

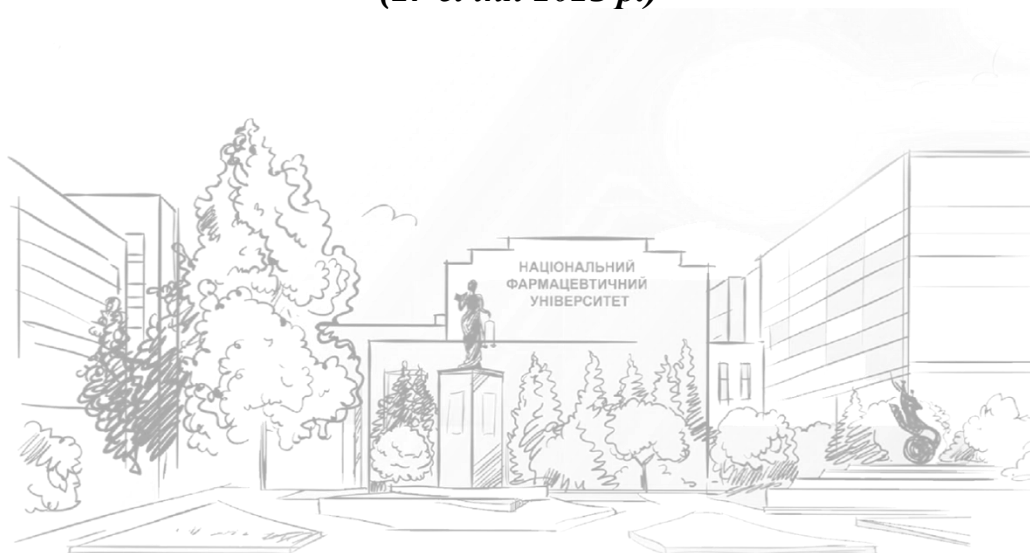


*Міністерство охорони здоров'я України
Міністерство освіти і науки України
Національний фармацевтичний університет
Кафедра менеджменту, маркетингу та
забезпечення якості у фармації*



МАТЕРІАЛИ

**III науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ, МЕНЕДЖМЕНТУ І
ЕКОНОМІКИ У ФАРМАЦІЇ І ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я»
(17 січня 2025 р.)**



MATERIALS

**of III scientific and practical internet-conference
with international participation
«ACTUAL PROBLEMS OF QUALITY, MANAGEMENT,
AND ECONOMY IN PHARMACY AND HEALTH CARE»
(17 January 2025)**

Харків

2025

УДК 330.101:615.1

Редакційна колегія:

Головний редактор:

проф. Крутських Т.В.

Члени редакційної колегії:

проф. Літвінова О.В., проф. Посилкіна О.В.

Реєстр з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій: реєстраційне свідоцтво № 822 від 12.12.2024 р.

Актуальні проблеми якості, менеджменту і економіки у фармації і охороні здоров'я: матер. III міжнарод. наук.-практ. internet-конференції з міжнар. участю, Харків, 17 січня 2025 / ред. кол.: Т.В. Крутських, О.В. Літвінова, О.В. Посилкіна, Харків : НФаУ, 2025. – 317 с.

Actual problems of quality, management, and economy in pharmacy and health care: materials of III scientific and practical internet-conference with international participation. January 17, 2025 / ed. board. : T.V. Krutskikh, O.V. Litvinova, O.V. Posilkina, Kharkiv : NUPh, 2025. – 317 p.

Збірник містить матеріали III науково-практичної конференції, які присвячені обговоренню наукових та практичних проблем управління якістю і менеджменту в фармації і охороні здоров'я; визначенню напрямів удосконалення господарської й інноваційної діяльності підприємств (організацій, закладів) у ринковій економіці, підготовки сучасних кадрів із залученням вчених, фахівців-практиків, викладачів навчальних закладів та дослідників, докторантів, аспірантів, підприємців з України та зарубіжжя.

Матеріали подаються мовою оригіналу

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори

Гурняк О. М., Романенко О. В.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

Біологічна складова у формуванні елементів професійної підготовки в студентів-фармацевтів

gurnyak11@gmail.com

Вступ. Професійну компетентність вчені розглядають як систему знань, умінь та навичок, необхідних для повноцінної діяльності за фахом та вирішення поставлених задач, складовою чого є успішний особистістний розвиток майбутнього фармацевта [1]. Тому, набута здобувачем вищої фармацевтичної освіти професійна компетентність є одним з показників ефективності організації навчального процесу в закладі вищої освіти. Враховуючи це, пошук оптимальних шляхів забезпечення належної якості підготовки студентів-фармацевтів як майбутніх освічених і конкурентоспроможних фахівців є проблемою, вирішенню якої може сприяти впровадження відповідних підходів до організації навчального процесу в закладі вищої освіти. Виходячи з наведеного вище, доцільним є аналіз потенційних шляхів формування професійних навичок у здобувачів вищої фармацевтичної освіти вже при вивченні ними на першому курсі актуальних питань біології.

Методи дослідження: аналіз науково-педагогічних праць з методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін студентам-фармацевтам, з формування в них професійної компетентності, з розвитку біологічної складової професійної освіти.

Результати. У формуванні професійних компетентностей студентів-фармацевтів вагоме значення має усвідомлення ними сутності майбутньої професії, розуміння ними шляхів практичного застосування опановуваного навчального матеріалу. Дослідниками з урахуванням потреби у набутті студентами навичок розв'язання конкретних завдань у майбутній практичній професійній діяльності окреслюється ряд послідовних етапів у формуванні професійної компетентності в майбутніх фахівців фармацевтичної галузі в

умовах реалізації в закладі вищої освіти принципів міжпредметної інтеграції [2]. Розробляючи структурні моделі формування професійної компетентності майбутніх фармацевтів, науковцями акцентується увага на цільовому, методологічному, змістовому, технологічному, діагностувально-результативному елементах, що пропонуються до урахування при організації викладання певних дисциплін [3].

До чинників формування професійної компетентності студента-фармацевта можна віднести серед іншого природничо-наукову та дослідницьку складові. Їх розвиток при підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» розпочинається в ході оволодіння студентами вже у перший рік навчання дисципліною «Біологія з основами генетики» [4]. Навчальний матеріал з неї охоплює сучасні аспекти біологічних основ життєдіяльності людини та її взаємовідносин з оточуючим природним середовищем. При цьому методи та форми взаємодії учасників освітнього процесу мають бути зорієнтованими на розвиток в студентів пізнавальної активності, на формування в них критичного мислення, на розвиток їх творчого потенціалу.

Одним з чинників активізації інтересу студентів-фармацевтів до глибокого оволодіння знаннями і практичними навичками за обраним ними фахом може бути їх участь у роботі відповідного студентського наукового гуртка, діяльність в якому сприяє розвитку в них дослідницької компетентності, здатності інтерпретувати новітню наукову інформацію та використовувати досягнення сучасної науки у майбутній професійній діяльності. Разом з тим організація роботи студентського наукового гуртка з біології, планування і виконання досліджень його учасниками, аналіз та оприлюднення отриманих ними результатів мають відбуватися з безумовним дотриманням визнаних науковою спільнотою сучасних принципів і норм біоетики [5].

Висновки. Компетентністний підхід до підготовки здобувачів вищої фармацевтичної освіти акцентує їх увагу на практичному застосуванні

отриманих ними теоретичних знань та набутих практичних навичок, формуючи при цьому у майбутнього фармацевта готовність до успішної діяльності за фахом.

Література:

1. Коняшина І.Б. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців-фармацевтів. *Педагогічні науки*. 2017. Вип. LXXVIII. Том 2. С. 146-149.
2. Хмеляр І.М., Бурбан О.І. Формування професійної компетентності майбутніх фармацевтичних працівників в умовах реалізації міжпредметної інтеграції. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка, соціальна робота»*. 2019. Вип. 1 (44). С. 192-197.
3. Ковальчук І. Структурна модель формування професійної компетентності майбутніх фахівців фармації. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія: «Педагогіка. Психологія»*. 2023. Вип. 3. С. 50-57.
4. Освітньо-професійна програма «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», освітня кваліфікація: 226.01 «Фармація – Магістр фармації», професійна кваліфікація: «Фармацевт». – Київ: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2024. [URL: https://drive.google.com/drive/folders/15suctvi-BCAqTPETuzUdbyxePCFTGqgx](https://drive.google.com/drive/folders/15suctvi-BCAqTPETuzUdbyxePCFTGqgx)
5. Романенко О.В., Груша М.М. Біоетичні аспекти методології гідробіологічних досліджень. *Екологічні науки: науково-практичний журнал*. 2021. Вип. 6 (39). С. 91-95.