

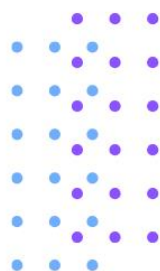


ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАУЦІ ТА ОСВІТІ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ



AISE 2026



**ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN SCIENCE AND
EDUCATION**

**PROCEEDINGS OF THE 3RD
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
CONFERENCE**



7.04.2026

Інститут цифровізації освіти НАПН України,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»,
Державний університет «Житомирська політехніка»,
ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»,
Центр інформаційно-аналітичного та технічного забезпечення моніторингу об'єктів атомної енергетики НАН України,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,
ADA University (Azerbaijan),
Національний університет «Київський авіаційний інститут»,
ВГО «Інноваційний університет»,
ВГО «Інститут відкритої науки та інновацій»,
PowerTech Energy Ltd (United Kingdom),
Ekomeistra (Lithuania),
Ukrainian Reproducibility Network

**ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ
У НАУЦІ ТА ОСВІТІ (AISE 2026)
ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

7 квітня 2026 року

КИЇВ, 2026

УДК 004.8:001:37(082)

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Інституту цифровізації освіти НАПН України,
Протокол № 7 від 30.04.2026 року.*

Ш94 **Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2026): збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції** (Київ, 7 квітня 2026 р.) / упорядники: Яцишин Анна, Яцишин Андрій. – Київ : ІЦО НАПН України, 2026. – 552 с.

Artificial Intelligence in Science and Education (AISE 2026): Proceedings of the 3rd International Scientific Conference (Kyiv, April 7, 2026) / compilers: Anna Iatsyshyn, Andrii Iatsyshyn. – Kyiv: Institute for Digitalisation of Education of the NAES of Ukraine, 2026. – 552 p.

ISBN 978-617-8330-65-1

DOI: 10.33407/lib.NAES.id/749371

Збірник матеріалів містить наукові статті та тези доповідей подані на III Міжнародну наукову конференцію «Штучний інтелект у науці та освіті» (AISE 2026), що відбулася 7 квітня 2026 року. Матеріали конференції згруповані за такими напрямками: штучний інтелект в освіті; штучний інтелект у науці; штучний інтелект в економіці; нейронні мережі та машинне навчання. В рамках конференції було проведено майстер-класи: «Розширене використання можливостей штучного інтелекту для автоматизації повсякденних завдань», «ШІ-інструменти для викладачів: як перетворити звичайну лекцію на професійний відеокурс за 1-2 години (практика на прикладі курсу програмування)», «Створення навичку (skill) для середовища Claude Code на прикладі навичку статистичної обробки даних педагогічного експерименту».

Збірник адресовано всім хто цікавиться питаннями застосування штучного інтелекту для освіти та науки.

Подяка. Організатори конференції та автори публікацій вдячні захисникам України за можливість продовжувати працювати та займатися науковою і викладацькою діяльністю у період війни.

ISBN 978-617-8330-65-1

© Інститут цифровізації освіти
Національної академії
педагогічних наук України, 2026
© Колектив авторів, 2026

ЗМІСТ

ВСТУП	10
НАПРЯМ 1. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ	
Базалюк Людмила, Яніцька Леся, Постернак Наталія. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ БІОХІМІЇ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І4 «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ».....	13
Баклаженко Юлія. ШІ-КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	15
Білявський Сергій, Яніцька Леся, Постернак Наталія. ВИКОРИСТАННЯ NOTEBOOKLM ЯК ІНСТРУМЕНТУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ЗАСВОЄННЯ ВЕЛИКИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕМ З ЗАГАЛЬНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І7 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ».....	17
Благовірна Наталія, Кошелюк Олена, Рак Тарас. МЕДІАЗВИЧКИ ТА ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ.....	20
Бобарчук Олександр, Злотківська Тетяна. ВИКОРИСТАННЯ КОРИСТУВАЦЬКО-НАЛАШТОВАНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ГЕНЕРАЦІЇ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ВИСОКИМ РІВНЕМ СТІЙКОСТІ ДО МАШИННОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ.....	25
Бобарчук Олександр, Денисенко Світлана. КАСТОМІЗОВАНІ ЧАТ-БОТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФАСИЛІТАЦІЇ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	29
Богуцька Ольга, Куранда Максим. РЕГУЛЮВАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ: ІНСТИТУЦІЙНИЙ ВИМІР УКРАЇНСЬКОГО ТА МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ.....	32
Бойко Ольга. ВАЙБКОДИНГ ЯК ПІДХІД ДО СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСТОСУНКІВ БЕЗ СПЕЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК ПРОГРАМУВАННЯ.....	38
Бурковська Оксана. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПРНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ... ..	41
Буров Олександр. НАВЧАЛЬНЕ ЦИФРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ВІД ІНТЕГРАЦІЇ ЛЮДИНИ ТА ТЕХНІКИ ДО ФОРМУВАННЯ ГІБРИДНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	44
Vasylyshyna Nataliia. IMPACT OF AI APPLICATION IN TEACHING THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE OF THE SPECIALTY».....	48
Венгеренко Ігор, Кожевникова Алла. РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ ДЕСКРИПТОРІВ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ NOTEBOOKLM.....	50
Вербовецький Дмитро. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ТЕОРЕТИЧНОЇ МОДЕЛІ.....	54
Гасвець Яна. ІНСТРУМЕНТИ ШІ ДЛЯ ПОШУКУ ІНФОРМАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО.....	56
Глушкова Дар'я. АЛГОРИТМІЧНЕ ФОРМУВАННЯ «КОГНІТИВНИХ ІЛЮЗІЙ КОМПЕТЕНТНОСТІ» У СТУДЕНТІВ ПІД ВПЛИВОМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	61
Horokhova Olena. RESPONSIBLE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SOFTWARE MODELING AND ANALYSIS EDUCATION COURSE.....	64
Гриценко Володимир. ШІ-АГЕНТИ ЯК ОСНОВНИЙ ІНСТРУМЕНТ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ІТ-ФАХІВЦЯ.....	66
Грицук Юрій. ІНТЕГРАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ В ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ З DATA-МАРКЕТИНГУ.....	69

Дегтярєва Галина. ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ NOTEBOOK LM.....	75
Дєордіца Таяна-Лідія, Вороніна Марина, Єпіфанова Ольга. ТЕХНІКИ ПРОМТИНГУ: ВІД ТАКСОНОМІЇ ДО ІНСТРУМЕНТАРІЮ.....	80
Дорогий Ярослав, Дорога-Іванюк Олена, Бердиченко Ірина. ПСИХОСОЦІАЛЬНІ ТА ЕТИЧНІ РИЗИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ В ОСВІТІ.....	86
Древаль Наталія, ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	90
Дудка Ольга, Власій Олеся, Яремій Софія. ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ.....	92
Дудко Наталія. ВПРОВАДЖЕННЯ ШІ-АСИСТЕНТІВ У ПРАКТИКУ ВИКЛАДАННЯ ВЧИТЕЛІВ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	95
Єфременко Андрій, Шутєєв Ілля, Бондаренко Роман. (СВА)ВІЛЬНИЙ ТРЕНЕР ВЕРИФІКАЦІЯ ЗГЕНЕРОВАНОЇ LMM ПРОГРАМИ СИЛОВОГО ТРЕНУВАННЯ.....	101
Желєзняк Алла. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ФОРМУВАННЯ АДАПТОВАНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ РОЗВИТКУ.....	107
Задоріна Ольга. АЛГОРИТМИ ІНТЕГРАЦІЇ ІНСТРУМЕНТІВ ШІ У ПРОЦЕС ПРОЄКТУВАННЯ АДАПТИВНИХ КУРСІВ ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	110
Земський Нікіта, Сторожук Максим, Капітон Алла. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ САМООСВІТИ: АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ ТА НАСЛІДКІВ ВИКОРИСТАННЯ.....	116
Зошак Лілія. МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ АВТОМАТИЗОВАНОГО АНАЛІЗУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВИХ РОБІТ НА ОСНОВІ ШІ.....	119
Іванькова Наталія. МОДЕЛІ ВИКОРИСТАННЯ ШІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	122
Каплієнко Микола. ГЕНЕРАТИВНИЙ ШІ В ГРАНТРАЙТИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМАНДНОЇ РОБОТИ ДЛЯ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	123
Каплун Світлана. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	125
Колодій Роман, Ярослав Вихлюк. ГІБРИДНА АРХІТЕКТУРА ПОЯСНЮВАННЯ У ВІРТУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ СЕРЕДОВИЩАХ НА ОСНОВІ МУЛЬТИАГЕНТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	128
Кондратова Людмила, Яцишин Анна, Буров Олександр. ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	132
Koroviaka Yevhenii, Rastsvietaiev Valerii, Dmytruk Olena. AGENTIC AI IN HIGHER EDUCATION: TOWARD AUTONOMOUS LEARNING ECOSYSTEMS IN 2026 AND BEYOND.....	139
Koroviaka Yevhenii, Pashchenko Oleksandr, Yavorska Viktoriia. THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND FUTURE DIRECTIONS.....	143
Кузнєцов Євген. ОРГАНІЗАЦІЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ.....	150
Курєнкова Анна. ІНФОГРАФІКА, ЗГЕНЕРОВАНА ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ, У ПІДГОТОВЦІ ЛОГОПЕДІВ: НОВИЙ ПІДХІД ДО ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ.....	156
Лавренчук Степан, Льовєкін Валерій. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЗАСОБИ ПРОГНОЗУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДИЗАЙНЕРІВ-МОДЕЛЬЄРІВ.....	162

Литвинова Світлана. ПОДОЛАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ШІ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ.....	165
Лучко Юлія. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	171
Любименко Олена, Маслоva Наталія, Алтухова Тетяна, Штепа Олександр. ОЦІНКА РИЗИКІВ ТА ПРОБЛЕМ ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ.....	174
Мазурок Тетяна. МОДЕЛЬ ВЗАЄМОДІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ АГЕНТІВ В ПРОЦЕСІ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ.....	178
Мар'єнко Майя, Шишкіна Марія. СТРАТЕГІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩУ ОСВІТУ.....	182
Мателешко Юрій. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА РИЗИКИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	184
Машталір Вадим, Бондаренко Світлана, Гупало Андрій. ШІ-ТРАНСФОРМАЦІЯ WARGAMING У ПРОФЕСІЙНІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ: ВІД GENWAR LAB ДО ПЕРИФЕРІЙНОГО ШІ.....	187
Мітельман Ігор, Папач Ольга. CAS ТА AI ЯК ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ РЕСУРС ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	195
Михайліченко Микола, Ганжала Ірина. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ У РОБОТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА.....	199
Мельник Христина. ГЕНЕРАТИВНІ МОДЕЛІ ШІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА: ВІД КОМПОЗИЦІЇ ДО АРАНЖУВАННЯ.....	205
Мороз Мирослава. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	207
Моторіна Валентина, Савченко Микита, Сога Сергій. ДИДАКТИЧНІ ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ... ..	212
Носенко Юлія, Пінчук Ольга. ВІД ІНСТРУМЕНТУ ДО КОМПЕТЕНТНОСТІ: ГЕНЕРАТИВНИЙ ШІ В РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ УМІНЬ УЧНІВ....	217
Овчарук Оксана, Гриценчук Олена, Кравчина Оксана. ОЦІНКА ВЧИТЕЛЯМИ ВПЛИВУ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ НА СУЧАСНУ ОСВІТУ: РИЗИКИ ТА ПЕРЕВАГИ.....	222
Озарчук Андрій. ТЕХНОЛОГІЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕНЕРАТИВНОЇ МОДЕЛІ LYRIA У КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ В ОСІБ З ООП.....	225
Olender Kateryna. USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES.....	230
Оліфер Олена. ВИКОРИСТАННЯ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЗВО.....	232
Омельчук Сергій. СТВОРЕННЯ ІНСТИТУЦІЙНОЇ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ (НА ПРИКЛАДІ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ).....	238
Осипова Наталія. СИНЕРГІЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ТА ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: МОДЕЛЬ ПРОЄКТУВАННЯ АДАПТИВНИХ ІГРОВИХ СЦЕНАРІЇВ ДЛЯ НУШ.....	245
Pashchenko Oleksandr, Khomenko Volodymyr, Rastsvietaiev Valerii. THE EVOLUTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION: FROM GENERATIVE TOOLS TO AGENTIC SYSTEMS IN 2026.....	248
Петренко Дмитро. БАГАТОКРИТЕРІАЛЬНІ МЕТОДИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ПІД ЧАС ДОБОРУ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	254

Петренко Дмитро. ЕПІСТЕМОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ В ОСВІТІ ТА РОЛЬ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ.....	256
Печак Олексій, Яніцька Леся, Постернак Наталія. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТА ШТУЧНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «МЕДИЧНА БІОХІМІЯ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І4 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ».....	259
Рашевська Наталія. ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ЗАСОБУ ПІДТРИМКИ НАВЧАННЯ СТЕРЕОМЕТРІЇ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ.....	262
Рижов Олексій. ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН КОГНІТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	265
Сенченко Олексій. АГЕНТНЕ НАВЧАННЯ ТА САМОРЕГУЛЯЦІЯ СТУДЕНТІВ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	267
Семененко Павло. ВІД ТРАНСЛЯТОРА ІСТИНИ ДО МЕНТОРА З ВЕРИФІКАЦІЇ: НОВА ПАРАДИГМА ДОВІРИ В ОСВІТІ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	271
Šip Maroš, Cherviakov Olha. VIRTUAL SIMULATION LEARNING AS A TOOL FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE SOCIAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION.....	274
Слабінога Мар'ян. «ФАБРИКА ВЕЛОСИПЕДІВ» – ЯК ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЗМІНЮЄ ПАРАДИГМУ ІТ-ОСВІТИ.....	278
Сліпець Аліна, Яніцька Леся, Постернак Наталія. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ BIORENDER ЯК ЕЛЕМЕНТУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ.....	282
Слюсаренко Андрій. ГРАМОТНІСТЬ У ГАЛУЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МІЖНАРОДНИХ ПІДХОДІВ.....	286
Срібна Юлія, Кашуба Володимир. ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ 7–9 КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ АГРАРНИХ STEM-ПРОЄКТІВ.....	291
Сухіх Аліса, Осадча Катерина. ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ ПОЄДНАННЯ ОСВІТНЬОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ РИЗИКІВ.....	296
Тарасюк Марина. ГЕНЕРАЦІЯ ІСТОРИЧНИХ ЗОБРАЖЕНЬ У SNATGPT: ОЦІНКА ДОСТОВІРНОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ.....	300
Цирульник Сергій, Фабіянська Вікторія. ЕТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	306
Хао Чжоу. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПОДОЛАННІ ОСВІТНІХ ВТРАТ.....	310
Хацько Владислав, Назарова Ірина. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: РИЗИКИ ВТРАТИ НАВИЧОК ПОШУКУ ТА ПЕРЕВІРКИ ІНФОРМАЦІЇ.....	312
Шевченко Ілона. AI-АСИСТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІ.....	315
Шевченко Ілона, Шевченко Тимур. NOTEBOOKLM: ЯК ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЗМІНЮЄ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ.....	319
Шемет Данііл. АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ RAG ПІДХОДУ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ УКРАЇНИ ТА СВІТУ.....	322
Шишкіна Марія. ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПІДТРИМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО.....	327
Яцишин Анна. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ В ЦИФРОВУ ЕРУ: ВИКОРИСТАННЯ КАСТОМНИХ ШІ-АСИСТЕНТІВ ДЛЯ АНАЛІТИЧНОЇ ПІДТРИМКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ І АСПІРАНТІВ.....	329

НАПРЯМ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В НАУЦІ

Артамонова Неоніла, Павліченко Юліана. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РАДІООНКОЛОГІЇ (ПАТЕНТНИЙ АНАЛІЗ).....	334
Богдан Михайло, Гуляєва Ганна. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В АГРОБІОТЕХНОЛОГІЇ БАКТЕРІЙ: ВІД СКРИНІНГУ ШТАМІВ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ БІОПРЕПАРАТІВ ДЛЯ РОСЛИННИЦТВА.....	337
Бортун Каріна. КОЛІЗІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ І ПРАВОВОГО СТАТУСУ АІ-ГЕНЕРАЦІЙ.....	343
Гладун Анатолій, Хала Катерина. СЕМАНТИЧНА СИНЕРГІЯ: ДИНАМІЧНІ ОНТОЛОГІЇ ТА ГРАФИ ЗНАЬ У РОЯХ БПЛА.....	345
Гук Костянтин, Шевельова Алла. ГІБРИДНИЙ АІ-ПІДХІД ДО АДАПТИВНОГО КЕРУВАННЯ СИСТЕМОЮ ВЕНТИЛЯЦІЇ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	353
Долідзе Ксенія. ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КОГНІТИВНИЙ АСИСТЕНТ АСПІРАНТА У ПРОЄКТУВАННІ АВТОРСЬКИХ МОДУЛІВ БЗВП: ДОСВІД, МОЖЛИВОСТІ ТА КРИТИЧНІ ОБМЕЖЕННЯ.....	358
Длугопольський Олександр. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ: МОЖЛИВОСТІ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	361
Дубина Олег, Льовкін Валерій. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЗАСОБИ ПРОГНОЗУВАННЯ СТАНУ ХУДОБИ.....	365
Казначесва Анастасія, Сторчак Каміла. ЕНЕРГЕТИЧНО УЗГОДЖЕНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ ЯК НОВИЙ ПІДХІД ДО МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ ІОТ-ВУЗЛІВ.....	368
Камінський Денис, Льовкін Валерій. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЗАСОБИ ВИЗНАЧЕННЯ ВИПАДКІВ ПНЕВМОНІЇ.....	372
Коляда Олена. ЕТИКА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ РАКЕТ-НОСІЇВ.....	375
Коломієць Наталія. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ІСТОРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ: ІНСТРУМЕНТИ, МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	377
Литвиненко Євгенія. ЗАХИСТ АВТОРСЬКИХ ПРАВ НА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ, ЩО ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ТА ЄС.....	380
Липнягов Микита. ШІ-ІНСТРУМЕНТИ КООРДИНАЦІЇ РЕСУРСІВ: СИНЕРГІЯ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА ВОЛОНТЕРСЬКИХ ПЛАТФОРМ В УМОВАХ КРИЗОВОГО РЕАГУВАННЯ.....	384
Майбородіна Наталія, Герасименко В'ячеслав. ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА ЧЕРНІГІВЩИНИ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	386
Мерефа Тетяна, Кулик Вікторія. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСТВА НА ПІДПРИЄМСТВІ.....	389
Редькіна Ганна, Кушнір Ольга. ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАУЦІ: МЕЖІ ДОПУСТИМОГО.....	391
Пашинська Олена. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МАТЕРІАЛОЗНАВСТВІ.....	399
Пінчук Ольга, Савченко Вадим. ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У РЕДКОЛЕГІЯХ ЕНЦИКЛОПЕДІЙ.....	402
Подліняєва Оксана. «ОТРУЄННЯ ДАНИХ» ТА ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ В ЕПОХУ ШІ: ВИКЛИКИ ДЛЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	406
Політова Анна. ПРАКТИКА ПРИТЯГНЕННЯ ДО ЮРИДИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: ЧИ ЗАЛУЧЕНО У ПРОЦЕС ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ?.....	410
Проноза Інна. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОБРОБКИ ВЕЛИКИХ ДАНИХ У СУЧАСНИХ ПОЛІТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	414

Сова Іван, Козлов Олексій, Лисенков Едуард. ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШІ-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗРОБКИ ТА МОДЕЛЮВАННЯ ВЛАСТИВОСТЕЙ НАНОМАТЕРІАЛІВ.....	416
Травченко Сергій, Дядюн Сергій. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ МЕТОДИ Й ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РАЦІОНАЛЬНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ СИСТЕМ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ.....	419
Тригуба Анатолій, Коваль Назар, Тригуба Інна, Олійник Роман, Коциловський Мар'ян. ГБРИДНІ МОДЕЛІ ДЛЯ ОБҐРУНТУВАННЯ КОНФІГУРАЦІЇ АВТОНОМНИХ СИСТЕМ ЕНЕРГОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТІВ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ НА ОСНОВІ МЕТОДІВ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	422
Харламова Інеса. МУЛЬТИАГЕНТНІ СИСТЕМИ ШІ ЯК ЗАСІБ МОДЕЛЮВАННЯ СІМЕЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ.....	426
Хорольський Андрій, Мамайкін Олександр, Шевченко Олександр, Сергієнко Роман. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ПРНИЦТВІ: АНАЛІЗ ПЕРСПЕКТИВ ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ.....	430
Чуриков Ігор, Талах Марія. ЗАМИКАННЯ ПЕТЛІ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПЕРСОНАЛІЗОВАНОМУ ПРОГНОЗУВАННІ ПОВЕДІНКОВИХ ПАТЕРНІВ.....	433
Шинкар Євген. МОДУЛЬ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛОГІСТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	436
Shumeiko Natalia. USING AI IN LINGUISTICS RESEARCH: ESSENTIAL BENEFITS.....	439
НАПРЯМ 3. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ЕКОНОМІЦІ	
Артюшенко Максим, Швець Дмитро, Котов Ігор. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ АВТОМАТИЧНОЇ ДЕКОМПОЗИЦІЇ ЗАДАЧ РОЗРОБКИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	443
Базарна Ольга. ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РЕКЛАМНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ІНФРАСТРУКТУРИ ТОВАРНОГО РИНКУ.....	445
Bielinskyi Andrii, Soloviev Vladimir, Matviychuk Andriy, Tepliuk Mariia. BRIDGING NETWORK SCIENCE AND DEEP LEARNING FOR FINANCIAL MARKET FORECASTING: AN INTEGRATED FEATURE ENGINEERING PERSPECTIVE.....	448
Горобець Владислав, Льовкін Валерій. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЗАСОБИ ПРОГНОЗУВАННЯ ГРУПОВОЇ ДИНАМІКИ ЛЮДСЬКИХ РЕСУРСІВ ПІДПРИЄМСТВА.....	452
Даниленко Юрій, Шульжик Юрій. ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЕКОНОМІЧНОМУ УПРАВЛІННІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД УКРАЇНИ В ПЕРІОД ПОВОЄННОГО ВІДРОДЖЕННЯ.....	455
Zhelezniak-Kranh Illia. API AS A SERVICE VS. MODEL FINE-TUNING: A COMPARATIVE ECONOMIC ANALYSIS FOR TASK-ORIENTED AI SYSTEMS.	456
Кужелєв Михайло. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ТРАНСФОРМАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ.....	461
Кузнєцова Тетяна, Павло Линник. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЛОГІСТИЧНИМИ ПІДПРИЄМСТВАМИ ПУБЛІЧНОГО СЕКТОРУ ТА ВИКОРИСТАННЯ БРЕНДИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПІДВИЩЕННЯ ЇХ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ.....	464
Міщенко Володимир. МЕХАНІЗМИ ЦИФРОВОЇ ІНФРАСТРУКТУРНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ В УКРАЇНІ.....	469
Нєвєнєнєнєкова Анастасія, Перегон Софія. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ МАРШРУТІВ ДОСТАВКИ.....	473

Осадча Катерина, Спірін Олег, Олексюк Василь, Вербоовецький Дмитро. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ PERPLEXITY AI У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	476
Петров Костянтин, Божко Олександр. ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕТЕРМІНОВАНOSTI РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСТРАКЦІЇ СЛАБОСТРУКТУРОВАНИХ ДАНИХ З PDF-ДОКУМЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ.....	481
Руденко Валентина, Копач Альбіна. ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА СУЧАСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РЕКРУТИНГУ ТА ОНБОРДИНГУ.....	485
Сенюк Єгор, Мельничук В., ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЕКОНОМІКУ В ІНДУСТРІЇ 5.0.....	488
Утюж Максим. НАПІВПРОВІДНИКИ В БАГАТОРІВНЕВІЙ АРХІТЕКТУРІ СМАРТ-ПРОМИСЛОВOSTI.....	491
Чаплига Вячесла, Чаплига Володимир. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ДРАЙВЕР ТРАНСФОРМАЦІЇ РИЗИК-ОРІЄНТОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ АУДИТУ.....	494
Цвілий Сергій. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В РЕГІОНІ УКРАЇНИ.....	497
НАПРЯМ 4. НЕЙРОННІ МЕРЕЖІ ТА МАШИННЕ НАВЧАННЯ	
Белік Максим, Барсуков Родіон. ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОМЕРЕЖЕВИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СЕМАНТИЧНОЇ ФІЛЬТРАЦІЇ ТА КЛАСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ В TELEGRAM-СЕРЕДОВИЩІ.....	503
Бут Ростислав, Онищенко Костянтин, Афанасьєва Ірина. ЗАСТОСУВАННЯ ТРАНСФОРМЕРНИХ МОДЕЛЕЙ У АДАПТИВНИХ ОСВІТНІХ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ СИСТЕМАХ.....	505
Воловецький Володимир, Райтер Петро. РОЗРОБЛЕННЯ ШТУЧНОЇ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ГІДРАТОУТВОРЕННЯ НА ГАЗОСХОВИЩАХ.....	508
Гуменюк Олексій, Трус Інна. ПРОГНОЗУВАННЯ ШВИДКОСТІ КОРОЗІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ МАШИННОГО НАВЧАННЯ.....	511
Жовнірчик Людмила. ІНТЕГРАЦІЯ БАЗ ДАНИХ З МОДЕЛЯМИ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОГНОЗНОЇ АНАЛІТИКИ.....	515
Зарицький Олексій, Данилов Валерій. АРХІТЕКТУРНА АДАПТАЦІЯ МЕТОДУ ФРАКТАЛЬНОЇ РЕГУЛЯРИЗАЦІЇ АВТОЕНКОДЕРІВ ДЛЯ НАПІВКЕРОВАНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ МЕДИЧНИХ ЗОБРАЖЕНЬ НА ОСНОВІ RESNET.....	519
Каратасєва Катерина. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ОЦІНКИ СТІЙКОСТІ ПАРОЛІВ.....	523
Керницький Андрій, Ярослав Соколовський, Керницький Андрій. ГЕНЕРАТИВНЕ СТИСНЕННЯ ЗОБРАЖЕНЬ НА ОСНОВІ ГЛИБОКИХ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ: АРХІТЕКТУРА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ.....	527
Степаненко Сергій. ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОМЕРЕЖ В АЛГОРИТМАХ ПОТОКОВОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗЕРНА.....	532
Хилько Іван, Курилов Артем. ЦИФРОВІ ДВІЙНИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПТИМІЗАЦІЇ ЕНЕРГОСПОЖИВАННЯ В ІНФРАСТРУКТУРІ.....	534
Хорольський Андрій, Мамайкін Олександр, Посукан Євген, Бузоверя Олександр. НЕЙРОМЕРЕЖЕВЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПОКАЗНИКІВ ТРАНСФОРМАЦІЇ ДОВКІЛЛЯ ШАХТАРСЬКИХ МІСТ.....	537
ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ	542
РЕЗОЛЮЦІЯ	543
ФОТО-ЗВІТ	545

ВСТУП

7 квітня 2026 р. було проведено III Міжнародну наукову конференцію «Штучний інтелект у науці та освіті» (AISE 2026).

Організатори конференції: Інститут цифровізації освіти НАПН України, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Державний університет «Житомирська політехніка», ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», ВГО «Інноваційний університет», Центр інформаційно-аналітичного та технічного забезпечення моніторингу об'єктів атомної енергетики НАН України, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», PowerTech Energy Ltd (United Kingdom), Ekomeistrai (Lithuania), ADA University (Azerbaijan), Національний університет «Київський авіаційний інститут», ВГО «Інститут відкритої науки та інновацій», Ukrainian Reproducibility Network.

Місією конференції було висвітлення особливостей та напрямів застосування проривних технологій штучного інтелекту (ШІ) у наукових дослідженнях, економіці та освітніх практиках.

Модерацію пленарного засідання здійснювали Катерина Осадча та Марія Шишкіна (Інститут цифровізації освіти НАПН України). Захід розпочався пленарних доповідей від закордонних та українських вчених:

- «ETHICAL GOVERNANCE OF AI IN MEDICAL-RELATED RESEARCH: THE CASE OF THE USE OF EXTENDED REALITY TECHNOLOGIES», Rosemarie de la Cruz Bernaber (University of Oslo, Norway);

- «ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЕКОНОМІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ПОЛЬЩІ ПІД ВПЛИВОМ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ», Вікторія Яновська (Національний транспортний університет, Warsaw School of Economics, Україна, Польща);

- «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА РАМКИ», Артем Артюхов (Український офіс дослідницької доброчесності, Україна);

- «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА СЕМАНТИЧНОЇ ВЕРИФІКАЦІЇ ЦІЛІСНОСТІ ДАНИХ У КІБЕРФІЗИЧНИХ КОМПЛЕКСАХ МОНІТОРИНГУ ДОВКІЛЛЯ НА БАЗІ БПЛА», Тетяна Носенко (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна);

- «CREATIVITY AND INNOVATION WITH AI IN HIGHER EDUCATION», Sian Bayne (University of Edinburgh, United Kingdom).

У межах конференції відбувся круглий стіл, де учасники обговорили практичний досвід застосування штучного інтелекту, були виступи:

- «ВИКЛАДАЧ ТА ШІ: НОВА ФОРМА ПАРТНЕРСТВА. ДОСВІД ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ», Юрій Лук'янчук (Луцький національний технічний університет);

- «ФАБРИКА ВЕЛОСИПЕДІВ" – ЯК ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЗМІНЮЄ ПАРАДИГМУ ІТ-ОСВІТИ», Мар'ян Слабінога (Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу).

Також у рамках конференції проведено серію майстер-класів:

- «Розширене використання можливостей штучного інтелекту для автоматизації повсякденних завдань» (ведучий: Владислав Круглик, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Херсонський державний університет);

- «ШІ-інструменти для викладачів: як перетворити лекцію на професійний відеокурс» (ведучий: Юрій Сцилцін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького);

- «Створення навичку (skill) для середовища Claude Code на прикладі статистичної обробки даних педагогічного експерименту» (ведучий: Олександр Чорний, компанія Сіклум).

Після майстер-класів відбулися тематичні обговорення та робота за напрямами конференції, де учасники представили результати власних досліджень і практичний досвід використання ШІ.

Статистичні відомості про конференцію 2026 року: **593 учасники зареєструвалися**, до програми включено понад **220 доповідей**. Профіль учасників засвідчив міждисциплінарний характер заходу: основну частку становили науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, науковці, представники інформаційної сфери, а також здобувачі освіти та молоді дослідники.

За результатами роботи конференції заплановано підготовку збірника матеріалів, який буде розміщено в Електронній бібліотеці НАПН України.

Конференція стала платформою для активного обміну досвідом, розвитку наукового діалогу та налагодження співпраці між освітніми й науковими установами в Україні та за її межами.

Сертифікати учасників конференції та майстер-класів будуть доступні для завантаження на сайті конференції.

Дякуємо всім учасникам за активну участь, цікаві доповіді, конструктивні дискусії та внесок у розвиток наукової спільноти!

Сайт конференції: <https://sites.google.com/view/aise-2026>

#AISE2026

З вдячністю Збройним силам України!

З вірою у перемогу України!

*Координатор конференції,
Анна Яцишин*

- [9] N. Hadinejad, K. Sperling, and C. McGrath, "Generative AI Chatbots in Higher Education: Student experiences and perceived ethical challenges," *Computers and Education Open*, p. 100311, Nov. 2025, doi: <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100311>.

"BIKE FACTORY" - HOW AI SHAPES TEACHING PARADIGM IN IT

Slabinoha Marian

ABSTRACT. The publication analyzes the impact of generative AI on programming education - comparing it with previous stages of IT education development. The benefits, risks and challenges for universities regarding the use of generative AI by students of IT specialties are considered.

KEYWORDS: information technology, Internet forums, generative artificial intelligence, teaching methods.

Розкриття факту делегування завдань генеративному ШІ

Автори заявляють про використання генеративного ШІ у процесі дослідження та підготовки рукопису. Відповідно до таксономії GAIDeT (2025), наведені нижче завдання були делеговані інструментам генеративного ШІ за повного людського нагляду: пошук і систематизація літератури; резюмування тексту.

Використаний інструмент генеративного ШІ: ChatGPT-5.

Повну відповідальність за фінальний рукопис несуть автори.

Інструменти генеративного ШІ не зазначаються як автори та не несуть відповідальності за кінцеві результати.

Декларацію подав: Слабінога Мар'ян.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ BIORENDER ЯК ЕЛЕМЕНТУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ

Сліпець Аліна¹, Яніцька Леся², Постернак Наталія³

¹Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Київ, Україна

E-mail: slepetsalya@gmail.com

АНОТАЦІЯ. У публікації розглянуто використання цифрової платформи візуалізації BioRender у викладанні медичної біохімії студентам другого курсу в україномовних та англomовних групах. Показано можливості застосування цифрових інструментів як елементу штучного інтелекту для підвищення ефективності навчання.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: штучний інтелект, медична біохімія, цифрова візуалізація, BioRender, медична освіта.

I. Вступ

Сучасний етап розвитку вищої медичної освіти характеризується активним впровадженням цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітній процес. Особливої актуальності це набуває при викладанні фундаментальних дисциплін, зокрема медичної біохімії, яка вимагає від здобувачів освіти високого рівня абстрактного мислення, здатності до аналізу складних метаболічних процесів та розуміння молекулярних механізмів функціонування клітини. Використання традиційних методів подання матеріалу не завжди забезпечує достатній рівень візуалізації біохімічних процесів, що ускладнює формування професійних компетентностей у здобувачів освіти другого року навчання медичних спеціальностей.

У сучасних умовах одним із перспективних напрямів удосконалення освітнього процесу є використання цифрових платформ наукової візуалізації, зокрема програмного середовища BioRender, яке дозволяє створювати високоякісні схеми біохімічних процесів, сигнальних шляхів та клітинних структур. Використання таких платформ можна розглядати як елемент інтеграції технологій штучного інтелекту та цифрової освіти, оскільки вони забезпечують автоматизоване формування графічних моделей, використання готових наукових шаблонів та оптимізацію процесу підготовки навчальних матеріалів.

Особливої уваги потребує застосування цифрових інструментів у змішаних освітніх середовищах, де навчання проводиться одночасно для україномовних та англomовних груп здобувачів. У таких умовах візуалізація навчального матеріалу відіграє важливу роль у подоланні мовних бар'єрів та забезпеченні однакового рівня засвоєння складних теоретичних понять.

Метою даного дослідження є аналіз ефективності використання цифрової платформи BioRender як засобу візуалізації навчального матеріалу при викладанні медичної біохімії

здобувачам освіти другого року навчання в україномовних та англomовних групах, а також визначення її ролі як елемента сучасних технологій штучного інтелекту в освіті.

II. Основна частина

У сучасній науково-педагогічній літературі значна увага приділяється впровадженню технологій штучного інтелекту та цифрових інструментів у систему медичної освіти. За даними бібліометричного аналізу розвитку штучного інтелекту в медичній освіті, кількість досліджень у цій галузі стрімко зростає, що свідчить про глобальний інтерес до використання інтелектуалізованих цифрових систем для підвищення ефективності навчального процесу. Основними напрямками досліджень є автоматизована підтримка навчання, адаптивні освітні системи, віртуальні симуляції та цифрові засоби візуалізації складних біомедичних процесів [1].

Систематичні огляди показують, що інтеграція штучного інтелекту у медичну освіту сприяє розвитку клінічного мислення, покращенню засвоєння теоретичного матеріалу та формуванню цифрових компетентностей майбутніх лікарів. Водночас дослідники підкреслюють необхідність пошуку ефективних методичних підходів до залучення таких технологій у навчальні дисципліни фундаментального циклу, зокрема біохімію, фізіологію та анатомію [2].

Окремий напрям сучасних досліджень пов'язаний із використанням засобів наукової візуалізації в освітньому процесі. Доведено, що застосування графічних моделей, схем та інтерактивних зображень істотно покращує розуміння складних біологічних структур і процесів, особливо на початкових етапах навчання. Зокрема, метааналіз досліджень щодо використання 3D-візуалізації в медичній освіті показав статистично значуще підвищення рівня засвоєння матеріалу у здобувачів освіти при використанні візуальних технологій порівняно з традиційними методами навчання [3].

У роботах з педагогіки вищої освіти підкреслюється, що сучасні інструменти візуалізації повинні не лише відображати інформацію, а й забезпечувати активну взаємодію здобувачів з навчальним матеріалом. Інтерактивні та графічні середовища сприяють формуванню просторового мислення, покращують запам'ятовування та дозволяють ефективно пояснювати абстрактні наукові концепції [4].

Останні дослідження також демонструють зростання інтересу до використання спеціалізованих платформ для створення наукових ілюстрацій, зокрема BioRender, яка забезпечує стандартизовану систему графічних елементів для біології та медицини. Використання подібних інструментів дозволяє створювати точні та зрозумілі схеми біохімічних і клітинних процесів, що полегшує комунікацію складної інформації та підвищує якість навчальних матеріалів [5].

Попри значну кількість досліджень, залишаються невирішеними питання методики використання цифрових платформ візуалізації саме при викладанні фундаментальних медико-біологічних дисциплін, зокрема медичної біохімії. Недостатньо дослідженим є також питання ефективності застосування таких інструментів у білінгвальному освітньому середовищі, де одночасно навчаються україномовні та англomовні здобувачі освіти. За таких умов виникають додаткові виклики, пов'язані з термінологічними відмінностями, різним рівнем підготовки та необхідністю забезпечення однакового рівня розуміння складних молекулярних процесів.

Таким чином, актуальним є пошук методичних підходів до використання цифрових платформ візуалізації як елемента сучасних технологій штучного інтелекту при викладанні медичної біохімії, що і визначило напрям даного дослідження.

Викладання дисципліни «Медична біохімія» здобувачам освіти другого року навчання медичних спеціальностей супроводжується значними труднощами, пов'язаними з необхідністю засвоєння великого обсягу теоретичного матеріалу, що включає складні метаболічні шляхи, молекулярні механізми регуляції та взаємодію біологічно-активних сполук. Особливо складними для сприйняття є теми, що стосуються обміну вуглеводів, ліпідів, білків, механізмів дії ферментів, гормональної регуляції та процесів енергетичного метаболізму. У таких умовах важливу роль відіграє використання сучасних цифрових технологій, які дозволяють підвищити наочність навчального матеріалу та активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти.

Одним із ефективних інструментів цифрової візуалізації є програмна платформа BioRender [https://www.biorender.com/], яка широко використовується у наукових дослідженнях для створення схем біологічних процесів, ілюстрацій клітинних структур та сигнальних шляхів. В освітньому процесі ця платформа може застосовуватися як засіб підтримки викладання, що дозволяє викладачу створювати зрозумілі та структуровані графічні моделі складних біохімічних процесів. Використання готових шаблонів, бібліотек наукових об'єктів та автоматизованих функцій редагування дозволяє розглядати дану платформу як елемент сучасних цифрових технологій, що мають ознаки інтелектуалізованих систем підтримки навчання.

Особливого значення застосування цифрових засобів візуалізації набуває при навчанні здобувачів в україномовних та англійськомовних групах. Під час викладання медичної біохімії англійською мовою значна частина навчального часу витрачається на пояснення термінології, що може знижувати ефективність засвоєння змісту дисципліни. Використання схем, створених у BioRender, дозволяє зменшити мовне навантаження, оскільки візуальне представлення метаболічних процесів забезпечує краще розуміння матеріалу незалежно від мови навчання.

У процесі викладання дисципліни цифрову платформу використовували при підготовці лекційних матеріалів, методичних рекомендацій та презентацій до практичних занять. За допомогою BioRender створювалися схеми гліколізу, циклу трикарбонових кислот, β -окиснення жирних кислот, синтезу білка, механізмів дії гормонів та інших процесів, що є ключовими для формування клінічного мислення здобувачів (Рис. 1). Використання єдиного стилю графічного подання матеріалу сприяло систематизації знань та покращенню міжтематичних зв'язків.

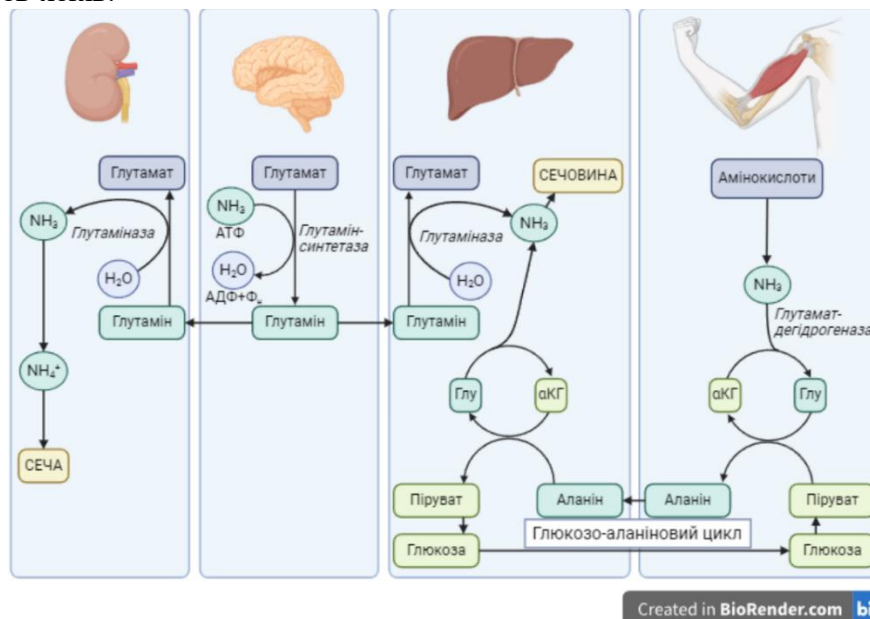


Рис. 1. Схема детоксикації амоніаку в різних органах і тканинах створена за допомогою BioRender.

Крім того, здобувачам пропонували використовувати цифрові інструменти візуалізації під час підготовки індивідуальних завдань та презентацій. Такий підхід сприяв розвитку навичок самостійної роботи, формуванню інформаційно-цифрової компетентності та підвищенню мотивації до вивчення дисципліни. Особливо ефективним це виявилось в англійськомовних групах, де створення схем англійською мовою сприяло одночасному засвоєнню термінології та змісту біохімічних процесів.

Використання цифрових платформ візуалізації можна розглядати як складову сучасних технологій штучного інтелекту в освіті, оскільки такі системи забезпечують автоматизовану підтримку створення освітнього контенту, оптимізацію структурування інформації та підвищення інтерактивності освітнього процесу. Застосування подібних інструментів відповідає сучасним вимогам до підготовки майбутніх лікарів, які повинні володіти не лише професійними знаннями, але й навичками роботи з цифровими технологіями.

III. Висновки

Упровадження цифрових платформ візуалізації у викладання дисципліни «Медична біохімія» є ефективним напрямом модернізації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації вищої освіти. Використання програмного середовища BioRender дозволяє значно підвищити наочність освітнього матеріалу, покращити розуміння складних біохімічних процесів та сприяє формуванню системного мислення здобувачів другого року навчання медичних спеціальностей.

Застосування цифрових інструментів візуалізації є особливо доцільним при навчанні в україномовних та англomовних групах, оскільки графічне представлення інформації зменшує мовне навантаження, полегшує засвоєння термінології та забезпечує однаковий рівень розуміння навчального матеріалу незалежно від мови викладання. Використання єдиного стилю схем і моделей сприяє кращій систематизації знань та встановленню міжтематичних зв'язків у межах курсу медичної біохімії.

Аналіз сучасних наукових публікацій свідчить про зростання ролі технологій штучного інтелекту та цифрових освітніх платформ у підготовці майбутніх лікарів. Разом з тим, питання методики застосування спеціалізованих засобів наукової візуалізації у викладанні фундаментальних медико-біологічних дисциплін залишаються недостатньо дослідженими, особливо в умовах білінгвального навчання.

Отриманий досвід використання цифрової платформи BioRender у викладанні медичної біохімії показує, що поєднання традиційних педагогічних підходів із сучасними інтелектуалізованими цифровими інструментами сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти, розвитку інформаційно-цифрової компетентності та покращенню якості засвоєння теоретичного матеріалу.

Подальші дослідження можуть бути спрямовані на кількісну оцінку ефективності використання цифрових платформ в освітньому процесі, розробку методичних рекомендацій для різних медичних дисциплін, а також на інтеграцію засобів штучного інтелекту з системами дистанційного та змішаного навчання.

IV. Список використаних джерел

- [1] Li R, Wu T. Evolution of Artificial Intelligence in Medical Education From 2000 to 2024: Bibliometric Analysis. *Interact J Med Res.* 2025 Jan 30;14:e63775. doi: 10.2196/63775. PMID: 39883926; PMCID: PMC11826936.
- [2] Ahsan, Z. Integrating artificial intelligence into medical education: a narrative systematic review of current applications, challenges, and future directions. *BMC Med Educ* 25, 1187 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07744-0>.
- [3] Wang, J., Li, W., Dun, A. et al. 3D visualization technology for Learning human anatomy among medical students and residents: a meta- and regression analysis. *BMC Med Educ* 24, 461 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05403-4>.
- [4] Shapiro, B. R., Silvis, D., & Hall, R. (2025). Visualization as theory and experience: interactive qualitative data visualization for the learning sciences. *Journal of the Learning Sciences*, 34(5), 840–871. <https://doi.org/10.1080/10508406.2025.2537945>.
- [5] Ha, J., Afana, D., Moghaddam, K. N., & Nicholas, A. (2024). Using BioRender for Active Learning: Exploring Learning-Style Preference and Visual-Spatial Ability in Undergraduate Students. *Journal of undergraduate neuroscience education : JUNE : a publication of FUN, Faculty for Undergraduate Neuroscience*, 22(3), A289–A295. <https://doi.org/10.59390/QWMZ9919>.

INTEGRATING THE BIORENDER DIGITAL VISUALIZATION PLATFORM AS AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE–BASED TOOL IN MEDICAL BIOCHEMISTRY EDUCATION

Slipets Alina, Yanitska Lesia, Posternak Nataliia

ABSTRACT. This study explores the application of the digital visualization platform BioRender in the teaching of Medical biochemistry to second-year students in both Ukrainian- and English-medium groups. The paper demonstrates the potential of digital tools as components of artificial intelligence to enhance the effectiveness of the learning process.

KEYWORDS: artificial intelligence, medical biochemistry, digital visualization, BioRender, medical education.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У
НАУЦІ ТА ОСВІТІ
(AISE 2026)**

**Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції
(Київ, 7 квітня 2026 р.).**

Упорядники:
Яцишин Анна
Яцишин Андрій

Матеріали викладено в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за їх якість, достовірність фактів, посилань несуть автори публікацій та їх наукові керівники.

Верстка:
Яцишин Анна
Яцишин Андрій

Інститут цифровізації освіти
Національної академії педагогічних наук України
м. Київ, вул. Масима Берлінського, 9.
Свідоцтво про державну реєстрацію: серія ДК №7609
від 23.02.2022 р. електронна пошта (E-mail): iitlt@iitlt.gov.ua



sites.google.com/view/aise-2026



ІНСТИТУТ
ЦИФРОВІЗАЦІЇ
ОСВІТИ
НАПН УКРАЇНИ

Інститут цифровізації освіти НАПН України

