

PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION

23 січня 2026 р.
м. Київ, Україна

January 23, 2026
Kyiv, Ukraine

Том 2
Volume 2

20
26



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОПОЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

**Матеріали
VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю**

Том 2

**23 січня 2026 року
м. Київ**

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE
BOGOMOLET'S NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
UNIVERSITY OF OPOLE

«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»

**The proceedings
of the Sixth Scientific and Practical Conference with International
Participation**

Volume 2

**23 January 2026
Kyiv**

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Мінарченко В. М., доктор біологічних наук, професор

Карпюк У. В., доктор фармацевтичних наук, професор

Махinya Л. М., кандидат біологічних наук, доцент

Підченко В. Т., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Чолак І. С., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ковальська Н. П., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ольшанський І. Г., кандидат біологічних наук

PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 23 січня 2026 р.). Київ: Паливода А. В., 2026. Т.2. 295 с.

ISBN 978-966-437-888-5.

Збірник містить матеріали VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. Висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. представлені фармакологічні дослідження з питань безпеки та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

Друкується в авторській редакції. відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. Будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється. Матеріали пройшли антиплагіатну перевірку за допомогою програмного забезпечення Strikeplagiarism.

ISBN 978-966-437-888-5.

© Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, 2026

© Колектив авторів, 2026

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОХІМІЯ» ЗДОБУВАЧАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»

Яніцька Л.В, Малишевська Г.І., Єжель І.М.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,

м. Київ, Україна

Kolonova_Anna@ukr.net, yanitskayalesya@gmail.com, yeezzhheell@gmail.com

Ключові слова: інформаційні технології, візуалізація, інтерактивне навчання, медична біохімія, інфографіка, цифрова грамотність.

Вступ. У контексті сучасних викликів неможливо уявити медичну освіту без інтеграції інформаційних технологій, які стали не лише інструментом зручності, а й незамінним компонентом освітнього процесу. Цифрові ресурси забезпечують доступність матеріалів, оптимізують навчальну діяльність та підвищують зацікавленість студентів через інтерактивність. Особливого значення це набуває для здобувачів спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». Використання відеолекцій, віртуальних лабораторій та навчальних платформ стимулює пізнавальну активність і сприяє формуванню клініко-діагностичного мислення майбутніх фахівців.

Матеріали та методи. У ході наукового пошуку застосовано методи теоретичного аналізу, узагальнення, систематизації та моделювання освітнього контенту.

Результати та їх обговорення. Електронні платформи (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom) забезпечують системність та адаптивність навчання. Використання відеоконтенту та інтерактивних презентацій значно підвищує наочність викладання. Зокрема, інфографіка дозволяє ефективно візуалізувати складні метаболічні процеси, що полегшує їх сприйняття [1].

Медична біохімія є фундаментальною дисципліною, що формує знання про молекулярні механізми життєдіяльності та патологічних станів [2]. Однак великий обсяг інформації, насиченість формулами та назвами ензимів часто призводять до фрагментарного засвоєння матеріалу. Для подолання цих труднощів в освітній процес впроваджуються інтерактивні лекції, тестовий контроль, розв'язання ситуаційних задач та візуалізація даних. Великий інформаційний обсяг часто лякає, ускладнює осмислення матеріалу, важко зробити акцент на ключових моментах теми.

При вивченні складних тем курсу було впроваджено інструменти інфографіки, які дозволяють стисло та лаконічно викласти матеріал, зберігаючи його повне змістове наповнення. Це допомагає акцентувати увагу на ключових ланках метаболізму та структуровано подавати послідовність біохімічних перетворень. Поєднання текстових і візуальних компонентів сприяє глибшому аналізу та тривалому запам'ятовуванню [2].

Вагомою перевагою інфографіки є її здатність спрощувати складний та насичений інформацією матеріал, та робити його більш структурованим. Завдяки

поєднанню текстових і візуальних компонентів навчальний матеріал подається у систематизованій та послідовній формі, що полегшує його аналіз і запам'ятовування.

Проектування інфографіки базується на таких принципах: усунення хаотичності, чітка структура схем і діаграм; акцент на головних аспектах теми без зайвого інформаційного шуму; точне відтворення хімічних формул, назв ензимів та коректне використання термінології; встановлення зв'язку між теоретичними знаннями та їх застосуванням у клінічній лабораторній діагностиці[1.]. Простота, структурованість та лаконічність, саме це дозволяє зробити акцент на важливі моменти, сприяє легкому сприйняттю та запам'ятовуванню. Наведений теоретичний матеріал повинен сприйматись легко, зрозуміло, кольори повинні мати контраст. При цьому потрібно дотримуватись принцип науковості – точне відтворення біохімічних схем, перетворень, формул. В майбутній професійній діяльності здобувачі зможуть застосувати ці знання для дослідження патофізіологічних механізмів захворювань.

Елементи візуалізації дозволяють не лише спростити запам'ятовування, але і підвищити мотивацію та зацікавленість здобувачів. Цікаві та лаконічні схеми, таблиці привертають увагу й стимулюють інтерес до навчання або систематизації інформації. Крім того, візуалізація сприяє економії часу при підготовці до занять. Крім того, здобувачі можуть опрацювати матеріал в будь-який зручний час в індивідуальному темпі з подальшим його повторним опрацюванням.

Висновок. Цифрові технології є невід'ємним елементом сучасного освітнього середовища, що забезпечує індивідуалізацію навчання та високу наочність. Впровадження інфографіки та інтерактивних платформ не лише покращує засвоєння медичної біохімії, а й формує цифрову грамотність майбутніх спеціалістів, готуючи їх до роботи з високотехнологічними системами в сучасних діагностичних лабораторіях. Використання інтерактивних освітніх платформ активізує пізнавальну діяльність здобувачів, сприяє формуванню критичного мислення, що є необхідним в професійній діяльності. Залучення цифрових інструментів у освітній процес сприяє формуванню цифрової грамотності майбутніх фахівців, що є важливою умовою професійної підготовки та готовності до роботи із сучасним лабораторним обладнанням у діагностичних лабораторіях.

Перелік посилань:

1. Толочний, В. М. (2025). Інтерактивне програмне забезпечення для візуалізації навчального матеріалу з дисципліни «Біохімія».
2. Міщенко, А. В., Міщенко, В. А., Закоłodна, О. Е., Соловйова, Н. В., Денисенко, С. В., Акімов, О. Є., ... & Костенко, В. О. (2025). Актуальність використання цифрових технологій при викладанні медичних дисциплін. *редакційна колегія*, 265.

Зайцева Г. М., Рева Т. Д., Чхало О.М. ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА В РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	89
Карпюк У.В., Лехніцька С.І., Саханда-Піддяча І.В. МІЖНАРОДНА ЛАТИНСЬКОМОВНА НОМЕНКЛАТУРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	90
Карпюк У.В., Лехніцька С.І., Саханда-Піддяча І.В. НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК «МІЖМОВНИЙ НОМЕНКЛАТУРНО- ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ ПОСІБНИК ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ТА ЛІКАРСЬКОЇ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ» ЯК ПРИКЛАД МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	92
Кизима Н.В. КОМП'ЮТЕРНІ ТРЕНАЖЕРИ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ	94
Костирко О.О., Зайцева Г.М. ЕКСПЕРТИЗА ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ З ДІЄЮ НА ЦЕНТРАЛЬНУ НЕРВОВУ СИСТЕМУ	95
Лимар Л.В., Виговська О.В., Кучеренко І.І., Бурлака Є.А. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ	97
Малюгіна О. О., Смойловська Г. П. ВПЛИВ ВІКУ ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАЖУ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА СПРИЙНЯТТЯ СУЧАСНИХ ФОРМАТІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	99
Микула М.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	103
Михайлова А.Г., Яніцька Л.В., Лимар Л.В. АДАПТИВНЕ ВИКЛАДАННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: КЕЙС-ОРІЄНТОВАНІ ЦИФРОВІ РІШЕННЯ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ТА КРИЗОВОГО НАВЧАННЯ.	106
Омельченко П.С. ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	109
Строченко Є.О. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	110
Темірова О.А., Грищенко А.А., Хайтович М.В. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ: ЕФЕКТИВНІСТЬ КАНОТ У ЗАКРІПЛЕННІ ЗНАНЬ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ	113

<i>Тимошук О.Б., Зайцева Г.М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «НАЛЕЖНА ЛАБОРАТОРНА ХІМІЧНА ПРАКТИКА У БІОТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ G21 «БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ»	115
<i>Яніцька Л.В., Білявський С.М., Постернак Н.О.</i> РОЛЬ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» ДО СКЛАДАННЯ ЄДКІ	117
<i>Яніцька Л.В., Малишевська Г.І., Єжель І.М.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОХІМІЯ» ЗДОБУВАЧАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»	121
<i>Яніцька Л.В., Постернак Н.О.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СКЛАДАННЯ КРОК-1	123
<i>Яніцька Л.В., Слінець А.А., Постернак Н.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО КРОК 1 З МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	127

**СУЧАСНИЙ СТАН РОЗРОБКИ І ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ
ПРОФІЛАКТИЧНО-ОЗДОРОВЧОГО ХАРЧУВАННЯ УКРАЇНЦІВ,
ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ
СПЕЦІАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ НА ОСНОВІ
ЛІКАРСЬКОЇ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ**

**THE CURRENT STATE OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF
SYSTEMS OF PREVENTIVE AND HEALTHY NUTRITION;
SUPPLEMENTS AND FOOD PRODUCTS WITH SPECIAL MEDICAL
PURPOSE INVOLVING MEDICINAL HERBAL RAW MATERIALS**

<i>Gradziuk Malgorzata, Tkaczenko Halina, Kurhaluk Natalia</i> RED BEETROOT (<i>BETA VULGARIS</i> L.) AS A DIETARY STRATEGY IN THE PREVENTION AND MANAGEMENT OF IRON DEFICIENCY ANAEMIA	132
<i>Khomych O.V.</i> NUTRITIONAL SUPPORT IN REHABILITATION: INTEGRATION OF MACRO-MICROELEMENTS	137