



НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ



Національна академія
медичних наук України

МАТЕРІАЛИ

науково-практичної конференції з міжнародною участю
до Всесвітнього дня здоров'я 2025 р.

«ЗДОРОВИЙ ПОЧАТОК ЖИТТЯ –
ЗАПОРУКА БЛАГОПОЛУЧНОГО МАЙБУТНЬОГО»



4 квітня 2025 р.
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
Київ

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
Національна академія медичних наук України**

**МАТЕРІАЛИ
науково-практичної конференції з міжнародною участю
до Всесвітнього дня здоров'я 2025 р.**

**ЗДОРОВИЙ ПОЧАТОК ЖИТТЯ –
ЗАПОРУКА БЛАГОПОЛУЧНОГО МАЙБУТНЬОГО»**

**4 квітня 2025 р.,
м. Київ**

Київ
НМУ імені О.О. Богомольця
2025

Відповідальні за випуск:

завідувач кафедри громадського здоров'я ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця,
професор **Грузєва Т.С.**

директор Навчально-наукового інституту громадського здоров'я та
профілактичної медицини ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця, професор
Паламар Б.І.

професор кафедри громадського здоров'я ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця,
доцент **Галієнко Л.І.**

доцент кафедри громадського здоров'я ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця, доцент
Іншакова Г.В.

Здоровий початок життя – запорука благополучного майбутнього: матеріали
науково-практичної конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня
здоров'я 2025 р., 4 квіт. 2025 р. К., 2025. 117 с.

У матеріалах щорічної науково-практичної конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня здоров'я 2025 р., який проводиться під гаслом «Здоровий початок життя – запорука благополучного майбутнього», висвітлено актуальні питання здоров'я матерів і дітей, розбудови системи громадського здоров'я, міжнародної, міжсекторальної та міждисциплінарної співпраці у сфері громадського здоров'я, доступності і якості медичної допомоги. Розкрито сучасні виклики та загрози для здоров'я населення епідемічного, екологічного, соціально-економічного, воєнного характеру, напрями боротьби з неінфекційними та інфекційними захворюваннями, профілактичні стратегії в охороні здоров'я, охарактеризовано соціально-економічні та екологічні детермінанти здоров'я тощо.

докторські та кандидатські дисертації. Школа академіка Є.Г. Гончарука з цього наукового напрямку налічує 11 докторських і 14 кандидатських дисертацій, чим зроблено суттєвий внесок у профілактику серед населення гострих кишкових інфекцій і інвазій водного походження, а отже й охорону громадського здоров'я.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» ДЛЯ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я

Грузєва Т.С.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна
ДНУ «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» ДУС, м. Київ, Україна*

Викладання навчальної дисципліни «Системи охорони здоров'я» для студентів, що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю «громадське здоров'я», вимагає комплексного, міждисциплінарного підходу, який поєднує знання з основ організації охорони здоров'я, менеджменту, економіки, права, суспільних наук тощо. Навчальний процес має спрямовуватися на формування у майбутніх магістрів громадського здоров'я ключових компетентностей, зокрема здатності аналізувати, порівнювати й оцінювати ефективність різних моделей систем охорони здоров'я у світовому та національному контексті, виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.

Базові концепції повинні охоплювати визначення системи охорони здоров'я та її основні параметри, цілі, цінності та принципи побудови, складові, функції, у т. ч. надання послуг, фінансування, генерування ресурсів та управління. Одним з основних завдань викладання є вивчення ключових параметрів систем охорони здоров'я, таких як доступність, якість, ефективність, фінансова стійкість і справедливість. Студентам необхідно надати інструменти для кількісного й якісного аналізу цих параметрів. Доцільно використовувати приклади з міжнародного, європейського регіонального та національного досвіду, що сприятиме формуванню аналітичного мислення.

Послуги систем охорони здоров'я мають розглядатися у розрізі видів медичної допомоги, у т.ч. екстреної, первинної, спеціалізованої, паліативної. з акцентом на особливості їх організації та надання. Важливим є вивчення сучасних змін у наданні медичних послуг, таких як розвиток телемедицини, цифрової

медицини та мультидисциплінарного підходу до пацієнта. Практичні заняття можуть включати аналіз маршрутів пацієнта, симуляції взаємодії між рівнями допомоги.

Професійно орієнтоване навчання потребує поглибленого розгляду питань забезпечення здорових і безпечних умов життя, захисту та зміцнення здоров'я населення та формування здорового способу життя з акцентом на розвиток систем громадського здоров'я і посиленні їх лідерських позицій в структурі систем охорони здоров'я та на міжсекторальному, міжгалузевому рівні.

Особливу увагу слід приділити фінансуванню систем охорони здоров'я. Студенти повинні засвоїти основні моделі фінансування: бюджетну, страхову та змішану; методи збору коштів, їх об'єднання та закупівлі послуг. Ефективними підходами до викладання є розбір кейсів фінансових моделей різних країн, аналіз витрат на охорону здоров'я, обговорення переваг і недоліків кожної системи фінансування.

Кадрове забезпечення систем охорони здоров'я варто вивчати з урахуванням глобальних тенденцій, зокрема дефіциту медичних працівників, нерівномірного розподілу кадрів, питань їх підготовки, мотивації та утримання в системі. Методично корисними є ділові ігри, рольові моделі управління персоналом, робота з аналітичними звітами ВООЗ.

Окремий блок слід присвятити управлінню системами охорони здоров'я, включаючи структуру державного і місцевого управління, організаційні моделі, питання стратегічного планування та реагування на кризи. Методичними інструментами можуть бути SWOT-аналіз, аналіз зацікавлених сторін, розробка моделей управління медичними установами.

Вивчення питань типологізації систем охорони здоров'я потребує аналітичного розгляду різних світових моделей. Важливо ознайомити студентів з класифікаційними підходами, зокрема моделями Бевериджа (державна), Бісмарка (страхова), ліберальними моделями, а також змішаними варіантами. Практичні завдання можуть включати проведення порівняльного аналізу показників діяльності систем та дискусії на тему переваг і викликів кожної моделі. Варто акцентувати увагу на прикладах забезпечення універсального доступу до послуг охорони здоров'я, які фінансуються з бюджету, в державних (національних) системах охорони здоров'я, зокрема у Великій Британії, Швеції, Італії. У ході навчання доцільно обговорювати роль держави у забезпеченні охорони здоров'я та її вплив на рівень здоров'я населення. Страхові системи охорони здоров'я, представлені, зокрема у Німеччині та Франції, доцільно аналізувати в контексті забезпечення охоплення населення обов'язковим соціальним медичним

страхуванням. Студенти мають опанувати особливостями взаємодії між страховими фондами, закладами охорони здоров'я та державою. Вивчення особливостей функціонування приватних (страхових) систем, як у США, варто проводити у взаємозв'язку з тенденціями комерціалізації охорони здоров'я, високим рівнем приватного фінансування. Методично важливо організовувати дискусії про нерівність доступу до послуг охорони здоров'я, роль добровільного страхування, ринок медичних послуг.

Особливої уваги потребує вивчення системи охорони здоров'я України з акцентом на її реформуванні та напрямках трансформаційних процесів. Студенти повинні ознайомитися з ключовими аспектами реформи: створення НСЗУ, перехід до фінансування за принципом «гроші йдуть за пацієнтом», впровадження eHealth, автономізація медичних закладів.

Для ефективного викладання дисципліни варто застосовувати кейс-метод, який включає розбір ситуацій з реального досвіду систем охорони здоров'я різних країн; рольові ігри та симуляції для моделювання управлінських ситуацій, взаємодії між елементами системи; дебати та дискусії з метою обговорення реформ, етичних дилем, ефективності політик; змішане навчання та проєктну роботу, у т.ч. створення міні-досліджень, презентацій, аналізу політик охорони здоров'я.

Таким чином, методичні підходи до викладання дисципліни «Системи охорони здоров'я» повинні сприяти формуванню критично мислячих, інформованих і відповідальних фахівців, здатних працювати в умовах постійних змін та глобальних викликів у сфері охорони здоров'я.

АНАЛІЗ ЧИННИКІВ РИЗИКУ ЗАПІЗНІЛОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗЛОЯКІСНИХ НОВОУТВОРЕНЬ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ДІЛЯНКИ НА РІВНІ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Децик О.З., Федорика Н.З., Карпінець І.М., Ковальчук Р.Є.

Івано-Франківський національний медичний університет,

м. Івано-Франківськ, Україна

Злоякісні новоутворення (ЗН) складають значний соціально-економічний тягар для систем охорони здоров'я, що акцентує важливість їх профілактики. Особливе місце серед ЗН займають пухлини щелепно-лицевої ділянки (ЩЛД), які внаслідок того, що призводять до порушення життєво важливих функцій