

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

ХVІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ
ДОСЛІДЖЕНЬ В НАУКОВІЙ ТА
ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

9-10 січня 2026 року

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

XVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕНЬ В НАУКОВІЙ ТА ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

9-10 січня 2026 року

**Львів
2026**

УДК 005

ББК 94.3(0)

Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 9-10 січня 2026 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2026. – 110 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. Автори несуть безпосередню відповідальність за повноту, їх цілісність та дотримання норм академічної доброчесності.

Львівський науковий форум, 2026

Пушкарьова Ярослава Миколаївна
*доцентка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна*

ІНТЕГРАЦІЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ

Сучасна фармацевтична освіта орієнтована на підготовку фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької діяльності, що зумовлює необхідність цілеспрямованого формування дослідницької компетентності майбутніх магістрів фармації. Вагому роль у цьому процесі відіграють хімічні дисципліни – загальна та неорганічна, аналітична, фізична та колоїдна хімія, що забезпечують фундаментальні знання про хімічну природу лікарських речовин, методи їх аналізу та фізико-хімічні закономірності [1, 2].

Водночас ізольоване викладання хімічних дисциплін і недостатня міжпредметна інтеграція призводять до фрагментарності знань, ускладнюють застосування теорії у дослідницькій практиці та знижують рівень сформованості дослідницьких умінь. У зв'язку з цим актуальним є впровадження інтегративних педагогічних підходів, спрямованих на формування цілісного наукового мислення майбутніх фармацевтів.

Інтеграція хімічних дисциплін у фармацевтичній освіті розглядається як цілеспрямований процес поєднання змісту, методів і результатів навчання, спрямований на формування цілісного наукового світогляду.

Реалізація інтегративного підходу передбачає:

- вертикальну інтеграцію, що забезпечує послідовне ускладнення знань від фундаментальних понять загальної та неорганічної хімії до прикладних аспектів аналітичного контролю та фізико-хімічної інтерпретації експериментальних результатів;
- горизонтальну інтеграцію, яка полягає у синхронному вивченні взаємопов'язаних тем і застосуванні міждисциплінарних модулів.

Ефективним інструментом формування дослідницької компетентності є проєктне навчання та кейс-метод, що дають змогу поєднати теоретичні знання з експериментальною діяльністю та наблизити освітній процес до реальних умов фармацевтичних досліджень. Застосування цих методів передбачає постановку дослідницьких проблем, висування гіпотез, вибір адекватних методів аналізу та інтерпретацію отриманих результатів на основі фізико-хімічних закономірностей. Інтегровані навчальні проєкти (аналіз складу лікарських форм, дослідження стабільності колоїдних систем, аналіз похибок кількісного визначення тощо) сприяють розвитку навичок планування експерименту, обробки й наукової інтерпретації результатів, критичного аналізу та прийняття обґрунтованих дослідницьких рішень [3].

Отже, інтеграція хімічних дисциплін є важливою дидактичною умовою формування дослідницької компетентності магістрів фармації. Поєднання вертикальної та горизонтальної інтеграції з активними методами навчання створює умови для розвитку цілісного наукового мислення, аналітичних і дослідницьких умінь.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кучеренко, І., Ніженковська, І., Рева, Т., & Пушкарьова, Я. (2025). Деякі аспекти внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НМУ імені О.О. Богомольця під час підготовки майбутніх магістрів фармації. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 62–67.
2. Пушкарьова, Я. М. (2025). Теоретико-методичні основи дослідницької компетентності майбутніх магістрів фармації. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (3), 147–152.
3. Пушкарьова, Я. М. (2025). Інструменти діагностики дослідницької компетентності у фармацевтичній освіті. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки, 3(66), 61–66.