

Scientific and pedagogic internship

**METHODICAL APPROACHES
TO THE STUDY OF HUMAN ANATOMY BY STUDENTS
OF MEDICAL UNIVERSITIES IN THE EU AND UKRAINE**

Kaminsky R. F.

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Human Anatomy Department
Bogomolets National Medical University
Kyiv, Ukraine*

Students of medical universities of Ukraine and EU countries study the structure of the human body in anatomy and histology classes.

During working with students on anatomy classes it is used cadaver dissection, prosections, plastination, computer based learning, medical imaging, living anatomy, lecture-based teaching, integrated curricula, system-based curricula.

Methodological approaches differ depending on next specialization. As noted Mohamed Estai and Stuart Bunt, full body dissection would be the best for medical students, for dental, pharmacy and allied health science students – teaching based on prosections and plastination [1].

Differences in teaching methods also depend on the different requirements of students from different ethnic groups [2].

In such country like UK and Ireland also there are problems: there is no agreement on a common national core curriculum and as a result, no external audit or validation, hanging the undergraduate medical curriculum has taken place without any comparing methods of teaching, so medical schools have been free to teach and assess their own work themselves [3].

Interesting didactic training program for student tutors was established at Ulm University [4]. All tutors of the dissection course were invited to participate in the «Train-the-Tutor» educational program. Students results of tutees who had been supervised by program participants and tutees of not participating tutors were analyzed. It was

proved, that program for student tutors help their tutees to pass anatomy course.

Department of Anatomy, University of Bristol, UK was conducted questionnaire between students for analyze they preference. «All students were strongly in favor of access to cadaveric specimens and supported traditional methods of small-group teaching with medically qualified demonstrators» [5]. Other teaching methods were considered useful complimentary educational tools.

In Ukraine, the study of anatomy is based on a systematic approach based on it traditional teaching methods of dissection, prosection, tutorials and lectures, which are supplemented by anatomical models, virtual reality and e-learning.

Conclusion. Hence, for high level of knowledge of medical and dentistry students we have to take to consideration educational program, curriculum, level of base knowledge, age, ethnic approaches and availability of resources, such as multimedia classes, section tables, textbooks, models, availability of teaching staff. Our task is teaching human anatomy by combining multiple pedagogical resources to complement one another for the best result.

References:

1. Estai M. and Bunt S. Best teaching practices in anatomy education: A critical review *Annals of Anatomy – Anatomischer Anzeiger*. 2016; 208: 151-157.
2. Żurada A., Gielecki J.S., Osman N., Tubbs RS, Loukas M, Zurada-Zielińska A, Bedi N, Nowak D. The study techniques of Asian, American, and European medical students during gross anatomy and neuroanatomy courses in Poland. *Surg Radiol Anat*. 2011. № 33(2). P. 161–169.
3. Older J. Anatomy: a must for teaching the next generation. *Surgon*. 2004; 2(2): 79-90.
4. Horneffer A., Fassnacht U., Oechsner W., Huber-Lang M, Boeckers TM, Boeckers A. Effect of didactically qualified student tutors on their tutees' academic performance and tutor evaluation in the gross anatomy course. *Ann Anat*. 2016; 208: 170-178. doi: 10.1016/j.aanat.2016.05.008.

5. Davis C.R., Bates A.S., Ellis H., Roberts A.M. Human anatomy: let the students tell us how to teach. *Anat Sci Educ.* 2014; 7(4): 262-72. doi: 10.1002/ase.1424.

ПРИНЦИПИ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗА ДОПОМОГОЮ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кузьміна І. Ю.

доктор медичних наук,

*професор кафедри патологічної фізіології імені Д. О. Альєрна
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

Запровадження і розширення сфери застосування новітніх технологій для контролю і оцінювання знань студентів у вищих навчальних закладах (ВНЗ), є одним з ключових питань розвитку Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) [1]. Якість проведення навчального процесу та контроль засвоєння інформації студентами – це інструмент формування успішного суспільства через виховання майбутніх лідерів, активних і відповідально громадян [2].

Головною метою якісної підготовки студентів є формування нового покоління, здатного брати на себе відповідальність за вирішення актуальних проблем людства і українського суспільства [3]. Особливо це питання стосується майбутніх лікарів, які, як будучі студентами, повинні виховувати у себе відповідальність за повноваження у вирішенні окремих важливих для суспільства питань з діагностики, профілактики та лікування населення [4].

Принципом сучасного навчання у медичних ЗВО є постійне удосконалення студентами теоретичних та практичних знань, готовність до перекваліфікації залежно від потреб ринку праці [5].

Цьому важливо застосовувати сучасні методи оцінювання та контролю придбаних знань, вмінь та навичок студентів.

Результати оцінювання теоретичного матеріалу та практичних навичок у студентів – це дуже важливий етап контролю знань, який має бути постійним та надійним показником успішності просування майбутніх лікарів до обраної спеціальності.

Підготовка студентів у сучасних умовах неможлива без використання сучасних інноваційних технологій, що дозволяють сумісно з традиційною освітою, сформувати їх високу компетентність у майбутній професії.

Перспективним напрямом у підготовці та оцінюванні знань студентів у медичних вузах є новітні педагогічні технології: проблемно-орієнтоване навчання, інтегровані засоби контролю, інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології, імітаційне та симуляційне навчання.

За останні роки відбулася модернізація медичної освіти, були сформовані нові підходи в підготовці студентів медичних вузів, розроблені сучасні навчальні програми, у яких велика увага приділяється симуляційним методам навчання студентів.

Важливим компонентом у підвищенні рівня підготовки студентів медичних ЗВО є використання інноваційних методів навчання і прагнення до самостійної роботи. Інноваційні технології, зокрема з традиційною освітою, дозволяють сформувати у студентів нові знання, які відповідають вимогам забезпечення якості їх професійної діяльності у майбутньому.

Впровадження сучасних технологій у навчальний процес дозволяють підвищити професійну майстерність студентів та покращити засвоєння матеріалу, що сприяє формуванню особистісних якостей майбутніх лікарів.

Покращення якості медичної освіти базується на впровадженні сучасних стандартів у діагностично-лікувальний процес, що має приводом до опанування нових методів навчання з метою покращення та контролю практичних навичок на сучасному етапі розвитку діагностичному обладнанні.