



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE
№37

3RD INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**GLOBAL TRENDS
IN SCIENCE,
TECHNOLOGY
AND ECONOMY**

SEPTEMBER 17-19, 2025
GRAZ, AUSTRIA





INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

3rd International Scientific and Practical Conference
**«Global Trends in Science, Technology
and Economy»**

Collection of Scientific Papers

September 17-19, 2025
Graz, Austria

UDC 001(08)

Global Trends in Science, Technology and Economy: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. September 17-19, 2025. Graz, Austria. 297 p.

ISBN 979-8-89704-984-4 (series)
DOI 10.70286/ISU-17.09.2025

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The collection of scientific papers presents the materials of the participants of the 3rd International Scientific and Practical Conference "Global Trends in Science, Technology and Economy" (September 17-19, 2025. Graz, Austria).

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 979-8-89704-984-4 (series)

Созинова І.В., Семенова Д.С., Смирнова Н.М. РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ФОРМУВАННІ БРЕНДУ КОМПАНІЇ.....	140
--	-----

SECTION: MEDICINE

Сосницька А.С., Демочко Г.Л. ГЕНРІХ ГАЛБАН: ВНЕСОК У РОЗВИТОК КАФЕДРИ НЕВРОЛОГІЇ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	144
--	-----

Молодан Д.В., Муріна М.О. ОСОБЛИВОСТІ ДОБОВОГО МОНІТОРИНГУ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ У ХВОРИХ З БРОНХІАЛЬНИМ ОБСТРУКТИВНИМ СИНДРОМОМ РІЗНИХ СТУПЕНІ ТЯЖКОСТІ.....	146
---	-----

Пивоваров О.В., Молоток В.В. ДІАГНОСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ПОЗИТРОННО-ЕМІСІЙНОЇ ТОМОГРАФІЇ / КОМП'ЮТЕРНОЇ ТОМОГРАФІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРЕПАРАТУ ⁶⁸ GA-DOTA-TATE У ВИЯВЛЕННІ ЕКТОПІЧНОЇ СЕКРЕЦІЇ АКТГ.....	149
--	-----

Мартинюк В.М., Маланчин І.М. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ АДЕНОМІОЗУ У ЖІНОК РЕПРОДУКТИВНОГО ВІКУ	152
--	-----

Грицьков В.А., Біличенко Н.П., Завгородній І. ГІГІЄНІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ ОБЛАШТУВАННЯ БЮВЕТІВ З БЕЗОПЛАТНОЮ ПИТНОЮ ВОДОЮ В МІСТІ ХАРКОВІ.....	153
---	-----

Літвинова А.М., Пасієшвілі Л.М., Волошина Т.А. РОЛЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФІЛАКТИЧНИХ СКРИНІНГІВ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	157
--	-----

Маланчин І.М., Мартинюк В.М. ОЦІНКА РІВНІВ ТРИВОЖНОСТІ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	162
---	-----

SECTION: OCCUPATIONAL SAFETY

Kostyrka O., Borsuk O. DIGITALIZATION AND AUTOMATION IN OCCUPATIONAL SAFETY UNDER MARTIAL LAW IN UKRAINE.....	165
--	-----

SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Komar I.

TRAINING OF SOCIAL WORKERS FOR INTERSECTORAL
INTERACTION WHILE ENSURING BARRIER-FREE
ACCESSIBILITY..... 169

Цись Я.

МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ФОРМУВАННЯ ІЦК УЧНІВ..... 172

Гаврилюк Т.В.

СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РЕАЛІЯХ
СЬОГОДЕННЯ..... 176

Яніцька Л.В., Постернак Н.О., Базалюк Л.В.

МОТИВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 225 «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ДО
ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ..... 178

Аторіна В.М., Колесник А.О., Пилипенко Б.Г.

МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. 182

Рудніченко Л.

РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ,
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ ПРИКЛАДИ..... 186

Пасько Т.Ю.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ЯК
ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ДЛЯ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..... 189

Gafarova P., Aslanova S.

THE EFFECT OF COLLEGIATE BODIES ON IMPROVING THE
SCHOOL ENVIRONMENT..... 194

Брик Т., Григорова І., Ребрій І., Савченко О.

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ..... 195

МОТИВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 225 «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ

Яніцька Леся Василівна

кандидат біологічних наук, доцент

Постернак Наталія Олександрівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Базалюк Людмила Володимирівна

кандидат хімічних наук

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Україна

Вступ

Медична біохімія є фундаментальною дисципліною у підготовці майбутніх лікарів, оскільки забезпечує розуміння молекулярних та клітинних процесів, що лежать в основі нормальної та патологічної функцій організму. Водночас медична біохімія часто сприймається здобувачами як складна й абстрактна дисципліна, що призводить до зниження рівня навчальної мотивації. Сучасна медична освіта акцентує увагу на психолого-педагогічних аспектах освітнього процесу, зокрема на формуванні мотиваційних пріоритетів, які сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу та розвитку професійної компетентності. У цьому контексті важливим є дослідження ефективних мотиваційних стратегій, які стимулюють зацікавленість здобувачів вищої медичної освіти та підвищують їхню навчальну активність.

Мотивація виступає ключовим психолого-педагогічним чинником, який визначає рівень активності, цілеспрямованості та наполегливості здобувачів освіти у навчанні. У психологічній науці мотивацію розглядають як складну систему внутрішніх і зовнішніх процесів, які стимулюють поведінку та визначають спрямованість освітньої діяльності. Особливе значення вона набуває для здобувачів спеціальності І4 «Медична психологія», для яких хімічні дисципліни, зокрема медична біохімія, часто є складними через значний розрив між попередньою підготовкою та специфікою освітнього матеріалу [5].

У психології мотивацію поділяють на внутрішню та зовнішню. Внутрішня мотивація формується на основі особистого інтересу до освітньої дисципліни, прагнення до саморозвитку, пізнавальної допитливості та професійного зростання. Для здобувачів І4 «Медична психологія» розвиток внутрішньої мотивації особливо важливий, оскільки дозволяє подолати психологічний бар'єр складності предмету, сприяє активному залученню до освітнього процесу, критичному осмисленню матеріалу та застосуванню знань у майбутній професійній практиці [4].

Зовнішня мотивація визначається впливом зовнішніх стимулів, таких як оцінки, соціальне визнання або перспективи кар'єрного росту. Вона здатна підвищувати короткострокову активність, але не забезпечує глибокого

розуміння складних понять, що характерно для медичної біохімії. Наукові дослідження свідчать, що саме внутрішня мотивація є більш стійкою та ефективною для засвоєння складних дисциплін, оскільки стимулює розвиток аналітичного та критичного мислення, формує навчальну автономію і професійну компетентність. У випадку здобувачів І4 «Медична психологія», підтримка внутрішньої мотивації дозволяє трансформувати початкове відчуття складності предмета у пізнавальний інтерес, що значно підвищує ефективність навчання та успішність у засвоєнні фундаментальних біохімічних понять та механізмів, необхідних для майбутньої практичної діяльності.

До внутрішніх (індивідуальних) чинників належать когнітивні здібності, рівень попередньої підготовки, особистісні характеристики та попередній досвід у вивченні хімічних дисциплін. Для здобувачів І4 «Медична психологія» характерною є потреба у додаткових стратегічних ресурсах для подолання психологічного бар'єру складності предмета. Важливу роль тут відіграє особистісне ставлення до науки, рівень пізнавальної допитливості та професійні прагнення, які визначають ступінь зацікавленості та внутрішньої мотивації [4].

Зовнішні чинники передбачають організацію освітнього процесу, методику викладання, використання інтерактивних і практично-орієнтованих форм занять, а також підтримку з боку науково-педагогічних працівників (НПП). Для здобувачів І4 «Медична психологія» критично важливими є доступність матеріалу, наочність та можливість застосування теоретичних знань у практичних або клінічних ситуаціях, що дозволяє зменшити когнітивне навантаження та підвищити пізнавальний інтерес. Систематичне надання зворотного зв'язку, стимулювання до самостійного пошуку рішень і використання ситуаційних задач позитивно впливають на формування стійкої внутрішньої мотивації та розвиток освітньої автономії.

Наукові дослідження [1,3] свідчать, що поєднання активних методів навчання, психолого-педагогічної підтримки та індивідуалізації освітнього процесу сприяє подоланню труднощів у засвоєнні дисциплін природничого циклу. Такий підхід дозволяє трансформувати первісне відчуття складності та абстрактності матеріалу у пізнавальний інтерес, формує мотиваційні орієнтації, спрямовані на розуміння біохімічних процесів, і підвищує ефективність навчання та рівень професійної компетентності.

Ефективне формування мотиваційних орієнтирів у здобувачів спеціальності І4 «Медична психологія» вимагає використання та впровадження комплексних психолого-педагогічних стратегій, які враховують специфіку сприйняття медичної біохімії цією категорією здобувачів. Для багатьох здобувачів спеціальності І4 медична біохімія є складною через надмірний рівень абстракції, численні формули та біохімічні взаємодії [2]. Тому мотиваційні стратегії варто спрямовувати на подолання психологічних бар'єрів, підвищення впевненості у власних силах і розвиток внутрішньої мотивації.

Наприклад, активація пізнавальної діяльності через інтерактивні форми навчання. Замість традиційних питань для обговорення теми заняття, можна використовувати проблемно-орієнтовані групові завдання, дискусійні групи та

проектні роботи, де здобувачі аналізують окремі біохімічні процеси, моделюють їх та обговорюють у контексті клінічних прикладів. Такі форми діяльності дозволяють здобувачам зрозуміти взаємозв'язок медичної біохімії з практичною діяльністю та сприяють розвитку клінічного мислення.

Створення адаптивного освітнього середовища та індивідуалізованого навчання, дозволяє пропонувати здобувачам можливості обирати теми дослідницьких завдань або проєктів відповідно до власних інтересів, що сприяє розвитку внутрішньої мотивації.

Конструктивний зворотний зв'язок, своєчасне виявлення труднощів і рекомендації щодо їх подолання створюють умови для розвитку освітньої автономії та підтримки внутрішньої мотивації. НПП під час практичних занять демонструють практичну значущість медичної біохімії і зазначають, як біохімічні концепції інтегруються у майбутню професійну діяльність.

Поеднання біохімії з психологією, фізіологією та клінічними прикладами допомагає здобувачам усвідомити практичну цінність знань і зменшити когнітивне навантаження, характерне для абстрактних біохімічних понять. Такий міждисциплінарний підхід сприяє формуванню цілісної картини освітнього матеріалу та підсилює мотиваційний ефект.

Організація зустрічей зі спеціалістами клінічної практики дозволяє здобувачам побачити реальне застосування біохімічних знань у професійній діяльності. Практикуючі лікарі діляться досвідом, пояснюють клінічне значення біохімічних процесів та демонструють взаємозв'язок теорії та практики, що значно підвищує зацікавленість здобувачів і стимулює внутрішню мотивацію.

Таким чином, мотиваційні стратегії для здобувачів спеціальності І4 «Медична психологія» повинні поєднувати педагогічну адаптацію, міждисциплінарну інтеграцію, активне залучення до освітнього процесу та безпосередній контакт із практикуючими лікарями. Такий підхід дозволяє подолати специфічні освітні труднощі, формує стійкі мотиваційні орієнтації та сприяє ефективному засвоєнню медичної біохімії як фундаментальної дисципліни для майбутньої професійної діяльності.

Висновки. Формування ефективних мотиваційних орієнтирів у здобувачів спеціальності І4 «Медична психологія» є вагомим чинником успішного засвоєння медичної біохімії та розвитку професійної компетентності. Аналіз психолого-педагогічних аспектів навчання демонструє, що внутрішня мотивація, яка формується на основі особистого інтересу, прагнення до саморозвитку та пізнавальної допитливості, є більш стійкою та ефективною, ніж зовнішня мотивація, і забезпечує глибоке розуміння теоретичного матеріалу, критичне осмислення інформації та її застосування у практичних та клінічних контекстах.

Особливу роль у підвищенні мотивації здобувачів спеціальності І4 відіграють мотиваційні зустрічі з практикуючими лікарями, що дозволяють побачити реальне застосування біохімічних знань у професійній діяльності, демонструють взаємозв'язок теорії та практики та формують у здобувачів усвідомлену професійну зацікавленість.

Комплексне поєднання цих психолого-педагогічних стратегій сприяє подоланню труднощів у засвоєнні знань з медичної біохімії, розвитку освітньої автономії, формуванню стійких внутрішніх мотиваційних орієнтирів та активному залученню здобувачів до освітнього процесу. У результаті підвищується ефективність засвоєння медичної біохімії як фундаментальної дисципліни, що забезпечує міцну базу для подальшого професійного становлення майбутніх фахівців.

Таким чином, систематичне застосування адаптованих мотиваційних стратегій дозволяє трансформувати первинне відчуття складності та абстрактності біохімічних знань у стійкий пізнавальний інтерес і професійну зацікавленість, що є критично важливим для формування висококваліфікованих фахівців та ефективного опанування фундаментальних та прикладних аспектів медичної біохімії.

Список використаних джерел

1. Nimesh, A. (2025). Potential of role play as an educational tool in biochemistry to integrate knowledge of biochemistry with clinical concepts. IUBMB Life. <https://iubmb.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bmb.21876>
2. Triebner, N., et al. (2024). Promoting motivation and reducing stress in medical students through SDT-based teaching. BMC Medical Education. <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-06181-9>
3. Chinnapun, D., & Narkkul, U. (2024). Enhancing learning in medical biochemistry by teaching based on VARK learning style for medical students. Advances in Medical Education and Practice. <https://www.dovepress.com/enhancing-learning-in-medical-biochemistry-by-teaching-based-on-vark-l-peer-reviewed-fulltext-article-AMEP>
4. Prakash, S. S., & Muthuraman, N. (2024). Learning approaches, motivation, and specialty preference form a nexus: a cross-sectional study among preclinical medical students. Discover Education. <https://link.springer.com/article/10.1007/s44217-024-00347-9>
5. Henriques, M. C. (2019). How to motivate students to learn Metabolic Biochemistry. HEAD Conference Proceedings. <https://archive.headconf.org/head19/wp-content/uploads/pdfs/9315.pdf>

Collection of Scientific Papers
with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference
«Global Trends in Science, Technology and Economy»
September 17-19, 2025
Graz, Austria

Organizing committee may not agree with the authors' point of view.
Authors are responsible for the correctness of the papers' text.

Contact details of the organizing committee:
Sole Proprietor Viktoriia Tsiundyk
E-mail: info@isu-conference.com
URL: <https://isu-conference.com/>

Certificate of the subject of the publishing business: ДК №7980 of 03.11.2023.



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY