



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
КЗВО ЛОР «ЛВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

МАТЕРІАЛИ III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

Львів, 15 квітня 2026 року

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2026

УДК 616-07:378.6(045)

Оргкомітет конференції:

Голови:

Кривко Ю. Я., доктор медичних наук, професор, академік НАН ВО України, ректор КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Сойка Л. Д., кандидат хімічних наук, магістр з держуправління, доцент, проректор з навчальної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського»

Заступники голови:

Стоколос-Ворончук О. О. – кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського»

Федорович У. М. – заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, завідувач кафедри лабораторної медицини КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського»

Члени оргкомітету:

Гопаненко О. О., кандидат біологічних наук, доцент, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Любінська О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Сидор О. К., заступник декана факультету №2, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Шашков Ю. І., завуч кафедри, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського»

Редколегія:

Согуйко Ю. Р., кандидат медичних наук, доцент, проректор з розвитку та міжнародних зв'язків КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Стоколос-Ворончук О. О., кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Юристовська Н. Я., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, проректор з виховної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, декан факультету 1 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Дуб Н. С., кандидат наук з державного управління, доцент, декан факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

*Рекомендовано до друку вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
(Протокол № 9 від 24.03. 2026 р.)*

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (очно/заочна форма) «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я» (м. Львів, 15 квітня 2026 року). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2026. – 280 с
ISBN 978-966-994-161-9

У збірнику тез вміщено матеріали науково-практичної конференції «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я» для викладачів, магістрів, молодих науковців.

УДК 616-07:378.6(045)

*Відповідальність за зміст і оформлення матеріалів
несуть автори та наукові керівники.*

ISBN 978-966-994-161-9

© КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені А. Крупинського», 2026
© Національний університет «Львівська політехніка», 2026

ЯНІЦЬКА Л.В.

к.біол.н, доцентка

ПОСТЕРНАК Н.О.

к.пед.н., старша викладачка ЗВО

СЛПЕЦЬ А.А.

к.х.н., доцентка

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

ІНТЕГРАЦІЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ЗНАНЬ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ У ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Вступ. У сучасній медичній освіті фундаментальні дисципліни, зокрема молекулярна біологія та медична біохімія, виступають базовою науковою основою для розуміння механізмів патологічних процесів, принципів діагностики та вибору стратегій лікування. Розвиток сучасних технологій у медицині та зростання ролі персоніфікованої медицини обумовлюють потребу у глибокому володінні знаннями про молекулярні механізми патології. Це, у свою чергу, потребує переосмислення підходів до підготовки медичних фахівців щодо інтеграції фундаментальних знань у професійні компетентності, що дозволяє забезпечити готовність здобувачів освіти до клінічної практики, досліджень і впровадження інноваційних стратегій у галузі охорони здоров'я [1].

Метою дослідження є обґрунтування педагогічних підходів до інтеграції знань з молекулярної біології та медичної біохімії у формування професійних компетентностей здобувачів вищої медичної освіти, які сприяють формуванню готовності до застосування наукових знань у медичній практиці.

Основний зміст. Незважаючи на загальне визнання важливості фундаментальних дисциплін, у практиці освітнього процесу часто спостерігається суперечність між викладанням теоретичних основ та формуванням професійно-орієнтованих компетентностей. Здобувачі медичних спеціальностей можуть опанувати окремі фактичні знання з молекулярної біології та медичної біохімії, але не завжди здатні інтегрувати їх у контекст клінічних випадків, аналізу лабораторних даних або прийняття обґрунтованих клінічних рішень. Відтак, виникає проблема невідповідності між змістом фундаментальних дисциплін і вимогами сучасної професійної діяльності лікаря.

Сучасні освітні дослідження [1–5] підтверджують значення інтеграції фундаментальних наук з метою формування компетентностей у медичній освіті.

Серед ключових напрямів фокус припадає на посилення зв'язку між базовими науками та клінічними дисциплінами, а також використання інноваційних педагогічних технологій для розвитку критичного мислення та клінічного аналізу.

У теоретичних працях [3,4,5] наголошується увага на важливості формування у здобувачів навичок застосування базових знань під час розв'язання клінічних ситуацій і прийнятті рішень у медичній практиці. У той же час, дослідження останніх років [5] вказують на необхідність активного використання міждисциплінарних підходів та технологій, які сприяють інтеграції знань молекулярної біології й медичної біохімії у професійні компетентності. Такий підхід передбачає переосмислення фундаментальних концепцій не ізольовано, а у взаємодії з клінічними контекстами, що є актуальним для підготовки сучасних медичних фахівців.

Інтеграція фундаментальних знань молекулярної біології та медичної біохімії у професійну підготовку включає кілька важливих аспектів. По-перше, важливо створювати когерентний зв'язок між теорією та аналізом реальних клінічних випадків, де молекулярні механізми лежать в основі патологічних змін та реакцій організму. Такий підхід сприяє формуванню у здобувачів навичок розуміти причинно-наслідкові зв'язки між молекулярними процесами та симптомами хвороб. По-друге, впровадження інноваційних педагогічних технологій – проблемно-орієнтованого навчання, міждисциплінарних проєктів, цифрових ресурсів – дозволяє розвивати навички аналітичного мислення, оцінки наукових даних та прийняття обґрунтованих клінічних рішень. Використання цифрових платформ для доступу до сучасних досліджень (PubMed, ScienceDirect, SpringerLink, Cochrane Library), інтерактивні лабораторні практикуми та аналіз наукових публікацій сприяють поглибленому розумінню фундаментальних концепцій і стимулюють самостійну професійну діяльність здобувачів.

Інтеграція фундаментальних знань у професійні компетентності передбачає систематичну інтеграцію у навчальні результати, які оцінюються через ситуаційні задачі, тестове оцінювання з клінічним контекстом та проєктну діяльність. Такий системний підхід забезпечує не тільки засвоєння теоретичних знань, але й практичне застосування в умовах майбутньої професійної діяльності.

Висновки. Інтеграція знань молекулярної біології та медичної біохімії у формування професійних компетентностей здобувачів медичної освіти має важливе значення для підготовки фахівців, здатних ефективно застосовувати наукові знання в медичній практиці. Використання міждисциплінарних підходів, цифрових освітніх технологій та аналізу клінічних даних сприяє поглибленому розумінню фундаментальних наук, розвитку аналітичного мислення та компетентностей, необхідних для прийняття обґрунтованих клінічних рішень.

Подальші дослідження варто спрямовувати на розробку ефективних модельних підходів до інтеграції фундаментальних знань у професійну діяльність та оцінювання впливу на рівень підготовки майбутніх медичних фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Яніцька, Л. В., Сліпець, А. А., & Постернак, Н. О. (2026). Особливості підготовки англomовних здобувачів освіти до Крок 1 з медичної біохімії в умовах дистанційного та змішаного навчання.
2. Cook, D. A., Steinert, Y., & Brydges, R. (2025). Integrating basic sciences into medical education: Evidence and best practices. *Medical Education*.
3. Frenk, J., Chen, L., & Nivet, M. (2025). Health professions education in the era of competency-based training. *The Lancet*.
4. Global Health Workforce Alliance. (2025). Transforming health professional education to strengthen health systems in an interdependent world. WHO Press.
5. Schellnegger, M., Fischer, A., & Ramirez, F. (2025). Innovations in medical education and competency-based learning. *Nature Reviews Education*.
6. World Federation for Medical Education. (2025). Global standards for quality improvement in medical education.

АНОТАЦІЯ

У статті обґрунтовано роль інтеграції фундаментальних знань молекулярної біології та медичної біохімії у формування професійних компетентностей здобувачів медичної освіти. Показано, що поєднання теоретичних знань, аналіз клінічних й лабораторних даних, проблемно-орієнтованого навчання та цифрові освітні ресурси сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення. Обґрунтовано рекомендації щодо впровадження інтегрованих методичних підходів в освітній процес для підвищення якості професійної підготовки майбутніх медичних фахівців.

RESUME. *The article substantiates the role of integrating fundamental knowledge of molecular biology and medical biochemistry in the formation of professional competencies of medical education applicants. It is shown that the combination of theoretical knowledge, analysis of clinical and laboratory data, problem-oriented learning and digital educational resources contribute to the development of analytical and critical thinking. Recommendations are given for the implementation of integrated methodological approaches in the educational process to improve the quality of professional training of future medical specialists.*

КЛЮЧОВІ СЛОВА: *молекулярна біологія, медична біохімія, професійні компетентності, інтеграція знань, цифрові освітні ресурси, медична освіта.*

KEYWORDS: *molecular biology, medical biochemistry, professional competencies, integration of knowledge, digital educational resources, medical education.*

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ

III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

15 квітня 2026 року

*Підготовлено до друку
оргокомітетом III Всеукраїнської науково-практичної конференції.
Відповідальна за друк: Федорович У. М.*

Підписано до друку
Формат 60 84¹/₁₆. Папір офсетний. Друк на різнографі
Умовн. друк. арк. 16,27. Обл.-вид. арк. 15,2
Наклад 20 прим. Зам. 260378

Видавець і виготівник: Видавництво Львівської політехніки
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4459 від 27.12.2012 р.

вул. Ф. Колесси, 4, Львів, 79013
тел. +380 32 2584103, факс +380 32 2584101
vlp.com.ua, ел. пошта: vmr@vlp.com.ua