NOWOCZESNE PIELĘGNIARSTWO: EUROPEJSKIE PROCESY INTEGRACYJNE USTAWICZNEGO ROZWOJU ZAWODOWEGO

Zbiór materiałów
II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej Internetowej (18.02.2025)

СУЧАСНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної конференції (18.02.2025)

Redakcja naukowa:

TetianaBabenko
Zoia Sharlovych
Oleksandr Bulbuk
Raimundas Cepukas

Наукова редакція:

Тетяна Бабенко
Зоя Шарлович
Олександр Бульбук
Раймундас Чепукас

Krywy Róg – Iwano-Frankiwsk – Łomża – Uciana
Кривий Ріг – Івано-Франківськ – Ломжа – Утена
Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2025

IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina
Iwanofrankiwski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina
Uciańskie Kolegium, Republika Litewska
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska

КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР, Україна
Івано-Франківський національний медичний університет, Україна
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща
Утенський колегіум, Литовська Республіка

Redakcja naukowa:

Tetiana Babenko, Zoia Sharlovych, Oleksandr Bulbuk, Raimundas Cepukas

За науковою редакцією:

Тетяна Бабенко, Зоя Шарлович, Олександр Бульбук, Раймундас Чепукас

Nowoczesne pielęgniarstwo: europejskie procesy integracyjne ustawicznego rozwoju zawodowego : Zbiór materiałów II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej Internetowej, 18 lutego 2025 r. / Redakcja naukowa: T. Babenko, Z. Sharlovych, O. Bulbuk, R. Cepukas. Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny, Iwanofrankiwski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska; Uciańskie Kolegium, Republika Litewska. Krzywy Róg – Iwano-Frankiwsk – Łomża – Uciana, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2025. 176 s., wydanie online.

Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 18 лютого 2025р. / Наук. ред.: Т. Бабенко, З. Шарлович, О. Бульбук, Р. Чепукас. Криворізький фаховий медичний коледж, Івано-Франківський національний медичний університет, Україна; Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща; Утенський колегіум, Литовська Республіка. Кривий Ріг – Івано-Франківськ – Ломжа – Утена. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. 176 с., мережеве видання.

Recenzenci:

prof., dr hab. nauk medycznych Mariia Derbak, Użhorodski Narodowy Uniwersytet, Ukraina;
prof., dr hab. nauk medycznych Svitlana Sheiko, Dnieprowska Akademia Medyczna, Ukraina.

Рецензенти:

д-р мед. н., проф. Марія Дербак, Ужгородський національний університет, Україна;
д-р мед. н., проф. Світлана Шейко, Дніпровська медична академія, Україна.

RADA REDAKCYJNA:

dr Tetiana Babenko, IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina;
prof., dr hab., Vakaliuk Ihor, Iwanofrankiwski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina;
dr Larysa Haidar, IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina;
dr Nataliia Dub, IKSW LRO «Lwowska Akademia Medyczna im. Andrzeja Krupińskiego», Ukraina;
dr Zoia Sharlovych, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska;
PhD Danhuole Shakalyte, Uciańskie Kolegium, Republika Litewska;
PhD Serhii Chabaniuk, IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бабенко Тетяна, к.пед.н., КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна;
Вакалюк Ігор, д-р мед. н., проф., Івано-Франківський Національний медичний університет,Україна;
Гайдар Лариса, к.біол.н., КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна;
Дуб Наталія, к. держ. упр., КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського", Україна;
Шарлович Зоя, к.пед.н., Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща;
Шакалите Дангуоле, PhD, Утенський колегіум, Литовська Республіка;
Чабанюк Сергій, PhD, КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна.

ISBN 978-83-68480-04-7
DOI https://doi.org/10.58246/ZLRL8274

МОН України, ДНУ «Укр ІНТЕІ» Посвідчення про реєстрацію МНП конференції від 12.12.2024 р. № 820

Zbiór powstał z gotowych materiałów, opublikowanych pod redakcją autorów. Autorzy ponoszą wyłączną odpowiedzialność za treść i dokładność publikowanych materiałów oraz zgodność z ogólnie przyjętymi zasadami uczciwości akademickiej. Wydawca nie ponosi żadnej odpowiedzialności za materiały przesłane do publikacji.

Збірник сформовано з готових матеріалів, опублікованих за редакцією авторів. Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність опублікованих матеріалів та дотримання загальноприйнятих принципів академічної доброчесності. Видавництво не несе жодної відповідальності за надані для публікації матеріали.

Рисунок на обкладинці взято з онлайн-інструменту для створення проектів Canva https://www.canva.com/pl

Видавництво: MANS w Łomży

© Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina, 2025
© Iwanofrankiwski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina, 2025
© Uciańskie Kolegium, Republika Litewska, 2025
© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2025

РОЛЬ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Кравчук Марія

кандидат медичних наук, доцент кафедри біології,

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, marykrav78@gmail.com

ORCID: 0000-0002-0175-5750

Романенко Олександр

доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології,

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, bio.dep.nmu@gmail.com

ORCID: 0000-0002-8622-1757

Постановка проблеми. Навчальний процес у закладах вищої медичної освіти спрямований на підготовку високоосвічених фахівців, які володіють навичками творчо застосовувати здобуті знання та вміння в майбутній професійній діяльності, здатні до самоосвіти та саморозвитку. З урахуванням цього формування самоосвітньої компетентності посідає чільне місце у підготовці майбутніх медичних працівників і розпочинається вже у перший рік їх навчання в закладі вищої освіти з опанування фундаментальної природничо-наукової дисципліни «Медична біологія», що сприяє досягненню передбачених програмних результатів навчання, закладає основу для подальшого засвоєння студентами знань та вмінь з комплексу професійно-орієнтованих дисциплін. Вона спрямована у тому числі на забезпечення здобуття студентами вищої медичної освіти за результатами багаторічної продуктивної освітньої діяльності, здатності до розв'язання складних задач, зокрема дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. У зв'язку з вищезазначеним досить актуальним для професійної діяльності майбутнього медичного працівника є розвиток у нього за роки навчання в закладі вищої освіти потреби в постійному оновленні знань, навичок поглиблювати та систематизувати їх [1].

Виклад основного матеріалу. Вивчаючи медичну біологію, здобувачі вищої медичної освіти опановують навчальний матеріал під час лекцій, практичних занять, виконання самостійної позааудиторної роботи відповідно до робочої навчальної програми з дисципліни. При цьому самостійна робота у вищому медичному навчальному закладі розглядається як форма навчальної діяльності, що спрямована на формування самостійного засвоєння студентами знань, вмінь, навичок, у тому числі за різних видів навчальної

позааудиторної діяльності [2]. Метою організації такої діяльності здобувачів вищої медичної освіти є активізація в них навчально-пізнавального інтересу, розвиток в них творчого потенціалу, що сприяє набуттю фахових компетентностей майбутніми медичними працівниками, забезпечення формування в них наукового світогляду, стійкої мотивації до постійного навчання та самовдосконалення, у тому числі під час професійної діяльності у подальшому.

На ефективність самостійної роботи студентів впливають багато чинників, зокрема методичне забезпечення, співвідношення обсягу аудиторної та позааудиторної роботи, особистість та рівень фахової підготовки викладача, застосування в навчальному процесі сучасних інноваційних та інформаційних технологій, наявність рекомендованих алгоритмів виконання завдань самостійної роботи, порядок контролю виконання самостійної роботи, нарешті, мотивація самого студента до оволодіння навчальним матеріалом.

Виходячи з існуючих дидактико-методологічних підходів до класифікації різновидів виконання самостійної роботи в закладі вищої освіти, за місцем її виконання виділяють аудиторну та позааудиторну, при цьому перша виконується під час проведення навчальних занять під керівництвом викладача із використанням відповідних навчально-методичних матеріалів, а друга– передбачаєроботу з навчальною літературою, підготовку до поточних практичних занять, опрацювання тих тем з дисципліни, що пропонуються для самостійного оволодіння тощо [2; 3; 4].

Ефективним для розвитку професійних якостейздобувача вищої освіти є його участь в роботі студентського наукового гуртка, результатом якої стають підготовка доповідей за відповідною тематикою, виступи на конференції наукової молоді, публікації за матеріалами проведених досліджень [5; 6; 7].

Висновки. Таким чином, висвітлені підходи до організації самостійної роботи студентів при вивченні медичної біології забезпечують формування в них мотивації до навчання, самоосвіти, самовдосконалення, активізують в них навчально-пізнавальну діяльність, сприяють формуванню самоосвітньої компетентності особистості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Шмир М. Самостійна робота студентів у контексті діяльнісного підходу в навчанні. *Молодь і ринок*. 2021. №4 (190). С.12-16.

2. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти: підруч. Київ: «Центр учбової літератури»,2021. 288с.

3. Кайдалова Л.Г., Сабатовська-Фролкіна І.С., Альохіна Н.В., Шварп Н.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посіб. Харків: НФаУ, 2019. 248 с.

4. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А**.** Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навч.посіб. Харків, 2016. 260 с.

5. Гайдукевич С.В., Семенова Н.П. Роль науково-дослідного гуртка в освітньому процесі. *Вісник Херсонського національного технічного університету*. 2022. №4(83). С.185-193.

6. Нікітченко Л. Науковий гурток як засіб формування дослідницьких умінь майбутніх учителів біології. *Освіта. Інноватика. Практика.*2024. №12(2). С.53-59.

7. Підходи до формування біологічної компетенції в студентів закладу вищої медичної освіти /І.Погоріла, О.Гурняк та ін.*European Humanities Studies: State and Society / Europejskie Studia Humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo*. 2021. №2. С.231-242.