



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
КЗВО ЛОР «ЛВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

МАТЕРІАЛИ III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

Львів, 15 квітня 2026 року

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2026

УДК 616-07:378.6(045)

Оргкомітет конференції:

Голови:

Кривко Ю. Я., доктор медичних наук, професор, академік НАН ВО України, ректор КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Сойка Л. Д., кандидат хімічних наук, магістр з держуправління, доцент, проректор з навчальної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Заступники голови:

Стоколос-Ворончук О. О. – кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Федорович У. М. – заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, завідувач кафедри лабораторної медицини КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Члени оргкомітету:

Гопаненко О. О., кандидат біологічних наук, доцент, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Любінська О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Сидор О. К., заступник декана факультету №2, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Шашков Ю. І., завуч кафедри, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Редколегія:

Согуйко Ю. Р., кандидат медичних наук, доцент, проректор з розвитку та міжнародних зв'язків КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Стоколос-Ворончук О. О., кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Юристовська Н. Я., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, проректор з виховної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, декан факультету 1 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Дуб Н. С., кандидат наук з державного управління, доцент, декан факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

*Рекомендовано до друку вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
(Протокол № 9 від 24.03. 2026 р.)*

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (очно/заочна форма) «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я» (м. Львів, 15 квітня 2026 року). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2026. – 280 с
ISBN 978-966-994-161-9

У збірнику тез вміщено матеріали науково-практичної конференції «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я» для викладачів, магістрів, молодих науковців.

УДК 616-07:378.6(045)

*Відповідальність за зміст і оформлення матеріалів
несуть автори та наукові керівники.*

ISBN 978-966-994-161-9

© КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
ім. А. Крупинського», 2026
© Національний університет
«Львівська політехніка», 2026

ПЕЧАК О.В.

старший викладач ЗВО

ПОСТЕРНАК Н.О.

к.пед.н., старша викладачка ЗВО

ЯНИЦЬКА Л.В.

к.біол.н., доцентка

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТОВИХ ОСЕЙ ЄДКІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Вступ. Сучасний розвиток системи медичної освіти в Україні відбувається в умовах трансформації освітніх стандартів, спрямованих на підвищення якості професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я та відповідності міжнародним вимогам. Одним із ключових елементів стало впровадження ЄДКІ (Єдиного державного кваліфікаційного іспиту), який виконує функцію стандартизованого інструменту оцінювання рівня професійної компетентності випускників медичних спеціальностей. ЄДКІ є обов'язковим компонентом атестації здобувачів освіти та передбачає перевірку не лише теоретичних знань, але й здатності застосовування у професійній діяльності, що особливо актуально для спеціальностей галузі знань «Охорона здоров'я» [1]. Іспит має на меті оцінити готовність випускників до подальшої професійної діяльності, використовуючи стандартизовані тестові інструменти та незалежний контроль процедури складання. У цьому контексті актуалізується необхідність інтеграції змістових компонентів ЄДКІ в освітній процес фундаментальних дисциплін, зокрема медичної біохімії, яка забезпечує формування базових знань для майбутніх фахівців лабораторної діагностики.

Особливої ваги проблема набуває у підготовці здобувачів спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування», професійна діяльність яких безпосередньо пов'язана з проведенням лабораторних досліджень, аналізом біохімічних показників та інтерпретацією результатів діагностичних тестів [2]. Медична біохімія у структурі освітніх програм спеціальності І6 забезпечує фундаментальну функцію, формуючи у здобувачів системне розуміння молекулярних механізмів метаболічних процесів, патогенезу захворювань і

біохімічних основ лабораторної діагностики. Саме на цьому етапі навчання закладаються основи клініко-лабораторного мислення, необхідного для подальшої професійної діяльності. Водночас традиційні підходи до викладання дисципліни часто зосереджені переважно на теоретичному опануванні матеріалу, що не завжди забезпечує достатній рівень практичної підготовки здобувачів до складання державних кваліфікаційних іспитів та виконання професійних обов'язків.

Проблема полягає у тому, що між змістом фундаментальних дисциплін та вимогами державної атестації іноді виникає певний розрив. З одного боку, медична біохімія забезпечує глибоку теоретичну підготовку здобувачів освіти, з іншого – структура ЄДКІ орієнтована на перевірку умінь застосовувати знання для вирішення клінічних і лабораторних ситуацій, що передбачає аналіз біохімічних показників, інтерпретацію результатів досліджень та встановлення зв'язку між лабораторними даними і патогенезом захворювань. ЄДКІ розглядається як сучасний інструмент оцінювання професійної компетентності здобувачів освіти, спрямований на забезпечення підготовки кваліфікованих фахівців та підвищення якості медичної освіти [6]. Тому, важливим завданням педагогічної науки є розробка підходів до інтеграції змістових осей ЄДКІ в структуру освітніх дисциплін фундаментального циклу.

Основний зміст. Аналіз сучасних наукових досліджень галузі медичної освіти [1,3,4,7] свідчить про зростання уваги до проблеми компетентнісно-орієнтованого освітнього процесу та удосконалення системи оцінювання результатів навчання. Дослідники наголошують [1], що впровадження стандартизованих іспитів сприяє підвищенню об'єктивності контролю знань здобувачів і дозволяє забезпечити відповідність підготовки фахівців міжнародним стандартам медичної освіти. У наукових роботах [4,6] акцентовано увагу на необхідності інтеграції тестових технологій в освітній процес, використання електронних освітніх платформ та створення системи регулярного моніторингу знань здобувачів. Окремі дослідження [3] доводять ефективність використання онлайн-ресурсів і тестових систем у підготовці здобувачів до етапів ЄДКІ, що дозволяє підвищити рівень академічної успішності та сформувати навички клінічного мислення. Водночас, переважна більшість наукових робіт присвячена саме підготовці здобувачів до складання ліцензійних іспитів, тоді як питання інтеграції змістових осей ЄДКІ у викладання фундаментальних дисциплін, зокрема медичної біохімії, залишається недостатньо дослідженим.

Інтеграція осей ЄДКІ в освітній процес медичної біохімії передбачає переорієнтацію навчання з інформаційної моделі навчання на компетентнісну модель, яка спрямована на формування практично-значущих знань та навичок.

Такий підхід ґрунтується на інтеграції до структури освітніх занять елементів, які відображають зміст і логіку завдань державного кваліфікаційного іспиту. До основних змістових осей, які можуть бути інтегровані в курс медичної біохімії, належать молекулярні механізми розвитку патологічних процесів, біохімічні маркери захворювань, лабораторна діагностика метаболічних порушень, а також інтерпретація результатів біохімічних досліджень, які забезпечують системний зв'язок між фундаментальними знаннями та їх практичним застосуванням. Важливим педагогічним інструментом інтеграції є використання тестових завдань, побудованих за моделлю ЄДКІ. Систематичне використання подібних тестових завдань під час поточного контролю знань дозволяє не тільки перевірити рівень засвоєння матеріалу, але й сформувати у здобувачів навички роботи з тестовими завданнями аналітичного характеру. Крім того, значну роль відіграє використання ситуаційних задач клініко-біохімічного спрямування, які моделюють реальні професійні ситуації, визначення можливих порушень метаболізму та формування обґрунтованих висновків щодо можливого патологічного процесу. Інтеграція змістових осей ЄДКІ передбачає застосування міждисциплінарного підходу, який забезпечує поєднання знань з медичної біохімії з матеріалами клінічних дисциплін. Крім того, важливим напрямом удосконалення освітнього процесу є використання цифрових освітніх технологій, які забезпечують можливість проведення онлайн-тестування, формування електронних баз тестових завдань і створення інтерактивного освітнього середовища. Упровадження зазначених педагогічних підходів сприяє формуванню у здобувачів освіти комплексу фахових компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Зокрема, йдеться про навички аналізу та інтерпретації результатів біохімічних лабораторних досліджень, оцінювання показників метаболічних процесів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між змінами біохімічних параметрів і патологічними процесами в організмі людини. Зазначені компетентності є ключовими для фахівців лабораторної діагностики, оскільки саме вони забезпечують правильність оцінки результатів досліджень і сприяють підвищенню ефективності діагностичного процесу.

Висновки. Інтеграція змістових осей ЄДКІ в освітній процес медичної біохімії є важливим напрямом модернізації підготовки здобувачів спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування». Такий підхід забезпечує поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичними вимогами професійної діяльності та державної атестації. Використання тестових технологій, ситуаційних задач, міждисциплінарних зв'язків і цифрових освітніх ресурсів сприяє формуванню клініко-лабораторного мислення

здобувачів освіти і підвищує ефективність підготовки до складання ЄДКІ. У перспективі, подальші наукові дослідження мають бути спрямовані на розробку методичних моделей інтеграції змістових компонентів державних кваліфікаційних іспитів в освітній процес навчальних дисциплін фундаментального циклу, що дозволить забезпечити зв'язок між теоретичною підготовкою здобувачів і потребами сучасної медичної практики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Яніцька, Л. В., Білявський, С. М., & Постернак, Н. О. (2026). Роль біологічної хімії у підготовці здобувачів спеціальності "Терапія та реабілітація" до складання ЄДКІ.
2. Education.ua. (2025). ЄДКІ 2026: особливості проведення іспиту для медичних спеціальностей.
3. Harden, R. M. (2023). Medical education in the twenty-first century: New directions and new challenges. *Medical Teacher*.
4. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. (2024). Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».
5. Центр тестування при МОЗ України. (2025). Методичні рекомендації щодо підготовки до ЄДКІ.
7. Schellnegger, M., et al. (2025). Innovations in medical education and competency-based learning. *Nature Reviews Education*.
8. World Federation for Medical Education. (2023). Global standards for quality improvement in medical education.

АНОТАЦІЯ

У статті обґрунтовано значення інтеграції змістових осей ЄДКІ в освітній процес медичної біохімії для підготовки здобувачів спеціальності Іб «Технології медичної діагностики та лікування». Показано, що використання тестових технологій, ситуаційних задач, міждисциплінарних зв'язків і цифрових освітніх ресурсів сприяє формуванню клініко-лабораторного мислення та підвищує ефективність підготовки до складання державного кваліфікаційного іспиту. Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку методичних моделей інтеграції змістових компонентів іспитів у навчальний процес для забезпечення зв'язку між теорією та практикою сучасної медицини.

RESUME. *The article substantiates the importance of integrating the content axes of the Unified State Examination into the educational process of medical biochemistry for the preparation of applicants for the specialty I6 "Technologies of Medical Diagnostics and Treatment". It is shown that the use of test technologies, situational tasks, interdisciplinary connections and digital educational resources contributes to the formation of clinical and laboratory thinking and increases the effectiveness of preparation for the state qualifying exam. Further research should be aimed at developing methodological models for integrating the content components of exams into the educational process to ensure a connection between the theory and practice of modern medicine.*

КЛЮЧОВІ СЛОВА: *ЄДКІ, медична біохімія, клініко-лабораторне мислення, інтеграція знань, професійна компетентність, цифрові освітні ресурси.*

KEYWORDS: *Unified State Examination, medical biochemistry, clinical and laboratory thinking, knowledge integration, professional competence, digital educational resources.*

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ

III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

15 квітня 2026 року

*Підготовлено до друку
оргокомітетом III Всеукраїнської науково-практичної конференції.
Відповідальна за друк: Федорович У. М.*

Підписано до друку
Формат 60 84¹/₁₆. Папір офсетний. Друк на різнографі
Умовн. друк. арк. 16,27. Обл.-вид. арк. 15,2
Наклад 20 прим. Зам. 260378

Видавець і виготівник: Видавництво Львівської політехніки
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4459 від 27.12.2012 р.

вул. Ф. Колесси, 4, Львів, 79013
тел. +380 32 2584103, факс +380 32 2584101
vlp.com.ua, ел. пошта: vmr@vlp.com.ua