

PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION

23 січня 2026 р.
м. Київ, Україна

January 23, 2026
Kyiv, Ukraine

Том 2
Volume 2

20
26



РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Мінарченко В. М., доктор біологічних наук, професор

Карпюк У. В., доктор фармацевтичних наук, професор

Махиня Л. М., кандидат біологічних наук, доцент

Підченко В. Т., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Чолак І. С., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ковальська Н. П., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ольшанський І. Г., кандидат біологічних наук

PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 23 січня 2026 р.). Київ: Паливода А. В., 2026. Т.2. 295 с.

ISBN 978-966-437-888-5.

Збірник містить матеріали VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. Висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. представлені фармакологічні дослідження з питань безпечності та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

Друкується в авторській редакції. відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. Будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється. Матеріали пройшли антиплагіатну перевірку за допомогою програмного забезпечення Strikeplagiarism.

ISBN 978-966-437-888-5.

© Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, 2026

© Колектив авторів, 2026

ОСВІТНІ ПРОЄКТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

Ярош І.О., Рафальська Я.Д.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

м. Київ, Україна

yaroslava.rafalska@nmu.ua

Ключові слова: освітні проєкти, професійні компетентності, фармацевтична освіта, фармацевти, компетентнісний підхід.

Вступ. Сучасний етап розвитку фармацевтичного сектору характеризується розширенням професійних функцій фармацевта, зростанням ролі фармацевтичної опіки, міжпрофесійної взаємодії та відповідальності за безпеку й ефективність фармакотерапії. У зв'язку з цим система фармацевтичної освіти потребує впровадження інноваційних підходів, спрямованих на формування комплексу професійних компетентностей, які виходять за межі засвоєння теоретичних знань.

Компетентнісний підхід у вищій освіті передбачає орієнтацію освітнього процесу на результат навчання, виражений у здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання, уміння та навички у професійній діяльності. Для майбутніх фармацевтів це означає готовність до прийняття професійних рішень, ефективної комунікації з пацієнтами та медичними працівниками, дотримання принципів професійної етики й безперервного професійного розвитку (БПР).

Одним із ефективних інструментів реалізації компетентнісного підходу є освітні проєкти, які поєднують елементи формальної та неформальної освіти, практикоорієнтоване навчання та міждисциплінарну взаємодію. Участь студентів у таких проєктах сприяє активному залученню до освітнього процесу, розвитку самостійності, відповідальності та професійної мотивації. У зв'язку з цим актуальним є дослідження ролі освітніх проєктів як інструменту формування професійних компетентностей майбутніх фармацевтів.

Матеріали та методи. У дослідженні було використано матеріали наукових публікацій вітчизняних і зарубіжних авторів, а також нормативно-правові документи у сфері вищої та фармацевтичної освіти. Використано методи системного аналізу, узагальнення та логічного аналізу отриманих даних, що дозволило комплексно оцінити роль освітніх проєктів у формуванні професійних компетентностей майбутніх фармацевтів.

Результати та їх обговорення. Аналіз наукових джерел і практики впровадження освітніх проєктів у систему фармацевтичної освіти свідчить про їх значний потенціал у формуванні професійних компетентностей майбутніх фармацевтів. Освітні проєкти створюють умови для поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, що сприяє глибшому розумінню професійних завдань та підвищенню рівня готовності студентів до реальних умов фармацевтичної практики [1, 2].

Участь у проєктній діяльності сприяє формуванню фахових компетентностей, зокрема здатності здійснювати фармацевтичну опіку,

аналізувати інформацію щодо лікарських засобів, оцінювати ризики фармакотерапії та надавати обґрунтовані рекомендації. Реалізація освітніх проєктів, пов'язаних із моделюванням професійних ситуацій, розробкою інформаційно-просвітницьких матеріалів або участю у профілактичних заходах, дозволяє студентам наблизитися до реальних професійних ролей фармацевта.

Окрім фахових, освітні проєкти сприяють розвитку загальних компетентностей, зокрема комунікативних, організаційних та управлінських навичок. Проєктна діяльність передбачає роботу в команді, планування та координацію дій, розподіл відповідальності та оцінку результатів, що є важливими складовими професійної діяльності сучасного фармацевта. Такі компетентності мають особливе значення в умовах міжпрофесійної взаємодії та розширення консультативної функції фармацевта.

Важливим аспектом є також вплив освітніх проєктів на формування професійної ідентичності майбутніх фармацевтів. Така участь сприяє усвідомленню соціальної значущості професії, підвищенню рівня професійної мотивації та формуванню орієнтації на БПР. Отримані результати узгоджуються з сучасними науковими підходами до підготовки фармацевтичних фахівців та підтверджують доцільність інтеграції освітніх проєктів у навчання [2, 3].

Прикладами освітніх проєктів, що сприяють формуванню професійних компетентностей майбутніх фармацевтів, є проєкти з моделювання професійних ситуацій, просвітницькі та профілактичні ініціативи для населення, міждисциплінарні освітні програми, а також менторські та профорієнтаційні проєкти. Реалізація таких освітніх проєктів дозволяє студентам набути практичних навичок професійної діяльності, розвинути комунікативні та організаційні компетентності, а також сформувати професійну ідентичність та усвідомлення соціальної ролі фармацевта в системі охорони здоров'я.

Висновки. Освітні проєкти є ефективним інструментом формування професійних компетентностей майбутніх фармацевтів, оскільки забезпечують поєднання теоретичної підготовки з практично орієнтованою діяльністю. Їх впровадження у навчальний процес сприяє розвитку фахових і загальних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в сучасних умовах функціонування фармацевтичної галузі.

Перелік посилань:

1. Пушкарьова Я. М. Статистична грамотність як складова дослідницької компетентності в підготовці магістрів фармації. *Collection of Research Papers Pedagogical sciences*. 2025. № 111. С. 89–94. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-111-13>
2. Сахнацька Н. М., Косяченко К. Л. Роль стейкхолдерів у неформальній освіті майбутніх фармацевтів. *Health & Education*. 2025. № 2. С. 123–131. <https://doi.org/10.32782/health-2025.2.15>
3. Ковальчук І. С. Критерії, показники, рівні сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців фармації. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2023. Т.1. № 92. С. 44–49. <https://doi.org/10.31392/npu-nc.series5.2023.92.1.09>