

ISMA University of Applied Sciences

International scientific conference

**ACTUAL PROBLEMS OF NATURAL
SCIENCES DEVELOPMENT AMIDST
THE EVOLUTION
OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

December 25–26, 2024



IZDEVNIECĪBA
BALTIJA
PUBLISHING

2024

Head of organising committee:

Romans Djakons – Dr.sc.ing., Professor, Academician, President of ISMA University of Applied Sciences.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Actual problems of natural sciences development amidst the evolution of artificial intelligence (December 25–26, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 68 pages.

SECTION 4. MEDICAL AND BIOLOGICAL RESEARCH

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-521-1-12>

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF STUDENT RESEARCH ACTIVITIES IN BIOLOGY

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З БІОЛОГІЇ

Pohorila I. O.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Biology
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Погоріла І. О.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри біології
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Romanenko O. V.

*Doctor of Biological Sciences,
Professor,
Head of the Department of Biology
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Романенко О. В.

*доктор біологічних наук, професор,
завідувач кафедри біології
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Hurniak O. M.

*Candidate of Biological Sciences,
Senior Teacher at the Department
of Biology
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Гурняк О. М.

*кандидат біологічних наук,
старший викладач кафедри біології
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Діяльність закладів вищої освіти спрямована на підготовку освічених фахівців, які здатні швидко адаптуватися до умов професійної діяльності і при цьому за потреби самостійно оволодівати новими знаннями за фахом. З урахуванням цього розвиток дослідницьких навичок займає особливе місце у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за такими спеціальностями як 221 «Стоматологія», як 222 «Медицина»,

як 225 «Медична психологія», як 228 «Педіатрія» [1–4] і розпочинається вже з першого року навчання студентів. Саме тоді вони оволодівають фундаментальною природничо-науковою дисципліною «Медична біологія», практично-орієнтована складова якої детально викладена у розрахованому на них і підготовленому науково-педагогічними працівниками кафедри біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця посібнику з практичних занять, що вийшов друком [5; 6]. Розширити і поглибити відповідні дослідницькі навички здобувачі вищої медичної освіти можуть в структурі студентського наукового гуртка з біології.

Вчені і педагоги, характеризуючи місце кафедрального студентського наукового гуртка в закладі вищої освіти, визначають його як пріоритетний компонент в організації дослідницької роботи молоді, що відкриває нового рівня можливості для самореалізації особистості, її фахового зростання, набуття та закріплення нею передбачених відповідною освітньо-професійною програмою загальних, спеціальних (фахових) та інтегральної компетентностей [7–9]. При цьому серед базових принципів діяльності студентського наукового гуртка виділяються, зокрема, наукова обґрунтованість, практична спрямованість [10]. Студентський науковий гурток медико-біологічного профілю характеризується націленістю на формування в його учасників наукового сприйняття світу, на розширення їхнього світогляду, на розвиток в них стійкої мотивації до наукових пошуків у обраній сфері і самостійності у прийнятті рішень, на безумовне дотримання принципів академічної доброчесності в навчальній та дослідницькій діяльності. Участь в роботі студентського наукового гуртка здобувача вищої освіти передбачає оволодіння ним навичками з опрацювання наукових публікацій за обраною тематикою, з планування дослідження та його практичної реалізації, з аналізу отриманих результатів і їхнього опису, а також оприлюднення, у тому числі на сторінках друкованих видань та у виступах на конференціях [11; 12]. Для членів студентського наукового гуртка медико-біологічного профілю характерними є креативне мислення, що у їхній майбутній професійній діяльності допомагатиме розв'язанню проблемних питань, толерантність і комунікабельність – сприятиме взаємодії з колегами і пацієнтами.

Разом з тим особливою вимогливістю до себе повинен відзначатися керівник функціонуючого в закладі вищої медичної освіти студентського наукового гуртка. Він має користуватися авторитетом серед студентів-гуртківців і колег, володіти сучасними підходами до координації діяльності та виховання наукової молоді, спиратися на новітні освітні технології у своїй роботі задля розкриття творчого і наукового потенціалу кожного з здобувачів вищої освіти, які доєдналися до

спільноти молодих дослідників. Такий педагог повинен обов'язково враховувати особистісні якості, інтереси, нахили, здібності кожного студента-гуртківця, всебічно підтримуючи того на обраному шляху. Щоб зацікавити широкий загал здобувачів вищої медичної освіти діяльністю кафедрального студентського наукового гуртка з біології його керівник може запропонувати усім бажаючим ознайомлення з тими працями науково-педагогічних працівників кафедри, що кореспондуються з тематикою роботи гуртка [13–15].

Науково-дослідна робота в закладі вищої медичної освіти сприяє професійному зростанню зацікавленої в глибоких знаннях молоді, підготовці студентів-дослідників, здатних креативно мислити, генерувати ідеї та реалізовувати їх. Починаючи вже з перших років навчання в закладі вищої медичної освіти, майбутні фахівці у галузі охорони здоров'я набувають багатогранного досвіду, який вони зможуть використати надалі у професійній діяльності, на що їх націлює кропітка робота в структурі студентського наукового гуртка.

Література:

1. Освітньо-професійна програма «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація: «Магістр медицини. Лікар». Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2024. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1EUmmEnlhGuUEm7kclg0qIQ0PrQg95IdG>
2. Освітньо-професійна програма «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація: «Магістр. Лікар». Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2024. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1lsiKLPmomwVyF9F8dPGjAxmATAQ2dulA>
3. Освітньо-професійна програма «Стоматологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація: «Магістр стоматології», професійна кваліфікація: «Лікар-стоматолог». Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2024. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1r0HoQ6povdPbin7lcYj199Y6e_aaq6GH
4. Освітньо-професійна програма «Медична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація: «Магістр медичної психології. Лікар-психолог». Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2024. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1dCa7PnNIEKbPD87yBtmcDla39cq1CyB>

5. Романенко О. В., Кравчук М. Г., Грінкевич В. М., Власова-Шаніна Н. Б., Костильов О. В. Медична біологія: посібник з практичних занять / за редакцією О.В. Романенка. Київ : Здоров'я, 2005. 372 с.

6. Романенко О. В., Кравчук М. Г., Грінкевич В. М., Костильов О. В. Медична біологія : посібник з практичних занять / за редакцією О. В. Романенка. 2-ге видання. Київ : ВСВ «Медицина», 2020. 472 с.

7. Антимис О., Дутчак У., Міськов В., Саган Н. Методологічні основи діяльності анатомічного студентського наукового гуртка. *Вища освіта України*. 2024. № 1. С. 122–127.

8. Гайдукевич С. В., Семенова Н. П. Роль науково-дослідного гуртка в освітньому процесі. *Вісник Херсонського національного технічного університету*. 2022. № 4 (83). С. 185–193.

9. Повідайчик О. С., Герич М. С., Повідайчик М. М. Залучення студентів до науково-дослідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентноздатних фахівців. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 20. Том 2. С. 97–100.

10. Нікітченко Л. Науковий гурток як засіб формування дослідницьких умінь майбутніх учителів біології. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. Том 12. № 2. С. 53–59.

11. Бурлак Г. М., Вілінська Л. М., Писаренко О. М., Василенко О. Б. Інтегративний підхід до навчання студентів природничим наукам. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2021. Вип. 2 (127). С. 23–29.

12. Шепітько В. І., Борута Н. В., Стецук Є. В., Вільхова О. В., Скотаренко Т. А. Вплив студентських наукових гуртків вищої школи на процес становлення та формування молодого науковця. *The 3rd International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development»* (November 22-24, 2020) SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2020. С. 719–722.

13. Романенко О. В. Екологія отруйних тварин та їх токсини. Київ : КІМ, 2011. 184 с.

14. Романенко О. В., Груша М. М. Біоетичні аспекти методології гідробіологічних досліджень. *Екологічні науки : науково-практичний журнал*. 2021. Вип. 6 (39). С. 91–95.

15. Романенко О. В. Гідроекологічні аспекти поширення збудників трематодозів. *Екологічні науки: науково-практичний журнал*. 2022. Вип. 2 (41). С. 135–140.