРГІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 2 ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	99
<i>Кузіна В.В., Ткаченко М.В., Іскоростенська О.В., Хмиз Т.Г.</i> ДОСВІД ОПРАЦЮВАННЯ ЗАВДАНЬ «КРОК-2» ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	101
<i>Кузьміна І.Ю., Кузьміна О.О.</i> ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	102
<i>Кузьміна І.Ю.</i> РОЛЬ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	104
<i>Кулаченко Б.В.</i> НЕЗРІЛІ МІРКУВАННЯ ПРО АКТУАЛІЗАЦІЮ ВИКЛАДАННЯ ОКРЕМИХ ПИТАНЬ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	105
<i>Куліш М.В., Ярешко А.Г., Вородюхіна А.К.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ФТИЗІАТРІЯ»	105
<i>Лазоршинець В.В., Руденко А.В., Андрущенко Т.А., Рибаківа О.В., Руденко К.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВАДЖЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ І НАУКОВОЇ РОБОТИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ІНСТИТУТІ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ХІРУРГІЇ ІМ. М. М. АМОСОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	107
<i>Лазуренко В.В., Старкова І.В.</i> ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	108
<i>Лапишина К.А., Гонцій О.В., Лапишин Д.В., Адде-Кумі М.М.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	109
<i>Левашова О.Л., Тішакова Т.С., Козуб С.М.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА — ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ	111
<i>Лесний В.В., Лесна А.С.</i> ВІРТУАЛЬНА ПЛАТФОРМА MOODLE — СЕРЦЕ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	112
<i>Лиса О.М., Строкань В.І., Дутка Л.С.</i> КОЛЕКТИВНО-КОМПЕТЕНТІСНА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ: ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ	113

<i>Літовченко О.Л., Завгородній І.В., Стукалкіна Д.С., Лисак М.С.</i> ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК У СИСТЕМІ «СТУДЕНТ–ВИКЛАДАЧ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	115
<i>Лобань Г.А., Фаустова М.О., Ананьєва М.М., Чумак Ю.В.</i> НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ: МОЖЛИВОСТІ І ПРОБЛЕМИ	117
<i>Лозвінов Д.І.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТАНУ ФАКТИЧНОГО ХАРЧУВАННЯ ШКОЛЯРІВ СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	119
<i>Лозенко В.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	119
<i>Локота Ю.С., Палійчук І.В., Палійчук В.І.</i> СПОСІБ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ДОТРИМАННЯ ЧАСОВОГО РЕЖИМУ ПОЛІМЕРИЗАЦІЇ АКРИЛОВИХ ПЛАСТМАС.....	120
<i>Луцур А.В., Карчинський О.О., Калашиник М.В., Яценко М.І., Дьоміна Є.В., Юрєвич Н.О., Шушляпіна Н.О., Калашиник-Вакуленко Ю.М., Бондаренко О.В., Дзиза А.В.</i> МІСЦЕ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	121
<i>Melnyk V.V., Andriushkova N.H., Kuzminska O.V.</i> INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY AND THE DEPARTMENT OF HYGIENE AND ECOLOGY No. 4 OF BOGOMOLET'S NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY	123
<i>Maksymenko A.I., Sheshukova O.V.</i> BASIC PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DENTISTS' COMPETENCIES FORMATION ON POSTGRADUATE EDUCATION.....	125
<i>Маланчин І.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ ГІНЕКОЛОГІЧНОЇ ПАЦІЄНТКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	127
<i>Малик Н.В.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	128
<i>Манащук Н.В., Чорній Н.В., Бойцянук С.І.</i> КЛІНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	130
<i>Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Сінайко В.М., Васильєва О.В.</i> ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ.....	130
<i>Мартинюк В.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ».....	133
<i>Мельниченко О.А.</i> РОЛЬ ГАРАНТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ В УЗГОДЖЕННІ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ ОКРЕМИХ ЇЇ КОМПОНЕНТІВ	134
<i>Мішина М.М., Коваленко Н.І.</i> ОВОЛОДІННЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	136
<i>Молодан В.І., Александрова Т.М.</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ.....	137
<i>Мороз С.Г., Галій Л.В.</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ФАРМАЦІЯ»	139
<i>Надворна О.М.</i> ПІДТРИМКА ЖІНОК ІЗ ВТРАТОЮ ВАГІТНОСТІ В БРИТАНІЇ ТА В УКРАЇНІ.....	140
<i>Назаренко З.Ю., Юценко Я.О., Ткаченко І.М., Браїлко Н.М., Ляшенко Л.І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У РОБОТУ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ.....	141
<i>Наливайко Н.А.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	142
<i>Науменко В.О., Кудінова О.В.</i>	

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ З ФАХУ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ».....	143
<i>Некрасова Н.О., Товажнянська О.Л., Каук О.І., Марковська О.В.</i>	
УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНТЕРНІВ-НЕВРОПАТОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	144
<i>Некрашевич Т.В.</i>	
АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ КЛІНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	144
<i>Нескоромна Н.В., Чеботарьова С.О.</i>	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	146
<i>Ніколаєва А.О., Кривошапка О.В., Федоров В.О., Якименко О.С.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	147
<i>Огоренко В.В., Шорніков А.В.</i>	
СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	148
<i>Пантелесенко Л.В., Антоненко К.В., Косер К., Вінод Т.Я.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ ОЧИМА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	149
<i>Панченко Г.Ю., Железнякова Н.М., Карпенко І.І., Зайченко О.Є., Просоленко К.О., Кліменко М.І., Фролова-Романюк Є.Ю.</i>	
РЕПОЗИТАРІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	150
<i>Пасієшвілі Л.М.</i>	
ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»	152
<i>Петров Є.С., Іваницька Т.А., Козакевич О.Б., Треумова С.І.</i>	
ДИСТАНЦІЙНИЙ МЕТОД МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ДЕЯКІ ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧА	153
<i>Petrova O.</i>	
ESP METHODOLOGY: INTERNATIONAL LEVEL OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE	155
<i>Петрусевич Т.В., Зубленко О.В.</i>	
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕПІДЕМІОЛОГІЯ ТА ПРИНЦИПИ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ» НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ.....	156
<i>Holovanova I.A., Pluzhnikova T.V., Bielikova I.V., Liakhova N.O., Krasnova O.I., Bezborodko M.M.</i>	
ANALYSIS OF PROFESSIONAL VOICE DISORDERS IN TEACHERS.....	157
<i>Погоріла А.В., Шінкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О., Мунтян О.В.</i>	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. М. І. ПИРОГОВА	159
<i>Потіха Н.Я., Ковалик О.С.</i>	
НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК КЛЮЧОВА ПАРАДИГМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	160
<i>Romashkina O.A.</i>	
COMBINATION OF ONLINE CLASSES AND DISTANCE LEARNING DURING PRACTICAL CLASSES IN THE ELECTIVE COURSE "MATERIALS SCIENCE AND DENTAL EQUIPMENT"	162
<i>Разумна А.Г., Каруник К.Д., Харківський В.С.</i>	
ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЯК ЧИННИК ТА ПОКАЗНИК ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	162
<i>Рябова О.О., Кацута В.Є.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	164
<i>Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В.</i>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ТОЧКИ ЗОРУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	164
<i>Ряснянський Т.А.</i>	
КІНЕЦЬ ЕПОХИ АНТИБІОТИКІВ	166
<i>Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л.</i>	
МИСТЕЦТВО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	167

<i>Сидоряко А.В., Волчихіна К.П.</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТРОМБОЦИТАРНИХ КОНЦЕНТРАТІВ ПРИ ЗАКРИТТІ ДЕФЕКТІВ СЛИЗОВОЇ ПІДНЕБІННЯ	167
<i>Сирова Г.О., Савельєва О.В., Чаленко Н.М.</i> СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»	169
<i>Сіренко О.В., Кучеренко Е.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ЛАБОРАНТІВ	171
<i>Скрипніков А.М., Рудь В.О., Кидонь П.В., Рудь М.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	172
<i>Сокол К.М., Сидоренко М.О., Дмуховська Т.М.</i> ЗАХИСТ ПРИРОДИ І ЕКОЛОГІЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ – ОДНА З ОСНОВНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ	173
<i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Євтушенко Д.В., Сенніков І.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ «ОНКОЛОГІЇ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ» НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ	175
<i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ОНКОЛОГІЇ І ПАЛІАТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ДЛЯ БАКАЛАВРІВ	175
<i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А.</i> ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У БАКАЛАВРІВ ПРИ НАВЧАННІ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ	177
<i>Степаненко О.Ю., Кольцова Л.В.</i> НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ: НАУКОВО-ДОСЛІДНІ РЕФЕРАТИВНІ КОНФЕРЕНЦІЇ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ І ЕМБРІОЛОГІЇ	178
<i>Степаненко О.Ю., Верещакіна В.В., Десєва Т.В., Єрохіна В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ 1–2 КУРСІВ	179
<i>Степаненко О.Ю., Губенко І.А., Новікова К.А.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	180
<i>Стратій Н.В., Ленська О.В., Шутєєв В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'Я» В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	181
<i>Тверезовська І.І., Молодан В.І.</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	183
<i>Тертична Н.А.</i> ПРАКТИЧНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	183
<i>Тимків І., Нейко В., Ромаши І., Близнюк М., Венгрович О., Москалик Г., Близнюк А., Яцків Я.</i> СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ	185
<i>Троценко О.В., Чугунова А.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЦИНА І ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА»	186
<i>Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В., Стенкова Н.Ф., Кононенко О.В.</i> ДОСВІД СПІВРОБІТНИКІВ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ КАФЕДРИ ЩОДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	187
<i>Циганков О.В.</i> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЛІКАРІВ НЕЙРОХІРУРГІЇ	189
<i>Чайка Ю.Г., Дема О.В., Бєвз Р.Т., Цимбалістова Т.В., Туманова Т.О.</i> РОБОТА В НАУКОВИХ ГУРТКАХ – ВАГОМИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОГРАМИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ	191
<i>Chernobay L.V., Karmazina I.S., Hloba N.S., Sokol O.M., Vashuk M.A.</i> REGARDING THE PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING OF THE DISCIPLINE «PHYSIOLOGY» IN KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY	192
<i>Шапкін В.Є.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ МЕДИЦИНИ СІМЕЙНИМ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ	194

<i>Shevchenko O.S., Hovardovska O.O., Pohorielova O.O., Malakhova D.O.</i> BLENDED LEARNING EFFECTIVENESS: THE STUDENTS' ASSESSMENT	195
<i>Шелемей О.П.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	196
<i>Шепітько В.І., Якушко О.С., Борута Н.В., Стецук Є.В., Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Рудь М.В.</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	197
<i>Штанюк Є.А., Коваленко Т.І.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІМ. ПРОФ. Д. П. ГРИНЬОВА	198
<i>Щербатюк Н.Ю.</i> ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИКАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ	200
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І., Терьошин В.А., Гаврилов А.В.</i> ЕХІНОКОКОЗ ПЕЧІНКИ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ДІАГНОСТИКУ ТА ЛІКУВАННЯ	201
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Бондар О.Є., Винокурова О.М.</i> ФУЛЬМІНАНТНИЙ ГЕПАТИТ У ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	202
<i>Янішен І.В., Перешивайлова І.О., Дюдіна І.Л., Томілін В.Г., Погоріла А.В.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВНЗ	204

4. Грубе В. Ф. О современном клиническом преподавании хирургии : речь, написанная для произнесения в торжественном собрании Императ. Харьк. ун-та. 17 янв. 1864 г. / В. Ф. Грубе. – Х. : Универс. тип., 1864. – 37 с.

5. Наход С. А. Формування прогностичних умінь майбутніх практичних психологів засобами інтерактивних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. н. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Дніпропетровськ, 2015. – 98 с.

6. Кайдалова Л. Г. Теоретичні та методичні аспекти особистісно орієнтованого навчання / Л. Г. Кайдалова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. – Х. : Харк. держ. акад. дизайну і мистецтва, 2008. – №3. – С. 74-77.

7. Lutaieva T. Pedagogical conditions Of imp lementation of personality oriented education in teaching discipline «Psychiatry and narcology» / T. Lutaieva, N. Georgiyevska // Topical issues of new drugs development : abstracts of XXIII International Scientific And Practical Conference Of Young Scientists And Student (April 21, 2016). In 2 vol. – Vol. 2. – Kh. : Publishing Office NUPh, 2016. – P. 371–372.

РОБОТА В НАУКОВИХ ГУРТКАХ – ВАГОМИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОГРАМИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Чайка Ю.Г., Дема О.В., Бевз Р.Т., Цимбалістова Т.В., Туманова Т.О.

Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

Основною задачею вищої школи є формування інтелектуального прошарку суспільства [1]. Рівень цього процесу визначає, на кінцевому етапі, рівень розвитку держави, матеріальне і духовне благополуччя її громадян. Наш динамічний час потребує як мобільності програмного забезпечення вищої школи, форм і методів взаємодії в спарингу «викладач – здобувач вищої освіти», так і, з метою реалізації принципу особистісної орієнтованості, вчасну модифікацію навчального процесу, його гнучкість. Як відомо, опанування вищою освітою передбачає не лише оволодіння певною сумою базових знань та практичних навичок, без яких неможлива майбутня професійна діяльність, але й створення основи для подальшого навчання, пріоритетним компонентом якої є позитивна мотивація до пошуку інформації [2]. З погляду на те, що наш час – час масивної інформаційної інтервенції, уміння орієнтуватися в потоках інформації, добувати з них необхідне, аналізувати факти і виявляти тенденції розвитку тих чи інших процесів є пріоритетним в будь-якій галузі знань. Вільне володіння «навігаційними» навичками випускника в інформаційному морі – запорука його конкурентоспроможності, професійної і соціальної мобільності в майбутньому [3].

Однією з перспективних форм організації навчального процесу у вищій школі, на наш погляд, є робота студентів у наукових гуртках. Наявність студентських наукових гуртків на кожній кафедрі надає можливість вибору, дозволяє здобувачу вищої освіти, перш за все, зрозуміти себе, свої нахили, уподобання і можливості, випробувати себе, щоб свідомо підійти до вибору подальшої професійної спеціалізації. Робота в науковому гуртку дозволяє на власному досвіді студенту усвідомити важливість дотримання послідовності у поповненні знань і опануванні навичками. Найсміливіші припущення і гіпотези не можуть ґрунтуватися на недоліках знань, тобто успішний штурм наукових вершин можливий лише за умови наявності базових системних знань. При опануванні алгоритмом наукового пошуку студент навчається спостерігати, вивчати, порівнювати, експериментувати, відбирати нові факти і шукати закономірності, які ними керують. Науковий пошук потребує наявності і певних рис характеру: без стриманості та терпіння неможливо навчитися робити чорну роботу в науці, без чесності в інтерпретації фактів, скромності в оцінці своїх результатів – досягти значимого рівня в пізнанні невідомого. Саме робота в науковому гуртку дозволяє підійти студенту до межі пізнаного з непізнаним і дає насолоду отримання ще нікому невідомого нового знання.

На жаль, тепер робота викладачів вищих навчальних закладів зі студентами–науковцями не оцінюється належним чином і не враховується як погодинне педагогічне навантаження. Між тим, керівництво студентським науковим гуртком вимагає від викладача високого рівня професіоналізму, самовіддачі і великої напруги. Крім того, матеріально не забезпечується експериментальна складова роботи студента, що звужує простір його наукового пошуку. Потрібно передбачити окрему статтю у фінансовому плані навчальних закладів на наукову діяльність саме студентських наукових гуртків. Таким чином, робота в студентських наукових гуртках є формою навчання, що відповідає запитам сьогодення. Вона є вагомим чинником формування креативності у здобувачів вищої освіти, виховує у них необхідні якості, що потрібні в майбутній професійній діяльності. Очевидно,

у додатку до диплому слід передбачити графу з оцінкою наукової роботи здобувача вищої освіти. Останнє сприятиме підвищенню престижу даної форми навчального процесу у вищій школі.

Перші кроки студента в науці особливо необхідні при фаховій медичній підготовці, в якій навчання фактично базується на застарілих принципах викладання предметів у школі, що само по собі віддзеркалює специфіку галузі. При цьому самостійна робота фактично відсутня, або являє собою механістичне копіювання текстів, масивів даних (так зване реферування) без формування основ логічного мислення, – без чого неможливе відкриття нових наукових обріїв.

Творчість членів наукових гуртків особливо важлива сьогодні в умовах пандемії, – дистанційна форма навчання максимально сприяє пошуковій та експериментальній роботі, а також онлайн обговоренню її результатів. Наукові керівники намагаються допомогти формуванню самостійного мислення лікаря XXI століття, що готовий протистояти новітнім небезпекам та викликам.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.

2. Національна доктрина розвитку освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.

3. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б. Планування і організація навчально-виховного процесу у вищій школі : навч.-метод. посіб. для магістрантів спец. 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна. – Х. : НФаУ, 2014. – 108 с.

REGARDING THE PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING OF THE DISCIPLINE «PHYSIOLOGY» IN KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

Chernobay L.V., Karmazina I.S., Hloba N.S., Sokol O.M., Vashuk M.A.

Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine

One of the leading problems of higher medical education is the implementation of informational-communicating technologies that provide the improvement of training process, easy access, and high effectiveness of education. However, due to pandemic in 2020–2021 the training of doctors faced the critical conditions that complicated the work of the Physiology department staff. Those conditions forced teachers to carry out the training process on-line, including all the lectures, practical classes, consulting, and others.

Training on-line worsens the detailed analysis of theoretical material, development, determination of cause-effect relationships of appearance of various pathological states. All the listed features create the basis of medical thinking of a future doctor [1], and it was highly impacted by the changes in training format. In that situation, it was necessary to create such form of training process organization which would minimize the flaws of on-line format, including the absence of direct interaction between a teacher and a student, the inability to carry out the interactive teaching and to form a feedback, and the worsening of objective evaluation of training material learning [2]. Isaieva O. S. with co-authors [3] stated that the correct organization of distance learning technologies improves the training motivation of a student and triggers the increase of his individual responsibility; moreover, it also widens the didactic abilities of a teacher. Therefore, aiming to reach the training goal, the staff of Physiology department added new forms to traditional teaching of the discipline «Physiology».

The first change implemented by Physiology department was aimed at the objectivity of informational supply of students. It was reached by creation of «Indicative structure» of the discipline «Physiology» specialized for every faculty. For example, «Indicative structure of credit – IV semester (Spring semester of 2020–2021) – 64 hours – Medical faculties, «Physiology of visceral systems». The structure of the mentioned document includes the number and the name of a practical class, the topics studied during that class, and the lectures the content of which provide the objective preparation for that class. The indicative structures for every specialty and appropriate language of training are presented on the page of Physiology department of KhNMU on the distance learning site. The mentioned site also has all the lectures of the discipline «Physiology» for General Medicine and Dentistry, their presentation slides, methodical recommendations for self-preparation for practical classes («Workbook»), and the collection of situational tasks for USQE «Krok-1» preparation. The syllabuses, distance courses of main and elective Physiology courses in Ukrainian and English were also created. The listed documents facilitate the search and use of necessary training information needed for the successful completion of the discipline «Physiology» in conditions of distance learning.