



НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ
І СПОРТУ УКРАЇНИ

**Збірник тез
науково-методичних доповідей
Всеукраїнського науково-педагогічного
підвищення кваліфікації**

**ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТУ –
ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ**

10 грудня 2024 року – 20 січня 2025 року

Частина 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНОГО ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
В ОСВІТУ – ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ**

Частина 1

10 грудня 2024 року – 20 січня 2025 року

Київ – Львів – Торунь
2025



1256 1233
1996
LIHA-PRES

УДК 004.8+378(043.2)
I-73

*Рекомендовано до видання Вченою радою
Національного університету фізичного виховання і спорту України
(протокол № 8 від 30.01.2025 р.)*

*Тези друкуються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність
інформації, поданої в рукописах, несуть автори.*

I-73 **Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості** : збірник тез науково-методичних доповідей Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (Київ, 10 грудня 2024 р. – 20 січня 2025 р.) / Частина 1. – Київ – Львів – Торунь : Національний університет фізичного виховання і спорту України, Liha-Pres, 2025. – 514 с.

ISBN 978-617-7492-33-6 (НУФВСУ)

ISBN 978-966-397-477-4 (Liha-Pres)

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-477-4>

Збірник містить науково-методичні доповіді, присвячені актуальним питанням впровадження штучного інтелекту (ШІ) в освітній процес. Розглядаються як теоретичні аспекти, так і практичні підходи до застосування ШІ в навчанні, оцінюванні знань та управлінні освітніх установ. Основними тематичними напрямками збірника є: педагогічні та етичні аспекти інтеграції ШІ в освіту; використання адаптивних навчальних технологій; автоматизовані системи оцінювання знань; цифрові платформи на основі ШІ; роль штучного інтелекту в формуванні компетентностей майбутнього.

Матеріали збірника розраховані на науково-педагогічних працівників, освітян, дослідників, аспірантів, здобувачів освіти закладів вищої освіти та широкого читачького загалу, які прагнуть розширити свої знання та навички щодо інтеграції інноваційних технологій у освітній процес.

УДК 004.8+378(043.2)

ISBN 978-617-7492-33-6 (НУФВСУ)
ISBN 978-966-397-477-4 (Liha-Pres)

© Національний університет
фізичного виховання і спорту України, 2025
© Автори, 2025

Раїса БЕВЗ

кандидат медичних наук, асистент
Національного медичного університету ім. О. О. Богомольця (Київ)
raisa.bevz@gmail.com

Юрій ЧАЙКА

асистент
Національного медичного університету ім. О. О. Богомольця (Київ)
yuriy_chayka@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК НАГАЛЬНА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ

Оптимізація навчального процесу в вищих освітянських закладах, з погляду на надзвичайно інтенсивний розвиток науково-технічного забезпечення суспільства, зокрема, впровадження штучного інтелекту (ШІ) у всі сфери життя і побуту, у різні галузі виробництва та медицину, – процес, який ми спостерігаємо на сьогодні, є актуальним питанням сучасності. Перед нами була поставлена мета – довести нагальну потребу впровадження штучних нейромереж в освітянський простір вищої школи. Для досягнення мети потрібно було вирішити наступні задачі:

1. Проаналізувати закономірності розвитку освітнього процесу в ретроспективі соціального прогресу людства.

2. Охарактеризувати особливості матеріально технічного забезпечення навчального процесу у вищій школі в на сучасному етапі.

3. Дати оцінку прогресивним змінам, що будуть обумовлені впровадженням ШІ в організацію навчального процесу у вищій школі.

Слід зазначити, що еволюція соціального розвитку людства проходила паралельно розвитку освіти, а на багатьох відрізках історичного розвитку його темп (прискорення або уповільнення) визначався саме якістю освітянської сфери. Удосконалення методів викладання супроводжувалося залученням технічних засобів та приладдя, що могла надавати на той час промисловість. Навчальний процес в своєму розвитку пройшов шлях від глиняних табличок до цифрових шрифтів. Наприклад, поява друкованої книги (Гуттенберг, 1455 р., Фауст і Шеффер, 1457 р.) стала дуже важливою подією, що полегшила доступ до джерел інформації і тим самим сприяла розвитку освітянських процесів серед широких верств населення.

Масова освіта стала підґрунтям технічної революції ХІХ–ХХ століть, що замінила не лише гусяче перо на стальне, але і створила запит на нові спеціальності та технології, розвиток нових галузей науки і техніки. Відповідно, з'явилися як нові предмети в освітянських закладах, так і нові методики викладання. Так, для порівняння, якщо в середні сторіччя теорему Піфагора вивчали на другому курсі університетів, то зараз вона в програмі п'ятого класу загальноосвітньої школи.

Поява комп'ютерної техніки, гаджетів – новий революційний прорив, що потребував зміни стереотипів організації навчально-виховного процесу на всіх сходинках формування особистості. На сьогодні без володіння комп'ютерною грамотністю не можливо не лише навчатися, організовувати навчальний процес, але і планувати та проводити дослідження. За таких умов поява ІІІ є очікуваним кроком в розвитку науки і техніки і використання його в навчальному процесі – нагальна потреба сучасності. Слід усвідомити, що ІІІ не може повністю замінити викладача. Задача ІІІ – допомагати як студенту, так і викладачу (пошук інформації, створення навчальних матеріалів, симуляційних макетів [1], презентацій, відеоматеріалів, фіскальна функція, тощо). Але за розвиток критичного мислення, творчих здібностей, креативних можливостей у здобувачів вищої освіти – якостей, без яких не можлива реалізація особистості в будь-якій сфері діяльності на сьогодні, – відповідають викладачі, яких не можуть замінити генерації штучного розуму.

Таким чином, використання в освітньому процесі ІІІ є своєчасним і необхідним кроком, логічним продовженням прогресивних змін в освітянській сфері, що призведе до якісної реконструкції методики викладання в системі освіти і, як наслідок, обумовить інтенсифікацію позитивних зрушень в розвитку суспільства та перехід на новий етап еволюції соціуму.

Література:

1. Гринзовський А. М., Луцак О. О., Калашченко С. І., Черненко Л. М., Дюдіна І. О., Бевз Р. Т., Чайка Ю. Г., Ряба Н. С. Методичні та особистісні аспекти симуляційного навчання у професійній підготовці магістрів медицини. *Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених)* : тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Чернівці, 18.02.2022). Чернівці : БДМУ. С. 80–84.