



INTERNATIONAL SCIENTIFIC- PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION AND INNOVATION:
AN INTERDISCIPLINARY APPROACH
TO THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

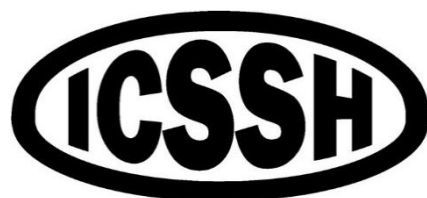
Book of abstracts



February 15, 2025

Aarhus,
Denmark





INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION AND INNOVATION:
AN INTERDISCIPLINARY APPROACH
TO THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Book of abstracts

February 15, 2025

Aarhus,
Denmark



UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Science, education and innovation: an interdisciplinary approach to the development of society”: conference proceedings (Aarhus, Denmark, February 15, 2025). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. 55 pages.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific-practical conference “Science, education and innovation: an interdisciplinary approach to the development of society”:

Bogomolets National Medical University

Cherkasy Medical Academy

Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas

Kyiv National University of Technology and Design

Lutsk National Technical University

National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv

Odessa National Medical University

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

PJSC “Edelvika”

State University of Trade and Economics

Taras Shevchenko National University of Chernihiv Collegium

Ukrainian State Flight Academy

V. N. Karazin Kharkiv National University

Volyn National University named after Lesya Ukrainka

Yuria-Pharm Pharmaceutical Corporation

Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University



© Автори тез, 2025

© Center for financial-economic research, 2025

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2025

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

Інформаційні технології і засоби навчання. № 2 (22). Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/415/397#>

2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola_compressed.pdf

3. *Українська для всіх: як навчати тих, для кого українська мова не є рідною* / М. Костюк, І. Хворостянський, І. Унгуран. – Київ.: ТОВ "Видавництво" "ЮСТОН", 2021. С. 49-55.

УДК 378.147.091.33-048.63:616.314-089.843

Кульбашна Я. А.

д.пед.н., к.мед.н., професор
професор кафедри хірургічної стоматології та
щелепно-лицевої хірургії
Національного медичного університету
імені О. О. Богомольця

Михайлик Т. В.

к.мед.н., асистент
асистентка кафедри хірургічної стоматології та
щелепно-лицевої хірургії
Національного медичного університету
імені О. О. Богомольця

Гордійчук М. А.

к.мед.н., доцент
доцент кафедри хірургічної стоматології та
щелепно-лицевої хірургії
Національного медичного університету
імені О. О. Богомольця

РЕЗУЛЬТАТИ УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ "ДЕНТАЛЬНА ІМПЛАНТАЦІЯ"

Пошук ефективних шляхів підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, зокрема лікарів, активізував упровадження технології симуляційного навчання у освітній процес медичних закладів вищої освіти. Вона сприяє формуванню загальних і фахових компетентностей відповідно до вимог сучасної освітньої парадигми [1, с. 1; 2 с. 229-335; 3, с. 28-30].

Інструменти для застосування симуляційної технології для підвищення рівня практичної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів були відомі здавна, проте вони постійно удосконалюються на основі технологічних досягнень, посилюючи підготовку майбутнього лікаря на доклінічному етапі та додаючи впевненості при роботі з пацієнтом у реальних умовах [4, с. 5-16]. Однією із важливих функцій симуляційної технології для майбутніх лікарів - стоматологів є активація дрібної моторики для ефективного виконання мануальних дій, посилюючи ефект "тактильної пам'яті", що надає впевненості у клінічних умовах, знижує рівень стресу у виконавця маніпуляції та усуває ризики можливих ускладнень, сприяючи безпеці пацієнта [5, с. 240-242]. Це посилює її значення у контексті зростання біотичних вимог у практиці медичних працівників та необхідності формувати фахові компетентності у випускників медичних закладів вищої освіти.

Для дослідження ефективності симуляційної технології у освітньому процесі з хірургічної стоматології проведено експериментальне дослідження з порівняння результатів навчання і сформованості фахової компетентності з дентальної імплантації у 60 студентів, які увійшли у контрольну групу і вивчали цей розділ лише за тематичним планом відповідно до освітньо – професійної програми та 56 студентів, які обрали "Дентальну імплантацію" як вибіркову дисципліну і склали експериментальну групу.

Організація проведення циклу вибіркової дисципліни передбачала поглиблений, порівняно з тим, що читається у межах ОПП з даної тематики, лекційний курс та індивідуальний тренінг встановлення дентальних імплантів на моделях, наданих фірмою-виробником систем для імплантації. Діагностика рівня сформованості фахової компетентності з дентальної імплантації визначалася за бальною шкалою, яка відображала показники спеціально розроблених тестів як гносеологічного, так і праксеологічного критеріїв та демонстрацію практичних умінь. Визначено низький, задовільний і достатній рівні сформованості фазової компетентності з дентальної імплантації.

Встановлено, що у студентів обох груп спостерігалися суттєві зміни у вхідному і вихідному рівні сформованості досліджуваної компетенції. Так, у контрольній групі її достатній рівень зріс з 10% до 35%; а у експериментальній - з 19% до 79%. Варто акцентувати увагу, що у студентів контрольної групи показники покращилися за рахунок тільки гносеологічного, а у експериментальній групі і гносеологічного, і праксеологічного компонентів.

Необхідно зазначити, що за самооцінкою учасників експерименту, які окрім програмного вивчення дентальної імплантації додатково вивчали

її у форматі вибіркової дисципліни із застосуванням симуляційної технології, засвоєння навчального матеріалу виявилось значно легшим.

Таким чином, результати педагогічного експерименту підтвердили ефективність симуляційної технології навчання при вивченні вибіркової дисципліни "Дентальна імплантація, що сприяло підвищенню якості професійної підготовки майбутніх магістрів стоматології

Список літератури:

1. Levine A, DeMaria S Jr, Schwarta A, Sim A. The Comprehensive Textbook of Healthcare Simulation. New York, NY: Springer; 2013

2. Кульбашна Я. А. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців із стоматології: теоретичні й методичні основи. Монографія. К.: Компас, 2014, 415 с.

3. Дідковський В.Л. Результати застосування симуляційних методик для підготовки фахівців за спеціальністю "Отоларингологія" на післядипломному рівні. № 4 (2024): Медицина та фармація: освітні дискурси, С. 28-34.

4. Рогозін В.В (2023). Засоби стимуляційного навчання майбутніх лікарів-стоматологів: навч-мет.посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В.

5. Al-Saud L, Mushtaq F, Allsop M, Culmer P, Mirghani I, Yates E, Keeling A, Mon-Williams M A, Manogue M. Feedback and motor skill acquisition using a haptic dental simulator. Eur J Dent Educ. 2017 Nov;21(4):240–247. doi: 10.1111/eje.12214

УДК 811.161.2

Мунтян О. О.

к. філол. н., доцент,
доцент кафедри філології та перекладу
Київський національний університет
технологій та дизайну, Україна

КОМУНІКАТИВНІ ТА ГРАМАТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСВОЄННЯ ДІЄСЛІВ РУХУ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Процес опанування української мови як іноземної є складним і багатограним, особливо на початковому етапі навчання. Однією з найбільших труднощів для іноземних здобувачів вищої освіти є засвоєння дієслів руху, які мають розгалужену систему видо-часових форм, префіксальних модифікацій та різноманітних значень залежно від контексту. Вивчення дієслів руху потребує спеціального підходу, який