



IVANO-FRANKIVSK
NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

MANS



NOWOCZESNE PIELEGNIARSTWO: EUROPEJSKIE PROCESY INTEGRACYJNE USTAWICZNEGO ROZWOJU ZAWODOWEGO

Zbiór materiałów

II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej Internetowej (18.02.2025)

СУЧАСНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Збірник матеріалів

II Міжнародної науково-практичної конференції (18.02.2025)

Redakcja naukowa:

Tetiana Babenko

Zoia Sharlovych

Oleksandr Bulbuk

Raimundas Cepukas

Наукова редакція:

Тетяна Бабенко

Зоя Шарлович

Олександр Бульбук

Раймундас Чепукас



Krywy Róg – Iwano-Frankiwnsk – Łomża – Uclana
Кривий Ріг – Івано-Франківськ – Ломжа – Утена
Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2025

IK «Krzyworski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina
Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina
Uciańskie Kolegium, Republika Litewska
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska

КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР, Україна
Івано-Франківський національний медичний університет, Україна
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща
Утенський колегіум, Литовська Республіка

Redakcja naukowa:

**Tetiana Babenko, Zoia Sharlovych,
Oleksandr Bulbuk, Raimundas Cepukas**

За науковою редакцією:

**Тетяна Бабенко, Зоя Шарлович,
Олександр Бульбук, Раймундас Чепукас**

Nowoczesne pielęgniarstwo: europejskie procesy integracyjne ustawicznego rozwoju zawodowego : Zbiór materiałów II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej Internetowej, 18 lutego 2025 r. / Redakcja naukowa: T. Babenko, Z. Sharlovych, O. Bulbuk, R. Cepukas. Krzyworski Zawodowy Koledż Medyczny, Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska; Uciańskie Kolegium, Republika Litewska. Krzywy Róg – Iwano-Frankiowsk – Łomża – Uciań, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2025. 176 s., wydanie online.

Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 18 лютого 2025р. / Наук. ред.: Т. Бабенко, З. Шарлович, О. Бульбук, Р. Чепукас. Криворізький фаховий медичний коледж, Івано-Франківський національний медичний університет, Україна; Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща; Утенський колегіум, Литовська Республіка. Кривий Ріг – Івано-Франківськ – Ломжа – Утена. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. 176 с., мережеве видання.

Recenzenci:

prof., dr hab. nauk medycznych Mariia Derbak, Uzhorodski Narodowy Uniwersytet, Ukraina;
prof., dr hab. nauk medycznych Svitlana Sheiko, Dnieprowska Akademia Medyczna, Ukraina.

Рецензенти:

д-р мед. н., проф. Марія Дербак, Ужгородський національний університет, Україна;
д-р мед. н., проф. Світлана Шейко, Дніпровська медична академія, Україна.

RADA REDAKCYJNA:

dr Tetiana Babenko, IK «Krzyworski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina;
prof., dr hab., Vakaliuk Ihor, Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina;
dr Larysa Haidar, IK «Krzyworski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina;
dr Nataliia Dub, IKS W LRO «Lwowska Akademia Medyczna im. Andrzeja Krupńskiego», Ukraina;
dr Zoia Sharlovych, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska;
PhD Danhuole Shakalyte, Uciańskie Kolegium, Republika Litewska;
PhD Serhii Chabaniuk, IK «Krzyworski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бабенко Тетяна, к.пед.н., КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна;
Вакалюк Ігор, д-р мед. н., проф., Івано-Франківський Національний медичний університет, Україна;
Гайдар Лариса, к.біол.н., КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна;
Дуб Наталія, к. держ. упр., КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського", Україна;
Шарлович Зоя, к.пед.н., Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща;
Шакалите Дангуоле, PhD, Утенський колегіум, Литовська Республіка;
Чабанюк Сергій, PhD, КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», Україна.

ISBN 978-83-68480-04-7

DOI <https://doi.org/10.58246/ZLRL8274>

МОН України, ДНУ «Укр ІНТЕЛ» Посвідчення про реєстрацію МНП конференції від 12.12.2024 р. № 820

Zbiór powstał z gotowych materiałów, opublikowanych pod redakcją autorów. Autorzy ponoszą wyłączną odpowiedzialność za treść i dokładność publikowanych materiałów oraz zgodność z ogólnie przyjętymi zasadami uczciwości akademickiej. Wydawca nie ponosi żadnej odpowiedzialności za materiały przesłane do publikacji.

Zбірник сформовано з готових матеріалів, опублікованих за редакцією авторів. Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність опублікованих матеріалів та дотримання загальноприйнятих принципів академічної доброчесності. Видавництво не несе жодної відповідальності за надані для публікації матеріали.

Рисунок на обкладинці взято з онлайн-інструменту для створення проєктів Canva <https://www.canva.com/pl>

Видавництво: MANS w Łomży



© Krzyworski Zawodowy Koledż Medyczny» DRO», Ukraina, 2025
© Iwanofrankiowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina, 2025
© Uciańskie Kolegium, Republika Litewska, 2025
© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2025

ПІДХОДИ ДО БІОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Гурняк Оксана

кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри біології,

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, gurnyak11@gmail.com

Постановка проблеми. У зв'язку з високою потребою в умовах сьогодення в кваліфікованих медичних працівниках, у тому числі фахівцях у сфері реабілітації, вища медична освіта в Україні спрямована на забезпечення їх навчання. Зокрема, для цього розробляються та удосконалюються закладами вищої освіти Освітньо-професійні програми для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація». Аналіз природничо-наукової складової, а саме освітнього компонента біологічного змісту в структурі підготовки таких фахівців є актуальним, оскільки біологічна наука є основою медицини. Біологічна складова у різних Освітньо-професійних програмах підготовки бакалаврів фізичної терапії в закладах вищої освіти буває представленою схожими за своїм змістом навчальними дисциплінами, зокрема «Медичною біологією», «Біологією з основами генетики», «Біологією індивідуального розвитку» [1].

Виклад основного матеріалу. В Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця для підготовки здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (спеціалізація – 227.01 Фізичний терапевт) затверджено Освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія», в якій до переліку освітніх компонентів віднесено навчальну дисципліну «Медична біологія» як вибіркову, що пропонується для вивчення студентами-першокурсниками [2]. Ця дисципліна закладає основу для формування в здобувачів вищої медичної освіти наукового бачення світу, що надалі сприятиме засвоєнню ними знань та вмінь з передбачених вказаною Освітньо-професійною програмою природничо-наукових та професійно-спрямованих дисциплін (з анатомії людини; з фізіології людини; загальної біологічної хімії та біологічної хімії рухової активності; патологічної фізіології; основ фізичної терапії; з гістології, цитології та ембріології; з гігієни та екології; з патологічної анатомії). А отже, навчальна дисципліна «Медична біологія» посідає важливе місце у підготовці бакалаврів фізичної терапії.

Викладання навчальної дисципліни «Медична біологія» відбувається з використанням загальноприйнятих форм та методів. Лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації займають чільне місце в організації навчального процесу. Слід відмітити

важливе значення навчально методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема навчально-методичного комплексу з дисципліни «Медична біологія» для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (спеціалізація – 227.01 Фізичний терапевт), складові якого допомагають студентам набувати необхідних знань та оволодівати потрібними практичними навичками, сприяють формуванню в здобувачів вищої освіти передбачених згаданою Освітньо-професійною програмою комплексу загальних та професійних компетентностей, а також інтегральної компетентності.

Студенти можуть поглибити свої знання з широкого кола проблем біології, долучившись до роботи відповідного студентського наукового гуртка. Діяльність в його структурі слугує дієвим кроком до формування в них складових дослідницької компетентності, що є важливим елементом у підготовці кваліфікованого медичного працівника [3; 4]. При цьому молоді дослідники у своїй роботі мають дотримуватися сучасних норм і принципів біоетики [5], на чому акцентується увага на засіданнях студентського наукового гуртка.

Висновки. Окреслені підходи до підготовки здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (спеціалізація – 227.01 Фізичний терапевт) мають на меті підготовку фахівців, здатних кваліфіковано вирішувати завдання майбутньої професійної діяльності у сфері реабілітації. Цьому мають сприяти сформовані у них в роки навчання в закладі вищої медичної освіти навички самостійного оволодіння необхідними знаннями.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Романенко О.В., Гурняк О.М. Природничо-наукова складова у підготовці фахівців з реабілітації в закладах вищої освіти. *Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал*. Дрогобич, 2024. №1(221). С.64-72. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298626>
2. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація – 227.01 «Фізичний терапевт», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація: «Бакалавр фізичної терапії». Київ: Нац. мед.ун-т ім. О.О. Богомольця, 2024. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/16OUJybNDvppTKpeU7oiZ0oHOy7IzqyPr>
3. Підходи до формування біологічної компетенції в студентів закладу вищої медичної освіти / І.О.Погоріла та ін. *European Humanities Studies: State and Society / Europejskie Studia Humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo*. 2021. №2. С.231-242. URL: <http://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/article/view/301/277>
4. Погоріла І.О., Гурняк О.М., Романенко О.В. Студентський науковий гурток з біології як чинник активізації пізнавальної діяльності в здобувачів вищої медичної освіти. *Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»*. 2025. №1(31). С.1652-1663. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/19650/19646>
5. Романенко О.В., Груша М.М. Біоетичні аспекти методології гідробіологічних досліджень. *Екологічні науки: науково-практичний журнал*. 2021. №6(39). С.91-95. URL: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2021.eco.6-39.14>