



Наукові перспективи
Видавнича група



**ВІСНИК науки та
освіти**
ISSN 2786-6165 (ONLINE)

серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

№ 1(31) 2025

**Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України**

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 1(31) 2025

Київ – 2025

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 1(31) 2025

Kiev – 2025

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»:
журнал. 2025. № 1(31) 2025. С. 2493

Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління
(Рішення від 02.12.2024, № 1/12-24)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022
№ 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології
(спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки
(спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від
23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології
(спеціальність - 035 філологія)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематики наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)

Редакційна колегія:

- ✦ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✦ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✦ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✦ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✦ Волошенко Марина Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи, Національний університет "Одеська політехніка" (Одеса, Україна)
- ✦ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✦ Головія Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Гончарук Віталій Володимирович – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
- ✦ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- ✦ Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✦ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✦ Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Куриш Наталя Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✦ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)

- ✦ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✦ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✦ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✦ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✦ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✦ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмайльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✦ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✦ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмайльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✦ Новік Крістіна Іванівна - координатор освітньо-технологічних проєктів в TeachEd (Великобританія)
- ✦ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✦ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✦ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✦ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✦ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✦ Робах Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✦ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- ✦ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✦ Синявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✦ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✦ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант (м. Дніпро, Україна)
- ✦ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✦ Стратулат Наталія Вікторівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування (Київ, Україна)
- ✦ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✦ Тележкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✦ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✦ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✦ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✦ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✦ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✦ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✦ Шеремет Інєса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✦ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✦ Шербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✦ Янкович Олександр Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✦ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Biletska O.W., Danzl L.S. <i>METAPHERN ZUR DARSTELLUNG DES FRAUENBILDES IN DEUTSCHER UND UKRAINISCHER LINGUOKULTUREN</i>	26
Kovalchuk Yu.P. <i>SPECIFICITY OF ECONOMIC TERMINOLOGY IN ENGLISH</i>	39
Kravchyna T.V., Rudoman O.A., Shkoliar N.V. <i>ENHANCING ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY IN ENGINEERING EDUCATION: INNOVATIVE APPROACHES AND STRATEGIES</i>	46
Marchak T.A., Berezovskyi B.M. <i>SEMANTIC ANALYSIS OF PARTS OF SPEECH WHEN STUDYING ENGLISH BY STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS</i>	58
Potapenko L.V., Chabak L.I. <i>DEVELOPMENT OF STUDENTS' CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE</i>	67
Sikaliuk A.I. <i>RESEARCH OF MODERN TOURISM LEXICAL TERMS IN SYNCHRONY AND DIACHRONY</i>	79
Tkachenko N.D. <i>LEXICAL MEANS OF MANIPULATING NATIONAL IDEA IN PUBLIC AND LEGAL CONTEXTS</i>	89
Андерсон І.В. <i>КАТЕГОРІЇ ПРОФЕТИЗМУ ТА МЕСІАНІЗМУ В ПОЛЬСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ РОМАНТИЗМУ</i>	99
Бабій І.М., Лушпинська Л.П., Касіянчук В.Ю. <i>СЕМАНТИКО-ФУНКЦІЙНІ ПАРАМЕТРИ МЕТАФОР У ПОЕЗІЇ СЕРГІЯ ЖАДАНА</i>	110
Бахов І.С., Романенко К.М., Алексєєва О.В., Гетьман Т.Є. <i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В СЛЕНЗІ АМЕРИКАНСЬКОГО ВАРІАНТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	125

- Безугла Я.І., Потапенко Н.В., Сергієва А.В.** 133
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ І МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ
- Бенедік К.Ю.** 147
СПЕЦИФІКА ВІДТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ТРАДИЦІЙНИХ ТА АРХЕТИПНИХ ОБРАЗІВ У КИТАЙСЬКОМОВНИХ ПЕРЕКЛАДАХ ПОЕЗІЙ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
- Бернацька С.М., Конопленко Н.А., Деміхова С.В.** 162
УКРАЇНСЬКА МОВА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ: ЗБЕРЕЖЕННЯ МОВНОЇ СПАДЩИНИ В УМОВАХ МОВНОЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ
- Білик О.О., Пуга О.О., Подоляк З.Р.** 179
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ТА СТРУКТУРНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРЕМІЙ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ
- Боряк І.В.** 189
АНГЛІЙСЬКА МОВА З УРАХУВАННЯМ ГЕНДЕРНИХ АСПЕКТІВ
- Бурмакіна Н.С.** 199
УРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ІЗ ВІЗУАЛЬНИМ ТИПОМ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Вискушенко С.А.** 209
СПІВВІДНОШЕННЯ ТЕРМІНІВ «BREEDING», «KEEPING», «REARING» ЯК ЕЛЕМЕНТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ ФАХОВОЇ МОВИ ТВАРИННИЦТВА
- Гальчук О.В.** 218
ПОЕТИЧНІ ВАРІАЦІЇ ТЕМИ «БАТЬКО І ДОНЬКА» В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ЛІРИЦІ
- Галярник А.Я., Гарбера С.Г., Михайлюк Л.В.** 231
МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ ДІЄСЛІВ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ
- Ганченко А.Ю.** 242
ТОПОС РОЗДУМІВ У ЛІРИЧНІЙ ЗБІРЦІ «ОДНОВІТРИЛЬНИЙ ДІМ» В. МАХНА
- Гасій Г.М., Гасій О.В., Іщенко В.Л., Сухачова Н.С.** 252
ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ



- Гасій Г.М., Гасій О.В., Іщенко В.Л., Горбуньова С.О., Стеценко В.В.** 265
*ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ
ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФІЛОЛОГІВ*
- Григошкіна Я.В.** 278
*ЕКОНОМІЧНІ ТЕРМІНИ-АБРЕВІАТУРИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ
ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*
- Давидова Т.В., Гуменюк І.Л., Чжен Цзішань** 294
ФРЕЙМОВА СТРУКТУРА КОНЦЕПТУ ЮНІСТЬ
- Даніліч Ж.М., Гульчук Б.Л., Чевичелова О.О.** 305
*РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЧЕРЕЗ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ*
- Дзюбинська Х.А., Ваврін Н.П.** 319
*РОЛЬ ВІЗУАЛЬНОЇ МЕТАФОРИ У ФОРМУВАННІ СМИСЛІВ У
ТЕКСТАХ З МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГ*
- Івасишина Т.А., Гладченко А.М.** 330
*ВОЛОНТЕРСТВО: СЕМАНТИКО-КОГНІТИВНІ ПАРАМЕТРИ
ПОНЯТТЯ*
- Коваленко І.В.** 341
*ФОРМАЛЬНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ДОПУСТОВОСТІ В НІМЕЦЬКІЙ
МОВІ В РАНЬОНОВОВЕРХНЬОНІМЕЦЬКІЙ ПЕРІОД*
- Космеда Т.А., Войтович О.О.** 349
*СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ БАЗОВИХ ТЕРМІНІВ ПЕРЕКЛАДО-
ЗНАВСТВА (на матеріалі аналізу енциклопедії «Сучасна лінгвістика»
О. Селіванової)*
- Куравська Н.Ю., Заграновська О.І., Ловчук Ю.Ю.** 361
*ТИПИ МОВЛЕННЄВИХ АКТИВ, ЇХНІ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВЖИВАННЯ В
СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ*
- Лемешко О.В.** 374
СЛОВОТВОРЧІ МОДЕЛІ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ
- Лемешко О.В., Калинюк Н.В.** 387
*ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОГО
АНГЛІЙСЬКОГО СЛЕНГУ*



- Маркова М.В.** 404
КОНЦЕПЦІЯ КУРТУАЗНОГО КОХАННЯ У ПОЕЗІЇ ДЖОНА ДОННА «LOVES DEITIE»
- Михайлюк Н.В., Драган О.А., Лещінська А.В.** 412
РОЗВИТОК НАВИЧОК ВЕДЕННЯ ФАХОВОЇ ДИСКУСІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З «ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ» ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ
- Мішеніна Т.М., Іщенко І.В.** 421
ХУДОЖНІЙ ОБРАЗ «ЗЕМЛЯ» В ДИТЯЧІЙ ЕКОПРОЗІ ЄВГЕНА ГУЦАЛА (НА МАТЕРІАЛІ ЗБІРКИ «ДІТИ ЧОРНОБИЛЯ»)
- Морараш Г.В.** 431
ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО У ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННІ: РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАТИВНОГО ВПЛИВУ
- Мурадханян І.С., Бухінська Т.В., Гладкоскок Л.Г.** 444
ТЕОРІЯ ПЕРЕКЛАДУ О.ФІНКЕЛЯ: СТИЛІСТИКО–ЕСТЕТИЧНІ АСПЕКТИ
- Ничко О.Я., Шевчук О.Г., Краса Г.В.** 455
ІДЕОЛОГЕМА ЯК КОНСТИТУАНТ ФРАНКОМОВНОГО ПУБЛІЦИСТИЧНОГО ДИСКУРСУ
- Овсієнко А.С.** 466
МОВНІ ОБРАЗИ СУЧАСНОСТІ: МЕТАФОРИЧНІ НАЙМЕНУВАННЯ В ГАЗЕТІ «УКРАЇНА МОЛОДА»
- Остапова Л.В.** 477
СИМВОЛІЗМ ПРОСТОРУ ТА ОГОРОЖІ В РОМАНІ ДЖОНА БОЙНА «ХЛОПЧИК У СМУГАСТІЙ ПІЖАМІ»
- Островський О.О. Берегсасі А.Ф.** 486
МЕТОД ФЕНОМЕНОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ ЗІ ВСТУПУ ДО ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА
- Осьмак Н.Д.** 495
ОБРАЗ ДОРОГИ В РОМАНАХ ГАЛИНИ ПАГУТЯК «СНИ ЮЛІЇ І ГЕРМАНА» І «ПУТІВНИК РОЗГУБЛЕНИХ»
- Поляруш Н.С., Король І.М.** 510
МИХАЙЛО КОЦЮБІНСЬКИЙ У СПОГАДАХ СУЧАСНИКІВ



- Пономаренко Т.О., Василенко В.А.** 524
*ЛІНГВОФІЛОСОФСЬКА СИСТЕМА В. ФОН ГУМБОЛЬДТА:
СПІВВІДНОШЕННЯ КОНЦЕПТІВ «МОВА» І «НАЦІОНАЛЬНИЙ
ДУХ» ТА ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В
СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ УКРАЇНИ*
- Прима В.В.** 538
*РОЗПОВСЮДЖЕННЯ КІБЕРНЕОЛОГІЗМІВ У СУЧАСНОМУ
АНГЛОМОВНОМУ ТУРИСТИЧНОМУ ІНТЕРНЕТ ДИСКУРСІ*
- Продан А.І.** 545
*КОДУВАННЯ В УКРАЇНСЬКИХ ПАРЕМІЯХ ЕТНОЛІНГВОКУЛЬ-
ТУРНИХ УЯВЛЕНЬ ПРО ХЛІБ ЯК МАНІФЕСТАНТІВ ХАРЧОВОГО
КОДУ КУЛЬТУРИ*
- Рябокін Н.О., Ночовна Н.В.** 556
*СПОСОБИ ТА ПРИЙОМИ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНИХ ТА
НІМЕЦЬКОМОВНИХ ФІЛЬМОНІМІВ*
- Сизенко А.С., Барабаш О.В., Павленко О.В.** 567
*СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИЙ ТЕКСТ ЯК ДОМІНАНТА СУЧАСНОГО
НАУКОВОГО ДИСКУРСУ. МОВОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ*
- Сливка Н.П., Кругленко Л.В., Бабічева Г.С.** 579
*ПРАГМАТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІДІОМАТИЧНИХ
ВИРАЗІВ У СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ*
- Слюсар Н.О., Гоменюк А.В.** 592
*СПЕЦИФІКА ТЕКСТУ ДРАМАТИЧНИХ ТВОРІВ ДМИТРА
КОРЧИНСЬКОГО*
- Смерчко А.А., Будз І.Ф.** 600
*ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО МУЛЬТИДИСКУРСУ У СЕМАНТИКО-
СТИЛІСТИЧНОМУ АСПЕКТІ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ (НА
МАТЕРІАЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ І ПОЛЬСЬКОЇ МОВ)*
- Толкачова А.В.** 608
*РОМАН «ЗОРЯНИЙ КОРСАР» ОЛЕСЯ БЕРДНИКА У КОНТЕКСТІ
ФЕНОМЕНУ "НАДЛЮДИНИ"*
- Федькова І.А., Давидюк А.Р., Петріченко С.О.** 619
*ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИВ-
ЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ*



Форостюк О.Д. 633
*ШАГ: ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НУМІЗМАТИЧНОЇ ЛЕКСИКИ
У XVII СТОЛІТТІ*

Шипович М.В., Ігнатоля А.А., Кампов Н.В. 646
*ПАРАДИГМАТИКА ВІДМІН ІМЕННИКІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ
ЛІТЕРАТУРНІЙ МОВІ*

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Chagovets A.I. 656
*FORMATION OF AESTHETIC TASTE IN FUTURE TEACHERS
THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES*

Chernii L.V., Zablotska L.M., Meleshchenko V.O. 664
*COMMUNICATIVE COMPETENCE IN CONTEMPORARY SOCIETY:
COMPARISON OF FUNDAMENTAL MODELS*

Dyshleva S.M. 676
*PECULIARITIES OF TEACHING STUDENTS OF THE ECONOMIC
SPECIALITIES ENGLISH SPECIALIZED VOCABULARY*

Grusha L.O. 688
*BASIC PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH FOR MEDICAL
PURPOSES IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS*

Kozubaska S.V., Mukan N.V. 702
*ENSURING THE PROFESSIONAL AND PRACTICAL NATURE OF
THE CONTENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND
LEARNING FOR FUTURE IT SPECIALISTS AT PROFESSIONAL PRE-
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS*

Myskiv M.A., Mukan N.V. 713
*INTEGRATION OF INTERACTIVE PEDAGOGICAL TOOLS INTO
PROFESSIONALLY ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS AS A
CONDITION FOR FUTURE DOCTORS' MANAGERIAL COMPETENCE
FORMATION*

Pasichnyk N.I., Mazur O.I., Myskiv I.S. 724
*A COMPLEX APPROACH TO THE STUDY OF DIDACTIC
TERMINOLOGICAL VOCABULARY IN MODERN LINGUISTICS*

Sheremeta R.O. 736
*THE ROLE OF PRACTICAL CLASSES IN THE FORMATION OF
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS AT THE
DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL ANATOMY*



- Zhang Li** 747
FEATURES OF IT-SPECIALIST PREPARATION IN CHINA
- Александрова О.О., Мельниченко М.В.** 766
*САМОСТІЙНА РОБОТА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО
МИСТЕЦТВА ПІД ЧАС ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ
ПІДГОТОВКИ*
- Бабиніна Ю.Р., Мельниченко М.В., Цимбал О.М.** 777
*ЗНАЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДУХОВНОЇ МУЗИКИ У ПІДГОТОВЦІ
ЗДОБУВАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ
ЗВО*
- Бедевельська М.В., Бопко І.З., Лемак В.І.** 792
*ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ
АВТЕНТИЧНИХ АУДІО- ТА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ*
- Бербец В.В., Бербец Т.М.** 801
*ВПЛИВ І ВЗАЄМОДІЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ:
ПОШУК ОПТИМАЛЬНОГО ПІДХОДУ*
- Береза Л.О.** 813
*ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ
СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ*
- Бец Ю.І., Бец І.О.** 824
*ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОГО АСПЕКТУ У
ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ТУРЕЦЬКОЇ МОВИ*
- Білик Н.І., Калініченко І.О.** 835
*ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТИ
МОДЕРНІЗАЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ*
- Бойко О.М.** 848
*СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ ОСОБИСТІСТЮ:
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ*
- Бондар І.В.** 861
*ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ІСТОРИЧНОЇ
ОСВІТИ ЗА ПОЛІКУЛЬТУРНИМ ПІДХОДОМ*
- Бондаренко В.В.** 872
*ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ІННОВА-
ЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ*



- Бондаренко І.В.** 882
*РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ*
- Браславська О.В.** 891
*МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ
(ГІС) У ВИКЛАДАННІ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ*
- Брюховецька І.В., Ілішова О.М., Жванія Т.В.** 907
*ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СУПРО-
ВОДУ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ*
- Бунецька І.М.** 919
*МОДЕРНІЗАЦІЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ ТА СТАНДАР-
ТИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕЛЕКТРОННОЇ
ІНФОРМАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У КНР*
- Бурлука О.В.** 933
*ДЕТЕРМІНАЦІЯ ЗАРОДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ САМООСВІТИ В
АНТРОПОГЕНЕЗИ*
- Бутенко Н.С.** 944
*ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧВННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ*
- Бутиріна М.В., Бутиріна В.А., Пономаренко А.П.** 954
*ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
НУШ, ЯК СПОСІБ РОЗВИТКУ СИСТЕМНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ*
- Бялик О.В., Кірдан О.Л., Кудла М.В.** 965
*УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА
ПРОБЛЕМУ*
- Вишківська В.Б., Вознюк О.В., Порядченко Л.А., Ремньова А.Г.** 974
*ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МОНІТОРИНГ ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
АНІМАЦІЙНИЙ АСПЕКТ*
- Гончар Г.І., Власенко С.О.** 988
*АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СПОРТИВНІЙ МЕДИЦИНІ:
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ
НОРМ*



- Грамашик Н.В., Клевака Л.П., Барсуковська Г.П.** 997
*РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО
ВІКУ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ*
- Гречаник Н.І., Сопівник Р.В.** 1011
*ЕСТЕТИЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ КРИЗЬ
ПРИЗМУ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ*
- Гриник І.М., Ревть А.Б.** 1033
*СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ СІМЕЙ З ДІТЬМИ У
КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ*
- Грицик Н.В., Герасименко О.В., Коробко Т.О., Калашник Д.С.,
Приюляк Т.С.** 1042
STEM-ОСВІТА ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ФОРМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Гудзеляк І.І., Котик Л.І., Біланюк В.І., Мамчур О.І.** 1054
*ДІАГНОСТИКА ОСВІТНІХ ВТРАТ СТУДЕНТІВ-ГЕОГРАФІВ В
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*
- Гуцуляк Л.І.** 1072
*ВОЛОНТЕРСЬКІ ПРОЄКТИ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ: ТЕОРЕТИЧНІ
ЗАСАДИ*
- Демянчук Н.В., Пазюк Л.М., Бузинська Н.О.** 1080
*ЗАСТОСУВАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ З БІОЛОГІЇ І МЕДИЦИНИ У ВИЩІЙ
ОСВІТІ*
- Добров В.Я.** 1098
*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ*
- Дука Т.М.** 1112
*СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДНИМ
ДОВКІЛЛЯМ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Дядечко І.Є., Маліков М.В., Симонік А.В.** 1126
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ
СУДДІВСТВА У СПОРТИВНІЙ ГАЛУЗІ*
- Жукова А.Р., Матіїв Ю.В., Мацько О.Р.** 1135
*ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ ПІД ЧАС ОПРАЦЮВАННЯ ТЕХНІЧНИХ НАУКОВИХ
ТЕКСТІВ*



- Іллющенко С.Ю., Жук О.С., Лучний В.А.** 1147
МІЖНАРОДНІ ТА ВІТЧИЗНЯНІ РЕЙТИНГИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНІХ І НАУКОВИХ УСТАНОВ СИСТЕМИ МІНІСТЕРСТВА ОБОРОНИ УКРАЇНИ
- Ільніцька К.С.** 1162
З ІСТОРІЇ СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТІВ НА ТЕРЕНАХ ЄВРОПИ І ВИКЛАДАННЯ У НИХ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ НАУК
- Іщенко Л.В., Кравчук Н.П., Журавко Т.В.** 1191
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ВЗАЄМОДІЇ ЗДО ТА СІМ'Ї
- Калиндрузь Б.М.** 1203
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ АІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАЦІЙНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Капранов Я.В., Імбер В.І., Глуховська Н.А.** 1216
ЦИФРОВА АНДРАГОГІКА: НОВІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
- Карп Р.В.** 1226
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ДО СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Кахерська Т.В.** 1236
ПЕРІОДИЗАЦІЯ РОЗВИТКУ МЕДІАКУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)
- Кива В.Ю., Гончарук Н.А., Мацько А.А.** 1254
РОЛЬ І МІСЦЕ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНІХ ТА НАУКОВИХ УСТАНОВ СИСТЕМИ МІНІСТЕРСТВА ОБОРОНИ УКРАЇНИ В СУСПІЛЬСТВІ
- Кібенко Л.М., Чередник Л.М., Чубрей О.С.** 1272
ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ТА ІНФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД
- Кірдан О.Л.** 1282
ВИКОРИСТАННЯ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ



- Клименко Л.В.** 1294
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФІЛАКТИКИ СВІДОМОЇ БЕЗДІТНОСТІ
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Коваль К.В.** 1305
*ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ*
- Козіброда Л.В., Максимченко В.І., Дудник О.К., Сергієнко В.М.,
Недельчев М.П.** 1315
*ГАРМОНІЗАЦІЯ ТРАДИЦІЙНОГО ТА СУЧАСНОГО ПІДХОДІВ ДО
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ПОСДНАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ
ЦІННОСТЕЙ З НОВІТНІМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАКТИКАМИ*
- Колодій В.А.** 1325
*ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРО-
БІОЛОГІЯ ТА ВІРУСОЛОГІЯ»*
- Конєва М.З.** 1338
КОМУНІКАТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Костирко О.О., Зайцева Г.М.** 1348
*ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА «ФАРМАЦЕВТИЧНІ АСПЕКТИ «ЗЕЛЕНОЇ
ХІМІЇ»» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 226
«ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»*
- Костирко О.О., Тимошук О.Б.** 1358
*ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА «ХІМІЧНИЙ СКЛАД ЗУБІВ ТА ЗАСТО-
СУВАННЯ ХІМІЧНИХ РЕАГЕНТІВ У СУЧАСНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ»
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 221
«СТОМАТОЛОГІЯ»*
- Кухта М.І., Маляр Л.В., Шикітка Г.М.** 1368
*ПОЕЗІЯ МАРІЙКИ ПІДГРЯНКИ ЯК ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ З ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Кушнерьова М.О.** 1379
*ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТАРШІЙ
ШКОЛІ ЗАСОБАМИ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ*
- Лаппо В.В.** 1391
*ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ЮНАЦТВА В
УМОВАХ ЛІТНЬОГО ОЗДОРОВЧОГО ТАБОРУ*



- Ляшук О.В., Семененко В.П., Перкатий Р.М., Шило О.М.,
Неборачок Я.В., Кулабухов О.М.** 1399
*ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ІЗ ВОГНЕВОЇ
ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ДО ВИМОГ СУЧАСНОГО БОЙОВОГО
ЗАСТОСУВАННЯ СТРІЛЕЦЬКОЇ ЗБРОЇ*
- Магдюк О.В., Рогульська О.О.** 1415
*МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ
ПОЛІТОЛОГІЇ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ*
- Маєвський М.І., Ільченко С.С., Маєвський В.І.** 1426
*МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ГІМНАСТИКИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА
ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ*
- Мирковіч І.Л.** 1436
*МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
МАГІСТРАТУРИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ АНГЛО-
МОВНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ*
- Мирончук Н.М.** 1447
*САМООРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ І ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Мірошніченко В.І., Петраш А.І.** 1459
*ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГІВ У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ*
- Міщенко І.Ю., Кондратюк А.Л., Корж О.Ю.** 1470
*ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО
ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ*
- Мондич О.В., Русев І.** 1479
*ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ
ШКОЛИ: КОНЦЕПЦІЇ, МЕТОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*
- Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А., Шакуров Є.О.** 1493
*ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПІДХОДІВ І ЦИФРОВИХ
ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ*
- Невмержицька О.В., Ревть А.Б.** 1507
*ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМ-
ЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ*
- Неїжпапа Л.С.** 1516
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДТРИМКИ ПРОФЕСІЙНОГО САМО-
ВИЗНАЧЕННЯ ТА ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО РОКУ
НАВЧАННЯ*



- Нікон Н.О.** 1527
РОЛЬ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
- Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Шемчак І.А., Овчар І.М.** 1544
ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТІВ ЗАСОБАМИ АКТИВІЗАЦІЇ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ
- Опенько В.В., Цебрій І.В.** 1556
РОЗВИТОК ЖАНРІВ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЇ МУЗИКИ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНОЇ ПЕРЕДУМОВИ ЗАРОДЖЕННЯ ОПЕРИ У ФЛОРЕНЦІЇ
- Паламар С.П.** 1570
РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЛІЦЕЮ
- Паласевич І.Л., Федорович А.В.** 1583
ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ
- Пензай С.А.** 1594
СПОРТИВНІ ІГРИ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
- Пєнов В.В., Купіна О.В., Петухова Т.А., Прокоф'єва О.А., Брославська Г.М.** 1605
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ Й ОХОРОНИ ПРАЦІ
- Пиптюк П.Ф., Омельяненко Г.А.** 1622
ЗАРОДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
- Підпалій Р.Ю.** 1638
ПОСТАТЬ ЛУЇДЖІ ГАЛЬВАНІ ЯК ЛІДЕРА КАРДИНАЛЬНИХ ЗМІН В ОСВІТНІХ ОРІЄНТИРАХ БОЛОНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХVІІІ СТОЛІТТЯ
- Погоріла І.О., Гурняк О.М., Романенко О.В.** 1652
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК З БІОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

- Полканов А.А., Глушенко І.К., Глушенко В.К.** 1664
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В
ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*
- Поляков С.М.** 1676
*КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ
ПРОЄКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Приходько С.О.** 1686
*ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У
ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ
МЕНЕДЖЕРІВ*
- Ревенко І.В.** 1699
*ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ У СТРУКТУРІ ЕМПАТІЙНО-РЕФЛЕК-
СИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦЬКОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ*
- Резван О.О.** 1712
*ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ МАШИНОБУДІВНОГО
ПРОФІЛЮ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАН-
ЦІЙНОЇ ОСВІТИ*
- Романишин Ю.Л.** 1721
*СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІ-
КАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ*
- Руденченко А.А., Кирієнко М.І.** 1731
*ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ З ДИЗАЙНУ ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕ-
ДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Савченко Н.С.** 1741
*РОЗВИТОК ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ ХХ СТОЛІТТЯ ТА
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОГО СТАТУСУ ПЕДАГОГА В ІСТОРІЇ
ВІТЧИЗНЯНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ*
- Світак В.В.** 1754
*МЕТОДИКА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕЗУЛЬ-
ТАТИВНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ
ФАХІВЦІВ У НАВЧАЛЬНИХ ЦЕНТРАХ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ*



- Сидоренко Н.І., Гриценко І.В., Борисенко Н.М.** 1776
*ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО ТА ЕТИКЕТ ЯК ІНСТРУМЕНТИ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ*
- Сіпко Л.О., Герасімова Н.Є., Герасімова І.В.** 1791
*ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
ДО ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНИХ
КЛАСАХ (ІЗ ДОСВІДУ ЧНУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО)*
- Ступак О.П., Височан Л.М., Брюховецька І.В.** 1804
*ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ:
ДОСВІД ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ*
- Теличко М.В.** 1815
*ПРО ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У
КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ*
- Тимошук О.Б., Гождзінський С.М.** 1825
*ПРИНЦИПИ РОЗРОБКИ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІКА ХІМІЧНОГО
ЕКСПЕРИМЕНТУ»*
- Толочко С.В., Хомич В.І.** 1834
*СТРУКТУРНІ ДОМІНАНТИ ВИХОВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ
ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА
ЗАСАДАХ ЕСТЕТИКИ*
- Тушко К.Ю.** 1849
*ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ» ДЛЯ
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ*
- Тушко К.Ю., Петраш А.І.** 1862
*ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДЕРЖАВНОЇ
ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМУНІКАЦІЇ*
- Фаринюк З.Л.** 1876
*МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ГУМАНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ
НАВЧАННЯ*
- Фідяєва Т.С., Шейко А.О.** 1886
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ ЛІДЕРСТВА У ЗДОБУ-
ВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*



Фурман О.Ф. 1897
*ВИРАЗНЕ ЧИТАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗКРИТТЯ ПІДТЕКСТОВОЇ
ІНФОРМАЦІЇ*

Халайджі С.В., Сергєєва Т.П., Захлевська Т.В., Павлюк О.В. 1906
*ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО РЕГУЛЯРНОЇ ФІЗИЧ-
НОЇ АКТИВНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*

Хомич О.В., Головка Ю.В. 1915
*КОМПЕТЕНТІСНЕ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ НА БАЗІ
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*

Циганчук М.О. 1926
*АНАЛІЗ ДОСВІДУ ЗАРУБІЖНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК У ФОРМУ-
ВАННІ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ*

**Шапран О.О., Федорієнко В.А., Тимошенко Р.Р., Войтех К.Р.,
Кулинич І.І.** 1936
*ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ JSATS ТА JTLS-GO З МЕТОЮ
ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ*

Шарова Т.М., Землянська А.В. 1957
*АКСІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ В
УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ*

Шевчук Л.Д., Григоренко А.В. 1969
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГОТОВ-
НОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІМЕРСИВ-
НИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ*

Ягоднікова В.В. 1983
*ПРОАКТИВНО-ПАРТИЦИПАТИВНИЙ ПІДХІД РОЗВИТКУ
СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ*

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Bodnar M.I. 1993
*ACTIVITIES OF ANATOL VAHNYANIN IN THE VIENNA PARLIAMENT
AT THE END OF THE 19TH CENTURY*

Yashan O.O., Khudolei O.S. 2008
*FORCED LABOR OF UKRAINIANS IN NAZI GERMANY: FROM
VOLUNTARY COOPERATION TO RESISTANCE (1941–1944)*



- Бармак М.В., Мельник Р.П.** 2021
*ОСОБОВИЙ ФОНД БОГДАНА ХАВАРІВСЬКОГО ЯК ДЖЕРЕЛО
ВИВЧЕННЯ ЙОГО ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ*
- Галуха Л.Ю.** 2034
*РОЛЬ УКРАЇНСЬКИХ ІНТЕЛЕКТУАЛІВ У ФОРМУВАННІ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕЇ В ХІХ СТОЛІТТІ*
- Ганус С.О., Туряниця І.А.** 2049
*АКСІОЛОГІЧНІ ТА ДИДАКТИЧНІ ВИМІРИ ПРЕЗЕНТАЦІЇ КРИМУ
Й ТУРЕЧЧИНИ В УКРАЇНСЬКИХ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКАХ З
ІСТОРІЇ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ*
- Данилевич В.Ю.** 2070
*ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОГО ІНСТИТУТ СЕЛЕКЦІЇ
В ЙОГО «ФЕДЕРАТИВНИЙ» ПЕРІОД (1922-1930)*
- Дробіна Л.М.** 2086
*ПРЕСА ЯК СВИДОК ІСТОРІЇ: АНАЛІЗ ПРОПАГАНДИСТСЬКИХ
КАМПАНІЙ КРАЇН «ОСІ» В КОНТЕКСТІ ПАКТУ МОЛОТОВА-
РІББЕНТРОПА 1939 Р.*
- Земський Ю.С.** 2099
*СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ТА НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНІ ЗАСАДИ
ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВОТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ОЛЕКСАНДРА
КОНИСЬКОГО*
- Іванета А.О.** 2109
*ГРОМАДСЬКІ ОБ'ЄДНАННЯ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ МІЖРЕ-
ГІОНАЛЬНИХ КОНТАКТІВ КОМУНІСТИЧНОЇ ТОТАЛІТАРНОЇ
ДЕРЖАВИ 20-30-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ: ІСТОРІОГРАФІЯ
ПРОБЛЕМИ*
- Кмін А.О.** 2127
*ВІДРОДЖЕННЯ ІСТОРІЇ: РЕІНТЕГРАЦІЯ ОБ'ЄКТІВ СПАДЩИНИ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ "ПРОМПРИЛАД. РЕНОВАЦІЯ"*
- Коляда І.А.** 2135
*НАЦІОНАЛЬНО-МИСТЕЦЬКИЙ ФЕНОМЕН ВИДАТНИХ
УКРАЇНСЬКИХ МИСТКИНЬ ОЛЬГИ БАСИСТЮК І АДИ
РОГОВЦЕВОЇ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ*
- Костючок П.Л., Щербін Л.В.** 2148
*ЖІНКА У СТАРОДАВНЬОМУ СВІТІ: СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА
ІСТОРІОГРАФІЯ*



Лада О.В. <i>ТЕРИТОРІАЛЬНІ ГРОМАДИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	2156
Лазуренко В.М. <i>РОЛЬ СЕЛЯНСЬКОГО ПОЗЕМЕЛЬНОГО БАНКУ У ПРОДАЖІ ЗЕМЛІ НА КАВКАЗІ СЕЛЯНАМ-ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ ЧЕРКАСЬКОГО ПОВІТУ У 1910–1911 РОКАХ</i>	2174
Лановіюк Л.П., Любовець О.М., Силка О.З. <i>СЕЛЯНСЬКИЙ СПРОТИВ КОЛЕКТИВІЗАЦІЇ В УСРР НА ШПАЛЬТАХ ПРЕСИ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ</i>	2191
Левчук К.І. <i>ДИТЯЧІ ГРОМАДСЬКІ ОБ'ЄДНАННЯ В УКРАЇНІ (друга половина 80-х – 90-і роки ХХ ст.)</i>	2202
Малініна А.Ф. <i>ПРУССЬКИЙ КОНСУЛ В ОДЕСІ ІОГАН АЛЬБРЕХТ БОК</i>	2216
Марченко О.М., Демешко І.М. <i>АНАЛІЗ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЄВГЕНА МАЛАНЮКА УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВУ ЯК ПОДОЛАТИ «ХВОРОБУ» МАЛОРОСІЙСТВА</i>	2227
Мельник Т.Г. <i>СПРАВА «АДВЕНТИСТИ-КРАСНОДРАКОНІВЦІ», ЯК ВАЖЛИВЕ ДЖЕРЕЛО З ІСТОРИЇ АДВЕНТИЗМУ НА ПОДІЛЛІ В І ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	2241
Озимчук О.Б., Михальчук Р.Ю., Карпухіна Т.О. <i>АРХЕОЛОГІЧНІ ПАМ'ЯТКИ ПЕРІОДУ КРИЗИ БРОНЗОВОГО ВІКУ В БІБЛІЙНІЙ АРХЕОЛОГІЇ</i>	2252
Онищенко Ю.Б. <i>ЗБЕРЕЖЕННЯ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ: КОЗАК МАМАЙ ЯК КУЛЬТУРНИЙ КОД УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ</i>	2264
Паньків М.С. <i>ТВОРЧИСТЬ ВОЛОДИМИРА ІВАСЮКА В ІДЕЙНО-ПРОПАГАНДИСТСЬКІЙ ПОЛІТИЦІ РАДЯНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ У 1960-1970-Х РОКАХ</i>	2282
Петраш А.І. <i>ТЕОСОФІЯ НА СТОРІНКАХ ЧАСОПИСУ «PRZEGLĄD POWSZECHNY»</i>	2296



- Підгайна Т.М.** 2308
*ЗНАЧЕННЯ СОЇ ДЛЯ КОРМОВИРОБНИЦТВА У ПТАХІВНИЦТВІ В
ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ АКАДЕМІКА АНАТОЛІЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА
БАБИЧА*
- Потапенко О.Б.** 2322
*ЦІННОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ В
ДЕРЖАВНІЙ ОСВІТНІЙ ПОЛІТИЦІ*
- Тарасюк М.Ю., Шевчук Т.В.** 2335
*АНДРЕАС ВЕЗАЛІЙ ТА ЙОГО ВНЕСОК У РОЗВИТОК АНАТОМІЧНОЇ
НАУКИ*
- Фролов С.В.** 2345
*РОЗВИТОК ІСТОРИЧНОЇ НАУКИ В ХАРКІВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ (1945-
1955 РР.)*
- Ходак Є.О.** 2358
*ВИСВІТЛЕННЯ ВНЕСКУ НАУКОВЦІВ В РОЗВИТОК МУЗЕЙНОЇ
СПРАВИ УКРАЇНИ «ДОВГОГО» ХІХ СТОРІЧЧЯ В СУЧАСНІЙ
ІСТОРИОГРАФІЇ*
- Цецик Я.П., Корбутяк В.І.** 2367
*АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНА ПЕРЕРОБКА АРХІВНИХ ДОКУМЕНТІВ
ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ ДОКУМЕНТАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ВЛАДИ НА ВОЛИНІ НАПРИКІНЦІ ХІХ –
НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.*
- Чергик Н.Ю.** 2377
*КОЗАЦЬКІ СТАРОЖИТНОСТІ ТА ПАМ'ЯТКИ З О. ХОРТИЦЯ В
МУЗЕЙНИХ ВИДАННЯХ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ
СТОЛІТТЯ: АСПЕКТИ АТРИБУЦІЇ ТА ЕКСПОНУВАННЯ*
- Чернікова І.В.** 2392
*ХАРКІВСЬКІ ПАМ'ЯТКООХОРОНЦІ ТА СПІВРОБІТНИКИ
МУЗЕЇВ ЯК ОБ'ЄКТ ПОЛІТИЧНИХ РЕПРЕСІЙ (1933 – 1938 РР.)*
- Щерба Р.Ю.** 2404
*ПОСТАТЬ ГНАТА ХОТКЕВИЧА У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ
ІСТОРИОГРАФІЇ*



СЕРІЯ «КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО»

- | | |
|---|------|
| Wang Liwen
<i>EVOLUTION OF ROMANTICISM AESTHETICS IN PIANO MUSIC BY CHINESE COMPOSERS</i> | 2414 |
| Васильченко Л.Л.
<i>ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КУЛЬТУРНИХ ПРОЄКТІВ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ</i> | 2426 |
| Власюк О.П., Чернієнко В.А., Гринбокий Б.Л.
<i>СЕМАНТИКА ВОГНЮ В УКРАЇНСЬКОМУ МИСТЕЦТВІ КІНЦЯ XIX – ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ</i> | 2437 |
| Новикова Р.А., Політова О.А.
<i>РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ТВОРЧИХ ГУРТКІВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АУДІОВІЗУАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО ТА ВИРОБНИЦТВО»</i> | 2447 |
| Семенчук В.В., Балдинюк Д.І.
<i>ОСОБЛИВОСТІ ОБРАЗНОЇ ДРАМАТУРГІЇ ПІСЕННОГО ФОЛЬКЛОРУ (НА ПРИКЛАДІ СОЛДАТСЬКО-РЕКТРУТСЬКОЇ ПІСНІ «СОЛОВЕЙКО МАЛЕНЬКИЙ» В ОБРОБЦІ ВАСИЛЯ СЕМЕНЧУКА)</i> | 2457 |
| Терещенко Н.М., Новикова Р.А.
<i>МИСТЕЦЬКИЙ КОНТЕКСТ ПІДГОТОВКИ ВЕДУЧИХ ТЕЛЕВІЗІЙНИХ ПРОГРАМ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЗАСОБІВ ВИРАЗНОСТІ МОВИ ЕКРАНУ</i> | 2480 |



Шановні колеги, любі друзі!



Вийшов черговий випуск журналу категорії Б із історії, археології, педагогіки та філології «Вісник науки та освіти».

Видання відзначається багатогранністю відтворення змістового компоненту і значним інформаційним наповненням з питань: розвитку фізичного самовиховання та мотивації до фізичної активності; особливостей волонтерських проєктів у соціальній сфері як інструменту вирішення актуальних соціальних проблем та підтримки вразливих груп населення; розгляду метафор у художніх текстах як ідейно-виражальної складової ідіостилю письменника; виявлення особливостей вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» майбутніми менеджерами та обґрунтування ефективних методик формування вмій і навичок соціальної взаємодії у процесі навчання іноземної мови студентів цієї спеціальності з урахуванням сучасних реалій та ін.

Тримаємо наш переможний освітянський стрій і рухаємося вперед, адже тільки ми самі творимо свою історію для досягнення найбільших висот!

З повагою,

**директор Видавничої групи
«Наукові перспективи»,
директор Європейського ліцею
«Наукові перспективи»**

Ірина Жукова



UDC 811.111:61:378

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1\(31\)-688-701](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-688-701)

Grusha Lyalya Oleksandrivna Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), senior teacher, the Department of Language Studies, O.O. Bogomolets National Medical University, Kyiv, tel.: (063) 717-70-90, <https://orcid.org/0000-0002-7272-9314>

BASIC PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH FOR MEDICAL PURPOSES IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The paper presents the overview of the results of study of the process of learning English for Medical Purposes, and its special features in a higher medical institution. The given article addresses the views of scholars on the main language learning approaches and influential teaching methods of English for Specific Purposes and English for Academic Purposes, with a particular focus on English for Medical Purposes. Based on the personal experience of teaching English for (Academic) Medical Purposes for medical students of the National Medical University named after O.O. Bogomolets (Kyiv, Ukraine), and the findings of prior research the author reveals and analyses the strengths and weaknesses of the process, explores and describes the peculiarities of learning English for Medical Purposes. Several basic principles essential for ensuring medical students' academic achievements and success in their future professional performance and growth were established and considered in the presented investigation. These principle include the following: implementing a personalized approach to learning, fostering a supportive and favorable learning environment, utilizing English for General Purposes as a strong foundation for mastering English for Medical Purposes, integrating of English for Medical Purposes with specialized medical disciplines, and transitioning from passive to active learning. The obtained results of the research confirm the fact that the core principles of teaching English for Medical Purposes in the higher medical educational institution are inherently connected to and determined by the peculiarities of the English learning process.

Keywords: medical students, English for Specific Purposes, English for Medical Purposes, medical English, a higher medical educational institution.

Груша Ляля Олександрівна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри мовної підготовки, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, тел.: (063) 717-70-90, <https://orcid.org/0000-0002-7272-9314>



ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті представлено результати дослідження процесу вивчення академічної англійської мови для медичних цілей, у медичному університеті та його особливостей. Розглянуто основні підходи до вивчення та методи навчання англійської мови для спеціальних цілей та англійської мови професійного спрямування, зокрема медичної англійської. Спираючись на власний досвід викладання практичного курсу англійської мови для медичних цілей студентам Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна) та результати дослідження проаналізовано сильні та слабкі сторони, визначено особливості процесу вивчення медичної англійської. Розглянуто основні принципи, важливі для забезпечення результатів навчання студентів-медиків та їх успішної майбутньої професійної діяльності, а саме: впровадження персоналізованого підходу до навчання, створення сприятливого навчального середовища, використання англійської мови загального спрямування як фундаменту для опанування академічної англійської мови для медичних цілей, інтеграція англійської мови для медичних цілей зі спеціалізованими медичними дисциплінами, а також перехід від пасивного до активного навчання. Отримані результати свідчать про те, що основні принципи викладання англійської мови для медичних цілей тісно пов'язані з особливостями процесу вивчення англійської мови у вищому медичному навчальному закладі.

Ключові слова: студенти-медики, англійська мова для спеціальних цілей, англійська мова для медичних цілей, медична англійська мова, медичний заклад вищої освіти.

Introduction. The full-scale armed Russian aggression has impacted the current state of the economy and led to profound global shifts, intensifying international cooperation across various social fields. Ukrainian medical personnel are now engaged in participating in international medical missions, rehabilitation programs, trainings of tactical medicine. Rapid advancements in medical science, increasing mobility of healthcare workers have actualized new educational requirements for professionals to operate in complex, multinational environments. Such globalized experiences necessitate not only professional competence but also the proficiency in English. Mastery of medical English enables healthcare specialists exchange scientific knowledge, implement innovative world treatment strategies, engage effectively with international



colleagues. In this context, English for Medical Purposes, medical English, has become an essential component of the educational framework in the higher medical institutions, and the development of professional English skills has become a priority for ensuring that medical professionals meet the demands of the world healthcare system.

Analysis of the latest researches and publications. Many authors considered the English for Academic Purposes and English for (Academic) Medical Purposes as the branches of English for Specific Purposes (ESP). Some researchers insist on that ESP is not different in kind from any other form of language teaching, and should be based in the first instance on principles of effective and efficient learning, as well as on learners' needs" [1]. T. Hutchinson and A. Waters focused on the evolutions of ESP, studied the learning centered approach in ESP, the course design and teaching methods. They stated that ESP has paid "scant attention to the question of how people learn, focusing instead what people learn" [1, P.2]. P. Strevense proposed a list, later revised by T. Dudley-Evans and M.J. St. John, of absolute and variable features for ESP curricula and teaching. Accordingly to it, ESP absolute characteristics consist of English language teaching which is: designed to meet the specified needs of the learner; related in content to particular disciplines, occupations, activities, and contexts; focused on the language and behaviour, appropriate to those activities in syntax, lexis, discourse, semantics and analysis of this discourse; in contrast with General English. Variable characteristics, determined by the researcher are following: ESP may be restricted as to the language skills to be learned, and not taught according to any pre-ordained methodology [2, P.2]. T. Dudley-Evans and M. J St. John outlined the theoretical and practical bases for ESP course design, including English for (Academic) Medical Purposes [3]. From their point of view, it is important to get personal and professional information about the learners, such as previous learning experiences, reasons for attending the course, expectations of it, attitude to English, current learners' skills and use of language. Researchers focused on the importance of information about the environment in which the course will be run, and English language information about the learners: their current skills and language use, and the learners' lacks. Furthermore, they considered different variable features for ESP curricula and teaching. Pauline S. Robinson explored the development in ESP, and encapsulated the many forms of ESP, focusing on the needs analysis and different approaches to the methodology of ESP [4]. Accordingly to A. M. Johns and D. Pric, ESP is defined as "pedagogical movement in applied linguistics devoted to creating research-based English language materials and instruction for students with specific language learning goals directly related to their current or future academic, professional, or vocational lives and contexts" [5, P. 472]. As there



was stated by the authors, ESP is distinguished not by a particular linguistic theory or teaching methodology, but by its needs assessments and target situation analysis, which determine the focus of the curricula and pedagogy for a specific group of students in an identified context. ESP programs are designed for a specific group of students, and successful ESP teachers do not need to be content experts; however, they do need to be open, observant, and flexible as the curriculum and instructions. Research of R. Gardner has been concerned with the role of attitudes and motivation as critical factors in language teaching, that combine effort, desire to achieve the goal of learning the language, and the favourable learners' attitudes toward the language [6, P.10]. He proposed the socio-educational model, indicating the two contexts, cultural and educational. Researcher considered in details main components, including: attitudes toward the learning situation and motivation, attitudes toward the learning situation involve attitudes toward the school, reactions to the textbooks, and motivation as the effort exerted to learn the material, desire plus positive attitudes in learning the material. R. Gardner also explains that an individual's motivation for classroom learning is influenced by factors, such as the atmosphere of the classroom, the personality of a teacher, the course content, the materials and facilities, as well as the personal characteristics of the students.

Numerous authors have extensively studied the issue of learning and teaching medical English. J. R. Skelton and J. Whetstone offered a brief retrospective of research and educational thinking, considering the "common ground" for single discipline, known as "Medical Communication" within Academic Medicine, and "Language for Medical Purposes" [7]. H. Basturkmen examined the strategies for tailoring ESP courses to meet the professional demands of medical doctors, and highlighted the role of interactive teaching methods and task-based learning in fostering communicative competence [8]. Emadeldin O.A.Y. stated that English is important in university studies and students' future careers, and English language courses at the Faculty of Medicine should be relevant to medicine. He considered the designing of the practical course for medical learners based on need analysis [9].

Theoretical and methodological aspects of teaching English for Medical Purposes (EMP) to students of medical universities in Ukraine were presented in the studies of N. Fedchyshyn, Y. Lysanets, N. Yelahina et al. The author concurs with researchers that main principles of teaching medical English are grounded on following postulates: students must possess foundational level of foreign language knowledge, including basic grammar, spelling and lexicological categories; the discipline of medical English should include all aspects of medical communication, both active and passive ones (writing, reading, listening speaking); communication skills include the language knowledge skills, cultural,



deontological and psychological; foreign language classes should improve the communication skills through the inter-disciplinary integration [10].

The review of scientific literature highlights the growing interest in exploring various aspects of learning and teaching ESP and EMP in the past decades, as well as nowadays. This growing focus underscores the need for the detailed analysis of the theoretical aspects and practical studies in order to determine the basic principles of teaching of EMP in higher medical educational institutions in Ukraine. The author regards the study of learning English for Medical Purposes as highly relevant in the modern context and valuable for analysing the specific features of the training EMP at the medical university. The research allows to gain a better understanding of strengths and weaknesses of the processes of learning and teaching, and enables to establish its basic principles.

Aim of the paper. To present the overview of the results of studying of the process of learning English for Medical Purposes and consider the established basic principles of teaching in higher medical educational institutions.

Materials and methods. The study intends to examine how the strengths and weaknesses of the process of learning EMP determine the significant principles of the teaching strategies. The main goal of the investigation was to produce evidence-based findings that can improve students' learning outcomes and enhance teaching practices. To this end, a research was carried out at O.O. Bogomolets National Medical University. For the study there was randomly chosen 85 medical 1st and 2nd year students of who had passed the practical course of English for Medical Purposes. To indicate the specific features of learning in higher medical educational institution the researcher gathered information about academic and professional activities of medical specialists, collected and processed the relevant scientific literature, analysed the previous researches done in the fields of ESP, EMP and conduct investigation, using the methods of questionnaire and interview.

Main text. The National Medical University named after O.O. Bogomolets has implemented a centralized approach to teaching English for Academic Purposes. A distinctive feature of the curriculum for medical students is its focus on the practical course of English for Medical Purposes that is considered as an integral part of the university training program. The course is oriented to the development of ability to comprehend medical English, equipping with practical skills within the scope of the program necessary for the application of English across various types of activities. The importance of this practical course extends beyond academic performance, as it not only increases the chances of successfully passing the Unified State Qualification Exam, prepares students for their future professional activity and broadens their career prospects.



Due to the fact, that the main goal of the research was to identify the specific features of the learning EMP at the medical university, the data were collected via means of two instruments, a questionnaire for the medical students, and an informal personal interviews with them. The researcher used the unstructured interview, as the most free-flowing, that could provide the greatest flexibility in gathering participants' answers.

Firstly, the participants were asked to complete the questionnaire, in order to study awareness of necessity to be skilled in EGP and in EMP, the practical application of both to meet every-day needs and educational needs, satisfaction with the practical course of English for Medical Purposes, presence of the learning difficulties, awareness of perspectives of EMP mastering in their further professional activities. Questionnaire contains following items:

1. Perceived necessity of proficiency in English for General Purposes. Participants were asked to indicate whether they viewed the proficiency in EGP as necessary. Response options included “agree,” “disagree,” or “undecided”.

2. Evaluation of the practical course. Students assessed their level of satisfaction with the course by selecting one of the following options: “satisfied”, “neither satisfied nor dissatisfied”, or “dissatisfied”.

3. Relevance of acquired knowledge and skills to future professional activities. Participants indicated whether they believe the knowledge and skills gained will be useful in their future careers by selecting “agree”, “disagree”, or “undecided”.

4. Daily use of EGP. Medical students were asked to assess whether they utilize EGP for various activities, including reading, watching videos, communicating through social networks by selecting “yes”, “no” or “unable to decide”.

5. Practical application of EMP. The responders were asked whether they use EMP in preparation for medical disciplines classes. The response options included “yes”, “no” or “unable to decide”.

6. Perceived difficulty of the practical course of English for Medical Purposes. The medical students were asked to evaluate the difficulties associated with mastering of the practical course.

7. Mandatory status of EMP. Students were inquired whether they believe that medical English is obligatory and important component of the curriculum in the medical university. Response options included “agree”, “disagree”, or “undecided”.

8. Preference for Studying Medical Disciplines over EMP training: Students were surveyed to determine whether they prioritize studying medical disciplines over their English for Medical Purposes training. The response options included “yes”, “no” or “unable to decide”.



Following the questionnaire, the researcher conducted informal interviews with the participants to gather additional insights into their attitudes toward learning EGP and EMP. These interviews explored their previous learning experiences, reasons for studying EMP practical course, expectations of it, the medical students' current language communication skills, and utilization of English in their daily activities.

Discussion of results. The study focused on analysing participants' self-reported feedbacks regarding their attitudes toward learning of EGP and EMP, as well as their perceptions of the practical course of English for Medical Purposes. The outcomes shed light on students' awareness of the necessity of English proficiency, their learning motivation, the evaluation of the course and practical application of EGP and EMP in the training.

The first item in questionnaire assessed medical students' awareness of the importance of being proficient in EGP. An overwhelming 99 % of respondents agreed with the statement "It is necessary to be proficient in EGP", and only 1 % - disagreed. Conducted interviews also reflected students' awareness that English proficiency enhances access to foreign literature, international collaboration, and professional development opportunities. Participants expressed a positive attitude toward learning EGP, explaining their understanding of its value as the primary language for international communication, especially in the globalized students' community. The medical students were in the opinion that they mostly learn English since they want to interact with people effectively.

Predominantly positive feedbacks of practical course of English for Medical Purposes were received from 92% of respondents, who was "satisfied", rating course as "useful". Students reported in interviews that the course improved their knowledge and skills in medical English, which they found directly relevant to their professional needs. They viewed that EMP is undoubtedly required with reading and speaking skills as a priority. Minority of the medical students expressed dissatisfaction with the course or remained neutral, with 1% reporting they were "neither satisfied nor dissatisfied". Notably, 7% of participants rated the course as "useless." Insights from interviews revealed that the students' dissatisfaction primarily stemmed from a very weak foundation in general English, including knowledge of basic grammar, spelling and lexicological categories. Despite medical terminology bears international character, it was impossible for them to master medical communication in the language. Based on the results, the author concluded that a lack of fundamental knowledge in EGP significantly impeded the students' ability to engage with the course content effectively.

The carried analysis of the questionnaire item addressing the relevance of the acquired knowledge and skills in EMP to the future occupational area



revealed 93% of participants who agreed with the statement “The gained knowledge and skills in EMP will be useful in my future professional activity”. Only a small proportion of the respondents remained “disagreed” (2.3%), and asserted that the knowledge gained would not contribute to their professional area. Other medical students (4.7%) were undecided uncertainty regarding the applicability of EMP. Further qualitative data from interviews with this group of participants revealed a lack of awareness of the purpose and the potential application of EMP in medical practice. These students showed a limited understanding of how EMP might impact their academic performance and future prospects. This may stem from a misconception about the direct role of English for Medical Purposes plays in the international professional collaboration and professional development.

Findings revealed divergence in perception and the practical application of EGP and EMP among students. The results indicated that 69% of respondents actively utilize EGP in their daily activities, such as reading, watching videos, and engaging on social networks. Notably, 49% of respondents acknowledged the importance of EMP for keeping up with the modern innovations in medicine and meeting their educational needs. On the other hand, 51% of medical students reported being less motivated to apply EMP specifically in preparing for medical disciplines classes. Interestingly, although students strongly agreed during interviews that EMP is useful for their academic endeavour, a preference for EGP was evident in their responses. This inconsistency suggests that while the theoretical importance of EMP is recognized, its real integration into practical academic use is lacking. These findings emphasize the need to enhance students’ understanding of EMP’s role in academic success and to address the barriers preventing its effective utilization. Therefore, author states that bridging this gap between the theoretical appreciation and the practical application of medical English is crucial for fostering a more balanced approach to language learning.

The evaluation of the course of English for Medical Purposes revealed varying perceptions among the students. While the course was widely recognized as “highly beneficial”, 25% of participants rated it as “hard and difficult.” Other students considered it “easy and not difficult” (65.6%) and some participants were “unable to decide” (9.4%) reflecting a range of attitudes toward the course's difficulty. These findings indicated a significant variation in students’ experiences and levels of preparedness. Conducted interviews revealed that the difficulties encountered were influenced by several factors. Students reported that the learning process demanded substantial time and strong effort, English is inherently challenging to master, and they lacked the communicative skills necessary for effective interaction. A primary reason for poor academic



performance was the limited time students could dedicate to learning EMP, as their focus was predominantly on medical subjects. Additionally, participants expressed nervousness and a lack of confidence in communicating in English, attributing this to insufficient foundational knowledge and a lack of practical communication skills. Motivation was identified as a critical factor driving students to achieve their learning goals. Interviews emphasized that addressing foundational gaps in EGP for some students is actual and necessary, as by this way they could significantly improve the overall effectiveness of their training. Some respondents insisted on the necessity of clear and positive communication and trusting relationships with teacher. These insights suggest that fostering learner-learner and teacher-learner interactions through various educational activities could enhance engagement and develop students' practical communication skills. Author included that encouraging strategies to build confidence, enhance motivation, and allocate adequate time for EMP learning could contribute to better outcomes in mastering the course.

The majority of respondents (88.3%) supported the inclusion of EMP course as a main component of the medical university curriculum. This finding underscores students' belief that training in professional medical English is critical for their future careers. Results of interviews demonstrated that language skills meet their need in accomplishing their study at the university. Nevertheless, the remaining 11.7% of students either were not agree or unable to decide. This minority may include students who find EMP challenging due to insufficient EGP proficiency or who undervalue its relevance to their immediate academic needs.

The survey findings revealed that one of the key factors contributing to a lack of interest in studying EMP is the preference of 47% of students to prioritize medical disciplines, which they perceive as more critical to professional development. This indicates that students often view EMP as secondary to their primary academic focus, which is centered on mastering medical subjects. Interviews further supported this observation, as students expressed that the demanding nature of medical studies leaves them with limited time and energy to dedicate to EMP training. Many participants believed that medical disciplines are directly tied to their future careers, while EMP was seen as supplementary rather than integral to their success. This prioritization reflects a misalignment in understanding the role of EMP in international professional medical practice, where effective communication skills in English are increasingly essential. These findings highlight the need to raise awareness among students about the relevance and long-term benefits of EMP in their professional lives. Author concluded that incorporating EMP learning into medical contexts, such as using medical case studies or role-playing professional scenarios, could help bridge this gap.



The analysis of study's results revealed several factors influencing medical students' performance in learning EMP. Among them there are ones dealing with negative experience of learning foreign language:

1. Deficiencies in General Language Competence.

A significant proportion of medical students had weak basic language preparation. Some participants demonstrated a limited general vocabulary, which constrained their ability to express themselves fluently. Others noticed that they had no speaking events frequent in their academic studies. There was a group of medical students lacked an understanding the relationship between grammar, lexicon and discourse that makes their speech less accurate and clear.

2. Gaps in professional language knowledge.

Participants struggled with understanding spoken English, especially if they were not familiar with particular medical terms, could not recognize medical terminology, use it appropriately in communication, or provide accurate definition in English.

3. Bad study habits.

Some students exhibited a habit of passively absorbing information without analysing it. They demonstrated a lack of responsibility and independence in learning, a lack of confidence in English speaking abilities that resulted into hesitancy and difficulties in communication.

Having considered the aforementioned aspects and the study's findings, the author concluded that considering factors such as students' personality traits, previous learning experiences, their goals for studying English, attitudes toward the EGP and the practical course of EMP, expectations, and current language skills significantly enhance the effectiveness of instruction. Tailoring the teaching process to address the specific needs of each learner can lead to better outcomes. Furthermore, the findings revealed that challenges in studying English for Medical Purposes were largely influenced by several contributing factors, which could lead to the lack of interests in learning:

- higher preference for focusing on medical disciplines, which are considered as more important to professional success;

- variations in learning goals, with some students aiming for advanced language proficiency while others prioritize basic skills such as reading and understanding medical texts or responding to simple questions;

- academic and informational overload resulting from the extensive preparation for medical classes;

- awareness of personal limitations in foreign language acquisition leading to self-doubt and a lack of confidence;

- anxiety about making mistakes, particularly in the pronunciation of medical terminology, often exacerbated by criticism or ridicule;



- confusion and inattention, caused by frequent error correction and negative feedback from the teacher, coupled with a lack of encouragement, praise or support;
- unrealistic self-assessment, where students either overestimates or underestimates their language abilities;
- dissatisfaction with learning outcomes, often reflected in poor academic performance or low grades;

In addition to the factors outlined above, it is essential to acknowledge an external factor, the Russian military invasion, which has profoundly affected all sections of society, including education. The ongoing nuclear threats and blackmail, an aggravation of the food crisis, frequent attacks on critical infrastructure facilities have had a severe negative impact on the population. Persistent anxiety, stress, depression, war-related traumas, difficulties with self-organization, post-traumatic stress disorder (PTSD) have directly influenced medical students' academic achievements, leading to diminished academic performance.

Building on the research findings and an analysis of the strengths and weaknesses of the learning process, the author revealed several *peculiarities of learning English for Medical Purposes* at the medical university, including the following:

- process of learning is grounded on personal and professional information about each student namely need, previous learning experiences, reasons for learning, expectations, current learners' skills;
- instruction addresses the medical students' personal interests and motivation;
- positive learning experience is a powerful incentive for further fostering of communicative competence;
- learning is based on a clear understanding of the necessity of English proficiency for student's professional growth.

The findings highlight the fact that the basic principles of teaching English for Medical Purposes intrinsically linked to the peculiarities of the English learning process in higher medical educational institution. As was previously considered by the author, the teaching of English for Medical Purposes emphasizes integration of theoretical knowledge into the practical activities in order to attain precisely articulated objectives. By employing linguistic materials, which reflect modern issues of medicine, students refine their abilities to collect data on the patient's medical history and complaints, critically analyze diagnostic findings, interpret data of laboratory and instrumental investigations, and formulate treatment strategies using foreign language. It stimulates cognitive development, enhances critical thinking, and fosters motivation for further learning of language and professional growth.



Based on the research findings and the analysis of peculiarities of learning EMP the following *basic principles of teaching* English for Medical Purposes have been identified as essential for ensuring medical students' success in their future professional performance:

1. Implementing a personalized approach to learning, which considers individual student's needs, motivation, and personal aspirations.
2. Fostering a supportive and favorable learning environment that promotes interpersonal connection and close interactions between teachers and students.
3. Utilizing EGP as a strong foundation for mastering EMP.
4. Integrating of English for Medical Purposes with specialized medical disciplines to enrich students' professional knowledge and improve their communication skills.
5. Transitioning from passive to active learning.

Building on the research findings, the author concluded that the effective implementation of the practical course of English for Medical Purposes requires medical university teachers to take into account several key aspects to facilitate successful language acquisition and skill development. These aspects include

- adapting teaching methods to specific learning objectives, taking into account the varying levels of skills formation among students;
- organizing the learning process in such a way that allows medical student improve language skills at any time, fostering self-directed learning;
- introducing medical terminology with a focus on the linguistic correctness, helping students become familiar with specialized vocabulary essential for professional interactions;
- preparing comprehensive materials and activities aimed at developing students' speaking, listening, reading and writing skills in an integrated manner to enhance overall language proficiency;
- structuring learning materials into thematic units that incorporate diverse text types and interactive exercises, designed in order to practice the practical communication skills;
- promoting active learning strategies such as case-based discussions, problem-solving tasks to engage medical students in meaningful language practice;
- encouraging students to practice and refine communication skills in regular debates on medical themes;
- boosting motivation while minimizing the fear of errors, creating a supportive learning environment that encourages active participation and language use;
- adopting a supportive teaching approach utilizing positive reinforcement, constructive feedback, and realistic goal-setting to build students' confidence and persistence in learning.



The main goal of the research was achieved by the completion of the outlined tasks.

Conclusions. The study of the learning process of English for Medical Purposes in the higher medical educational institution has identified the basic principles essential for ensuring students' success in their future professional activities. These principles include implementing a personalized approach to learning, fostering a supportive and favorable learning environment, utilizing English for General Purposes as a strong foundation for mastering English for Medical Purposes, integrating of English for Medical Purposes with specialized medical disciplines, and transitioning from passive to active learning.

While several peculiarities of learning English for Medical Purposes at the medical university and fundamental principles of training were outlined, several areas warrant further investigation. These include optimizing the learning process, exploring motivational factors influencing EMP acquisition, and examining potential differences in the course's effectiveness between male and female medical students. Comparative research in these domains could offer valuable insights for tailoring English for Medical Purposes practical courses to meet the diverse needs of medical students.

References:

1. Hutchinson, T., & Waters, A. English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press.-1987.181p.DOI:10.1017/CBO9780511733031
2. Strevens P.:ESP after twenty years: A re-appraisal. In: Tickoo, M.(ed.) ESP: State of the Art, pp.1–13. SEAMEO Regional Centre, Singapore. 1988 <http://www.sciepub.com/reference/123126>
3. Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. Developments in English for Specific Purposes, outlines the theoretical and practical frameworks for ESP course design, including curriculum development for medical English. 1998, pp. 70–95. DOI:10.1016/S0889-4906(99)00026-5
4. Robinson P. ESP Today: a Practitioner's Guide. Pauline Robinson. Hemel Hempstead, UK: Prentice Hall International (UK) Ltd, 1991, printed by Redwood Books, Trowbrige.-146 pp. Retrieved from <https://ru.scribd.com/document/676698015/ESP-Today-A-Practitioner-s-Guide-Pauline-Robinson>
5. Ann M. Johns & Donna Pric English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose. Published in M. Celce-Murcia, D. Brinton & M.A. Snow [eds]. *Teaching English as a Second or foreign language*, 2013. 4th ed. pp. 471-87. Retrieved from https://www.academia.edu/10004214/English_for_Specific_Purposes_International_in_scope_specific_in_purpose
6. Gardner, R. C. Social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation. London: Edward Arnold. - 1985. Edward Arnold, 1985. Vol. 10, issue 3. 208 p. <https://doi.org/10.1037/h0083787>
7. Skelton, John R., Whetstone Jan. English for Medical Purposes and Academic Medicine: looking for common ground Ibérica, núm. 24, 2012, pp. 87-102. Retried from <https://www.redalyc.org/pdf/2870/287024476008.pdf>



8. Basturkmen, H. Developing courses in English for specific purposes. Springer. 2010. Palgrave Macmillan.- 157 p. Retrieved from https://www.academia.edu/113184441/Review_of_Basturkmen_H_2010_Developing_courses_in_English_for_specific_purposes?sm=b
9. Emadeldin Omer Ahmed Yahya. Cultural considerations in medical ESP teaching. Journal of Medical Linguistics, 10(2), 2018.- P. 78-92 Retrieved from <https://www.englishjournals.com/assets/archives/2020/vol6issue2/6-1-34-309.pdf>
10. Iya Kaminska, Maryna Starchenko, Lyalya Grusha, Liudmila Moskalenko. Teaching medical students communicating skills in english. / I. Kaminska, M. Starchenko, L.Grusha, L. Moskalenko // Pedagogy and Education Management in Medical University. Ed. by Sofiia Sokolova. Warsaw–Józefów: WSGE, 2020–P.6-15. Retrieved from <http://ir.librarynmu.com/bitstream/123456789/2093/1/monografia.pdf>

Література:

1. Hutchinson, T., & Waters, A. English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press.-1987.181p.DOI:10.1017/CBO9780511733031
2. Strevens P.:ESP after twenty years: A re-appraisal. In: Tickoo, M.(ed.)ESP: State of the Art, pp.1–13.SEAMEO Regional Centre, Singapore. 1988 <http://www.sci epub.com/reference/123126>
3. Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. Developments in English for Specific Purposes, outlines the theoretical and practical frameworks for ESP course design, including curriculum development for medical English. 1998, pp. 70–95.DOI:10.1016/S0889-4906(99)00026-5
4. Robinson P. ESP Today: a Practitioner’s Guide. Pauline Robinson. Hemel Hempstead, UK: Prentice Hall International (UK) Ltd, 1991, printed by Redwood Books, Trowbrige.-146 pp. Retrieved from <https://ru.scribd.com/document/676698015/ESP-Today-A-Practitioner-s-Guide-Pauline-Robinson>
5. Ann M. Johns & Donna Pric English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose. Published in M. Celce-Murcia, D. Brinton & M.A. Snow [eds]. Teaching English as a Second or foreign language, 2013. 4th ed. pp. 471-87. Retrieved from https://www.academia.edu/10004214/English_for_Specific_Purposes_International_in_scope_specific_in_purpose
6. Gardner, R. C. Social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation. London: Edward Arnold. - 1985. Edward Arnold, 1985. Vol. 10, issue 3. 208 p. <https://doi.org/10.1037/h0083787>
7. Skelton, John R., Whetstone Jan. English for Medical Purposes and Academic Medicine: looking for common ground Ibérica, núm. 24, 2012, pp. 87-102. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/2870/287024476008.pdf>
8. Basturkmen, H. Developing courses in English for specific purposes. Springer. 2010. Palgrave Macmillan.- 157 p. Retrieved from https://www.academia.edu/113184441/Review_of_Basturkmen_H_2010_Developing_courses_in_English_for_specific_purposes?sm=b
9. Emadeldin Omer Ahmed Yahya. Cultural considerations in medical ESP teaching. Journal of Medical Linguistics, 10(2), 2018.- P. 78-92 Retrieved from <https://www.englishjournals.com/assets/archives/2020/vol6issue2/6-1-34-309.pdf>
10. Iya Kaminska, Maryna Starchenko, Lyalya Grusha, Liudmila Moskalenko. Teaching medical students communicating skills in english. /I. Kaminska, M. Starchenko, L.Grusha, L. Moskalenko // Pedagogy and Education Management in Medical University. Ed. by Sofiia Sokolova. Warsaw–Józefów: WSGE, 2020–P.6-15. <http://ir.librarynmu.com/bitstream/123456789/2093/1/monografia.pdf>

Журнал

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 1(31) 2025

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.