

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІА
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПОЗНАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КЛАЙПЕДСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(ЛИТВА)



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**
(збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції)
6-7 березня 2025 р.

Камінський Р. Ф.
доцент кафедри описової та клінічної анатомії
Національний медичний університет ім. О.О Богомольця
м. Київ, Україна
Дзевульська І. В.
завідувач кафедри описової та клінічної анатомії
Національний медичний університет ім. О.О Богомольця
м. Київ, Україна
Гайдай О. С.
доцент кафедри описової та клінічної анатомії
Національний медичний університет ім. О.О Богомольця
м. Київ, Україна

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ

З лютого 2022 року система навчання студентів у нашій державі зазнала значних змін у напрямку діджиталізації. Це стало необхідністю через виклики сучасності, адже до цього часу викладання дисциплін переважно відбувалося в очному форматі. Важливим етапом у впровадженні цифрових технологій у навчальний процес стало створення в 2018 році платформи електронного навчання “NEYRON” у Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця. Це відкрило нові можливості для студентів ефективніше планувати час для підготовки до практичних занять та самостійної роботи [1, с. 16-18].

Початок військових дій у 2022 році створив нові виклики для системи освіти і виникла потреба в оперативному переході на дистанційну форму навчання. Це стало особливо актуальним для іноземних студентів, які через обставини були змушені повернутися до своїх країн. Для забезпечення безперервності навчання університет запровадив нову електронну платформу “LIKAR”. Ця платформа дозволила проводити практичні заняття в режимі реального часу, забезпечуючи високу якість взаємодії між викладачами та студентами незалежно від їхнього місця перебування.

Платформа “LIKAR” також стала ефективним інструментом для підготовки до практичних занять. Студенти мали змогу проходити тестування перед заняттями, що допомагало їм краще засвоїти матеріал. Однією з ключових переваг платформи була функція автоматичного аналізу помилок із детальними поясненнями правильних відповідей. Це сприяло глибшому розумінню складних тем і допомагало студентам вдосконалювати свої знання в режимі самонавчання.

Окрім тестування, на платформі “LIKAR” були розміщені всі необхідні лекційні матеріали. Лекції були представлені у зручному для засвоєння форматі, що дозволяло студентам самостійно вивчати теоретичний матеріал та ефективно готуватися до практичних занять. Це особливо важливо для студентів, які починають вивчати дисципліни хірургічного профілю вже з другого курсу, адже якісна теоретична база є основою для оволодіння практичними навичками.

Отже, діджиталізація навчального процесу стала необхідним кроком у забезпеченні якісної освіти в умовах сучасних викликів. Це є яскравим прикладом того, як інновації можуть сприяти розвитку освіти, готуючи висококваліфікованих фахівців, здатних відповідати на виклики сучасного світу.

Список використаних джерел:

1. Р. Ф. Камінський, І. В. Дзевульська, І. О. Тимошенко, О. С. Гайдай, М. Р. Ігнатіщев СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИКИ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ. Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 14 жовтня 2024 року, с 16-18

Танасюк І. М.	
Використання кейс-методу задля покращення підготовки магістрів за програмою «Економіка та стратегія розвитку підприємства»	289
Бедрадіна Г. К., Нездоймінов С. Г.	
Комунікативна компетентність викладача ЗВО як об'єкт наукового дослідження	291
Давидченко І. Д.	
Інноваційні моделі розвитку лінгвокультурологічної компетентності здобувачів вищої освіти	293
Деркач Ю. Б.	
Загрози та можливості використання штучного інтелекту у закладах вищої освіти ...	296
Сичова К. В.	
Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх вчителів економіки	297
Штанько О. Д., Долбілов Д. М.	
Застосування технічного експерименту під час підготовки інженерів програмного забезпечення	300
Дербак О. В., Чень Цюньцун	
Професійні цінності майбутнього вчителя	301
Спахі О. В., Лятуринська О. В., Свєкатун В. М.	
Методики та перспективи дистанційної освіти в дитячій хірургії	303
Твердохлєбова Н. Є.	
Підготовка фахівців з охорони праці у сучасних умовах	305
СЕКЦІЯ 4. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	307
Часєнкова О. К.	
Диджиталізація як модернізація вищої освіти у ХХІ столітті	308
Ковальська Н. А.	
Цифрова трансформація як запорука розвитку суспільства	310
Бажан С. П., Федько С. О., Яценюк Л. В.	
Діджиталізація як визначальний чинник розвитку освіти в сучасних умовах	312
Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Гайдай О. С.	
Діджиліталізація навчання в умовах військових дій	315
Жердецька Л. В.	
Фінансові ризики та виклики цифрової трансформації освіти	316
Єсіна О. Г.	
Діджиталізація навчальних процесів: виклики та можливості для учасників освітньої діяльності	318
Борисенко Д. В.	
Віртуалізація навчального процесу: сучасні виклики та перспективи розвитку	321
Грималюк А. В., Сухова Т. Л.	
Діджиталізація вищої освіти: сучасні переваги	323
Patlatoi Oleksandr, Gawel Aleksandra	
Digital business simulation games as a teaching method of higher education in wartime ...	326
Шикіна О. В., Кузнєцова О. В.	
Діджиталізація освітнього процесу в рамках дуальної освіти	329
Iurchenko Maryna	
Knowledge economy in Ukraine: problems and prospects	331
Москалюк М. М., Лень А. В., Москалюк Н. В.	
Діджиталізація освіти: сучасні виклики та перспективи для закладів вищої освіти ...	334