

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

Література

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. -2-е вид.-К.:Каравела, 2014.-360.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Матківська Р. М., Черкасова Л.А.

Вступ. Вивчення європейської та державної вищої освіти з погляду інтеграції є актуальним. Ці заходи потребують покращення якості перебудови медичної сфери на національному рівні, перспективних напрямків роботи в освітній політиці держави, введення профілактичних заходів різноманітних захворювань, зменшення кадрового дефіциту, тощо. Розвиток охорони здоров'я потребує покращення соціального захисту студентів і викладачів (підвищення стипендій і заробітних плат), висококваліфікованих медичних працівників, залучених до роботи в сучасних умовах реформування систем надання медичної допомоги [1].

Основна частина. З метою зростання морально-етичних та професійних ознак медичних працівників був прийнятий Етичний кодекс лікаря України (2009), за допомогою якого медична галузь України зможе об'єднатися з європейською. У 2005 році відбулося засідання, в якому брали участь експерти Всесвітньої організації охорони здоров'я й медичної освіти. На нараді обговорювалися концепції реформування: балансування вітчизняної медичної освіти вимогам Євросоюзу, введення ефективної системи організації навчального плану, впровадження рівня «бакалавр» задля отримання рекомендаційних листів ВООЗ із приводу етапності підготовки лікарів [2]. Уперше додаток до диплома європейського зразка отримали студенти, які закінчили 6 курс навчання у 2011 році. Набула чинної дії національна система атестації випускників, згідно з тенденціями процвітання лікарської генерації в освітній політиці Європейського Союзу.

Однією з пріоритетних функцій Міністерства охорони здоров'я України є забезпечення ревізії підготовки медичних кадрів. Модернізація системи вищої освіти є запорукою успішного формування та реалізації медичної реформи в Україні. Експертні комісії, які формують стратегічні плани задля підвищення національної медичної освіти до

міжнародних стандартів, визначили основні аспекти для досягнення даної мети в майбутньому:

- проведення порівняльного масштабного оцінювання відповідності державної медичної освіти міжнародним статутам;
- створення справедливого конкурсного відбору для абітурієнтів при вступі до вищих медичних університетів;
- забезпечення мотиваційних заходів для навчання студентів, гарантуючи працевлаштування;
- створення вимог для викладачів щодо рівня їх акредитації;
- заповідання поширенню спеціальності «загальна практика – сімейна медицина»;
- утвердження єдиних вимог для проведення підсумкового контролю рівня знань теоретичного та практичного характеру студентів, інтернів;
- запровадження нових стандартів вищої освіти, сучасних протоколів лікування й діагностики, відповідно до європейських стандартів [3].

Міністерство охорони здоров'я реалізувало ініціативу в напрямку реформування медичної освіти — порівняльне оцінювання вітчизняної освіти з американською. Це дослідження, у якому беруть участь студенти 6 курсу навчання та інтерни. Під час традиційного іспиту «КРОК» були використані питання USMLE (іспит для здобуття ліцензії в Сполучених Штатах Америки), а також IFOM («Міжнародні основи медицини»), розроблені медичними експертами США.

Отримані результати є показником чинної вищої медичної освіти України й складатимуть основу для подальшого будування планів щодо розвитку реформ та за потреби ініціюватимуть зміни навчальних планів підготовки майбутніх спеціалістів.

Варто зазначити, що відповідно до четвертої частини 26 Закону України, випускникам вищих медичних та педагогічних університетів держава повністю забезпечує безоплатним навчанням та можливістю користуватися житлом зі світлом і газом у межах встановлених норм, за умови укладання договору про відпрацювання в сільській місцевості не менше трьох років. Цей факт свідчить про широкий дефіцит медичних працівників у передмістях.

Висновок. Отже, зважаючи на вектор європейського розвитку, система охорони здоров'я й освіти України має бути зосереджена на європейських принципах та нормах. Головним напрямком для піднесення медичної освіти є забезпечення інтернаціональної кооперації вищих навчальних закладів із головними дослідницькими інститутами й універ-

ситетами світу; уточнення медико-профілактичної допомоги суспільству; гарантування постійного саморозвитку лікарів, згідно з умовами Всесвітньої федерації медичної освіти, доповнюючи урахуваннями особливостей менталітету; реформування кадрової політики.

Література

1. Максименко С. Д., Філоненко М. М. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 73 с.
2. Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки: Наказ МОН України від 23.01.2004 р. №49. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0049290-04> (дата звернення: 24.10.2019).
3. Морозова О. М., Батюк Л. В., Кнігавко В. Г. Пошук стандартів вищої медичної освіти для вдосконалення системи охорони здоров'я: *Актуальні питання якості медичної освіти*: матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 12-13 трав. 2016 р.). Т.1. Тернопіль, 2016. С. 109–110.

СУЧАСНІ ФОРМИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

**Михайловська Н.С., Кулинич Т.О., Шершньова О.В.,
Лісова О.О., Стецюк І.О., Антипенко О.О.**

*Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна
Кафедра загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб*

Вступ. Навчання у вищій школі – це багатогранний процес, що складається із взаємопов'язаних елементів, серед яких важливе місце займає система оцінювання знань, умінь, навичок студентів [1-5]. Проте стандартні методи оцінювання навчальних досягнень студентів не дозволяють сформувати в повному обсязі необхідні вміння і навички, які потрібні для забезпечення успішних життєвих і професійних стратегій після закінчення вузу [2-5]. Широке застосування тестів є обмеженням для розвитку найважливіших поведінкових навичок і ключових компетенцій, які сьогодні затребувані в професійному середовищі й у повсякденному житті.

На сучасному етапі особливо гостро постає проблема оцінювання навчальних досягнень студентів з тем, які виносяться на самостійне опрацювання [1-4]. Одним із нових підходів в оцінюванні самостійної

Підп. до друку 30.10.2020. Формат 60×84/16.
Папір офсет. № 1. Гарн. «Тінос». Друк офсет.
Ум. друк. арк. 19,07. Обл.-вид. арк. 20,35.
Тираж 300. Зам. № 177

Видавець і виготівник
Тернопільський національний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005