



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

06 листопада 2025

КИЇВ 2025

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Л58

DOI

Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, протокол №3 від 13.11.2025

Рецензенти:

Литовченко І.М. Професор кафедри англійської мови технічного спрямування НТУУ КПІ імені Ігоря Сікорського, доктор педагогічних наук, професор.

Мендрух Ю.М. Доцент кафедри іноземних мов факультету фінансів КНЕУ ім.В.Гетьмана, кандидат педагогічних наук, доцент.

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи: матеріали II міжнародної наук.-практ. конф. 06 листопада 2025р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. Київ, 2025. 222 с.

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на II міжнародну науково-практичну конференцію «Інновації у післядипломній освіті: досвід і перспективи», яка відбулася на базі Національного медичного університету імені О.О. Богомольця 06 листопада 2025 року.

ISBN

© Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2025

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

ГОЛОВА ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ:

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Заслужений лікар України.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

НАУМЕНКО Олександр Миколайович, перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, член-кореспондент НАМН та НАПН України, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Заслужений лікар України.

ГРЕБЕНЬ Наталія Костянтинівна, в.о. директорки Інституту післядипломної освіти, кандидатка медичних наук, доцентка, доцентка кафедри офтальмології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

ЛИМАР Леся Володимирівна, директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, доцентка.

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна, директорка Бізнес школи Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, доктор медичних наук, професорка, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

СТУЧИНСЬКА Наталя Василівна, завідувачка кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна, старша викладачка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук.

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна, асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук.

Зміст

Antonenko A. M., Borysenko A. A., Kondratiuk M. V., Parfonova O. I., Bardov V. G. FOREIGN STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE AS AN INDICATOR OF KROK-2 EXAMINATION OUTCOMES	10
Basmanov S. M., Yaroslavskaya S. M., Oleynik O. V. TEACHING PROCESS OF ENGLISH-SPEAKING FIFTH-YEAR STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE IN MODERN CONDITIONS	14
Balabai A. A., Burlaka S. I., Rudnytska O. G. MODERN APPROACHES TO POSTGRADUATE EDUCATION OF PATHOLOGISTS: THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND NATIONAL DATABASES OF HISTOLOGICAL SLIDES.....	18
Tsymbaliuk R. S., Bibyk I. H., Palamar B. I. INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES FOR NURSES AT THE MASTER'S LEVEL AT BOGOMOLET'S NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY	22
Yanitska L. V., Mykhailova A. H., Bilyavskiy S. M., Posternak N. O. ENHANCING THE QUALITY OF UNDERGRADUATE MEDICAL EDUCATION THROUGH VISUAL LEARNING METHODS.....	26
Акименко Н. В., Мельник О. М. ГЕЙМІФІКАЦІЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ LIFESAVERSİM ДЛЯ ВІЙСЬКОВОЇ СФЕРИ.....	29
Белка К. Ю ОЦІНЮВАННЯ НА РОБОЧОМУ МІСЦІ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОЦІНКИ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	33
Біденко Н. В., Філоненко В. В., Остапко О. І. ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ З ОГЛЯДУ НА ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ.....	36
Вежновець Т. А., Машкевич О. Г. ПОТРЕБИ У ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ - СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД МІСЦЯ МЕДИЧНОЇ ПРАКТИКИ	39
Волосовець О. П. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПЕДІАТРИЧНОЇ ОСВІТИ	43
Гречківська Н. В., Виноградова Г. М., Безлюда І. Д., Загоровський В. С., Бацюра Г. В. АДАПТАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО КРИЗОВИХ УМОВ	45
Гриненко І. А., Лимар Л. В., Кефелі-Яновська О. І. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПО-НОВОМУ: НОВІ ПРАВИЛА НАВЧАННЯ	49

Гриненко І. А. НЕБЕЗПЕКА ЗЛОВЖИВАННЯ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ СЛУХАЧАМИ ОНЛАЙН-КУРСІВ	51
Губська О. Ю., Зайцев І. А. СТАНОВЛЕННЯ, АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ТЕРАПІЇ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ НМУ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ ЗА 2015-2025 Р.Р. ТА В УМОВАХ ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	55
Джалілова Е. А., Гриненко І. А., Зелінська Г. В. ЗОРОВИЙ КОНТАКТ, ЖЕСТИ Й ІНТОНАЦІЯ: РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ.....	59
Димар Н. М., Яременко Л. М. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ	62
Драпей І. М. УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	65
Думенко Т. М. ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ СИСТЕМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ В БЕЗПЕРЕРВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ	68
Ергард Н. М. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЛІДЕРІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	70
Жегулович З. Є., Прощенко А. М., Біда О. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ ОРТОДОНТІВ	72
Зелінська Г. В., Лимар Л. В., Кефелі-Яновська О. І. МЕДИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ, АДАПТАЦІЯ ТА НОВІ ПІДХОДИ	75
Зубленко О. В., Петрусевич Т. В. РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ІМУНОПРОФІЛАКТИКИ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ..	77
Ільницька Т. В., Юнгер В. І. ІНТЕГРАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ІНВАЛІДНОСТІ В УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	81
Карпенко О. В., Красюк І. В., Петрова А. С. ЯКІСНА ДОДИПЛОМНА ОСВІТА ЯК ПЕРЕДУМОВА ДЛЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ : РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА КАФЕДРИ ТА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	85
Качуренко А. О. МАЙБУТНЄ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	88

Коленко Ю. Г., Линовицька О. В.	
ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ НАСТАВНИЦТВА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ЗАПРОВАДЖЕНІ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ..	91
Коромисел М. В., Лимар Л. В.	
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ МЕДИЧНИХ ЗВО В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЛІНГВІСТИЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	95
Кульбашна Я. А., Гордійчук М. А.	
ЗАСТОСУВАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ СТОМАТОЛОГІЇ	98
Курченко А. І.	
СУЧАСНА КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ, АЛЕРГОЛОГІЯ ТА ГЕНЕТИКА В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	102
Кучеренко І. І., Власенко О. М.	
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ	105
Лазуренко О. О., Тертична Н. А.	
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЛІНІЧНИХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ	109
Лехніцька С. І.	
ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ: ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ, ПАРТНЕРСТВА І ДОВІРИ.....	111
Листопад Д. С.	
ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА ЗАХИСТ ДАНИХ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ОНЛАЙН- КУРСІВ З КОМУНІКАЦІЇ.....	113
Листопад Д. С.	
ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО МОДУСУ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.	115
Литвинова Л. В.	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	116
Любарець Т. Ф.	
ВИКЛАДАННЯ ГЕМАТОЛОГІЇ В РАМКАХ КУРСУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА».....	119
Малишевська Г. І., Єжель І. М., Яніцька Л. В.	
МОДЕРНІЗАЦІЯ МОТИВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»	123
Марушко Ю. В., Гищак Т. В.	
ДОСВІД КАФЕДРИ ПЕДІАТРІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ НМУ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ	126

Марушко Ю. В., Дмитришин Б. Я., Шеф Г. Г. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ mhGAP У НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	128
Мельник Б. М., Костюк Т. М., Циж А. В. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ОРТОДОНТІЇ.....	134
Михайлова А. Г., Яніцька Л. В., Лимар Л. В. ІНТЕГРАЦІЯ KEYС-МЕТОДУ У ВИКЛАДАННІ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	137
Михайлова А. Г. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ БІОХІМІЇ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ	140
Мітюряєва-Корнійко І. О., Клець Т. Д. СУЧАСНИЙ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ КУРС З ДИТЯЧОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДЛЯ ЛІКАРІВ.....	142
Орловська А. ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СТРУКТУРІ МЕДИКІВ В КОНТЕКСТІ УПРАВЛІННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КЛІНІК	146
Петрусевич Т. В., Зубленко О. В. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ ЦИКЛУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ДЕЗІНФЕКЦІЙНА СПРАВА» В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ РЕПРОЦЕСИНГУ	148
Пінський Л. Л., Гайчук Г., Клименко О. КАНООТ! ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО КРОК-2 З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	152
Пінський Л. Л., Овчаренко М. О., Монаєнко В. ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ «ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ НАРКОЗАЛЕЖНИМ ВІДВІДУВАЧАМ АПТЕЧНОГО ЗАКЛАДУ, ЯКІ ЗНАХОДЯТЬСЯ НА ЗАМІСНІЙ ПІДТРИМУВАЛЬНІЙ ТЕРАПІЇ»	154
Постернак Г. І. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНІЙ ТЕРАПІЇ: ІНТЕГРАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ І ВІРТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	156
Раскалей Т. Я., Раскалей В. Б. ВИКОРИСТАННЯ КОНТЕКСТНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» У ВИЩІХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	164
Рудіченко В. М. ОПРАЦЮВАННЯ ОСНОВНИХ ЕТАПІВ ОЦІНЮВАННЯ ПОВСЯКДЕННОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСОБИ НА РІВНІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ	

МЕДИЦИНИ НА ПІДСТАВІ ВЛАСНИХ КЛІНІЧНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ВАЖКИХ ВИПАДКІВ	168
Сажин Д. С., Белка К. Ю., Хоменко О. Ю.	
ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ НАВИЧКАМ ІНТУБАЦІЇ ТРАХЕЇ СЕРЕД ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ АНЕСТЕЗІОЛОГІВ	171
Саханда-Піддяча І. В.	
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	174
Скиба В. В., Стадник В. Я., Іванько О. В.	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ХІРУРГІЯ»	177
Скиба В. В., Стадник В. Я., Яцишин І. В.	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ХІРУРГІЯ»: ДОСВІД, ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	181
Солярник С. О.	
ВІЙНА В УКРАЇНІ ЯК КАТАЛІЗАТОР ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ, ЯКІ МОЖУТЬ БУТИ КОРИСНИМИ І В МИРНИЙ ЧАС	184
Сторожук Х. В.	
РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (НА ПРИКЛАДІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM)	188
Стучинська Н. В., Храпійчук Г. В., Любчик О. К.	
СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ З ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ: ТРАВМА-ІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД	191
Темірова О. А., Хайтович М. В.	
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА КЛІНІЧНИХ ФАРМАЦЕВТІВ: СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	194
Терентюк В. Г., Кучеренко І. І., Власенко О. М.	
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.....	197
Ткаченко В. І.	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ТЕРАПЕВТІВ В ІНТЕРНАТУРІ: ПОРІВНЯННЯ УКРАЇНСЬКИХ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ, НАПРЯМКИ ЗМІН НА ШЛЯХУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	201
Хайтович М. В., Андрущенко І. В., Афанасьєва І. О., Потаскалова В. С., Темірова О. А.	
РОЗВИТОК У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НАВИЧОК РАЦІОНАЛЬНОГО ЗАСТОСУВАННЯ АНТИМІКРОБНИХ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ	203

Чешук В. Є.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ПЛАНІВ З
ОНКОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ
ЗАКЛАДІВ..... 206

Яніцька Л. В., Білявський С. М., Постернак Н. О.

ІНФОГРАФІКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І7 «ТЕРАПІЯ
ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ..... 208

Яніцька Л. В., Базалюк Л. В., Постернак Н. О.

МОТИВАЦІЙНІ ТА ОСВІТНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ І4 «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ЯК ПЕРЕДУМОВИ
ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ 211

Яніцька Л. В., Стеченко О. В., Горкуненко О. О.

ОНОВЛЕНА СТРУКТУРА ЗМІСТУ «КРОК 1. СТОМАТОЛОГІЯ»: НОВІ
ВИКЛИКИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ..... 215

Яніцька Л. В., Сліпець А. А., Постернак Н. О.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ УКРАЇНСЬКИХ ТА
ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ 218

Яніцька Леся Василівна

*кандидатка біологічних наук, доцентка,
завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, yanitskayalesya@gmail.com*

Стеченко Олена Володимирівна

*кандидатка хімічних наук, доцентка,
доцентка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, stechenkoov88@gmail.com*

Горкуненко Оксана Олександрівна

*кандидатка хімічних наук, доцентка,
доцентка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, aylostra22@gmail.com*

ОНОВЛЕНА СТРУКТУРА ЗМІСТУ «КРОК 1. СТОМАТОЛОГІЯ»: НОВІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ

З початком широкомасштабної війни в Україні забезпечення належної якості підготовки майбутніх лікарів-стоматологів набуло значення важливої організаційної та психолого-педагогічної проблеми. Вирішення цієї проблеми має особливості в різних закладах вищої медичної освіти, а також на різних кафедрах, які викладають теоретичні та клінічні дисципліни. Зокрема, мова йде про комбінування підходів дистанційного та змішаного навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 221 «Стоматологія» біологічній хімії, що дозволяє відпрацьовувати основні підходи та алгоритми удосконалення освітнього процесу [1, с. 219; 2, с. 86].

Затвердження 30 січня 2025 року МОЗ України та ДНП «Центр тестування» «Специфікації інтегрованого тестового іспиту КРОК 1, компонента етапу 1 єдиного державного кваліфікаційного іспиту для спеціальності 221 «Стоматологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти» (далі – Специфікація) з оновленою структурою змісту стало черговим викликом для викладання дисципліни «Медична біохімія, в тому числі біохімія ротової порожнини». Відповідно до оновленої структури змісту ЛП «Крок 1. Стоматологія», який є першим етапом ЄДКІ, та передбачено включення розділу «Біохімічні процеси у порожнині рота», що підкреслює зростання значення біохімічної складової у підготовці майбутніх стоматологів (Табл. 1):

Структура та зміст розділу 1.5.0.0. згідно зі Специфікацією інтегрованого тестового іспиту «Крок 1. Стоматологія» (30.01.2025.)

Код змісту				Назва розділу/підрозділу/теми
1	5	0	0	Біохімічні процеси у порожнині рота
1	5	1	0	Біохімія тканин зуба
1	5	2	0	Біохімія слини
1	5	3	0	Біохімічні механізми розвитку основних стоматологічних захворювань

Враховуючи вищенаведені оновлення, науково-педагогічними працівниками кафедри медичної біохімії та молекулярної біології НМУ імені О.О. Богомольця було проведено аналіз та оновлення змісту робочої програми з дисципліни «Медична біохімія, в тому числі біохімія ротової порожнини» для здобувачів вищої освіти магістерського рівня спеціальності 221 «Стоматологія» 2 року навчання та спеціальності ІІ «Стоматологія» на 2025/2026 н. р. У результаті було розширено викладання біохімічних аспектів функціонування ротової порожнини до 3 лекцій (6 акад. годин) та 6 практичних занять (18 акад. годин).

Отже, біохімія тканин зуба, що відповідає коду змісту 1.5.1.0. згідно зі Специфікацією «Крок 1. Стоматологія», вивчається в межах занять 33-35 та 37, і охоплює наступні питання: біохімічний склад тканин зуба (особливості хімічного складу емалі, цементу, дентину, пульпи). Обмін речовин у тканинах зуба; біомінералізація (ремінералізація, демінералізація) емалі, дентину, цементу. Особливості мінералізації емалі й різниця між дентином і цементом; гормональна регуляція обміну речовин у тканинах зуба; роль вітамінів у метаболізмі тканин зуба.

До теми практичного заняття 36 «Біохімія слини: органічні та неорганічні компоненти слини. Гінгівальна рідина. Діагностичне значення дослідження слини» включено питання з біохімії слини (код змісту Крок 1 - 1.5.2.0.), а саме: біологічна роль слини (мінералізуюча, захисна, трофічна, регуляторна, травна, буферна й видільна), фізико-хімічні властивості слини (ротової рідини),

міцелярна будова слини, неорганічні компоненти слини, їх характеристика й значення для біохімії тканин зуба, органічні компоненти слини та їх біологічна роль, особливості біохімічного складу гінгівальної рідини.

Абсолютною новацією стало включення до переліку тем практичних занять відповідника до розділу змісту «Крок 1» з кодом 1.5.3.0. «Біохімічні механізми розвитку основних стоматологічних захворювань» (практичне заняття 38), де розглядаються питання особливостей хімічного складу зубних відкладень (пелікули, зубного нальоту, зубної біоплівки та зубного каменю), біохімічні причини розвитку карієсу (системні та місцеві карієсогенні фактори), роль харчування у виникненні та профілактиці карієсу, біохімічні основи виникнення захворювань підтримувального апарату зуба (пародонта), діагностична роль дослідження біохімічного складу ротової рідини, зміни біохімічного складу гінгівальної рідини при стоматологічних захворюваннях, фториста інтоксикація як головний етіологічний фактор розвитку флюорозу.

Усі питання змістових розділів, що стосуються біохімії ротової порожнини, висвітлюються на лекціях, розглядаються на практичних заняттях як елемент обговорення теоретичного матеріалу, закріплюються виконанням практичних робіт, вирішенням тестових завдань та ситуаційних задач.

Таким чином, зазначені зміни в структурі робочої програми з навчальної дисципліни «Медична біохімія, в тому числі біохімія ротової порожнини» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» є важливим показником змістової та методологічної гнучкості викладання на кафедрі відповідно до нових підходів з боку МОЗ України та ДНП «Центр тестування» щодо формування змісту буклетів 1 етапу ЄДКІ – інтегрованого тестового іспиту Крок 1. Внесення коректив у зміст робочої програми має на меті підвищення якості викладання дисципліни відповідно до очікувань основних стейкхолдерів освітнього процесу [3].

Подальші науково-педагогічні дослідження кафедри будуть спрямовані на оцінку рівня задоволеності здобувачів вищої освіти спеціальності «Стоматологія» навчанням за оновленою робочою програмою та на аналіз

ефективності внесених змін шляхом порівняння отриманих результатів з показниками інтегрованого тестового іспиту Крок 1.

Список використаних джерел:

1. Яніцька, Л.В., Стеченко, О.В., Оберніхіна, Н.В. (2022). Медична біохімія в навчальних планах здобувачів вищої медичної освіти за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина» та 228 «Педіатрія». *Матеріали науково-практичної конференції за міжнародної участі «Освітній процес підготовки лікарів в умовах сучасного світу: виклики та перспективи»*, НМУ імені О.О. Богомольця, Київ: «Книга-плюс», 219-221.

2. Stechenko, O. V., Yanitska, L. V., Horkunenko, O. O. (2025). The influence of previous expectations of dental students on the study of medical biochemistry. *Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference/ Plovdiv, Bulgaria (February 10-12, 2025)*, 86-89.

3. Яніцька, Л.В., Стеченко, О.В., Постернак, Н.О. (2024). Моніторинг ефективності інновацій навчальних програм з медичної біохімії: рівень кафедри. *Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції “Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи” 14 жовтня 2024*. Львів-Торунь: Liha-Pres., 71-74.

Яніцька Леся Василівна

кандидатка біологічних наук, доцентка,
завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
yanitskayalesya@gmail.com

Сліпець Аліна Анатоліївна

кандидатка хімічних наук, доцентка, доцентка
кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
slepetsalya@gmail.com

Постернак Наталія Олександрівна

кандидат педагогічних наук, доцентка, старша викладачка ЗВО
кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
nposternak1976@gmail.com

ПОРІВНЯЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ УКРАЇНСЬКИХ ТА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ

Сучасна медична освіта характеризується високими вимогами до професійної компетентності майбутніх лікарів, що вимагає ефективних стратегій засвоєння складного матеріалу, зокрема з дисципліни «Медична біохімія». Аналіз