



IVANO-FRANKIVSK
NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

MANS
MAGNUM ALUMNI NETWORK SOCIETY



NOWOCZESNE PIELEGNIARSTWO: EUROPEJSKIE PROCESY INTEGRACYJNE USTAWICZNEGO ROZWOJU ZAWODOWEGO

Zbiór materiałów

II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej Internetowej (18.02.2025)

СУЧАСНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Збірник матеріалів

II Міжнародної науково-практичної конференції (18.02.2025)

Redakcja naukowa:

Tetiana Babenko

Zoia Sharlovych

Oleksandr Bulbuk

Raimundas Cepukas

Наукова редакція:

Тетяна Бабенко

Зоя Шарлович

Олександр Бульбук

Раймундас Чепукас



Krywy Róg – Iwano-Frankiwnsk – Łomża – Uclana
Кривий Ріг – Івано-Франківськ – Ломжа – Утена
Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2025

IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina
Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina
Uciańskie Kolegium, Republika Litewska
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska

КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР, Україна
Івано-Франківський національний медичний університет, Україна
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща
Утенський колегіум, Литовська Республіка

Redakcja naukowa:

**Tetiana Babenko, Zoia Sharlovych,
Oleksandr Bulbuk, Raimundas Cepukas**

За науковою редакцією:

**Тетяна Бабенко, Зоя Шарлович,
Олександр Бульбук, Раймундас Чепукас**

Nowoczesne pielęgniarstwo: europejskie procesy integracyjne ustawicznego rozwoju zawodowego : Zbiór materiałów II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej Internetowej, 18 lutego 2025 r. / Redakcja naukowa: T. Babenko, Z. Sharlovych, O. Bulbuk, R. Cepukas. Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny, Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska; Uciańskie Kolegium, Republika Litewska. Krzywy Róg – Iwano-Frankiowsk – Łomża – Uciań, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2025. 176 s., wydanie online.

Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 18 лютого 2025р. / Наук. ред.: Т. Бабенко, З. Шарлович, О. Бульбук, Р. Чепукас. Криворізький фаховий медичний коледж, Івано-Франківський національний медичний університет, Україна; Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща; Утенський колегіум, Литовська Республіка. Кривий Ріг – Івано-Франківськ – Ломжа – Утена. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. 176 с., мережеве видання.

Recenzenci:

prof., dr hab. nauk medycznych Mariia Derbak, Uzhorodski Narodowy Uniwersytet, Ukraina;
prof., dr hab. nauk medycznych Svitlana Sheiko, Dneprowska Akademia Medyczna, Ukraina.

Рецензенти:

д-р мед. н., проф. Марія Дербак, Ужгородський національний університет, Україна;
д-р мед. н., проф. Світлана Шейко, Дніпровська медична академія, Україна.

RADA REDAKCYJNA:

dr Tetiana Babenko, IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina;
prof., dr hab., Vakaliuk Ihor, Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina;
dr Larysa Haidar, IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina;
dr Nataliia Dub, IKS W LRO «Lwowska Akademia Medyczna im. Andrzeja Krupńskiego», Ukraina;
dr Zoia Sharlovych, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska;
PhD Danhuole Shakalyte, Uciańskie Kolegium, Republika Litewska;
PhD Serhii Chabaniuk, IK «Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бабенко Тетяна, к.пед.н., КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна;
Вакалюк Ігор, д-р мед. н., проф., Івано-Франківський Національний медичний університет, Україна;
Гайдар Лариса, к.біол.н., КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна;
Дуб Наталія, к. держ. упр., КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського", Україна;
Шарлович Зоя, к.пед.н., Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща;
Шакалите Дангуоле, PhD, Утенський колегіум, Литовська Республіка;
Чабанюк Сергій, PhD, КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна.

ISBN 978-83-68480-04-7

DOI <https://doi.org/10.58246/ZLRL8274>

МОН України, ДНУ «Укр ІНТЕЛ» Посвідчення про реєстрацію МНП конференції від 12.12.2024 р. № 820

Zbiór powstał z gotowych materiałów, opublikowanych pod redakcją autorów. Autorzy ponoszą wyłączną odpowiedzialność za treść i dokładność publikowanych materiałów oraz zgodność z ogólnie przyjętymi zasadami uczciwości akademickiej. Wydawca nie ponosi żadnej odpowiedzialności za materiały przesłane do publikacji.

Zбірник сформовано з готових матеріалів, опублікованих за редакцією авторів. Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність опублікованих матеріалів та дотримання загальноприйнятих принципів академічної доброчесності. Видавництво не несе жодної відповідальності за надані для публікації матеріали.

Рисунок на обкладинці взято з онлайн-інструменту для створення проєктів Canva <https://www.canva.com/pl>

Видавництво: MANS w Łomży



© Krzyworoski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina, 2025
© Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina, 2025
© Uciańskie Kolegium, Republika Litewska, 2025
© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2025

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ

Костильов Олександр

кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології,

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, bio.dep.nmu@gmail.com

ORCID:0000-0003-1055-0877

Панчук Ольга

кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри біології,

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, panchuknm@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5475-5252

Романенко Олександр

доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології,

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, bio.dep.nmu@gmail.com

ORCID: 0000-0002-8622-1757

Постановка проблеми. Професійна компетентність майбутнього медичного працівника починає формуватися вже у перший рік навчання у закладі вищої освіти під час вивчення природничо-наукових дисциплін. Однією з них є медична біологія, що закладає базові знання про біологічні основи життєдіяльності людини (у тому числі стосовно молекулярно-генетичних процесів, біології індивідуального розвитку, спадковості та мінливості тощо); про медико-біологічні аспекти взаємовідносин людини з довкіллям. Ефективність засвоєння студентами відповідного навчального матеріалу є важливим етапом їх підготовки, адже забезпечує з'ясування ними життєво важливих процесів в організмі людини, що є необхідним елементом підготовки до оволодіння дисциплінами клінічного спрямування у подальшому.

У сучасній освіті особливого значення набувають активні методи навчання, що дозволяють не лише визначати рівень здобутих знань студентом, але й посилювати його пізнавальну активність. Актуальним постає питання інтеграції теорії з практичними навичками, тому вкрай ефективним підходом, що сприяє досягненню цього, розглядається розв'язання здобувачами професійно орієнтованих завдань ситуативного характеру [1, 2, 3].

Виклад основного матеріалу. Тестові завдання, в яких моделюються клінічні випадки, слугують у здобувачів вищої медичної освіти чинниками усвідомлення ними

значення міждисциплінарних зав'язків у структурі підготовки до майбутньої професійної діяльності, розвитку критичного мислення, формування здатності до швидкого прийняття обґрунтованих рішень. Зокрема, такі завдання з медичної генетики, де розглядається успадкування певних ознак у людини, допомагають студентам набути навичок, які знадобляться під час проведення діагностики спадкових хвороб людини.

Тестування на аудиторних заняттях відіграє важливу роль в оцінюванні рівня підготовки здобувача вищої медичної освіти і може допомогти виявити ті складники навчального матеріалу, що вже вивчалися, проте потребують додаткового опрацювання. При цьому для підвищення ефективності тестування доцільно використовувати завдання різного формату. Для прикладу, спершу вони можуть бути стимульно-продуктивного формату, а згодом додаються евристичні і креативні [4]. В освітньому процесі сучасний тест з медичної біології має бути спрямованим не тільки на забезпечення оцінювання рівня здобутих студентом знань, а й на сприяння ефективному практичному застосуванню засвоєного ним навчального матеріалу та розвитку критичного мислення у здобувачів вищої медичної освіти.

Систематичне застосування тестування в організації навчального процесу з медичної біології має сприяти покращенню результативності навчання здобувачів, бути мотивуючим чинником підготовки до розв'язання різноманітних за своїм змістом ситуацій професійного характеру, що можуть виникати у діяльності медичного працівника. При цьому варто звернути увагу на те, що студенти, які регулярно проходять тестування, демонструють кращі результати у порівнянні з тими, які, вивчаючи навчальний матеріал, не брали участі у проміжних тестуваннях. Позитивний ефект таких заходів забезпечується повторенням і послідовним закріпленням знань у межах окремих розділів навчальної програми з дисципліни та в цілому. Зважаючи на вищезазначене, доречно зауважити, що інформація, яка за попередньою оцінкою була засвоєна студентом, може бути втрачена за відсутності регулярної практики її актуалізації, чому можна запобігти, застосовуючи, наприклад, відповідні підходи до впровадження тестування в навчальний процес з дисципліни [5]. При цьому слід враховувати, що тестові завдання можуть виконувати формуючу функцію, якщо викладач передбачає їх використання протягом усього навчального циклу оволодіння дисципліною, зокрема під час аудиторних навчальних занять з медичної біології та виконання самостійної роботи студентами.

Позитивними ознаками тестування є можливість швидкої перевірки рівня їхніх знань, сприяння запам'ятовуванню навчального матеріалу, забезпечення об'єктивізації оцінювання навчальних досягнень з медичної біології. У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця використання загальноуніверситетської платформи дистанційного навчання

забезпечує автоматизацію процесу тестового оцінювання рівня підготовки студентів з навчальної дисципліни, підвищує його об'єктивність і оптимізує діяльність учасників освітнього процесу. Тестування дає швидкий зворотний зв'язок, спонукає здобувачів до активного оволодіння знаннями та ліквідації інтелектуальних «прогалин».

Належним чином організоване тестування у поєднанні з іншими формами контролю (усним опитуванням, розв'язанням ситуаційних завдань тощо) надає можливість викладачеві сформулювати коректну оцінку навчальних досягнень здобувача вищої медичної освіти з відповідної дисципліни.

Важливою ланкою застосування тестових завдань є їх використання й для самоконтролю засвоєння навчального матеріалу. Це може бути необхідним компонентом ефективної підготовки до аудиторних навчальних занять з дисциплін, що вивчаються, й пов'язаних з ними контрольних заходів. Забезпечення коректного проведення студентами самоконтролю рівня засвоєння знань з медичної біології є важливою складовою навчального процесу та допомагає здобувачам вищої медичної освіти в опануванні теоретичного матеріалу, у розвитку критичного мислення, у формуванні професійних навичок.

Отже, тестування під час навчання в закладі вищої медичної освіти виконує не лише оцінювальну функцію, але і розвивальну. Застосування тестових завдань в організації навчального процесу з медичної біології дозволяє спершу активізувати у студентів процеси запам'ятовування та відтворювання знань, а згодом – розвивати критичне мислення, здібності до аналізу та синтезу інформації. Використання різнорівневих тестових завдань налаштовує здобувачів освіти до якісного оволодіння знаннями, передбаченими навчальною програмою з дисципліни, а також до їх поглиблення з відповідної тематики.

Висновки. Тестування є важливим інструментом під час підготовки з природничо-наукових дисциплін, зокрема з медичної біології, майбутніх медичних працівників. Воно не лише підвищує ефективність засвоєння ними навчального матеріалу, але й сприяє формуванню навичок, необхідних сучасним молодим спеціалістам для подальшої діяльності за фахом. Інтеграція сучасних методів тестування у навчальний процес сприяє підвищенню якості освіти й підготовці конкурентоспроможних фахівців у галузі охорони здоров'я.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. MajeedG. M., IslamJ., NandakumarG., Phoong, K. Progress testing in UK medical education: evaluating its impact and potential. *Cureus*. 2024. №16(1).
URL: <https://doi.org/10.7759/cureus.52607>

2. Корнова Н.І., Костильов О.В., Кравчук М.Г. Роль ситуаційної задачі при викладанні медичної паразитології студентам-медикам. *International scientific conference “The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society”*, Riga, Latvia, July 30-31, 2022. Riga: “Baltija Publishing”. P. 162-165.
URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-228-9-44>
3. Панчук О.В., Старостенко О.В., Романенко О.В., Алексієнко В.Р. Використання ситуаційних задач у формуванні біологічної компетенції в студентів закладу вищої медичної освіти. *International scientific and practical conference “The concept of modern pharmacy and medicine in Ukraine and EU countries”*, Wloclawek, July 9-10, 2021. Wloclawek: “Baltija Publishing”. P.136-138. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-113-8-38>
4. Syed, A.T. Assessment methods in medical education *International Journal of Health Sciences (Qassim)*. 2008. № 2(2). P. 3-7.
5. Yang B.W., Razo J., Persky A.M. Using testing as a learning tool. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 2019. №83(9). URL: <https://doi.org/10.5688/ajpe7324>