

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ, ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ЗА УМОВ ПАНДЕМІ COVID-19

Камінський Р.Ф.¹, Черкасов В.Г.¹, Дзевульська І.В.¹, Матківська Р.М.¹, Сокурєнко Л.М.^{1,2}, Чайковський Ю.Б.¹

¹ Національний медичний університет імені О.О Богомольця, Київ, Україна;

² ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна.

Пандемія коронавірусу COVID-19 у 2019-2020 рр. вразила мільйони людей у всьому світі. У системі освіти пандемія призвела до певних труднощів у зв'язку з введенням карантину на довготривалі, а часто невизначені проміжки часу. Особливо ця проблема позначилась на медичній освіті, що відбилось на навантаженні як студентів, так і викладачів.

В даній роботі ми сфокусуємось на проблемах і методах їх вирішення щодо базових предметів перших курсів, на яких вивчають морфологію тіла людини на макроскопічному рівні - анатомії та мікроскопічному рівні – гістології.

Викладання цих дисциплін традиційно складається з лекційних курсів та практичних занять. На лекціях студентам декількох груп викладають основні факти, що стосуються теми лекції, дискутують по проблемних питаннях. Практичні заняття проводять в малих групах. Викладач розбирає зі студентами теоретичний матеріал, контролює засвоєння знань за допомогою тестових завдань, розв'язування задач, а головне, формує практичні навички. Практичні навички з гістології включають у себе розпізнавання гістологічних препаратів та ідентифікацію гістологічних структур. Практичні навички з анатомії включають у себе вивчення різних систем макроскопічної будови тіла на секційному матеріалі, муляжах, схемах. Під час дистанційного навчання лекційні заняття зручно проводити у додатках ZOOM або GOOGLE MEET в яких є доступ до демонстраційного екрана викладача та можливість спілкування студентів і викладача завдяки відео- і аудіозв'язку. Практичні заняття мають більші технічні вимоги: це можуть бути додатки для проведення тестування, додатки, що демонструють фото- та відеоматеріали, які заміщують навчальні матеріали, що застосовуються під час практичних занять. Це сприяє засвоєнню знань та формуванню аналітичних компетентностей, але не формує навички роботи з біологічним матеріалом.

Отже, технології дистанційної освіти більшою мірою задовольняє лекційний формат навчальних занять та частково практичних, що спонукає до пошуку нових методів для відповіді на ці виклики.