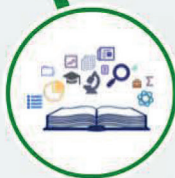




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№11(57) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(57) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and
Moral Education

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 11(57) 2025

Kyiv – 2025

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3866**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017
журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Рішення від 17.11.2025, № 6/11-25)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії
Калиновської.*



*Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації
кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію,
механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку
медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та
місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.*

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента
України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим
ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор
громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з
державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри
соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ,
Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені
І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО
«Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування, ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біотики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Штища в Пилі (м. Пила, Польща)
9. Гвожджевський Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технологій ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменишкова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталія Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Клімус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхківського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушова Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвігович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Dzhurylo A.P. <i>EUROPEAN PRIORITIES AND NATIONAL POLICIES ON THE INTEGRATION OF PRESCHOOL AND SCHOOL-AGE IMMIGRANT CHILDREN INTO THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF GOVERNMENT APPROACHES AND INTEGRATION CHALLENGES</i>	36
Hertsovska N., Raikhel A., Myholynets K., Starnychuk A. <i>RETHINKING LANGUAGE ASSESSMENT: THE INTEGRATION OF NEUROLANGUAGE COACHING (NLC) FOR TRANSFORMATIVE LEARNING IN THE ESP CONTEXT</i>	50
Kotsyuba R.B., Hantimurov A.V. <i>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DOCTORS IN THE PROCESS OF STUDYING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY</i>	62
Kravets S.V., Konkuliovskiy V.V. <i>TRAVEL SHOWS AS TRANSLATION TRAINING MATERIAL WITHIN LINGUOCULTURAL IERTS (INDIVIDUAL EDUCATIONAL-RESEARCH TASKS)</i>	70
Mulesa O.Yu., Imre Yu.Yu., Kenherts S.S., Netse A.E. <i>FORMATION OF “GREEN” COMPETENCES OF FUTURE PHYSICS AND MATHEMATICS TEACHERS</i>	81
Popova L.M., Loboda O.V. <i>FORMATION OF STUDENTS’ FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE USING TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (TBLT)</i>	92
Roskvas I.A. <i>MODERNISING FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE AGRICULTURAL ENGINEERS: GLOBAL EXPERIENCE AND UKRAINIAN PERSPECTIVES</i>	108
Serhiienko T.M., Shoptenko V.R., Lysenko O.A. <i>EFFECTIVENESS OF ONLINE PLATFORMS USING THROUGH THE PRISM OF THE PPP APPROACH IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	117

Smikh R.A. <i>PROFESSIONAL TRAINING OF CYBERSECURITY AND INFORMATION PROTECTION SPECIALIST: THE SUBSTANTIATION OF KEY CONCEPTS</i>	125
Surkova K.V., Danylko O.H., Radul S.H. <i>FORMATION OF THE TRAINING TASKS COMPLEXITY FOR FUTURE REMOTE PILOTS OF UNMANNED AERIAL VEHICLES</i>	138
Аксьонова К.В. <i>ГРОМАДОЦЕНТРИЧНИЙ ПІДХІД ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ТА ЧЛЕНІВ ЇХНІХ СІМЕЙ В УКРАЇНІ</i>	150
Анушкевич В.І. <i>САМОРЕГУЛЯЦІЙНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	163
Баличева Н.В., Баличева А.С. <i>ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	176
Барда С.І., Московець Л.П. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ І ПСИХОЛОГІВ</i>	183
Бачинська Н.А., Салата Г.В. <i>ІНСТИТУЦІЙНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ В УКРАЇНІ: ШТРИХИ ДО ПРОБЛЕМИ</i>	194
Беляєв С.Б., Ткачова Н.О., Ткачов А.С. <i>ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ФАНДРАЙЗИНГУ</i>	206
Білан В., Авраменко О. <i>ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	218
Білецька Г.А., Третьюко В.В., Карпанасюк В.В. <i>СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	226
Бойко Я.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ СТАЙНЕРІВСЬКОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПЕРЕКЛАДУ В ЦИФРОВУ ДОБУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	237

Бондаренко В.В., Вербовий В.П., Гузенко Є.В., Мазур І.М., Сатиров А.М. <i>ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ЯК ЧИННИК ОСОБИСТОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	250
Борис У.З. <i>УКРАЇНСЬКІ ДИТЯЧІ ЧАСОПИСИ ГАЛИЧИНИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ - ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК ЗАСІБ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ</i>	262
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>КУРС «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ» ДЛЯ ЗДОБУВА- ЧІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ІНТЕГРАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС</i>	278
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>РЕЛІГІЯ, МЕДИЦИНА ТА ДУХОВНІСТЬ: ІСТОРИЧНИЙ ШЛЯХ СПІВІСНУ- ВАННЯ</i>	287
Брюховецька І.В., Крючкова Ю.В., Виговська С.В. <i>АНАЛІЗ РОЛІ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ В СИСТЕМІ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	299
Вадзюк С.Н., Толокова Т.І. <i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ НАУКОВО-МЕДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ</i>	308
Варга Л.І., Липчанко-Ковачик О.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ КРАЇНОЗНАВЧОГО КОМПОНЕНТУ У ВИКЛАДАННЯ ІНО- ЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТА ІНШОМОВ- НОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	318
Варецька О.В., Хаустова О.В. <i>ТЕОРІЯ САМОЕФЕКТИВНОСТІ АЛЬБЕРТА БАНДУРИ ЯК НАУКОВЕ ПІДРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ</i>	328
Васенко В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО КЛАСТЕРУ</i>	341
Васенко В.В. <i>ПРОБЛЕМА ЦИФРОВІЗАЦІЇ У МОДЕРНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТ- НЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</i>	354
Василиків І.Б. <i>ПОНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ У СТРУКТУРІ ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ ІНФОР- МАТИКИ ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТ- КОВОЇ ШКОЛИ</i>	368

Васюк О.В., Маценко Л.М. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	378
Великдан Ю.В., Хищенко О.О., Пильтяй О.М. <i>АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕДІА ТА ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	389
Вилков С.В., Кушнірук С.А. <i>НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i>	402
Власенко Р.П., Поліщук К.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	413
Воровка М.І. <i>СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ ТА ЕТИЧНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЬСТВА: ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ</i>	425
Гаврилюк С.М., Скрипник Н.І. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ</i>	435
Гевко О., Ліба О.М. <i>ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ МІЖСУБ'ЄКТНУ ПАРТНЕРСЬКУ ВЗАЄМОДІЮ: ВІД ДОШКІЛЛЯ ДО ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	444
Горват М.В., Брижак Н.Ю., Кузьма-Качур М.І. <i>КРАЄЗНАВСТВО ЯК ПРОСТІР ВИХОВНИХ ІННОВАЦІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ: ВІД ТРАДИЦІЙНОЇ ЕКСКУРСІЇ ДО ЦИФРОВОЇ ПОДОРОЖІ</i>	460
Гордійчук Я.А. <i>ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ ПІД ВПЛИВОМ ГЛОБАЛЬНИХ КРИЗ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ МОДЕЛІ</i>	472
Гуменюк В.В. <i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТРЕНІНГУ З РОЗВИТКУ ПАЦІЄНТООРІЄНТОВАНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР</i>	482
Демченко І.І., Григоренко Т.В., Тверезовська Н.Т. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ЧАТ-БОТІВ ІЗ ШІ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	492

Дика Н.М., Глазова О.П. <i>ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i>	505
Діхтяр С.М. <i>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ГІДРОЕЛЕКТРОСТАНЦІЙ НА ДОВКІЛЛЯ У ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЇ</i>	515
Дубик Л.В. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ГІНЕКОЛОГІЇ</i>	525
Єрічева Т.Ю., Горденко С.І., Варивода К.С., Палієнко О.А. <i>МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ БЕЗПЕКОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	533
Заболотна А.В., Поліщук Т.В., Манзій О.П., Гедзик К.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ AR-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ГЕНЕТИКИ</i>	544
Загребельний О.В. <i>КОМАНДОУТВОРЕННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЛІДЕРСТВА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ</i>	552
Звєскова В.К. <i>МЕТОДИКА РОБОТИ АСИСТЕНТА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ</i>	562
Зіневич В.В. <i>ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ МЕДІА-КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	571
Злагодух Д.О. <i>ДИСКУСІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ</i>	578
Зорочкіна Т.С., Литвин І.М., Здір Д.Р. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДО СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	587
Ільків А.В., Іванишин Г.Я., Лашків Т.В., Савчук Л.Д. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕЛЮВАННЯ ПРАКТИЧНОГО КОМПОНЕНТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА</i>	595

Кашина Г.С., Самойленко О.О., Бацуровська І.В., Кутафін Ю.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ STEAM-ОСВІТИ І МЕДІАОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	608
Кирик О.О., Ніколенко О.І. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ ДОМЕДИЧНІЙ ДОПОМОЗИ</i>	621
Кірман В.К., Гапоненко К.М. <i>ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ДО РОБОТИ У ПРЕДМЕТНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</i>	631
Кіщук Н.В., Лукашенко М.П. <i>РОЗВИТОК ПОНЯТТЯ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА У ДІТЕЙ</i>	644
Коберник О.М., Бірук Н.П. <i>СУЧАСНИЙ УРОК ТЕХНОЛОГІЙ : КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЦІЛІ ТА СТРУКТУРА</i>	656
Козловський Ю.М., Прусак В.Ф., Рузяк Т.І. <i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ДО ПРОЄКТУВАННЯ ДИЗАЙНУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	671
Конопляник О.В. <i>ВПЛИВ ІГРОВОЇ ВПРАВИ "КВАДРАТ" НА РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ</i>	684
Котелянець Н.В., Котелянець Ю.С. <i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРИ ЯК ДНК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	694
Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	705
Кочубей О.В., Душечкіна Н.Ю. <i>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛАСИФІКАЦІЇ ХІМІЧНИХ РЕАКЦІЙ</i>	713
Кузенко О.Й., Лопацький С.В., Юхимук В.П., Максимчук Л.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОГО ФУТБОЛУ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ</i>	725

Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	736
Лахмотова Ю.В., Пономаренко В.В. <i>ПЕЙОРАТИВНА ЛЕКСИКА В СУЧАСНОМУ КИТАЙСЬКОМОВНОМУ ДИСКУРСІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ</i>	744
Лебідь І.Ю., Максимчук А.О. <i>ВІДОБРАЖЕННЯ ІДЕЙ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ</i>	754
Левченко І.М., Бокшиц О.М., Каменська І.С., Литвин А.Ф. <i>СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА НАДІЙНІСТЬ» ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	767
Лещенко І.Т. <i>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС СТУДІЮВАННЯ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ</i>	777
Литовченко В.П. <i>ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ У СТУДЕНТІВ: АДАПТАЦІЙНІ РІШЕННЯ</i>	791
Логвиненко І.П. <i>БОТАНІЧНА ПРАКТИКА У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК</i>	803
Логвиненко В.М. <i>МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	813
Лунгол О.М., Габорець О.А. <i>ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ КРИМІНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ</i>	823
Малишевська Г.І., Яніцька Л.В., Єжель І.М., Прадій Т.П. <i>СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ІБ ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ</i>	832
Мариківська Г.А., Будянська В.А. <i>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	845

Мартиненко С.М., Бричок О.В. <i>ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ</i>	862
Матвієнко О.В. <i>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	875
Матвієнко О.В., Ян Цзінвень <i>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	891
Матвійчук О.Є., Пономаренко Л.О., Павленко Т.С. <i>БІБЛІОТЕКА ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	909
Маценко Л.М., Лепеха О.Б. <i>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</i>	921
Михайлова А.Г., Яніцька Л.В. <i>ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ</i>	931
Михальченко Н.В. <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ ДІТЕЙ: ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я</i>	944
Моргунова Н.С. <i>ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЧАТ-БОТІВ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i>	957
Мурачев Ю.Є. <i>КАТЕГОРІЯ «МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ФАХІВЦЯ» В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ДИСКУРСІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ</i>	696
Невмержицька О.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	980
Новоселецька І.Е. <i>МУЗИЧНО-РИТМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ</i>	988

УДК 378:616-02:616-093

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-832-844](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-832-844)

Малишевська Ганна Ігорівна кандидат хімічних наук, старший викладач закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології НМУ імені О.О. Богомольця, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-9953-8641>

Яніцька Леся Василівна кандидат біологічних наук, доцент, завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології НМУ імені О.О. Богомольця, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-8116-2022>

Єжель Ірина Миколаївна кандидат біологічних наук, асистент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології НМУ імені О.О. Богомольця, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-9718-9134>

Прадій Тетяна Петрівна старший закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології НМУ імені О.О. Богомольця, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-3416-9694>

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ

Анотація Сучасна медична освіта характеризується високим рівнем складності навчального контенту та необхідністю інтеграції фундаментальних знань із практичними навичками. Підготовка фахівців спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування» передбачає оволодіння фундаментальними дисциплінами, такими як біоорганічна хімія, медична біохімія, що вимагає від здобувачів високого рівня аналітичного мислення, саморегуляції та здатності до самостійного прийняття рішень. Мотиваційні стратегії стають ключовим чинником ефективності освітнього процесу, оскільки вони визначають рівень внутрішньої активності здобувачів. Активізація пізнавальної діяльності за допомогою інтерактивних методів, гейміфікації, візуалізації та соціально-психологічної підтримки дозволяє не лише підвищити академічну успішність, а й формує професійні компетентності, необхідні для якісної клініко-діагностичної діяльності.

Для підвищення мотивації до навчання та академічної успішності заклади вищої освіти повинні створювати середовище, яке сприяє формуванню професійної компетентності здобувачів вищої освіти та налагодженню постійну комунікацію з викладачами.

Дослідження мотиваційних стратегій у підготовці здобувачів спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування» засвідчує потребу в комплексному, системному підході до формування навчальної мотивації та її органічного впровадження в освітній процес. Застосування різноманітних методів стимулювання, урахування психологічних особливостей здобувачів освіти та акцент на розвитку внутрішньої мотивації сприяють підвищенню академічної результативності й забезпечують ефективну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі технологій медичної діагностики та лікування.

Ключові слова: мотиваційні стратегії, гейміфікації, візуалізації, професійні компетентності, внутрішня мотивація, актуалізація пізнавальної діяльності, клініко-діагностична діяльність.

Malyshevska Hanna PhD in Chemical, senior lecturer of the institution of higher education, department of Medical Biochemistry and Molecular Biology, Bohomolets National Medical University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-9953-8641>

Yanitska Lesia Head of the Medical Biochemistry and Molecular Biology Department, Associate Professor, PhD in Biology, Bohomolets National Medical University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-8116-2022>

Yezhel Iryna PhD in Biology, Assistant of Medical Biochemistry and Molecular Biology Department, Bohomolets National Medical University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-9718-9134>

Pradiy Tatyana senior lecturer of the institution of higher education, department of Medical Biochemistry and Molecular Biology, Bohomolets National Medical University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-3416-9694>

A SYSTEMATIC APPROACH TO MOTIVATION AND ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SPECIALITY I6 "TECHNOLOGIES OF MEDICAL DIAGNOSTICS AND TREATMENT"

Abstract. Modern medical education is characterized by a high level of complexity of educational content and the need to integrate fundamental knowledge with practical skills. The training of specialists in specialty I6 "Technologies of medical diagnostics and treatment" involves mastering complex disciplines, such as bioorganic chemistry, medical biochemistry, which requires applicants to have a high level of analytical thinking, self-regulation, and the ability to make independent decisions. In these conditions, motivational strategies become a key factor in the effectiveness of the educational process, as they determine the level of internal activity of students, their

inclusion in the educational process, and the ability to apply knowledge in practice. The activation of cognitive activity through interactive methods, gamification, visualization, and socio-psychological support allows not only to increase academic performance, but also forms professional competencies necessary for high-quality clinical and diagnostic activities. Thus, a systematic approach to motivating and activating cognitive activity is relevant in the context of training modern medical technology specialists, as it ensures effective integration of theoretical knowledge, practical skills, and professional competencies, which meets the modern requirements of medical education and the needs of healthcare and social security.

Recent studies show that a combination of intrinsic and extrinsic motivation provides the most sustainable and effective results in terms of academic success.

The study of motivational strategies in the preparation of applicants for the specialty "Laboratory Diagnostics" demonstrates the need for a comprehensive, systematic approach to the formation of learning motivation and its organic implementation in the educational process.

Keywords: motivational strategies, gamification, visualization, professional competencies, intrinsic motivation, actualization of cognitive activity, actualization of cognitive activity.

Постановка проблеми. Системний підхід до мотивації та активізації пізнавальної діяльності є актуальним у контексті підготовки сучасних фахівців медичних технологій, оскільки забезпечує ефективну інтеграцію теоретичних знань, практичних навичок та професійних компетентностей, що відповідає сучасним вимогам медичної освіти та потребам охорони здоров'я та соціального забезпечення.

Теоретичний аналіз сучасних педагогічних концепцій свідчить, що мотивація у навчальному процесі може розглядатися як комплекс внутрішніх і зовнішніх чинників, що спонукають здобувачів до активного засвоєння знань і розвитку компетентностей. В освітній психології та педагогіці виокремлюють кілька основних підходів до мотивації: мотивацію досягнення, мотивацію у процесі саморозвитку, внутрішню та зовнішню мотивацію. Внутрішня мотивація проявляється в особистому інтересі до предмета навчання та прагненні до самовдосконалення, тоді як зовнішня мотивація обумовлена системою оцінювання, заохоченнями, рейтингами та іншими стимулюючими факторами.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження останніх років показують, що поєднання внутрішньої та зовнішньої мотивації забезпечує найбільш стійкий і ефективний результат щодо академічної успішності.

Мета статті - дослідити та проаналізувати мотиваційні стратегії спрямовані на підвищення академічної успішності здобувачів вищої освіти другого бакалаврського рівня, спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування.

Виклад основного матеріалу. Академічна успішність здобувачів вищої освіти є показником рівня засвоєння знань, умінь і навичок, що формуються у

процесі навчання. В умовах сучасних викликів особливого значення набуває впровадження ефективних мотиваційних стратегій, спрямованих на підвищення зацікавленості студентів у здобутті професійних компетентностей. Це зумовлює необхідність удосконалення методичного забезпечення дисципліни «Біоорганічна хімія» для спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування, а також внесення трансформаційних змін до робочої програми з урахуванням принципів студентоцентризму, інтеграції теоретичних знань із практичними навичками та розвитку внутрішньої мотивації до навчання [1, 1329].

У контексті підготовки фахівців спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування мотиваційні стратегії мають враховувати специфіку майбутньої професійної діяльності, яка вимагає не лише володіння сучасними технологіями медичної діагностики, але й сформованого діагностичного мислення, здатності до самостійного прийняття рішень і високого рівня професійної відповідальності. Тому важливим завданням викладача є створення освітнього середовища, яке стимулює пізнавальну активність і внутрішню мотивацію здобувачів освіти.

Ефективна реалізація системного підходу до мотивації у підготовці здобувачів галузі І6 «Технології медичної діагностики та лікування» є критично важливою, оскільки вона забезпечує цілісну інтеграцію когнітивних, емоційних та соціальних компонентів освітнього процесу, що сприяє формуванню високого рівня професійної компетентності майбутніх фахівців. У сучасній медичній освіті відзначається підвищена складність навчальних дисциплін природничо-наукового циклу, таких як медична та біоорганічна хімія, що потребує не лише засвоєння великого обсягу теоретичних знань, а й розвитку практичних навичок, аналітичного мислення та здатності до критичної оцінки інформації.

Системний підхід до мотивації дозволяє структуровано поєднувати педагогічні технології, включаючи традиційні методи викладання, активні та інтерактивні підходи, гейміфікацію та цифрові інструменти, що створює умови для оптимального залучення здобувачів до освітнього процесу. Це забезпечує підвищення внутрішньої мотивації, стимулює самостійне опрацювання матеріалу, розвиток саморегуляції та відповідальності за результати власного навчання, а також сприяє формуванню стійкого інтересу до професійної діяльності у сфері медичних технологій [1, 1332].

Крім того, системна мотиваційна підтримка дозволяє зменшити когнітивне та емоційне навантаження здобувачів, що виникає при засвоєнні складних наукових дисциплін, та підвищує ефективність засвоєння матеріалу. Інтеграція гейміфікації, інтерактивних методів і відеоконтенту забезпечує можливість різностороннього сприйняття інформації, повторного опрацювання навчального матеріалу, формує навички критичного аналізу та практичного застосування знань у клініко-діагностичних ситуаціях.

Таким чином, ефективна реалізація системного підходу до мотивації є важливою не лише для підвищення академічної успішності, а й для формування

професійної відповідальності, аналітичного мислення, комунікативних компетентностей та готовності до самостійної практичної діяльності. Це створює фундамент для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасної медичної практики та здійснювати компетентну діагностичну й лікувальну діяльність на основі інтеграції теоретичних знань і практичних навичок.

До сучасних інструментів мотивації належать гейміфікація, інтерактивні методи навчання та відеоконтент, які забезпечують багаторівневу стимуляцію навчальної активності та сприяють ефективному засвоєнню складного матеріалу.

Гейміфікація освітнього процесу, що включає навчальні ігри, змагальні елементи, рейтингові системи та цифрові квести, створює емоційно-позитивне середовище, формує внутрішню мотивацію здобувачів та підтримує стійкий інтерес до дисциплін, які традиційно вважаються складними, а саме біоорганічна хімія. Завдяки використанню механізмів змагання та системи балів здобувачі мають можливість оцінити власний прогрес, коригувати навчальні стратегії та формувати цілісний і усвідомлений навчальний досвід [2, 10-11].

Інтерактивні методи навчання, зокрема дискусії, групові завдання, проблемно-орієнтоване навчання та симуляційні вправи, забезпечують активну участь студентів у навчальному процесі, розвивають критичне та аналітичне мислення, здатність до прийняття обґрунтованих рішень і застосування теоретичних знань у клініко-діагностичних ситуаціях. Взаємодія зі студентами під час таких занять формує командні компетентності, підвищує комунікативні навички, стимулює самостійний пошук інформації та критичний аналіз наукових джерел, що є необхідним для підготовки висококваліфікованого фахівця.

Відеоконтент освітніх курсів виступає потужним засобом візуалізації складних понять, міждисциплінарних зв'язків та процесів, що відбуваються в організмі людини. Його використання дозволяє адаптувати матеріал до індивідуальних способів сприйняття інформації, створює можливість повторного опрацювання складних тем у зручний час і сприяє формуванню цілісного уявлення про закономірності біохімічних процесів.

Інтеграція зазначених підходів формує мотиваційно-насичене освітнє середовище, яке забезпечує системну підтримку навчального процесу, підвищує академічну успішність здобувачів, розвиває аналітичне мислення, професійну відповідальність та готовність до самостійної практичної діяльності у сфері лабораторної діагностики. У сукупності це створює міцну науково-методичну основу для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно функціонувати в умовах сучасної медичної практики та впроваджувати отримані знання у клініко-діагностичну діяльність.

Зазначені методи становлять важливу складову сучасного мотиваційного середовища у підготовці майбутніх фахівців галузі медичних технологій, оскільки поєднують когнітивні, емоційні та соціальні аспекти навчання. Впровадження зазначених методів спрямоване не лише на підвищення зацікавленості

здобувачів до освітнього процесу, але й на розвиток саморегуляції, критичного мислення та здатності до практичного застосування теоретичних знань.

У цьому контексті на особливу увагу заслуговує інтеграція гейміфікації, інтерактивних методів і відеоконтенту як засобів стимулювання мотивації та пізнавальної активності, що забезпечує реалізацію системного підходу до навчання та формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі технологій медичної діагностики та лікування.

Застосування гейміфікації підвищує рівень залученості здобувачів освіти завдяки елементам змагання, накопиченню балів і досягненню особистих результатів, тоді як проблемно-орієнтовані методи сприяють розвитку практичних навичок критичного аналізу реальних клініко-діагностичних ситуацій та приймати виважені рішення.

З іншого боку, використання елементів гейміфікації в освітньому процесі виступає ефективним інструментом активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Застосування ігрових технологій у навчанні сприяє формуванню внутрішньої мотивації до пізнавальної діяльності, стимулює самостійну роботу з навчальним матеріалом і забезпечує більш глибоке засвоєння теоретичних знань та практичних умінь. Крім того, гейміфіковані методики створюють умови для розвитку аналітичного та критичного мислення, підвищують рівень когнітивної активності здобувачів і сприяють інтеграції знань із суміжних природничих та клінічних дисциплін.

У межах дисципліни «Біоорганічна хімія», відповідно до затвердженого тематичного плану, здійснюється вивчення структурних особливостей основних класів біоорганічних сполук, що становлять молекулярну основу життєвих процесів. Ці теми охоплюють складні для сприйняття поняття, пов'язані з електронною будовою молекул, типами хімічних зв'язків, просторовою ізомерією та механізмами перебігу хімічних реакцій. Їх опанування вимагає не лише високого рівня абстрактного мислення, але й здатності застосовувати отримані знання для пояснення процесів, які визначають функціонування клітинних структур, органів і систем організму людини.

З огляду на підвищену теоретичну складність матеріалу, використання традиційних методів навчання не завжди забезпечує достатній рівень залученості та розуміння з боку здобувачів. У цьому контексті впровадження гейміфікаційних технологій постає як ефективний інструмент оптимізації освітнього процесу. Гейміфікація дозволяє перетворити складні теоретичні концепти на інтерактивні навчальні завдання, які поєднують елементи гри, змагання та проблемного мислення. Такий підхід не лише підвищує мотивацію до опанування складного матеріалу, а й сприяє розвитку когнітивної гнучкості, формуванню навичок логічного аналізу та міждисциплінарного мислення.

Таким чином, упровадження гейміфікаційних технологій у процес викладання біоорганічної хімії не лише підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу, але й формує підґрунтя для розвитку клініко-діагностичного мис-

лення майбутніх фахівців галузі І6 Технології медичної діагностики та лікування, забезпечуючи інтеграцію фундаментальних хімічних знань із практичними аспектами професійної діяльності.

Емпіричні дослідження доводять, що поєднання мотиваційних стратегій з активними методами навчання сприяє підвищенню академічної успішності здобувачів і формуванню професійної компетентності. З цією метою було проведено опитування серед здобувачів освіти спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування щодо удосконалення курсу «Біоорганічна хімія». Аналіз результатів анкетування та показників успішності засвідчив, що здобувачі, які були залучені до інтерактивних занять з елементами гейміфікації та проблемно-орієнтованого навчання, демонстрували вищі середні бали у порівнянні з тими, хто навчався за традиційною формою. Анкетування дозволило виявити уподобання здобувачів щодо методів вивчення дисципліни та факторів, які найбільш впливають на навчальну мотивацію.

Так, на запитання «Наскільки Вам сподобалося вивчати дисципліну біоорганічна хімія?» переважна більшість здобувачів відповіли позитивно. Інші учасники розподілились у відповідях, аргументуючи складність вивчення матеріалу, відсутність базових знань (рис. 1.1.).



Рис. 1.1. Розподіл учасників опитування щодо зацікавленості вивчення дисципліни.

За результатами опитування здобувачам вищої освіти було запропоновано визначити найбільш цікаві теми курсу «Біоорганічна хімія». Аналіз отриманих відповідей засвідчив, що 51,4% респондентів відзначили тему «Будова та властивості функціональних похідних карбонових кислот (гідрокси, оксо-, фенолокислоти)» як найбільш пізнавальну, тоді як 47,1% визнали цікавою тему «Будова, властивості та біологічне значення фосфоліпідів і сфінголіпідів. Біологічно важливі стероїди». Такий розподіл може бути зумовлений тим, що

розгляд функціональних похідних карбонових кислот і ліпідів безпосередньо пов'язаний із метаболічними процесами, які відіграють ключову роль у біохімічних процесах організму людини, що, в своє чергу, має практичне значення для майбутньої професійної діяльності у сфері медичної діагностики.

Опанування матеріалу з дисципліни «Біоорганічна хімія» є необхідною передумовою для успішного засвоєння курсу «Медична біохімія», який відіграє ключову роль у формуванні клініко-діагностичного мислення здобувачів та забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками. Глибоке розуміння закономірностей перебігу біохімічних процесів становить основу для аналізу механізмів розвитку патологічних станів, проведення первинної діагностики, моніторингу ефективності лікування та прогнозування динаміки захворювань. Таким чином, вивчення фундаментальних хімічних понять є не лише теоретичною вимогою, але й практичною потребою у підготовці майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я та соціального забезпечення [3, 5].

Зокрема, тема «Природа хімічного зв'язку в біомолекулах. Явище гібридизації» має визначальне значення для розуміння молекулярних основ хімічної взаємодії, що зумовлюють структурну організацію та функціональні властивості біоорганічних сполук. Оскільки зазначений матеріал належить до теоретично складних і вимагає розвиненого абстрактного мислення, застосування елементів гейміфікації під час його вивчення є доцільним і педагогічно обґрунтованим дидактичним рішенням. Гейміфікований підхід забезпечує підвищення рівня когнітивної активності здобувачів, сприяє формуванню цілісного уявлення про природу хімічного зв'язку та дозволяє в інтерактивній і наочній формі опанувати закономірності просторової ізомерії, типи хімічних зв'язків і механізми їх утворення. Це, у свою чергу, поглиблює розуміння хімічних властивостей біомолекул і їхньої функціональної ролі в біологічних системах, створюючи міцне теоретичне підґрунтя для подальшого засвоєння медико-біологічних дисциплін.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та кращого засвоєння навчального матеріалу важливе значення має проведення практичних занять, що поєднують теоретичні знання з їхнім прикладним застосуванням. Зокрема, у межах зазначеної теми виконується практична робота «Візуалізація процесу утворення ізомерів», яка сприяє глибшому розумінню просторової будови молекул, розкриває сутність процесу гібридизації та механізм утворення хімічних зв'язків.

У процесі візуалізації реалізується основний дидактичний принцип наочності, що забезпечує формування стійких асоціативних зв'язків, підвищує ефективність засвоєння матеріалу та сприяє осмисленню взаємозв'язку між теоретичними положеннями та їх практичним підтвердженням. Такий підхід не лише оптимізує освітній процес, але й формує у здобувачів здатність до аналітичного мислення та наукової інтерпретації отриманих результатів.

Біоорганічна хімія є однією з складних дисциплін у системі підготовки майбутніх фахівців медичного профілю, оскільки характеризується значним обсягом спеціальної термінології, абстрактних понять і закономірностей, що потребують високого рівня аналітичного мислення. Усвідомлення взаємозв'язку між будовою речовин та їх основними властивостями має фундаментальне значення, оскільки саме ці знання становлять базу для подальшого успішного вивчення дисципліни «Медична біохімія».

Важливим дидактичним компонентом у процесі вивчення медичної та біоорганічної хімії є візуалізація освітнього матеріалу, яка посідає провідне місце в організації комунікаційного процесу між викладачем і здобувачами освіти. Застосування методів візуалізації під час опанування теоретичного матеріалу сприяє кращому розумінню складних понять, забезпечує тісний зв'язок теоретичних знань із їх практичним застосуванням і підвищує рівень засвоєння навчальної інформації. Використання схем, таблиць, графічних моделей та інтерактивних елементів допомагає здобувачам освіти акцентувати увагу на ключових термінах, виявляти логічні зв'язки між ними та формувати цілісне уявлення про структуру навчального матеріалу.

Особливої уваги заслуговує впровадження відеоконтенту лекцій, який створює можливість візуалізації складних тем і значно покращує розуміння та запам'ятовування інформації.

У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця відеолекційний контент, розроблений відповідно до затвердженого тематичного плану, розміщений на платформі дистанційного навчання LIKAR_NMU. Такий підхід не лише підвищує якість освітнього процесу, але й сприяє формуванню в здобувачів навичок самостійного навчання, критичного аналізу інформації та здатності до безперервного професійного розвитку.

Візуалізація навчальної інформації виступає одним із найефективніших інструментів оптимізації освітнього процесу, оскільки сприяє кращому засвоєнню матеріалу, формуванню цілісного розуміння складних понять та забезпечує можливість комплексного використання набутих знань у подальшій навчальній і професійній діяльності. Застосування візуальних елементів у процесі вивчення дисципліни «Біоорганічна хімія» сприяє підвищенню інтересу до навчання, розвитку просторового та логічного мислення, а також забезпечує більш тісний зв'язок між теоретичними знаннями та практичними навичками.

Підвищення рівня внутрішньої мотивації здобувачів освіти позитивно корелює з їхньою активністю на практичних заняттях, рівнем самостійного опрацювання навчального матеріалу та розвитком аналітичних компетентностей. Така тенденція свідчить про необхідність створення цілісного методичного забезпечення, яке не лише відповідає вимогам освітньо-професійної програми (ОПП), але й орієнтоване на розвиток пізнавальної самостійності здобувачів освіти.

Саме розробка методичного комплексу для дисципліни «Біоорганічна хімія» є ключовою умовою забезпечення якісного освітнього процесу. До його

складу входять інтерактивні лекції, ситуаційні задачі, навчально-методичний посібник для практичних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти, а також завдання для індивідуальної роботи.

Інтерактивні лекції забезпечують активну взаємодію між викладачем і здобувачами, стимулюють участь у дискусіях і підвищують рівень залученості до освітнього процесу. Розв'язання ситуаційних задач сприяє розвитку клініко-діагностичного мислення та формуванню професійної рефлексії. Завдання для індивідуальної роботи допомагають здобувачам встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здійснювати комплексний аналіз результатів, опрацьовувати наукові джерела та формувати навички критичного мислення. Наявність посібника для практичних занять і самостійної роботи позитивно впливає на розвиток організаційних умінь, сприяє раціональному плануванню часу та формуванню відповідальності за результати власного навчання.

Таким чином, системне впровадження візуалізаційних технологій у поєднанні з методичним комплексом інтерактивного спрямування створює умови для формування у здобувачів вищої освіти високого рівня професійної компетентності, аналітичного мислення та готовності до подальшої клініко-діагностичної діяльності.

Водночас, не менш важливим є врахування соціально-психологічних аспектів мотивації, оскільки ефективність навчання значною мірою визначається психологічним кліматом у групі. Це передбачає формування позитивного освітнього середовища, надання підтримки здобувачам з боку викладачів, а також розвиток командної взаємодії та комунікативних компетентностей, що сприяє підвищенню внутрішньої мотивації, активності в освітньому процесі та академічної успішності. Практика показує, що здобувачі, які відчувають підтримку та взаємну відповідальність у групі, проявляють вищу активність в освітньому процесі, демонструють стійку мотивацію досягнення навчальних цілей і характеризуються підвищеним рівнем академічної успішності.

З метою оцінки ефективності мотиваційних стратегій у підготовці фахівців галузі Іб доцільним є застосування комплексного підходу, який передбачає використання кількох взаємопов'язаних методів. До них належать: проведення анонімного анкетування здобувачів для визначення рівня внутрішньої та зовнішньої мотивації; аналіз академічних результатів і активності здобувачів під час практичних занять; а також систематичне спостереження за участю здобувачів у додаткових освітніх заходах.

Застосування такого системного підходу дозволяє не лише кількісно та якісно оцінити вплив мотиваційних стратегій на академічну успішність, але й визначити ефективність окремих методів стимулювання пізнавальної активності, формування аналітичного мислення та професійних компетентностей. У комплексі це забезпечує науково обґрунтовану базу для вдосконалення освітнього процесу та оптимізації методичного забезпечення підготовки майбутніх фахівців галузі медичних технологій.

Отже, оцінка ефективності застосованого методичного комплексу та мотиваційних стратегій передбачає врахування думки самих здобувачів, що дозволяє порівняти результати навчальної діяльності з їхнім сприйняттям освітнього процесу. У цьому контексті доцільним є аналіз відповідей здобувачів на запитання «Чи були ви забезпечені необхідним методичним комплексом для вивчення тем курсу?» переважна більшість здобувачів зазначила, що методичне забезпечення було надано в повній мірі. Решта учасників опитування відзначили потребу у додаткових джерелах інформації для більш глибокого опанування навчального матеріалу (Рис. 1.2), що свідчить про зацікавленість здобувачів освіти у розширенні теоретичних знань та підвищенні якості освітнього процесу.

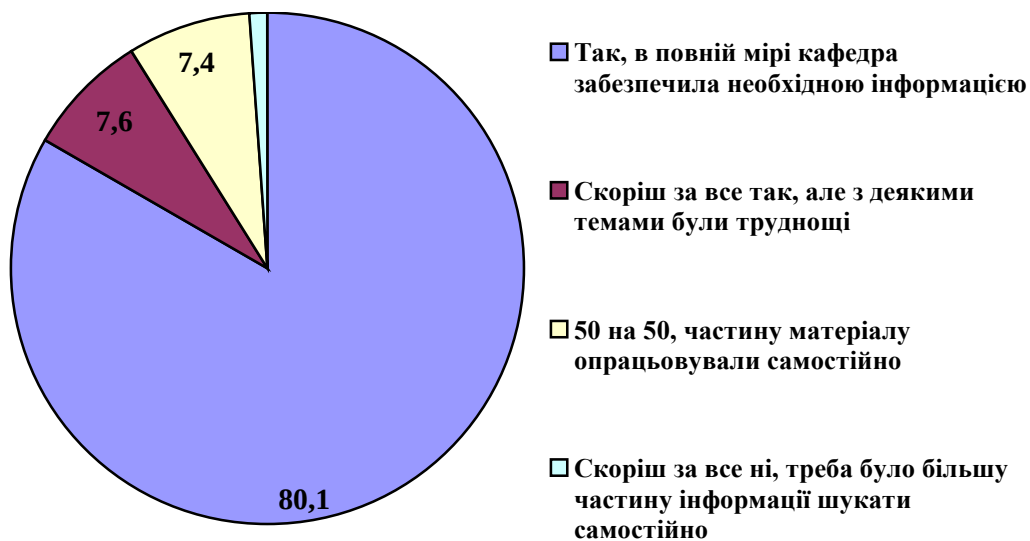


Рис.2.1. Розподіл учасників опитування щодо забезпеченості методичного комплексу.

Такий підхід дозволяє не лише оцінити ефективність окремих методів мотивації, а й визначити оптимальні комбінації стратегій, спрямовані на підвищення загальної академічної успішності та формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Аналіз науково-методичних джерел свідчить, що інтеграція мотиваційних стратегій в освітній процес сприяє розвитку у здобувачів навичок саморегуляції та самостійного управління навчанням. Процес саморегуляції передбачає постановку навчальних цілей, планування навчальної діяльності, моніторинг власних досягнень та корекцію освітніх стратегій відповідно до результатів. Здобувачі освіти з високим рівнем внутрішньої мотивації ефективніше використовують доступні освітні ресурси, швидше адаптуються до змін освітнього процесу та проявляють більшу стійкість до академічних навантажень, що позитивно впливає на успішність і професійне становлення [4, 9].

Висновки. Підготовка фахівців у галузі охорони здоров'я та соціального забезпечення вимагає глибокого засвоєння фундаментальних дисциплін, що формують базу для розвитку клініко-діагностичного мислення та професійних компетентностей. Засвоєння таких курсів, як «Біоорганічна хімія» чи «Медична біохімія», потребує не лише знання теоретичних закономірностей, а й уміння застосовувати їх на практиці. Важливим чинником оптимізації освітнього процесу є впровадження засобів візуалізації - схем, графічних моделей, інтерактивних презентацій і відеоконтенту, що підвищують доступність і зрозумілість складних тем. Використання інноваційних методів, зокрема гейміфікації, стимулює пізнавальну активність, формує аналітичне мислення та сприяє розвитку професійної впевненості здобувачів.

Крім того, створення позитивного соціально-психологічного середовища підсилює внутрішню мотивацію, розвиває командну взаємодію та сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання. Комплексна оцінка ефективності мотиваційних стратегій - через анкетування, аналіз академічних результатів і спостереження за активністю студентів - дозволяє визначати дієвість застосованих методів. Важливим є також розвиток саморегуляції, що допомагає здобувачам планувати власну навчальну діяльність і долати труднощі у процесі опанування матеріалу. Системний підхід до формування мотивації, який поєднує зовнішні стимули з внутрішньою зацікавленістю, сприяє підвищенню академічної успішності та формуванню глибокої професійної компетентності. Таким чином, інтеграція мотиваційних, візуалізаційних та інтерактивних стратегій у підготовку майбутніх фахівців медичних технологій забезпечує ефективне засвоєння знань, розвиток критичного мислення та готовність до сучасних викликів галузі.

Література:

1. Ільїна-Стогнієнко, В. Ю., Юрій, Р. Ф., & Бабік, І. В. (2024). Дослідження мотиваційних стратегій для підвищення академічної успішності здобувачів медичних закладів вищої освіти в Україні. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/15670/15742>
2. Дехтяр, Ю. М., Рачок, І. В., & Трубенко, О. А. (2024). Моделювання ефективної системи мотивації для підвищення академічної успішності здобувачів вищої медичної освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (11). <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/392/276>
3. Малишевська, Г., Прадій, Т., & Яніцька, Л. (2025). Аналіз та перспективи підготовки майбутніх фахівців у галузі 224 «Технології медичної діагностики та лікування». *Академічні візії*, (39). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1673/1564>
4. Коваленко, Н. П., Боброва, Н. О., Ганчо, О. В., & Зачепило, С. В. (2020). Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку. <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5b661e14-31d5-4518-90b1-0afc67094db3/content>

References:

1. Il'ina-Stognienko, V. Ju., Jurij, R. F., & Babik, I. V. (2024). *Doslidzhennja motivacijnih strategij dlja pidvishhennja akademichnoї uspishnosti zdobuvachiv medichnih zakladiv vishhoї osviti v Ukraїni* [Research on motivational strategies for increasing academic success of applicants to medical institutions of higher education in Ukraine]. Retrieved from <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/15670/15742> [in Ukrainian].