

## **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ НУТРИЦІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ЗА ФАХОМ 228 «ПЕДІАТРІЯ»**

**Велика Н.В., Омельчук С.Т., Алексійчук В.Д.,  
Аністратенко Т.І., Кузьмінська О.В**

*Національний медичний університет імені О.О.Богомольця*

Сучасна медична освіта в Україні і в провідних вищих медичних навчальних закладах передбачає поглиблене вивчення науки про харчування у зв'язку з бурхливим розвитком наукових досліджень в цій галузі та накопиченням інформації про важливі нутрієнти та ненутритивні речовини, які беруть участь у численних біорегуляторних механізмах, починаючи з внутрішньоклітинного до організменного та популяційного рівня. Прикладне значення цих напрацювань полягає у можливості моделювання індивідуалізованих та персоналізованих програм харчування в залежності від індивідуальних особливостей стану здоров'я, фізіологічного, нутриціологічного, гормонального, ферментативного статусів.

Вивчення науки про харчування є актуальним і важливим у професійній підготовці майбутніх лікарів різних фахів, проте особливого значення набуває у підготовці педіатрів. Особливості процесів росту, фізичного та психічного розвитку дітей, функціональної спроможності травної системи дитячого організму та потреби у нутрієнтах у різні вікові періоди зумовлюють необхідність відповідального ставлення до харчування дітей, яке передбачає в першу чергу знання про склад і властивості харчових продуктів, можливий їх вплив на дитячий організм.

У 2022-2023 навчальному році на кафедрі започатковано викладання двох вибіркових дисциплін для студентів педіатричного фаху, які були включені до навчального плану. За планом студенти другого курсу вивчають дисципліну «Нутриціологія», яка профілізована з урахуванням напряму професійної підготовки, студенти третього курсу дисципліну «Нутриціологія. Основи дієтології в педіатрії». Створені програми цих дисциплін та забезпечена методична база їх викладання.

Частина курсу «Нутриціологія» присвячена вивченню складу, властивостей, нутриціологічних особливостей традиційних та спеціальних продуктів харчування для дітей, патогенетичному обґрунтуванню їх можливого використання в дієтичному харчуванні. Для підвищення ефективності засвоєння інформації викладання курсу супроводжується відеофільмами, презентаціями, які забезпечують візуалізацію матеріалу. Відомо, що продуктивність розумової праці при використанні візуальної інформації підвищується на 17%. Друга частина курсу присвячена вивченню харчування окремих груп населення, зокрема дітей та підлітків, осіб, які займаються розумовою працею та студентів, спортсменів різних видів спорту, літніх людей, вагітних жінок. Ці заняття також супроводжуються відеоматеріалами. Це дуже важливо для викладання дисципліни в онлайн форматі і забезпечує можливість проведення вебінарів з відеодемонстрацією.

Викладання курсу «Нутриціологія. Основи дієтології в педіатрії» має свої складності та особливості, пов'язані з необхідністю патогенетичного обґрунтування дієтологічних рекомендацій при певних станах і захворюваннях дітей, а для цього необхідні глибокі знання етіології та патогенезу цих захворювань, які студенти повинні мати, щоб розуміти та навчитись творчо використовувати рекомендації по дієтологічному супроводу захворювань. З метою підвищення ефективності проведення занять та засвоєння інформації на кафедрі створений архів відеоматеріалів доповідей провідних фахівців галузі на конференціях, конгресах, симпозіумах, які проводились у 2020-2023 роках. Матеріали містять інформацію щодо патогенезу захворювань, актуальні, сучасні підходи до розуміння проблеми, чинні протоколи ведення пацієнтів, рекомендації по дієтологічному супроводу, розбір та обговорення відповідних клінічних випадків. Матеріали доповідей досвідчених педіатрів для зручності користування продубльовані у вигляді презентацій, до підготовки яких долучаються самі студенти. Студенти мають можливість попрацювати з цими матеріалами самостійно при підготовці до занять.

Студенти позитивно оцінюють організацію їх самостійної роботи та методичне забезпечення ведення занять, демонструють вищий рівень знань та засвоєння інформації.

Таким чином, застосування сучасних методів організації самостійної роботи студентів, проведення аудиторних та дистанційних занять підвищило ефективність вивчення та засвоєння навчальної інформації студентами, що сприяє формуванню їх фахових знань та вмінь, професійного світогляду, а також розвитку мотивації до подальшого самовдосконалення.

## **ОСОБЛИВОСТІ ПОШИРЕННЯ ТРИВОЖНИСНИХ РИСКІВ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ТА АУДИТОРНОМУ ФОРМАТАХ**

**Вергелес Т. М., Сергета І. В.**

*Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова*

В ході здійснення об'єктивного поглибленого аналізу процесів змін, що відбуваються з боку провідних особистісних корелят психічної адаптації людини, яка перебуває в умовах впливу численних стресогенних чинників, в тому числі і у незвичних умовах під час навчання у закладі вищої освіти, як правило, особливу увагу слід звернути на показники тривожності осіб студентського віку, котрі навчаються. Виділяють два провідних види тривожності: ситуативну (реактивну) та особисту тривожність. Ситуативна тривожність відзначає особливості емоційних реакцій особистості у певний конкретний момент, насамперед, у відповідь на вплив різноманітних стресових ситуацій, натомість, особистісна тривожність засвідчує відносно стійку індивідуальну характеристику особистості, яка визначає схильність особи до занепокоєння, емоційного напруження, тривожного сприйняття навколишнього світу і реалізації тривожнісних реакцій в контексті здійснення різноманітних