



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
КЗВО ЛОР «ЛВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

МАТЕРІАЛИ III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

Львів, 15 квітня 2026 року

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2026

УДК 616-07:378.6(045)

Оргкомітет конференції:

Голови:

Кривко Ю. Я., доктор медичних наук, професор, академік НАН ВО України, ректор КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Сойка Л. Д., кандидат хімічних наук, магістр з держуправління, доцент, проректор з навчальної роботи
КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Заступники голови:

Стоколос-Ворончук О. О. – кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи
КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Федорович У. М. – заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, завідувач
кафедри лабораторної медицини КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Члени оргкомітету:

Гопаненко О. О., кандидат біологічних наук, доцент, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична
академія імені Андрея Крупинського»

Любінська О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична
академія імені Андрея Крупинського»

Сидор О. К., заступник декана факультету №2, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені
Андрея Крупинського»

Шашков Ю. І., завуч кафедри, викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»

Редколегія:

Согуйко Ю. Р., кандидат медичних наук, доцент, проректор з розвитку та міжнародних зв'язків КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Стоколос-Ворончук О. О., кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Юристовська Н. Я., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, проректор з
виховної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, декан
факультету 1 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Дуб Н. С., кандидат наук з державного управління, доцент, декан факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська
медична академія імені Андрея Крупинського»

*Рекомендовано до друку вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
(Протокол № 9 від 24.03. 2026 р.)*

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної
С 89 конференції (очно/заочна форма) «Сучасні аспекти розвитку
лабораторної медицини у підготовці медичних працівників
сфери охорони здоров'я» (м. Львів, 15 квітня 2026 року). –
Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2026. – 280 с
ISBN 978-966-994-161-9

У збірнику тез вміщено матеріали науково-практичної конференції «Сучасні
аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери
охорони здоров'я» для викладачів, магістрів, молодих науковців.

УДК 616-07:378.6(045)

*Відповідальність за зміст і оформлення матеріалів
несуть автори та наукові керівники.*

ISBN 978-966-994-161-9

© КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
ім. А. Крупинського», 2026
© Національний університет
«Львівська політехніка», 2026

БІЛЯВСЬКИЙ С.М.

к.біол.н., старший викладач ЗВО

ПОСТЕРНАК Н.О.

к.пед.н., старша викладачка ЗВО

ЯНІЦЬКА Л.В.

к.біол.н., доцентка

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

**ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ І7 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»
ЧЕРЕЗ ІНТЕГРАЦІЮ ДОКАЗОВИХ ПІДХОДІВ
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ**

Вступ. Сучасний розвиток системи охорони здоров'я характеризується активним впровадженням доказової медицини як основи прийняття клінічних рішень. У цьому контексті особливої актуальності набуває підготовка фахівців галузі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності «Терапія та реабілітація», які здатні використовувати сучасні наукові дані для планування та реалізації ефективних реабілітаційних втручань [1]. Професійна діяльність фізичного терапевта передбачає не лише володіння практичними навичками відновлення функціонального стану пацієнтів, але й здатність до аналітичного мислення, інтерпретації результатів клінічних досліджень та обґрунтованого вибору методів реабілітації. Саме тому формування клінічного мислення майбутніх фізичних терапевтів в курсі «Загальна біологічна хімія та біологічна хімія рухової активності» розглядається як один із ключових результатів сучасної професійної підготовки у закладах вищої медичної освіти.

Актуальність дослідження обумовлена необхідністю інтеграції принципів доказової практики у процес підготовки фахівців спеціальності І7 «Терапія та реабілітація». Сучасні освітні стандарти передбачають формування у здобувачів освіти здатності використовувати науково-обґрунтовані підходи у клінічній діяльності, аналізувати результати досліджень та застосовувати їх у процесі реабілітації пацієнтів [3]. В умовах зростання ролі реабілітаційної медицини, зокрема у відновленні пацієнтів після травм, хронічних захворювань та неврологічних порушень, підготовка фізичних терапевтів повинна ґрунтуватися на сучасних доказових підходах, які забезпечують ефективність та безпечність реабілітаційних втручань.

Метою дослідження є обґрунтування ролі інтеграції доказових підходів в освітній процес в курс «Загальна біологічна хімія та біологічна хімія рухової активності» підготовки майбутніх фізичних терапевтів для формування клінічного мислення та підвищення якості професійної підготовки.

Основний зміст. Проблема формування клінічного мислення у фахівців галузі охорони здоров'я активно досліджується у сучасній педагогічній та медичній науці [1]. Клінічне мислення розглядається як комплексна когнітивна здатність, що включає аналіз клінічної інформації, інтерпретацію результатів досліджень, прийняття обґрунтованих рішень та прогнозування результатів лікування та реабілітації. У професійній діяльності фізичного терапевта клінічне мислення забезпечує ефективне планування реабілітаційного процесу, вибір оптимальних методів фізичної терапії та оцінювання результатів відновлення функціональних можливостей пацієнта.

Аналіз сучасних досліджень [1,2,4,5] свідчить про значну увагу науковців до проблеми впровадження доказової практики у сферу фізичної терапії. У міжнародних дослідженнях наголошується, що доказова фізична терапія ґрунтується на інтеграції трьох ключових компонентів: найкращих доступних наукових доказів, клінічного досвіду фахівця та індивідуальних потреб пацієнта [4]. Такий підхід дозволяє забезпечити високу ефективність реабілітаційних програм та підвищити якість медичної допомоги.

Дослідники підкреслюють важливість впровадження доказової практики у процес професійної підготовки майбутніх фізичних терапевтів. Зокрема, сучасні освітні програми повинні включати навчання методам критичного аналізу наукових джерел, оцінювання результатів клінічних досліджень та застосування отриманих даних у клінічній практиці [5]. Водночас ефективне формування клінічного мислення потребує використання інноваційних педагогічних методів, таких як проблемно-орієнтоване навчання, аналіз клінічних випадків, симуляційні технології та міждисциплінарне навчання.

Інтеграція доказових підходів в освітній процес підготовки фізичних терапевтів при вивченні дисципліни «Загальна біологічна хімія та біологічна хімія рухової активності» передбачає системну інтеграцію компонентів доказової медицини та доказової реабілітації. Зокрема, у процесі навчання здобувачі повинні опанувати навички пошуку наукової інформації у міжнародних базах даних, аналізу результатів клінічних досліджень та оцінювання рівня доказовості різних методів реабілітації. Важливим елементом такого підходу є формування здатності критично оцінювати ефективність терапевтичних втручань та адаптувати їх до конкретних клінічних ситуацій.

Значну роль у формуванні клінічного мислення відіграє використання ситуаційних задач та аналіз клінічних випадків. Робота з клінічними кейсами дозволяє здобувачам інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками та навчитися приймати обґрунтовані рішення щодо вибору методів фізичної терапії. У процесі аналізу клінічних ситуацій здобувачі оцінюють функціональний стан пацієнта, визначають основні проблеми та формують індивідуальну програму реабілітації на основі сучасних наукових доказів.

Важливим напрямом удосконалення підготовки майбутніх фізичних терапевтів є використання симуляційних технологій та міждисциплінарного навчання. Симуляційне навчання дозволяє моделювати клініко-лабораторні ситуації та формувати навички інтерпретації біохімічних показників у безпечному освітньому середовищі. У свою чергу, міждисциплінарна взаємодія з фахівцями клінічних медичних спеціальностей сприяє формуванню комплексного розуміння молекулярних механізмів патологічних процесів, значення біохімічних маркерів у діагностиці захворювань та розвитку клініко-біохімічного мислення майбутніх фахівців. Інтеграція доказових підходів в освітній процес передбачає активне використання цифрових освітніх ресурсів, електронних баз наукових публікацій та сучасних інформаційних технологій. Це забезпечує доступ здобувачів до актуальних результатів досліджень у галузі фізичної терапії та реабілітації, що сприяє підвищенню рівня професійної підготовки.

Висновки. Формування клініко-біохімічного мислення майбутніх фахівців спеціальності фізична терапія та реабілітація є важливим завданням сучасної системи підготовки спеціалістів галузі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення». Інтеграція доказових підходів в освітній процес при опануванні дисципліни «Загальна біологічна хімія та біологічна хімія рухової активності» сприяє розвитку аналітичних навичок, здатності до критичного оцінювання наукової інформації, інтерпретації лабораторних показників та прийняття обґрунтованих клінічних рішень. Використання проблемно-орієнтованого навчання, аналізу клініко-біохімічних випадків, симуляційних технологій і цифрових освітніх ресурсів дозволяє підвищити ефективність професійної підготовки здобувачів і забезпечити готовність до застосування доказових методів лабораторної діагностики та клінічної інтерпретації результатів у практичній діяльності. Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку методичних моделей інтеграції доказової практики у підготовку майбутніх фахівців спеціальності І7 «Терапія та реабілітація», що сприятиме підвищенню якості діагностичної допомоги та покращенню здоров'я населення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Яніцька, Л. В., Білявський, С. М., & Постернак, Н. О. (2026). Роль біологічної хімії у підготовці здобувачів спеціальності "Терапія та реабілітація" до складання ЄДКІ.
2. Maher, C. G., Sherrington, C., Elkins, M., Herbert, R. D., & Moseley, A. M. (2024). Challenges and opportunities in evidence-based physical therapy. *Physical Therapy*, 104(2).
3. World Confederation for Physical Therapy. (2023). Evidence-based practice in physiotherapy education.
4. Delany, C., & Watkin, D. (2024). Clinical reasoning in physiotherapy practice. *Physiotherapy Research International*.
6. Dean, E., Al-Obaidi, S., & De Andrade, A. D. (2025). The future of physiotherapy education and practice. *Journal of Physiotherapy*.

АНОТАЦІЯ

У статті обґрунтовано значення формування клініко-біохімічного мислення майбутніх фахівців фізичної терапії та реабілітації через інтеграцію доказових підходів в освітній процес дисципліни «Загальна біологічна хімія та біологічна хімія рухової активності». Показано, що використання проблемно-орієнтованого навчання, аналізу клініко-біохімічних випадків, симуляційних технологій і цифрових освітніх ресурсів підвищує ефективність підготовки та готовність здобувачів до застосування лабораторної діагностики і клінічної інтерпретації результатів.

RESUME. *The article substantiates the importance of forming clinical and biochemical thinking of future physical therapy and rehabilitation specialists through the integration of evidence-based approaches into the educational process of the discipline "General Biological Chemistry and Biological Chemistry of Motor Activity". It is shown that the use of problem-oriented learning, analysis of clinical and biochemical cases, simulation technologies and digital educational resources increases the effectiveness of training and students' readiness to use laboratory diagnostics and clinical interpretation of results.*

КЛЮЧОВІ СЛОВА: *клініко-біохімічне мислення, фізична терапія, реабілітація, доказова медицина, лабораторна діагностика, навчальні технології.*

KEYWORDS: *clinical-biochemical thinking, physical therapy, rehabilitation, evidence-based medicine, laboratory diagnostics, educational technologies.*

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ

III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

15 квітня 2026 року

*Підготовлено до друку
оргокомітетом III Всеукраїнської науково-практичної конференції.
Відповідальна за друк: Федорович У. М.*

Підписано до друку
Формат 60 84¹/₁₆. Папір офсетний. Друк на різнографі
Умовн. друк. арк. 16,27. Обл.-вид. арк. 15,2
Наклад 20 прим. Зам. 260378

Видавець і виготівник: Видавництво Львівської політехніки
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4459 від 27.12.2012 р.

вул. Ф. Колесси, 4, Львів, 79013
тел. +380 32 2584103, факс +380 32 2584101
vlp.com.ua, ел. пошта: vmr@vlp.com.ua