

PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION

23 січня 2026 р.
м. Київ, Україна

January 23, 2026
Kyiv, Ukraine

Том 2
Volume 2

20
26



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОПОЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

**Матеріали
VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю**

Том 2

**23 січня 2026 року
м. Київ**

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE
BOGOMOLET'S NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
UNIVERSITY OF OPOLE

«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»

**The proceedings
of the Sixth Scientific and Practical Conference with International
Participation**

Volume 2

**23 January 2026
Kyiv**

ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА В РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Зайцева Г. М., Рева Т. Д., Чхало О.М.

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця,
Київ, Україна

g.zaitseva@nmu.ua, revatd@ukr.net, ochkhalo@ukr.net

Ключові слова: цифрові компетентності викладача, дистанційне навчання, LIKAR-NMU, методологія наукових досліджень, магістратура.

Вступ. Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується активною цифровізацією освітнього процесу та впровадженням дистанційних і змішаних форм навчання. Особливої актуальності це набуває під час викладання дисциплін методологічного спрямування у магістратурі, зокрема курсу «Методологія та організація наукових досліджень», який формує дослідницькі компетентності здобувачів вищої освіти. Ефективність реалізації таких дисциплін значною мірою залежить від рівня цифрових компетентностей викладача та його здатності інтегрувати цифрові інструменти в освітній процес.

Метою роботи було проаналізувати особливості реалізації дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» у дистанційному форматі та визначити роль цифрових компетентностей викладача у забезпеченні якості навчання.

Матеріали та методи. Об'єктом дослідження була організація освітнього процесу для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності G21 «Біотехнології та біоінженерія». Для забезпечення дистанційного навчання використано платформу LIKAR-NMU. Сторінку наповнено навчально-методичними матеріалами до кожного заняття, завданнями для самостійної роботи, тестовими формами контролю та засобами зворотного зв'язку. Аналіз ефективності здійснювали на основі результатів поточного контролю та активності студентів.

Результати та їх обговорення. Використання платформи LIKAR-NMU забезпечує системність і доступність навчального контенту, а також сприяє формуванню навичок самостійної науково-дослідницької роботи у студентів. Тестовий контроль та електронні завдання дозволяють об'єктивно оцінювати рівень засвоєння матеріалу. Ключову роль у реалізації дистанційного навчання відіграють цифрові компетентності викладача, зокрема вміння проєктувати електронний курс, організувати онлайн-взаємодію, здійснювати цифровий контроль та надавати індивідуальні консультації. Зазначений підхід сприяє підвищенню мотивації студентів і якості засвоєння дисципліни.

Висновки. Досвід реалізації дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» у дистанційному форматі свідчить, що високий рівень цифрових компетентностей викладача є необхідною умовою ефективного формування дослідницьких умінь магістрантів та забезпечення якості освітнього процесу в умовах цифрової трансформації вищої освіти.