



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026



УДК 001(062.552)

Редакційна колегія: проф. Кухтенко О.С., проф. Рубан О.А., проф. Половко Н.П., доц. Назарко О.І., Шейкіна Н.В., доц. Лисенко Н.О.

Укладачі: СклярOVA Т.А., Берестова А.А., Хіріна Г.О., Садовніков О.К.

Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (18 березня 2026 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2026. – 150 с.

Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів у закладах вищої освіти», яка відбулася в м. Харків 18 березня 2026, містить тези доповідей та практичні матеріали учасників.

У центрі уваги — нові підходи до викладання, цифровізація навчального процесу, застосування актуальних інформаційно-комунікаційних технологій, а також розвиток інтерактивних та дистанційних форм навчання. Подані матеріали торкаються широкого кола тем, пов'язаних із оновленням освітнього середовища, підвищенням якості вищої освіти та застосуванням педагогічних методів до потреб сьогодення.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти, а також усіх, хто цікавиться розвитком освітніх технологій та інновацій у навчальному процесі.

УДК 001(062.552)

© НФаУ,

Харків, 2026

ЗМІСТ

ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ОБ'ЄКТИВНОГО СПРИЙНЯТТЯ РЕАЛІЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ Антоненко О.В., Коваль А.О., Карпова С.П.	6
ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ: ПРОБЛЕМНИЙ АСПЕКТ Байназарова О.	7
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАСВОЄННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ЕКОНОМІЧНА ГРАМОТНІСТЬ» Бейлін М.	10
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА НАЦІОНАЛЬНОГО ЕТИКЕТУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО Берестова А.А., Лисенко Н.О., Дубина Н.М.	13
ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНИ Богданова Н.	16
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ В МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ Бризицька О.А.	19
ЕТИКО-ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ «ДОВЕРШЕНОЇ МОВИ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ГУМАНІЗАЦІЇ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ Власенко Д. Р., Садовніков О. К.	21
ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «БІОЕТИКА» НА БАКАЛАВРСЬКОМУ РІВНІ Газнюк Л.	23
ОСУЧАСНЕНІ ФОРМИ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «РЕЛІГІЄЗНАВСТВО» З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ Гончаров Г.М.	26
ОСОБЛИВОСТІ МОРАЛЬНОГО ВИБОРУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ КРИЗИ Дем'янчук Т.В., Садовніков О.К.	28
ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ Дудко Н. Науковий керівник: О. Іващенко	30
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН: ФІЛОСОФСЬКИЙ, ПРАВОВИЙ ТА ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ВИМІРИ Ємельяненко Г. Д.	33
IMPLEMENTING CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING APPROACH IN TEACHING PROFESSIONAL DISCIPLINES Yeromenko I.	35
ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БАЗОВА ЗАГАЛЬНА ВІЙСЬКОВА ПІДГОТОВКА» У ГЕЙМІФІКАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ Желтобородов О.	36
СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ: ЯК ПОЄДНАТИ СЕРВІСИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Забіяка П.О., Шейкіна Н.В.	38
ДОПЛЕРІВСЬКА УЛЬТРАЗВУКОВА ДІАГНОСТИКА В КАРДІОЛОГІЇ: ВІД ФІЗИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ДО СУЧАСНОЇ ОЦІНКИ ГЕМОДИНАМІКИ Калашніков ¹ В., Фролова ¹ Н.О., Шейкіна ² Н.В.	44
РОЛЬ STEM ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОПАНУВАННІ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Карпова С.П., Колісник С.В., Бондаренко Н.Ю.	45
ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ТА ЇЇ АНАЛОГІВ У ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Карпова С.П., Коваль А.О., Антоненко О.В.	48
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ПЛАТФОРМ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Карпова С.П., Криськів О.С., Маслов О.Ю., Ахмедов Е.Ю.	50
АНАЛІЗ ТА ОСУЧАСНЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Карпова С.П., Билов І.Є., Мороз В.П.	53



ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СЕРВІСУ NOTEBOOKLM ДЛЯ СТРУКТУРУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ Качура Т.	55
ЕТИЧНІ РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ Коваль А.О., Карпова С.П.	58
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК СКЛАДОВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Кудрявцева Т., Тининика Л., Нікольченко А.	59
ЗАСТОСУВАННЯ RVL У МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Лисенко Н.О.	62
НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ Литвиненко О.	63
КЛІНІЧНІ ПРОТОКОЛИ – АВТЕНТИЧНІ ДЖЕРЕЛА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ Литовська О.	65
DISTANCE LEARNING: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES TODAY Iryna Lisetska, Nataliia Kosylo, Nataliia Dubyna, Sofiia Ivanova	67
СУСПІЛЬСТВО ЗНАНЬ ЯК НОВЕ РОЗУМІННЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СОЦІУМУ Назарко О.І.	69
ІННОВАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ Нешко С., Зроднікова К., Єгоркіна Д.	72
ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ Нікітенко В.Д., Садовніков О.К.	74
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВИ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ Олійник А.А.	77
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДОТРИМАННЯ БАЛАНСУ В УМОВАХ ГЕЙМІФІКАЦІЇ МОВНОЇ ОСВІТИ Олійник А.А.	79
ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ Опрошанська Т.В., Хворост О. П., Скребцова К. С.	81
ВИКОРИСТАННЯ STREAM-МЕТОДОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ КУРСІВ У АНГЛОМОВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ Орленко О.М.	82
ВІД ЛЕКЦІЇ ДО КВЕСТУ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ Папернова Т.	85
МОТИВАЦІЯ ЧЕРЕЗ ГРУ: НОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ Підлужна І.	87
ДИСТАНЦІЙНА ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ В ЧАСИ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ Пільщіков І.С.	89
ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ У НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: СУЧАСНИЙ СТАН І ПОДАЛЬШИЙ РОЗВИТОК В ЧАСИ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ Пільщіков І. С.	91
ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Романчук Я.	94
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ Ропало Г.	97
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ ТА ЕТИКИ Садовніков О.К., Пономарьова В. Д.	99

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЛОСОФІЇ Садовніков О.К.....	101
ПРИНЦИПИ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ ДЛЯ НАВЧАННЯ У ПРОЄКТУВАННІ ВСТУПНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН Салтан Н., Салтан О.....	104
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ СПІЛЬНОГО ДОСТУПУ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «СОЦІОЛОГІЯ МЕДИЦИНИ» Семенова Ю.А.	107
INTERDISCIPLINARY COORDINATION IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: PRACTICAL ASPECT Sklyarova T.....	110
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ: ДОСВІД І ВИКЛИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Склєрова Т. А.	112
ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «OLYMPIC CHARTER» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НА КОМУНІКАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМАХ ZOOM ТА GOOGLE MEET Соїна І.	115
ДИСЦИПЛІНА "ВСТУП У ФАРМАЦІЮ" ЯК БАЗИСНИЙ ЕЛЕМЕНТ КОГНІТИВНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМНОГО МИСЛЕННЯ ФАРМАЦЕВТІВ Струк О.	117
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ, ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ Темірова О., Грищенко А., Андрущенко І., Потаскалова В., Афанасьєва І., Хайтович М.....	118
ЦИФРОВИЙ СЕРВІС LEARNINGAPPS ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Тимошук Г. В.	121
ОПТИМІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ІПКСФ НФАУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Ткачова О.В.....	122
ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС Фетісова О.Г.	123
TEACHING OF PHILOSOPHY IN UNIVERSITY. TRADITION VS. NEW TENDENCIES Maria Fidrovska	125
РОЛЬ КРОСВОРДІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИКЛАДАННІ БІОТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Філіпцова О.В.....	126
МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ТА ДАТЧИКИ СМАРТФОНІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ДОМАШНЬОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В ПОВНОЦІННЕ НАУКОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ Фролова ¹ Н.О., Шейкіна ² Н.В.	128
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ «FITNESS EDUCATION ABROAD» У НІМЕЦЬКОМОВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ Червона С.П.....	133
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОДИСЦИПЛІНИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЛОСОФСЬКИХ ІДЕЙ КОНФУЦІАНСТВА Шерстяних П. С., Садовніков О. К.	138
FILMS AND DISASTER NEWS IN PROFESSIONAL ENGLISH TRAINING: A METHODOLOGICAL GUIDE FOR SES CADETS Shkvara Yevhenii, Shutenko Oleksii.....	140
АКТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У МЕДИЧНИХ ВИШАХ Шутак Л.	143
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ПРОБЛЕМИ, НОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ Шутак Л.	146



фармацевтичної галузі. Загальний обсяг дисципліни становить 90 академічних годин, структура яких передбачає 8 годин лекційного викладу, 42 години практичного тренінгу та 40 годин самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти.

Висновки. Проведене анкетування дозволило виявити позитивні аспекти організації освітнього процесу та ідентифікувати низку критичних точок, що потребують оптимізації. Зокрема, виявлено необхідність удосконалення структурно-логічної побудови навчального процесу та модернізації контролю рівня знань здобувачів освіти з метою підвищення їхньої об'єктивності та стимулюючої ролі.

Список використаних джерел:

1. Кайдалова ЛГ. (2009) Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців фармацевтичного профілю. Проблеми трудової та професійної підготовки. Серія 13 : зб. наук. праць. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 3: 35–40.
2. Сліпчук ВЛ (2017). Професійна підготовка фахівців фармацевтичної галузі в Україні (XX – початок XXI століття): монографія; за ред. д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України Я. В. Цехмістера. Київ: Едельвейс, 520 с.
https://www.researchgate.net/profile/Yaroslav-Tsekhmister/publication/329881641_Profesijna_pidgotovka_fahivciv_farmaceuticnoi_galuzi_v_Ukraini_HH_-_pocatok_HHI_stolitta/links/5c1fe74e92851c22a341ce55/Profesijna-pidgotovka-fahivciv-farmaceuticnoi-galuzi-v-Ukraini-HH-pocatok-HHI-stolitta.pdf
3. Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості (2023): матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 січня 2023 р.). / під ред. Т.Ю. Четвертак. Запоріжжя. 340 с.
https://college.zsmu.edu.ua/upload/intext/2023_zbirnyk_vseukr_konf_2.pdf

**ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У
ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ, ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Темірова О., Грищенко А., Андрущенко І., Потаскалова В., Афанасьєва І.,
Хайтович М.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
м. Київ, Україна

olena.temirova@nmu.ua

Вступ. Комунікативні навички є важливою складовою професійної діяльності

фармацевтів, оскільки їхня робота передбачає постійну взаємодію як з пацієнтами, так і з іншими медичними працівниками. Ефективна комунікація сприяє підвищенню якості фармацевтичної опіки, забезпеченню раціонального використання лікарських засобів, підвищенню прихильності пацієнтів до лікування та запобіганню лікарським помилкам. У сучасних умовах розвитку клінічної фармації роль фармацевта як учасника мультидисциплінарної команди постійно зростає, що підвищує вимоги до рівня сформованості його комунікативної компетентності. Водночас у фармацевтичній освіті залишається актуальною проблема ефективного формування комунікативних навичок у студентів, що потребує впровадження сучасних освітніх підходів і методів навчання.

Мета дослідження. Дослідити ставлення студентів фармацевтичного факультету та практикуючих фармацевтів до ролі та значення комунікативних навичок у професійній діяльності фармацевта й оцінити потребу у впровадженні системного навчання комунікації в фармацевтичній освіті на основі результатів анкетного опитування.

Матеріали та методи. Дослідження проводилося у формі анонімного онлайн-опитування за допомогою сервісу Google Forms. Анкета містила реєстраційні запитання щодо віку, статі, професійного статусу респондентів (студент фармацевтичного факультету або практикуючий фармацевт), року навчання (для студентів) та місця роботи (для практикуючих фармацевтів).

Основна частина анкети включала твердження щодо ролі комунікативних навичок у професійній діяльності фармацевта та необхідності їх навчання. Рівень згоди з твердженнями оцінювали за п'ятибальною шкалою Лайкерта (від 1 — «повністю не згоден» до 5 — «повністю згоден»). Додатково респондентам пропонувалося відповісти на запитання щодо проходження навчання або тренінгів з комунікативних навичок (так/ні).

Статистичну обробку результатів проводили з використанням програмного забезпечення Microsoft Excel із розрахунком середніх значень та похибки середнього. Для порівняння показників між групами практикуючих фармацевтів і студентів застосовували критерій Манна-Вітні. Статистично значущими вважали відмінності при $p < 0,05$.

Результати. В опитуванні взяли участь 85 респондентів: 45 практикуючих фармацевтів та 40 студентів фармацевтичного факультету. Середній вік становив $30,9 \pm 11,4$ року (мінімальний — 21 рік, максимальний — 65 років).

Респонденти обох груп продемонстрували високий рівень усвідомлення важливості комунікативних навичок у професійній діяльності фармацевта. Переважна більшість погодилася з тим, що розвиток комунікативних навичок є важливою складовою підготовки фармацевта ($4,9 \pm 0,05$ серед практикуючих



фармацевтів та $4,9 \pm 0,02$ серед студентів). Аналогічно високі оцінки отримали твердження, що добрі комунікативні навички підвищують професійність фармацевта ($4,8 \pm 0,5$ в обох групах), сприяють встановленню довіри з пацієнтами ($4,8 \pm 0,1$ та $4,9 \pm 0,04$ відповідно) та є корисними для професійної діяльності ($4,8 \pm 0,06$ та $4,8 \pm 0,05$).

Більшість респондентів також погодилися, що комунікативні навички сприяють забезпеченню фармацевтичної опіки ($4,8 \pm 0,06$ серед практикуючих фармацевтів та $4,8 \pm 0,09$ серед студентів), підвищують впевненість у спілкуванні з пацієнтами ($4,9 \pm 0,04$ та $4,9 \pm 0,05$) та можуть сприяти запобіганню помилкам у фармакотерапії ($4,4 \pm 0,91$ та $4,2 \pm 0,1$). Обидві групи також визнавали комунікацію важливою складовою професійної компетентності, співставною за значенням із професійними знаннями (близько 4,5–4,6 бала). Статистично значущих відмінностей між групами за більшістю тверджень не виявлено (критерій Манна–Вітні, $p > 0,05$).

Високий рівень підтримки отримало твердження про необхідність включення навчання комунікативним навичкам до фармацевтичної освіти ($4,7 \pm 0,08$ серед практикуючих фармацевтів та $4,5 \pm 0,1$ серед студентів). Респонденти також погоджувалися, що їх потрібно постійно вдосконалювати ($4,8 \pm 0,06$ та $4,8 \pm 0,07$). Водночас більшість опитаних не погодилися з твердженнями про неважливість комунікативних навичок у професійній діяльності, про відсутність їх впливу на якість фармацевтичного консультування або прихильність пацієнтів до лікування (середні значення 1,3–1,7). Крім того, респонденти в своїй більшості не підтримали думку щодо комунікацій як виключно вродженої здібності, якій неможливо навчитися ($1,5 \pm 1,0$ серед практикуючих фармацевтів та $1,5 \pm 1,1$ серед студентів).

Частка респондентів, які проходили навчання або тренінги з комунікативних навичок, була вищою серед практикуючих фармацевтів (53,3%) порівняно зі студентами (37,5%), однак статистично значущих відмінностей між групами не встановлено ($\chi^2 = 2,13$; $p = 0,14$).

Висновки. Результати опитування свідчать про високий рівень усвідомлення, як практикуючими фармацевтами, так і студентами фармацевтичного факультету важливості комунікативних навичок у професійній діяльності. Показано їх значення для забезпечення високопрофесійної й ефективної фармацевтичної опіки, встановлення довіри з пацієнтами, міжпрофесійної взаємодії в мультидисциплінарній команді та підвищення якості фармакотерапії. Підтверджено доцільність формування комунікативної компетентності під час підготовки фармацевтів. Важливу роль у цьому має відігравати навчальна дисципліна «Клінічна фармація», яка через аналіз клінічних випадків,

фармацевтичне консультування та міжпрофесійну взаємодію сприятиме розвитку практичних комунікативних навичок майбутніх фармацевтів.

ЦИФРОВИЙ SERVICE LEARNING APPS ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тимошук Г. В.

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету, м. Харків, Україна
timoshchukann@gmail.com

Вступ. Сучасна вища освіта у контексті стрімких процесів модернізації та трансформації все більше орієнтується на принципи активного, конструктивістського та особистісно орієнтованого навчання.

У нових реаліях ключову роль відіграють доступні, гнучкі та безкоштовні цифрові інструменти, що дозволяють швидко створювати інтерактивний контент, підтримувати мотивацію та залучення здобувачів освіти, активізувати їх, а також забезпечувати оцінювання без значних фінансових чи технічних бар'єрів.

Значний потенціал у зазначених аспектах властивий сервису LearningApps – універсальному, легкому у користуванні освітньому ресурсі. Він містить тисячі вправ, що створені вчителями та викладачами з усього світу, і щодня поповнюється новими.

Метою дослідження є аналіз можливостей LearningApps у контексті сучасної цифровізації та визначення переваг й обмежень його застосування у вищій школі.

У тезах було використано теоретичні **методи дослідження**: аналіз й узагальнення.

Результати дослідження. LearningApps є одним із найпоширеніших цифрових сервисів, що працює на принципах відкритої спільноти та дає змогу швидко й безкоштовно створювати інтерактивні завдання без знання програмування, використовуючи його бібліотеку шаблонів (20-25 типів залежно від оновлення: “Знайти пару”, “Класифікація”, “Числова пряма”, “Просте упорядкування”, “Вільна текстова відповідь”, “Фрагменти зображення”, “Вікторина”, “Пазли”, “Заповни пропуски”, “Перший мільйон”, “Кросворд”, “Знайти слова”, “Де це?”, “Вгадай слово”, “Порахувати”, “Заповни таблицю”, “Парочки” та ін.).

Кожну вправу можна доповнити зображеннями, аудіо, відео, математичними формулами, посиланнями. Підтримується багатомовний інтерфейс (включно з українською), експорт у SCORM (частково), створення збірників вправ.

До переваг використання даного цифрового сервису слід віднести: повну