



CUESC

Полтавський державний аграрний університет
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

30 грудня – 9 лютого 2025 року



Львів – Торунь
Liha-Pres
2025

УДК 37.091.39:316.613.4"313"(062.552)

С 70

Організаційний комітет:

Галич Олександр Анатолійович – кандидат економічних наук, професор, ректор Полтавського державного аграрного університету, *голова організаційного комітету*;

Аранчій Валентина Іванівна – кандидат економічних наук, професор, перший проректор Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*;

Горб Олег Олександрович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної, наукової роботи Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*;

Дячков Дмитро Володимирович – доктор економічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій Полтавського державного аграрного університету;

Писаренко Володимир Вікторович – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри маркетингу Полтавського державного аграрного університету;

Вакулєнко Юлія Валентинівна – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, керівник Навчально-наукового центру інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих Полтавського державного аграрного університету;

Дудник Володимир Васильович – кандидат технічних наук, доцент, керівник відділу із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку Полтавського державного аграрного університету.

Соціально-емоційне навчання у формуванні сучасного освітнього середовища : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 грудня – 9 лютого 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 28 с.

ISBN 978-966-397-473-6

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Соціально-емоційне навчання у формуванні сучасного освітнього середовища» (4 листопада – 15 грудня 2024 року).

УДК 37.091.39:316.613.4"313"(062.552)

© Полтавський державний аграрний університет, 2025

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2025

ISBN 978-966-397-473-6

ЗМІСТ

Соціально-емоційне навчання: створення підтримуючого освітнього середовища для студентів-географів	
Гнатюк О. М.	4
Socio-emotional and ethical education of students in the development conditions of the modern educational environment	
Domanchuk T. I.	7
Резильєнтність в професійній діяльності організатора освітнього середовища	
Козич І. В.	11
Презентація як інтерактивний метод викладання журналістських дисциплін в умовах дистанційного навчання	
Лазор О. М.	15
Міждисциплінарний підхід до розвитку соціально-емоційних компетенцій у студентів як складова сучасної освіти	
Лисенко Т. А.	19
Збереження емоційного здоров'я соціальних працівників у роботі з постраждалими внаслідок катастроф, війни і надзвичайних ситуацій	
Мойсеюк В. П.	21
Психологічна підтримка сільських учителів: основа для ефективного впровадження соціально-емоційного навчання під час війни	
Сурело Є. А.	23

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Лисенко Т. А.

*старша викладачка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Сучасна освітня парадигма акцентує увагу на розвитку не лише професійних знань, але й навичок міжособистісної взаємодії, емоційної грамотності та адаптивності [1]. Соціально-емоційні компетенції (СЕК) є важливою складовою формування гармонійної особистості, здатної до ефективного вирішення професійних викликів. Використання міждисциплінарного підходу в освіті відкриває нові можливості для інтеграції СЕК у навчальні програми [2]. Міждисциплінарний підхід дозволяє інтегрувати різні знання та навички для розвитку емоційної грамотності та соціальних навичок. Це створює умови для формування гнучкого мислення, здатності швидко адаптуватися до змінних умов та ефективно взаємодіяти в умовах різноманітних викликів сучасного світу. Інтеграція дисциплін стимулює креативність студентів і допомагає формувати стійкі зв'язки між теоретичними знаннями та практичними навичками. Для ефективного впровадження цього підходу в навчальний процес використовуються різноманітні методи, які сприяють глибшому засвоєнню матеріалу та розвитку ключових компетенцій [3]. Цей підхід відіграє суттєву роль у фармації, оскільки інтеграція теоретичних знань і практичних навичок є ключовим аспектом ефективної підготовки майбутніх фахівців [4]. Застосування таких методів допомагає студентам не лише опанувати теоретичні знання, але й використовувати їх у реальних професійних ситуаціях, таких як розробка лікарських засобів, проведення клінічних досліджень або управління у сфері фармації. Ось деякі з ключових методів реалізації міждисциплінарного підходу:

– *Проектне навчання.* У контексті фармації студенти можуть працювати над розробкою нового лікарського засобу, інтегруючи знання з хімії, біології та фармакології. Наприклад, створення прототипу препарату передбачає вивчення хімічного складу, оцінку біологічної активності, а також врахування економічних і маркетингових аспектів. Такі проекти навчають студентів аналізувати дані, працювати в міждисциплінарних командах і приймати рішення на основі комплексної інформації.

– *Кейс-методи.* У фармацевтичній освіті кейси можуть включати аналіз технологічного процесу виробництва лікарського засобу. Наприклад, студенти розглядають ситуацію, коли під час виробництва таблеток виявлено проблему із стабільністю активної речовини через вплив високої вологості. Вони повинні проаналізувати хімічні властивості активної речовини, запропонувати можливі рішення, такі як зміна складу допоміжних речовин, модифікація технології виробництва або впровадження додаткового етапу контролю вологості. Такий кейс сприяє розвитку навичок критичного аналізу, розуміння взаємозв'язку між хімічними властивостями речовин та технологічними процесами, а також прийняття рішень у реальних виробничих умовах. Крім того, цей кейс сприяє розвитку командної роботи студентів і вдосконаленню навичок комунікації для представлення результатів.

– *Тренінги з емоційного інтелекту.* Для майбутніх магістрів фармації важливо розвивати вміння аналізувати власні емоції та емоції інших у професійній взаємодії. Сценарій може включати моделювання ситуації співпраці між кількома відділами під час розробки нового лікарського засобу. Тренінг може моделювати ситуацію де члени команди мають різні думки щодо вибору методики дослідження. Студенти вчаться висловлювати свої ідеї конструктивно, слухати інших і знаходити спільні рішення, враховуючи різні точки зору. Така виправа сприяє розвитку емпатії, навичок комунікації, управління конфліктами та досягнення консенсусу в командній роботі.

Ефективність застосування цих методів відображається у значних змінах у поведінці та результатах студентів. Завдяки інтеграції міждисциплінарного підходу спостерігаються позитивні зрушення у розвитку їх професійних та особистісних якостей. Студенти демонструють підвищену стресостійкість і здатність адаптуватися до змінних умов. Це сприяє збереженню їхньої продуктивності навіть у складних ситуаціях. Додатково, робота в командах та виконання багатофункціональних завдань допомагає розвивати комунікативні навички та лідерські якості. Студенти краще вміють взаємодіяти з колегами, переконувати та ефективно керувати процесами у групах.

Інтеграція міждисциплінарного підходу також сприяє покращенню мотивації студентів. Вони краще усвідомлюють практичну користь від вивчення теоретичних дисциплін, що підвищує їхню зацікавленість і залученість у навчальний процес. Завдяки цьому, студенти активніше беруть участь у заняттях та самостійній роботі.

Важливим результатом є й формування професійної готовності випускників. Вони демонструють конкурентоспроможність на ринку праці, оскільки опановані соціально-емоційні компетенції допомагають

їм вирішувати складні професійні завдання та ефективно взаємодіяти у різних робочих середовищах.

Література:

1. Рассказова О. І., Елькін О. Б., Гринько В. О., Марущенко О. А. Зміцнення освіти через соціально-емоційне навчання: актуальні напрями дослідження в Україні та світі. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2024. № 1 (58). С. 79–86. DOI: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.299183>.

2. Матвієнко О. В., Химич М. А. Соціально-емоційне навчання як засіб створення безпечного освітнього простору. *Освітньо-науковий простір*. 2024. Том 1, № 7(2). С. 76–84. DOI: [https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.7\(2\)/1.2024.08](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.7(2)/1.2024.08)

3. Панченко В. В. Соціально-емоційне навчання як сучасна педагогічна парадигма у вищій освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 65, Т. 2. С. 91–94. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.2.19>

4. Лисенко Т. А., Зайцева, Г. М., Привалко Е. Г. Соціально-емоційне навчання у закладах вищої освіти галузі охорони здоров'я: методи впровадження та вплив на професійний розвиток майбутніх магістрів фармації. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 13 (41). С. 552–564. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-13\(41\)-552-564](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-13(41)-552-564)

ЗБЕРЕЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У РОБОТІ З ПОСТТРАЖДАЛИМИ ВНАСЛІДОК КАТАСТРОФ, ВІЙНИ І НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

Мойсеюк В. П.

*кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри соціальної роботи, психології
та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, Україна*

На сьогоднішній день в Україні, збільшується кількість людей, які потребують допомоги, підтримки і соціального захисту від держави. Соціальні працівники є фахівцями, які реалізують державну політику у сфері соціального захисту, підтримки осіб, сімей, громад, які

ВСЕУКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНЕ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ
У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

30 грудня – 9 лютого 2025 року

Підписано до друку 10.02.2025. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 1,63. Тираж 100. Замовлення № 0225-023.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Українсько-польське наукове видавництво «Liha-Pres»

79000, м. Львів, вул. Технічна, 1

87-100, м. Торунь, вул. Лубіцка, 44

Телефон: +38 (050) 658 08 23

E-mail: editor@liha-pres.eu

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 6423 від 04.10.2018 р.