

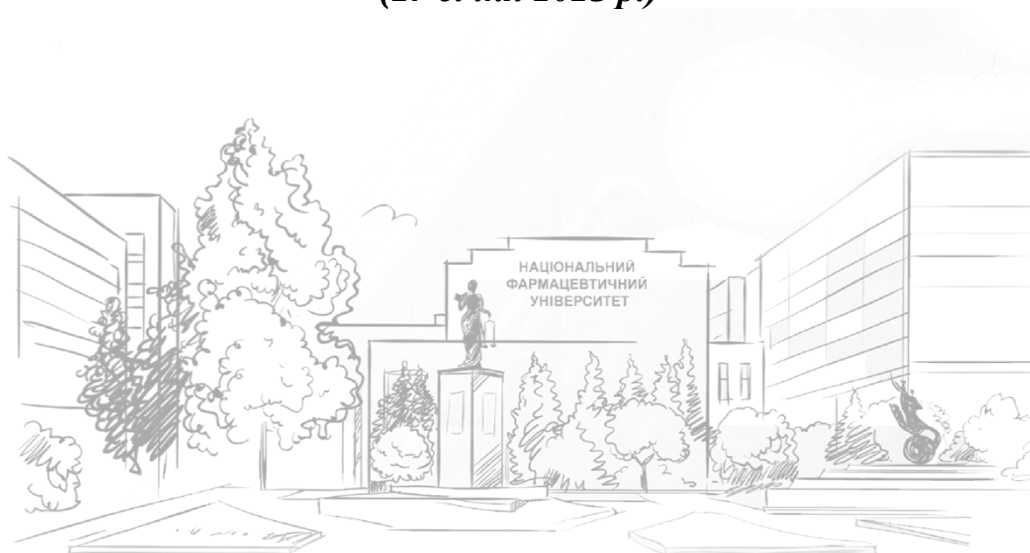


*Міністерство охорони здоров'я України
Міністерство освіти і науки України
Національний фармацевтичний університет
Кафедра менеджменту, маркетингу та
забезпечення якості у фармації*



МАТЕРІАЛИ

**III науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ, МЕНЕДЖМЕНТУ І
ЕКОНОМІКИ У ФАРМАЦІЇ І ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я»
(17 січня 2025 р.)**



MATERIALS

**of III scientific and practical internet-conference
with international participation
«ACTUAL PROBLEMS OF QUALITY, MANAGEMENT,
AND ECONOMY IN PHARMACY AND HEALTH CARE»
(17 January 2025)**

Харків

2025

УДК 330.101:615.1

Редакційна колегія:

Головний редактор:

проф. Крутських Т.В.

Члени редакційної колегії:

проф. Літвінова О.В., проф. Посилкіна О.В.

Реєстр з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій: реєстраційне свідоцтво № 822 від 12.12.2024 р.

Актуальні проблеми якості, менеджменту і економіки у фармації і охороні здоров'я: матер. III міжнарод. наук.-практ. internet-конференції з міжнар. участю, Харків, 17 січня 2025 / ред. кол.: Т.В. Крутських, О.В. Літвінова, О.В. Посилкіна, Харків : НФаУ, 2025. – 317 с.

Actual problems of quality, management, and economy in pharmacy and health care: materials of III scientific and practical internet-conference with international participation. January 17, 2025 / ed. board. : T.V. Krutskikh, O.V. Litvinova, O.V. Posilkina, Kharkiv : NUPh, 2025. – 317 p.

Збірник містить матеріали III науково-практичної конференції, які присвячені обговоренню наукових та практичних проблем управління якістю і менеджменту в фармації і охороні здоров'я; визначенню напрямів удосконалення господарської й інноваційної діяльності підприємств (організацій, закладів) у ринковій економіці, підготовки сучасних кадрів із залученням вчених, фахівців-практиків, викладачів навчальних закладів та дослідників, докторантів, аспірантів, підприємців з України та зарубіжжя.

Матеріали подаються мовою оригіналу

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори

СЕКЦІЯ 8. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Гурняк О. М., Бичко А. В.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

Формування дослідницької компетентності у студентів-фармацевтів при вивченні біології

gurnyak11@gmail.com

Вступ. Важливим аспектом у становленні здобувача вищої фармацевтичної освіти як майбутнього конкурентноспроможного фахівця є формування в нього дослідницької компетентності. Вона як інтегративна якість особистості, що допоможе їй отримувати новітню наукову інформацію, необхідну для успішного виконання професійних завдань шляхом творчого підходу та застосування методів наукового пізнання, сприятиме у становленні високоосвіченого фахівця, який зможе впроваджувати результати наукових пошуків, аналізувати проблемні питання та швидко їх вирішувати в майбутній професійній діяльності. Тому, компетентнісний підхід до розвитку особистості здобувача вищої освіти, до формування у нього притаманних досліднику рис заслуговує на окрему увагу [1; 2].

У зв'язку з позначеним вище аналізу підлягала роль діяльності здобувачів вищої фармацевтичної освіти в структурі студентського наукового гуртка у формуванні в них дослідницької компетентності.

Матеріали та методи. Аналіз науково-педагогічних праць щодо застосування компетентнісного підходу у підготовці здобувачів вищої фармацевтичної освіти.

Результати та їх обговорення. Формування дослідницької компетентності студентів-фармацевтів при вивченні навчальної дисципліни «Біологія з основами генетики», що є обов'язковою складовою при підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22

«Охорона здоров'я» за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація», відбувається в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця згідно освітньо-професійної програми «Фармація» [3] і реалізується шляхом впровадження в навчальний процес сучасних підходів, акцентованих на підвищення творчого потенціалу та пізнавальної активності студентів. Один з таких підходів передбачає залучення студентів-фармацевтів до участі у роботі студентського наукового гуртка з біології, що має на меті формування у них навичок дослідницької роботи. Теми, що розглядаються студентами на засіданнях такого гуртка, є пов'язаними зі змістовим наповненням навчального матеріалу з дисципліни «Біологія з основами генетики». Студенти аналізують відповідну проблематику, обґрунтовують вибір теми особистого дослідження, окреслюють його актуальність, оволодівають навичками роботи з сучасною науковою літературою, знайомляться з правилами академічної доброчесності, якими слід керуватися при плануванні, виконанні і оприлюдненні результатів своєї роботи. При цьому практична діяльність студентського наукового гуртка з біології відбувається з дотриманням сучасних принципів і норм біоетики [4].

Так, студенти-гуртківці мають змогу поглиблено розглянути безрецепторні шляхи реалізації активності біологічно активних речовин, що сприятиме в подальшому глибшому розумінню ними процесів активації ефекторних систем клітини. Цікавими для студентів є також мембранотропні ефекти біологічно активних сполук, зокрема, їхній вплив на активність мембранних ферментів, на механізми міжклітинної сигналізації, з чим можуть бути пов'язаними такі важливі клітинні процеси як ріст та проліферація [5; 6]. З'ясування студентами-фармацевтами механізмів вказаних процесів підвищує їх пізнавальну активність, що у свою чергу сприяє розвитку в них дослідницької компетентності, а отримані в період роботи у складі студентського наукового гуртка знання стають важливими чинниками для подальшого фахового застосування здобувачів вищої освіти.

Висновки. Залучення здобувачів вищої фармацевтичної освіти до науково-дослідницької роботи у студентському науковому гуртку розширює в

них загальний та фаховий світогляд, що дуже важливо адже, фармацевтична галузь потребує компетентних спеціалістів, які прагнуть до самоосвіти та успішної реалізації свого творчого потенціалу в обраній професії.

Література:

1. Стинська В.В., Салига Н.М., Процишин Н.А. Формування дослідницької компетентності студентів у закладі вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 69. Том 2. С. 149-152.
2. Хмеляр І.М., Бурбан О.І. Формування професійної компетентності майбутніх фармацевтичних працівників в умовах реалізації міжпредметної інтеграції. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка, соціальна робота»*. 2019. Вип. 1 (44). С. 192-197.
3. Освітньо-професійна програма «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», освітня кваліфікація: 226.01 «Фармація – Магістр фармації», професійна кваліфікація: «Фармацевт». – Київ: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2024. [URL: https://drive.google.com/drive/folders/15suctvi-BCAqTPETuzUdbyxePCFTGqgx](https://drive.google.com/drive/folders/15suctvi-BCAqTPETuzUdbyxePCFTGqgx)
4. Романенко О.В., Груша М.М. Біоетичні аспекти методології гідробіологічних досліджень. *Екологічні науки: науково-практичний журнал*. 2021. Вип. 6 (39). С. 91-95.
5. Островська Г.В., Рибальченко Т.В., Держинський М.Е., Бурлай В.Г., Рибалько В.К. Безрецепторні механізми мембранотропних ефектів біорегуляторів на прикладі пептидних гормонів. *Проблеми екологічної та медичної генетики і клінічної імунології*. 2011. Вип. 2 (104). С. 41-64.
6. Похідні піролу в біології і медицині: синтез, протизапальна і протипухлинна дія: монографія / В.К. Рибальченко, Р.С. Стойка, Г.М. Кузнєцова та ін.; за наук. ред. В.К. Рибальченка, Р.С. Стойки. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2023. 279 с.