



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТІСНОГО ФАХІВЦЯ

МАТЕРІАЛИ
ІV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(15 ТРАВНЯ 2025 РОКУ, М. БІЛА ЦЕРКВА)

М. БІЛА ЦЕРКВА 2025



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ДЗВО
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

«Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентісного фахівця»

**Матеріали
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(15 травня 2025 року, м. Біла Церква)**

УДК 378.091-029:3(063)

Рекомендовано Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 6 від 25.06.2025 року)

Рецензенти:

Коваленко Оксана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, директор Центру міжнародної освіти, професор кафедри англійської філології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди.

Коссова-Сіліна Галина Олександрівна – завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидат педагогічних наук.

Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: зб. матеріалів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 15 травня 2025 р. / за заг. ред. Ю.С. Герасименко, Ю.М. Грибовської. Біла Церква: БІНПО, 2025. 572 с.

Редакційна колегія: Сидоренко В.В., д.пед.н., проф.; Герасименко Ю.С., д.е.н., доцент; Кулішов В.С., к.пед.н., доцент; Рибалка В.В., д.псих.н., проф.; Мамчур Л.І., д.пед.н., проф.; Торба Н.Г., к.псих.н., доцент; Грибовська Ю.М., к.е.н., доцент; Пахомов І.В, ст. викладач.

У збірнику вміщено тези доповідей учасників IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця», проведеної з нагоди Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки – подій, що символізують єдність інтелектуального поступу та національно-культурної ідентичності.

Представлені матеріали охоплюють результати наукових досліджень, аналітичних розвідок і практичних ініціатив здобувачів вищої освіти, аспірантів і молодих науковців, які репрезентують провідні заклади освіти України. У тезах відображено сучасні концептуальні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців, моделі організації освітнього процесу, проблеми та перспективи розвитку професійної майстерності, а також гуманістичне осмислення соціальної місії освіти в умовах трансформаційного суспільства.

Матеріали збірника становлять цінний науково-методичний ресурс для здобувачів освіти, викладачів, науково-педагогічних працівників, управлінців освітньої сфери, представників професійної спільноти, а також усіх, хто досліджує чи практично реалізує завдання підготовки компетентного, патріотично орієнтованого, мобільного фахівця нової генерації.

За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та стиль викладу основного матеріалу

Адреса: вул. Леваневського, 52/4, м. Біла Церква, 09108

E-mail: dipodist@ukr.net.

© БІНПО УМО НАПН України, 2025

ЗМІСТ

ПРЕС-РЕЛІЗ ІV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ».....	16
ПРОГРАМА ІV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ».....	22
ТЕЗИ УЧАСНИКІВ ІV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ».....	27
<u>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІКА: ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА, ВИХОВАННЯ ТА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ.....</u>	27
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ЕТИЧНІ АСПЕКТИ <i>АВРАМЕНКО Г.С., ВАСИЛЬКО І.Ю., СТУПАК О.П.....</i>	28
ПСИХОЛОГ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ: ЯК ІКТ ДОПОМАГАЮТЬ РОЗВИВАТИ ВПЕВНЕНІСТЬ І САМОСПРИЙНЯТТЯ В ОБДАРОВАНИХ <i>АНИКІЄНКО В.Є.....</i>	32
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ПІДЛІТКІВ <i>АНИКІЄНКО В.Є.....</i>	36
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА <i>АНИКІЄНКО В.Є.....</i>	43
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ <i>АНИЩЕНКО В. О., БІБА Д.С.....</i>	49
ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ДЛЯ ПОБУДОВИ ТРАЄКТОРІЇ УСПІХУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>АНИЩЕНКО В. О., РАЗУМЕЙКО Н. С.....</i>	53
ІНДИВІДУАЛЬНО-ОСОБИСТІСНІ ЧИННИКИ УСПІШНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ <i>АТАМАНЕНКО Т. Б.....</i>	58
СТАНОВЛЕННЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>АТАМАНСЬКА С. С.....</i>	63

ПЕРСОНАЛІЗОВАНЕ НАВЧАННЯ ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ <i>БЕЛІМЕНКО О.О.</i>	67
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>БЕЛІМЕНКО О.О.</i>	70
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>БРАТЧИК Т.І.</i>	73
САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД <i>ГОРОБЕЦЬ М.М.</i>	77
РОЗРОБКА ТРЕНІНГОВОЇ ПРОГРАМИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ <i>ГРЕБЕЛЬНИК О.П.</i>	80
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ <i>ДЕГТЯРЬОВА О.А., КАМЄНСКОВ А.О., СТУПАК О.П.</i>	84
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ <i>ДЯДЕНКО Н.В.</i>	88
АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ САМООЦІНКИ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>ДЯЧЕНКО А. М.</i>	91
СТРУКТУРА ТА СУТНІСТЬ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПОРТИВНО-ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ГАЛУЗІ <i>ЄСАУЛОВ Д. В.</i>	96
ВПЛИВ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС І ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <i>КІРУСЕНКО Н.М.</i>	100
ЗБЕРЕЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ЖІНОК У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>КОРБУТ К.О.</i>	105
КРИТЕРІАЛЬНІ САМООЦІНКИ ЗАЧІСКИ ЯК ПРЕДИКТОРИ ЗАДОВОЛЕНІСТЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ РАНЬОГО ЮНАЦЬКОГО ВІКУ <i>КРИВЧИКОВА Г. С.</i>	109

ВПЛИВ ОСОБИСТІСНИХ РИС НА ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ РАНЬОГО ЮНАЦЬКОГО ВІКУ <i>КРИВЧИКОВА Г. С.</i>	114
ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>КУЛУС І.М.</i>	120
МОНІТОРИНГ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І ВИПУСКНИКІВ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРВЕРНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ <i>КУЛИШОВ В.С.</i>	125
ПРОФІЛАКТИКА ПРОЯВІВ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ <i>ЛАВРИНОВИЧ Н.А.</i>	131
РОЛЬ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА У СТВОРЕННІ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА <i>ЛАЩУК В.І.</i>	136
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СТРАТЕГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВМС ЗС УКРАЇНИ <i>ЛІСНІЧЕНКО О.Ю.</i>	141
АДАПТАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ (ПТО) ЯК КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ <i>МАНТУЛА С. Г.</i>	144
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ <i>МЕНЬШОВА Я.В.</i>	148
ЗАСТОСУВАННЯ КАЗКИ ЯК КОМПОНЕНТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ <i>МОЛЧАНОВА К. К.</i>	151
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УНІВЕРСИТЕТАХ СЛОВАЧЧИНИ <i>МУРАНОВА Н. П., ГАДАЛІН М. С.</i>	155
ФОРМУВАННЯ МИСЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ <i>НИЧИТАЛЮК А.О.</i>	158
СТАНОВЛЕННЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>ОНИЩЕНКО О.О.</i>	160

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ <i>ПАЛАМАРЧУК О.О.</i>	162
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ <i>ПАХОМОВ І.В.</i>	166
ПРИРОДА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ <i>ПАХОМОВА А.О.</i>	170
РОЛЬ І МІСЦЕ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ФОРМУВАННІ ОСВІТНЬО- ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ НА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <i>ПОНОМАРЬОВА В.В.</i>	173
ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ САМООЦІНКИ ПІДЛІТКІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ <i>РОЩІНА Т.О.</i>	176
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ <i>СІЛІН П.І.</i>	181
ДІАГНОСТИКА ЕХОЛАЛІЇ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ <i>СЛОЗАНСЬКА Г. І., РАВЛІВ І. В.</i>	184
РОЗРОБКА АКАДЕМІКОМ В.М.СИНЬОВИМ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ <i>СУПРУН Д. М., СУПРУН М. О., КОНДРАТЕНКО В. О., КУЗЬ Г.П.</i>	189
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН СОЦІАЛЬНО-ЕКОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ <i>ТРИСНЮК В.М.</i>	194
ВПЛИВ НЕЙРОМЕРЕЖ НА ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ В ХОРЕОГРАФІЇ: НАРОДЖЕННЯ ІДЕЇ, РИЗИК ДЕГРАДАЦІЇ ТА ШЛЯХИ ЗБЕРЕЖЕННЯ САМОСТІЙНОСТІ ХОРЕОГРАФА <i>ФАРМАГЕЙ М. І.</i>	200
РОЛЬ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» <i>ФАСТОВ І.В.</i>	204

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В АГРАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>ФІЛІЦЬКА О.О.</i>	208
ПРОФІЛАКТИКА МОВЛЕННСВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ <i>ФІНЬК Є. А.</i>	213
САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ <i>ЧОЛАК Т. Д.</i>	217
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>ШВЕЦЬ А.А.</i>	222
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ <i>ШЕРЕМЕТ Т.В.</i>	227
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ <i>ЯНИЦЬКА Н.В.</i>	231
<u>СЕКЦІЯ 2. ПСИХОЛОГІЯ: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПІДТРИМКА В КРИЗОВИХ УМОВАХ.</u>	236
ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕРАПІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ В РОБОТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>БЕРЕЗНІЦЬКА О.А.</i>	237
ФОРМУВАННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>БЄЛОВА К.В.</i>	240
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ЖІНКАМ З ДІТЬМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>ВАСЬКОВСЬКА Г. В.</i>	245
ВПЛИВ ВОЄННОГО ТА МЕДІЙНОГО НАСИЛЬСТВА НА АГРЕСИВНУ ПОВЕДІНКУ. КОРОТКИЙ ОГЛЯД ЗАКОРДОННИХ ДОСЛІДЖЕНЬ <i>ГОНЧАРЕНКО Н.П.</i>	247
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>ДОБРІВСЬКА А.В.</i>	252

БУЛІНГ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ОСОБЛИВОСТІ, ПРИЧИНИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ <i>ДРОЗД М.П.</i>	257
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ <i>ДУБИНА М.М.</i>	261
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО НАДАННЯ ДОПОМОГИ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ: ДОСВІД ВІЙНИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ <i>ДУЛЬДІЄР В.О.</i>	266
ЕМОЦІЙНІ ПЕРЕЖИВАННЯ ДИТИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>ДУМА Т.В.</i>	270
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ СУЧАСНОГО ПСИХОЛОГА <i>ЖУК М. В.</i>	274
ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ <i>ІВАНЧУК Г.Д.</i>	277
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ В РОБОТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА <i>КАБАНЕЦЬ Б.М.</i>	281
СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ ДО РОБОТИ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ: АКЦЕНТ НА ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ <i>КИРИЧЕНКО А.Л.</i>	284
МІЖОСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ <i>КОВАЛЬЧУК І.В.</i>	287
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ФІЗИЧНОЮ АКТИВНІСТЮ ТА ПСИХОЛОГІЧНИМ БЛАГОПОЛУЧЧЯМ У ШКОЛЯРІВ <i>КОЛІСНИК А.С.</i>	292
ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ <i>КОРЖАВІНА Т. М.</i>	296
СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ЩОДО ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ РОЗВИТКУ МАСОВОЇ СТИХІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ <i>КОССОВА-СІЛІНА Г. О.</i>	301

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ <i>ПАВЛИК Н. В., КРАСІНА С. М.</i>	304
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО НАДАННЯ ДОПОМОГИ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ: ДОСВІД ВІЙНИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ <i>КРАСІНА С.М.</i>	309
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДИТИНИ В УМОВАХ КРИЗИ І СТРЕСУ <i>КУДЛА К.О.</i>	313
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>ЛЕБЕДИНЦЕВА В.І.</i>	315
ВПЛИВ САМООЦІНКИ НА ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>ЛЕБІДЬ О. М.</i>	320
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО НАДАННЯ ДОПОМОГИ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ <i>ЛИТВИН Т.О.</i>	326
ПСИХОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ПІДТРИМКИ ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ СТРЕСУ <i>ЛУПІКА Т.О.</i>	331
ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ДОПОМОГИ ПСИХОЛОГОМ <i>МАКСИМЕНКО І. М.</i>	335
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО НАДАННЯ ДОПОМОГИ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ: ДОСВІД ВІЙНИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ <i>МАКСИМЕНКО О.М.</i>	338
РЕАЛІЗАЦІЯ КЛІЄНТ ОРІЄНТОВАНИХ ПІДХОДІВ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ АМЕРИКАНСЬКИХ ВІЙСЬКОВИХ <i>МАЛЮГА О.О.</i>	341
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ, ЯКА ПЕРЕБУВАЄ У КРИЗОВІЙ СИТУАЦІЇ <i>МАРТИНЕНКО І.Г.</i>	345
ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНІК У РОБОТІ З ДІТЬМИ, ЩО ЗАЗНАЛИ ПСИХОТРАВМУЮЧИХ ПОДІЙ <i>МЕЛЯНЕЦЬ В.В.</i>	350

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПЕРСОНАЛУ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА <i>МІЛІНА В.І.</i>	354
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ РЕЗІЛЬЄНТНОСТІ У ЖІНОК АРТТЕХНІКАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>МОРГУНОВА В.М.</i>	358
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ <i>МЯЛКІВСЬКА Ю.Г.</i>	361
ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ <i>НАУМОВ В.П.</i>	366
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ <i>НАУМОВА Т.В.</i>	371
ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ В ПЕРІОД ЖИТТЄВИХ КРИЗ <i>НАУМОВИЧ О.А.</i>	377
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО УМОВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА <i>НОЧНІК О.Л.</i>	380
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ <i>ОНИЩЕНКО О.О.</i>	384
ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ СУПРОВОДУ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВІЙНИ: ТЕХНОЛОГІЇ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ <i>ПАЛАМАРЧУК О.О.</i>	386
АСПЕКТ ТІЛЕСНОСТІ В ПРИКЛАДНІЙ ПСИХОЛОГІЇ ТА ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>ПАНАСЮК О. В.</i>	390
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ САМОЦІНКИ ЖІНОК-СОЦІАЛЬНИХ РОБІТНИКІВ В СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЯХ <i>ПАУЛЬ О.Р.</i>	394
ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО МУЛЬТИПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ <i>ПАХОМОВА С.І.</i>	400

РОЗВ'ЯЗАННЯ ПОДРУЖНИХ КОНФЛІКТІВ ЯК НАПРЯМ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ <i>ПОЛИВ'ЯН С.В.</i>	404
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>РУДНЄВА О.В.</i>	409
ПСИХОКОРЕКЦІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>САВЕЛЬЄВ С.М.</i>	411
ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>СЕМЕНОВА Н.І.</i>	414
ЛОГОТЕРАПІЯ ВІКТОРА ФРАНКЛА ЯК МЕТОД ПОШУКУ СЕНСУ ЖИТТЯ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>СЕРГЄЄВ О.В.</i>	418
ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРЯННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ <i>СИДОРЕНКО Ю.В.</i>	420
ЧИННИКИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ПОКРАЩЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ <i>СИЧ О. А.</i>	425
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ПСИХОЛОГА <i>СЛОМЧИНСЬКА А.В.</i>	429
ВПЛИВ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ НА ПОВЕДІНКУ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ <i>СОКОЛ А. В.</i>	433
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДЕЙ З РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ <i>СУЛИМА В. О.</i>	437
ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ <i>СУТКОВА І.Г.</i>	442
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УСТАНОВОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>ТАРАНУХА М. Б.</i>	445

ВПЛИВ МЕДІАГРАМОТНОСТІ НА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ <i>ТВЕРІТІНОВА Т.В.</i>	449
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ <i>ТКАЧЕНКО Я.В.</i>	455
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ <i>ТОРБА Н. Г.</i>	460
СТРЕСОВІ СТАНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ. ПОДОЛАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА <i>ТОРБА Н. Г.</i>	464
ВПЛИВ ПСИХОТРАВМУЮЧИХ ПОДІЙ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ <i>ФАРАФОНОВА М.В.</i>	467
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ОСОБИСТОСТІ <i>ХОПТЯР О. В.</i>	469
ПЕРЕЖИВАННЯ ВТРАТИ В ПЕРІОД ВІЙНИ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ <i>ЧЕПЕЛЄВА А.І.</i>	474
ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЦЕНТРУ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ <i>ЧУСТІЛЬ О.П.</i>	480
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФОРМІЗМУ В ГРУПІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>ШЕВЧЕНКО О. М.</i>	485
ВПЛИВ САМООЦІНКИ НА ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>ШОКОТЬКО Г.П.</i>	488
<u>СЕКЦІЯ 3. МЕНЕДЖМЕНТ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ</u>	491
РОЗВИТОК ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЯК КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІСТА <i>ВЛАСОВА С. О., ШАПОВАЛОВА І. В.</i>	492
РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКИХ НАВИЧОК У ФАХІВЦІВ ЯК МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ <i>ГЕРАСИМЕНКО Ю.С.</i>	495

ПСИХОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В УМОВАХ ВІЙНИ	
<i>ГОРОШКОВА Л.А.</i>	501
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УКРАЇНІ	
<i>ГРИБОВСЬКА Ю.М.</i>	503
ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
<i>ГУСЕВА Л.А.</i>	507
РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА НА ОСНОВІ СТРАТЕГІЧНОГО МИСЛЕННЯ: ДОСВІД ОПТИМІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ МІЖРЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ М. КРИВОГО РОГУ	
<i>ДОБРЕЦОВ В. В.</i>	512
ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДИХ МЕНЕДЖЕРІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
<i>КОЛОМІЄЦЬ Т.В.</i>	515
СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	
<i>КОМЕЛІНА О.В.</i>	518
ВПЛИВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МЕНЕДЖЕРІВ ОРГАНІЗАЦІЙ	
<i>МУРАНОВА Н. П., ВОЛЬГУШИН Д. С.</i>	524
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<i>НІКОЛАЄВА О. Б.</i>	527
ГОТОВНІСТЬ КЕРІВНОГО СКЛАДУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ЦЕНТР ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА КИЇВЩИНИ» ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ	
<i>ПАХОМОВА І.А.</i>	533
ПРОЄКТНЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>ПОЛІЩУК А.П.</i>	538
ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ОРІЄНТИРІВ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
<i>РЕЗНІЧЕНКО Т.А.</i>	544

**АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВ СІЛЬСЬКИХ ШКІЛ: СТРАТЕГІЯ
ТА ПРАКТИЧНІ МЕХАНІЗМИ (НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
МИРОНІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС: ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ – ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ)**

***РОМАНОВСЬКА Л.В.*.....549**

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

***СЕМЕНОВА Я.І.*.....552**

**МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
ТВОРЧО-ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ**

***СТЕПАНЧУК С.Л.*.....558**

ПРЕС-РЕЛІЗ

IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ»

15 травня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася IV-а Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця». Конференція була приурочена до Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки.

Модераторами Всеукраїнської конференції виступили: **Юлія ГЕРАСИМЕНКО**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка економічних наук, доцентка та **Ілля ПАХОМОВ**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

Мета конференції: визначення пріоритетних соціальних та освітніх орієнтирів у підготовці сучасного компетентного фахівця; обговорення соціально-освітніх домінант у навчанні і вихованні молоді в умовах воєнного часу; підтримка наукового потенціалу молодого покоління, сприяння його професійному становленню, кар'єрному зростанню та реалізації в сучасному глобалізованому суспільстві.

У конференції взяли участь понад 200 представників провідних вітчизняних закладів вищої освіти: Пенітенціарної академії України, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Класичного приватного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет», Київського інституту бізнесу і технологій,

Криворізького національного університету ННІ економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, Буцького політехнічного професійного ліцею, Великоснітинського ліцею Фастівської міської ради Київської області, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету біоресурсів і природокористування України та інших.

На пошту організаційного комітету конференції було надіслано понад 70 тез доповідей.

Наукова тематика конференції вирізнялася своєю змістовною глибиною та актуальністю, охоплюючи широкий спектр питань, що стосуються сучасної трансформації освіти в Україні. Зокрема, обговорювалися теоретичні й практичні засади підготовки компетентного фахівця нової генерації, здатного діяти в умовах швидких змін, викликів війни та післявоєнного відновлення; особливості формування конкурентоспроможного випускника ЗВО; інноваційні підходи до розвитку професійної майстерності психолога в умовах війни та повоєнної реабілітації суспільства; підготовка майбутніх психологів до надання професійної підтримки в умовах стресу, травматизації та соціальної вразливості; умови ефективного використання дослідницьких завдань у процесі формування професійної компетентності вчителя; нейробіологічні підходи до підвищення ефективності навчання; вплив самооцінки на переживання самотності особистості в умовах воєнного стану; використання арттерапевтичних технік у роботі з дітьми шкільного віку, що зазнали психотравмуючих подій; резильєнтність як складова особистості сучасного психолога; особливості самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, які є лідерами в учнівському середовищі; підходи та інструменти психодіагностики особистості під час війни, а також актуальні розробки у сфері інноваційного педагогічного коучингу тощо.

Усі представлені на конференції теми об'єднує спільне стратегічне спрямування – осмислення нової, багатогранної ролі сучасного педагога, психолога, управлінця та науковця як ключових фігур у підготовці

адаптивного, етичного, творчого та професійно мобільного фахівця, який не лише здатен ефективно діяти в умовах змін, невизначеності й ризиків, але й має внутрішню мотивацію впливати на якість освіти, психологічний стан здобувачів освіти, сприяти сталому розвитку суспільства та брати активну участь у творенні майбутнього України. Саме така особистість – компетентна, патріотична й соціально відповідальна є відповіддю на сучасні виклики.

Роботу Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка. У своїй науковій доповіді Вікторія Вікторівна Сидоренко висвітлила надзвичайно актуальну й стратегічну тему – роль студентської молоді у розвитку національної науки, зокрема в умовах воєнного стану, який істотно трансформує освітній і науковий простір України. Доповідачка акцентувала увагу на тому, що залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності є не лише інструментом формування в них дослідницької культури та критичного мислення, а й важливим чинником становлення їх як активних учасників інтелектуального розвитку держави. Такий досвід сприяє усвідомленню студентами своєї відповідальності за наукове майбутнє країни та мотивує до професійного саморозвитку в академічному середовищі.

Під час урочистого привітання Вікторія Сидоренко вручила:

- *подяки Національної академії педагогічних наук України за вагомий внесок у розвиток освіти і науки, плідну науково-педагогічну діяльність і підготовку висококваліфікованих фахівців* – ключовому стейкхолдеру, директору Фастівської філії Київського обласного центру зайнятості **Вікторії Олександрівні Барабаш** та завідувачу кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти **Галині Олександрівні Коссовій-Сіліній**, кандидату педагогічних наук;

- *медаль «Костянтина Ушинського» за значний внесок у розвиток педагогічної науки і освіти* **Володимиру Сергійовичу Кулішову**, заступнику директора з навчальної роботи, кандидату педагогічних наук, доценту кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гаранту ОПП «Педагогіка вищої

школи».

Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: **Василь Триснюк**, завідувач відділу досліджень навколишнього середовища Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, доктор технічних наук, старший науковий співробітник, ключовий стейкхолдер БІНПО; **Лариса Полякова**, проректор з наукової, інноваційної роботи та міжнародної співпраці Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат історичних наук, доцент; **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, докторка економічних наук, доцентка; **Дарина Головка**, голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Із науковими доповідями під час конференції виступили **14 спікерів**: **Вікторія Аніщенко**, професорка кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України, докторка педагогічних наук, професорка, із доповіддю: *«Педагогічний коучинг як інноваційна технологія для побудови траєкторії успіху здобувачів вищої освіти»*; **Ольга Лебідь**, здобувачка II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, з майстер-класом: *«Вплив самооцінки на переживання самотності особистості в умовах воєнного стану»*; **Михайло Жук**, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидат філософських наук, доцент, і продемонстрував презентацію на тему: *«Інноваційність: як адаптуватись до змін та навчитись їх випереджувати»*; **Станіслав Горошков**, здобувач II курсу освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 103 «Науки про Землю» Київського національного університету імені Тараса Шевченка та презентував результати власної методики на тему: *«Емоційний дизайн освітнього простору: нейробіологічні підходи до підвищення ефективності навчання»*;

Микола Супрун, доктор педагогічних наук, професор Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова та представив результати дослідження на тему: *«Розробка академіком В.М. Синьовим методологічних засад педагогічної науки»*; **Вікторія Шишковська**, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із доповіддю: *«Психологічні аспекти формування управлінської компетентності майбутніх керівників: проблеми та перспективи»*; **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із доповіддю: *«Правове виховання як складова формування громадянської ідентичності здобувачів П(ПТ)О»*; **Анна Сломчинська**, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, з майстер-класом: *«Резильєнтність як складова особистості сучасного психолога»*; **Дмитро Єсаулов**, аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Інститут управління), м. Запоріжжя, із доповіддю: *«Структура та сутність правової культури майбутніх фахівців спортивно-фізкультурної галузі»*; **Вероніка Мелянець**, здобувачка II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та поділилася власним досвідом з використанням презентації на тему: *«Використання арттерапевтичних технік у роботі з дітьми шкільного віку, що зазнали психотравмуючих подій»*; **Катерина Лебединська**, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та доповіла на тему: *«Майндфулнес за кермом: сучасні психологічні технології у підготовці фахівців автошкіл»*; **Вікторія Афанасенко**, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

ДЗВО «УМО» НАПН України, майстер виробничого навчання Рокитнівського професійного ліцею, із доповіддю: *«Особливості самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, які є лідерами в учнівському середовищі»*; **Світлана Красіна**, здобувачка II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, і поділилася досвідом в доповіді: *«Психологічна підготовка військових психологів до роботи із військовослужбовцями»*; **В'ячеслав Наумов**, здобувач I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, з майстер-класом: *«Підходи та інструменти психодіагностики особистості під час війни»*.

Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» стала змістовним науковим майданчиком для продуктивного обміну ідеями, інноваційними підходами, науковими результатами та практичним досвідом здобувачів освіти, аспірантів, молодих вчених і досвідчених науковців з різних регіонів України.

Також 15 травня 2025 відбулися секційні засідання конференції за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент».

Запис пленарного засідання IV-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі **БІНПО** за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=odJW86wV2gw>

ПРОГРАМА
IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Голова організаційного комітету:

Вікторія СИДОРЕНКО, директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка;

Заступник голови організаційного комітету:

Юлія ГЕРАСИМЕНКО, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка економічних наук, доцентка;

Члени організаційного комітету:

Володимир КУЛІШОВ, заступник директора з навчальної роботи, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент;

Валентин РИБАЛКА, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України;

Лідія МАМЧУР, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка;

Наталія ТОРБА, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО»

НАПН України, кандидатка психологічних наук, доцентка;

Юлія ГРИБОВСЬКА, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка економічних наук, доцентка;

Леся ІНЖИЄВСЬКА, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидатка психологічних наук, доцентка;

Ілля ПАХОМОВ, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України;

Відповідальний за технічне забезпечення:

Олег МЕДВІДЬ, технік II категорії Відділу цифровізації освітньої діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Модератори конференції:

Юлія ГЕРАСИМЕНКО, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка економічних наук, доцентка;

Ілля ПАХОМОВ, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО УЧАСНИКАМ КОНФЕРЕНЦІЇ

Вікторія СИДОРЕНКО, директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка;

Василь ТРИСНЮК, завідувач відділу досліджень навколишнього середовища Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, доктор технічних наук, професор;

Олена ВАСИЛЬЄВА, декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», докторка економічних наук, професорка;

Юлія ГЕРАСИМЕНКО, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка економічних наук, доцентка;

Дарина ГОЛОВКО, голова Колегії студентського самоврядування, здобувачка II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

НАУКОВІ ДОПОВІДІ

1. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія для побудови траєкторії успіху здобувачів вищої освіти – Вікторія АНИЩЕНКО, професорка кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України, докторка педагогічних наук, професорка.

2. Розробка академіком В.М. Синьовим методологічних засад педагогічної науки – Микола СУПРУН, доктор педагогічних наук, професор Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

3. Інноваційність: як адаптуватись до змін та навчитись їх випереджувати – Михайло ЖУК, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидат філософських наук, доцент.

4. Умови ефективного використання дослідницьких завдань у процесі формування професійної компетентності вчителя фізичної культури – Ігор БОЙКО, аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки та менеджменту освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

5. Структура та сутність правової культури майбутніх фахівців

спортивно-фізкультурної галузі – Дмитро ЄСАУЛОВ, аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Інститут управління), м. Запоріжжя.

6. Емоційний дизайн освітнього простору: нейробіологічні підходи до підвищення ефективності навчання – Станіслав ГОРОШКОВ, здобувач II курсу освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 103 «Науки про Землю» Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

7. Вплив самооцінки на переживання самотності особистості в умовах воєнного стану – Ольга ЛЕБІДЬ, здобувачка II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

8. Використання арттерапевтичних технік у роботі з дітьми шкільного віку, що зазнали психотравмуючих подій – Вероніка МЕЛЯНЕЦЬ, здобувачка II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

9. Психологічні аспекти формування управлінської компетентності майбутніх керівників: проблеми та перспективи – Вікторія ШИШКОВСЬКА, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

10. Майндфулнес за кермом: сучасні психологічні технології у підготовці фахівців автошкіл – Катерина ЛЕБЕДИНСЬКА, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

11. Резильєнтність як складова особистості сучасного психолога – Анна СЛОМЧИНСЬКА, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної

професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

12. Особливості самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, які є лідерами в учнівському середовищі – Вікторія АФАНАСЕНКО, здобувачка I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, майстер виробничого навчання Рокитнівського професійного ліцею.

13. Психологічна підготовка військових психологів до роботи із військовослужбовцями – Світлана КРАСІНА, здобувачка II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

14. Підходи та інструменти психодіагностики особистості під час війни – В'ячеслав НАУМОВ, здобувач I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

БІНПО, 2024.

6. Зенкіна І. А. Стратегічне управління в освіті. – К.: Центр учбової літератури, 2020.

7. Маслов В. І. Теоретичні основи педагогічного менеджменту. – Київ: УШКККО, 2016.

8. П'ятницька Г. Т. Стратегічне управління. – Київ: КНТЕУ, 2013.

9. Постанова КМУ №141 від 14.03.2022 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa>

10. Стратегія розвитку профтехосвіти на 2022–2027 рр. – К.: МОН України, 2021.

11. SWOT-аналіз в управлінні освітою / С. І. Іванченко. – К.: НУОЗУ, 2021.

12. Porter M. Competitive Strategy. – New York: Free Press, 1980.

ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДИХ МЕНЕДЖЕРІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Коломієць Т.В., *PhD*, доцент, доцент кафедри мовної підготовки

НМУ імені О.О. Богомольця

Сучасна система охорони здоров'я перебуває в умовах глибоких трансформацій, зумовлених як внутрішніми реформами, так і глобальними викликами. Це вимагає нової якості управління, орієнтованого на стратегічне бачення, ефективне використання ресурсів та дотримання принципів медичної етики. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває проблема формування управлінської компетентності у майбутніх фахівців, які здобувають освіту за спеціальністю 073 «Менеджмент» у сфері охорони здоров'я.

Управлінська компетентність передбачає комплекс знань, умінь, навичок і особистісних якостей, що забезпечують здатність ухвалювати обґрунтовані

рішення, ефективно організовувати робочі процеси, налагоджувати комунікацію та аналізувати ризики. У сфері охорони здоров'я ці якості мають особливе значення, адже управлінські рішення впливають не лише на фінансові або організаційні показники, а й на життя та здоров'я людей.

Формування стратегічного мислення є одним з головних векторів підготовки молодих управлінців у медицині. Це мислення передбачає вміння бачити довгострокову перспективу, аналізувати глобальні та локальні тенденції, моделювати сценарії розвитку установи в умовах змін. Наприклад, під час навчання доцільно застосовувати кейс-методи, де студенти розглядають ситуації, пов'язані з реорганізацією медичного закладу, управлінням ризиками під час пандемії або оптимізацією використання ресурсів. У навчальних проєктах майбутні фахівці вчать розробляти стратегії на 3-5 років з урахуванням реальних викликів: демографії, кадрового дефіциту, цифровізації, підвищення вимог пацієнтів.

Значну роль у формуванні управлінської компетентності відіграють також навички ефективного прийняття рішень. У контексті охорони здоров'я це не лише економічні чи адміністративні рішення, а й ситуації, що потребують етичного вибору, збереження балансу між інтересами пацієнтів, персоналу та держави. Застосування симуляційних тренінгів, рольових ігор, моделювання кризових ситуацій дозволяє студентам відпрацювати поведінкові стратегії та сформувати впевненість у складних управлінських обставинах. Особливу увагу варто приділяти роботі з нормативно-правовою базою, яка в системі охорони здоров'я України постійно змінюється і вимагає гнучкості та обережності при прийнятті рішень.

Прикладом такої навчальної практики є робота студентів над симуляційним проєктом «Антикризове управління в лікарні», де вони моделюють дії адміністрації під час епідеміологічної загрози. Студенти мають розробити план комунікації, забезпечення безпеки персоналу, мобілізації фінансових і матеріальних ресурсів. Такий досвід сприяє не лише закріпленню знань, а й розвитку відповідальності, креативності, емоційної стійкості.

Цифрова грамотність є невід'ємним елементом сучасної управлінської компетентності. В умовах цифровізації медицини, впровадження електронної системи охорони здоров'я (eHealth), цифрових реєстрів, систем управління персоналом, обліку пацієнтів та онлайн-консультацій вимагають від управлінця здатності швидко адаптуватися до нових технологій. Підготовка молодих фахівців має включати курси з медичної інформатики, основ кібербезпеки, управління базами даних та користування аналітичними платформами. Наприклад, знання в роботі з аналітичними дашбордами МОЗ чи НСЗУ дозволяє ефективно моніторити надання послуг, аналізувати навантаження на персонал і оптимізувати управлінські рішення.

Неможливо уявити ефективного управлінця без розвинених комунікативних навичок. Командна взаємодія, переговори, делегування повноважень, вирішення конфліктів — усе це щоденна практика менеджера в лікарні або іншій медичній установі. У навчальному процесі варто акцентувати увагу на розвитку емоційного інтелекту, вмінні слухати, вести діалог, адаптувати стиль управління до особливостей команди. Це забезпечує не лише функціональність організації, а й сприяє формуванню здорового мікроклімату в колективі. Роль викладача у цьому процесі важко переоцінити: він має бути не лише передавачем знань, а й ментором, який демонструє повагу, гнучкість, саморефлексію — риси, що є фундаментальними в управлінні людьми.

Особливе місце в управлінській освіті займає формування лідерського потенціалу. Справжній лідер у медицині - це той, хто не лише керує, а й надихає, показує приклад відповідального служіння пацієнтові та команді. Лідерські якості формуються через участь у волонтерських ініціативах, організацію внутрішніх заходів, публічні виступи, управління мініпроектами, участь у молодіжних форумах. Важливо, щоб навчальні програми містили дисципліни з лідерства, організаційної поведінки, етичного управління, що готують студентів до виконання керівних функцій не лише формально, а й морально.

Узагальнюючи, можна стверджувати, що формування управлінської

компетентності молодих менеджерів у сфері охорони здоров'я - це багатоаспектний процес, що потребує міждисциплінарного підходу. Він має поєднувати фахову підготовку з медицини, менеджменту, інформаційних технологій, комунікацій та етики. Лише за умов інтеграції теоретичних знань, практичного досвіду та ціннісного підходу можна підготувати фахівця нового покоління, здатного ефективно діяти в динамічному середовищі сучасної медицини та забезпечувати якісне управління на всіх рівнях.

Таким чином, стратегічне мислення, культура відповідальності, навички цифрового керування та емоційна компетентність стають фундаментом управлінської спроможності молодих спеціалістів. І саме система освіти повинна створити простір для їх гармонійного розвитку, реагуючи на актуальні виклики галузі охорони здоров'я.

СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Комеліна О.В., *здобувач вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент»*

Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Нові тенденції соціально-економічного розвитку України в умовах євроінтеграції вимагають активізації наукових досліджень з метою забезпечення синергетичного ефекту соціальних, екологічних, екологічних впливів наукових досліджень на прогресивний розвиток суспільства у цілому. Сучасні дослідження переконують, що стратегічні моделі організації наукової діяльності та стратегії їх розвитку мають базуватися на нових принципах та і брати до уваги досвід розвитку європейського освітнього та дослідницького простору [1-4]. Це вимагає перегляду теорій, методів, технологій, інструментів

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ



**КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентісного фахівця

Матеріали

IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції

(15 травня 2025 року, м. Біла Церква)

Упорядкування, макетування та дизайн

Герасименко Юлія Сергіївна
Грибовська Юлія Миколаївна